

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

## ■分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、國文3A組

(9年級/LD/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：國文 / 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	306楊○○(學障 M) 307梁○○(學障 RM) 309林○○(學障 RM)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利(人 E5)</p> <p>2. 性別平等-除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力(性 J11)。</p>	
學習目標	<p>1. 能掌握話語的重點，並簡單推測結論(1-IV-3、Ad-IV-1)</p> <p>2. 能與他人言談時，注意言談間的禮貌。(2-IV-3、Bd-IV-2、性 J11)</p> <p>3. 能在引導下欣賞書法作品的行氣及風格(4-IV-4、Ab-IV-8)</p> <p>4. 能共同討論閱讀的內容，並交換閱讀的心得(5-IV-5、Cb-IV-2、人 E5)</p> <p>5. 能運用各類工具書及電腦網路，蒐集閱讀各類資訊(5-IV-6、Cb-IV-2、轉銜)</p> <p>6. 能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句(6-IV-4、Be-IV-2)</p>	
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：林○○較易分心，口頭回答速度快，會積極參與競賽式答題，適合安排在中間座位或靠近老師講桌。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生思考及作答速度不同，交錯使用紙筆及問答方式，避免讓速度慢者(楊○○、梁○○)產生挫折感，尤其是口語回答。另以觀察方式，確認學生的學習單作答狀況。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單(課本及習作內容為主)、教學光碟、多媒體教材、獎勵卡 2. 社區資源: 圖書館
教具/輔具	平板、電腦、智慧教室螢幕

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

## ■分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、國文3B組

(9年級/LD、CP/學習功能：無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：國文 / 外加組)

每週節數	2節
教學對象	305梁○○(學障 R) 306許○○(學障 R) 306陳○○(腦麻) 308梁○○(學障 M)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。  學習內容 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利(人E5) 2. 性別平等-除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力(性J11)。
學習目標	1. 能掌握話語的重點，並簡單推測結論(1-IV-3、Ad-IV-1) 2. 能與他人言談時，注意言談間的禮貌。(2-IV-3、Bd-IV-2、性J11) 3. 能在引導下欣賞書法作品的行氣及風格(4-IV-4、Ab-IV-8) 4. 能共同討論閱讀的內容，並交換閱讀的心得(5-IV-5、Cb-IV-2、人E5) 5. 能運用各類工具書及電腦網路，蒐集閱讀各類資訊(5-IV-6、Cb-IV-2、轉銜) 6. 能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句(6-IV-4、Be-IV-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分組安排座位(兩兩)，互相合作，進行討論及分享，及完成任務作業。</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：許○○負責協助305梁○○，308梁○○負責協助陳○○</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：305梁○○識字量低，且理解較差，需要較多提示或給予較簡單的題目。陳○○書寫速度慢、易分心，需給予時間限制級提醒。308梁○○程度尚可，但專注力較差。本組學習特質差異大，宜採多種作答方式(紙筆、問答、指認、觀察)。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材: 自編學習單(課本及習作內容為主)、教學光碟、多媒體教材、獎勵卡</p> <p>2. 社區資源: 圖書館</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、智慧教室螢幕</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

## ■分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、國文3C組

(9年級/LD/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：國文 / 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	304吳○○(學障 R) 307蘇○○(學障 R) 311李○○(學障 W)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利(人E5) 2. 性別平等-除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力(性J11)。</p>	
學習目標	<p>1. 能掌握話語的重點，並簡單推測結論(1-IV-3、Ad-IV-1) 2. 能與他人言談時，注意言談間的禮貌。(2-IV-3、Bd-IV-2、性J11) 3. 能在引導下欣賞書法作品的行氣及風格(4-IV-4、Ab-IV-8) 4. 能共同討論閱讀的內容，並交換閱讀的心得(5-IV-5、Cb-IV-2、人E5) 5. 能運用各類工具書及電腦網路，蒐集閱讀各類資訊(5-IV-6、Cb-IV-2、轉銜) 6. 能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句(6-IV-4、Be-IV-2)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：吳○○學習態度積極，可依老師指示獨立練習。</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：三人均有識字方面的困難，但狀況有所不同，吳○○理解較佳，會運用策略(如看上下文猜測)認字，蘇○○及李○○動機較低落，宜彈性採多種作答方式(紙筆、問答、指認、觀察)。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材: 自編學習單(課本及習作內容為主)、教學光碟、多媒體教材、獎勵卡</p> <p>2. 社區資源: 圖書館</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、智慧教室螢幕</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

## ■分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、國文3D組

(9年級/智/學習功能：無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：國文 /抽離組外加組)

每週節數	3節
教學對象	303吳○○(智中) 305張○○(智輕) 310林○○(智輕) 312梁○○(智輕)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。
	學習內容 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等-除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力(性 J11)。
學習目標	1. 能掌握話語的重點，並簡單推測結論(1-IV-3、Ad-IV-1) 2. 能與他人言談時，注意言談間的禮貌。(2-IV-3、Bd-IV-2、性 J11) 3. 能共同討論閱讀的內容，並交換閱讀的心得(5-IV-5、Cb-IV-2) 4. 能運用各類工具書及電腦網路，蒐集閱讀各類資訊(5-IV-6、Cb-IV-2、轉銜) 5. 能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句(6-IV-4、Be-IV-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：張○○識字量與其他三人差距大，且易分心，可安排在靠近老師之座位。 <input type="checkbox"/> 教學設備：

	<p>■提供小天使：安排張○○協助新入組的林○○適應(兩人在社會技巧課同組)。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：可採兩兩分組競賽方式，提高學生學習意願。</p> <p>■作答方式調整：紙筆、口頭、指認、觀察。張○○識字量與其他三人差距大，且易分心，可多使用口頭回答，增加其成就感。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：獎勵卡、自編學習單(課本及習作內容為主)、教學光碟、多媒體教材</p> <p>2.社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、智慧教室螢幕</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、數學3A組

(9年級/LD/學習功能□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：國文 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	306楊○○(學障 M) 307梁○○(學障 RM) 309林○○(學障 RM)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解連比的意義和推理。(n-IV-4-2)</li> <li>2. 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-4-4)</li> <li>3. 理解三角形的相似性質。(s-IV-10-1)</li> <li>4. 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。</li> <li>5. 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。(s-IV-10-2)</li> <li>6. 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。(s-IV-14-1)</li> <li>7. 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式(s-IV-14-2)。</li> <li>8. 理解三角形重心、外心、內心的意義。(s-IV-11-1)</li> <li>9. 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。(s-IV-11-2)</li> <li>10. 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(f-IV-2)</li> <li>11. 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(f-IV-3)</li> <li>12. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(d-IV-1)</li> <li>13. 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(d-IV-2-1)</li> <li>14. 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。(d-IV-2-2)</li> <li>15. 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(s-IV-16-2)</li> </ol>	
	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式。(N-9-1-1)</li> <li>2. 連比基本運算及相關應用問題。(N-9-1-2)</li> <li>3. 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。(S-9-1)</li> <li>4. 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。(S-9-2-1)</li> <li>5. 三角形相似則對應邊長之比=對應高之比。(S-9-2-2)</li> <li>6. 三角形對應面積之比=對應邊長平方之比。(S-9-2-3)</li> <li>7. 利用三角形相似的概念解應用問題。(S-9-2-4)</li> <li>8. 相似符號(∼)。(S-9-2-5)</li> <li>9. 三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)。(S-9-3-1)</li> <li>10. 三角形中平行線截比例線段的意義。(S-9-3-2)</li> <li>11. 三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。(S-9-3-3)</li> <li>12. 三角形中平行線截比例線段性質的應用。(S-9-3-4)</li> <li>13. 圓弧長與扇形面積：以<math>\pi</math>表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形</li> </ol>	

	<p>面積公式。(S-9-5)</p> <p>14. 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。(S-9-6)</p> <p>15. 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。(S-9-7)</p> <p>16. 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。(S-9-8)</p> <p>17. 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。(S-9-9)</p> <p>18. 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。(S-9-10)</p> <p>19. 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。(S-9-12)</p> <p>20. 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。(S-9-13)</p> <p>21. 二次函數的意義。(F-9-1-1)</p> <p>22. 具體情境中列出兩量的二次函數關係。(F-9-1-2)</p> <p>23. 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。(F-9-2-1)</p> <p>24. 描繪 <math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形。(F-9-2-2)</p> <p>25. 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。(F-9-2-3)</p> <p>26. <math>y=ax^2</math> 的圖形與 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形的平移關係。(F-9-2-4)</p> <p>27. 已配方好之二次函數的最大值與最小值。(F-9-2-5)</p> <p>28. 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。(D-9-1)</p> <p>29. 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。(D-9-2)</p> <p>30. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。(D-9-3)</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。(n-IV-4-2、n-IV-4-4、N-9-1-1、N-9-1-2、S-9-3-1、S-9-3-2、S-9-3-3、S-9-3-4)</p> <p>2. 能理解三角形的相似性質(s-IV-10-1、s-IV-10-2、s-IV-10-3、S-9-1、S-9-2-1、S-9-2-2、S-9-2-3、S-9-2-4、S-9-2-5)</p> <p>3. 能理解圓的幾何性質。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-5、S-9-6)</p> <p>4. 能理解直線與圓及兩圓的關係(s-IV-14-2、S-9-7、多J4)</p> <p>5. 能理解三角形外心的意義和相關性質。(s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-8)</p> <p>6. 能理解三角形內心的意義和相關性質。(s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-9)</p> <p>7. 能理解三角形重心的意義和相關性質。(s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-10)</p> <p>8. 能計算二次函數的最大/最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1-1、F-9-1-2、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、F-9-2-4、F-9-2-5)</p> <p>9. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖(d-IV-1、D-9-1)</p> <p>10. 能熟練計算有兩次事件發生時的機率。(d-IV-2-1、d-IV-2-2、D-9-2、D-9-3、戶 J5)</p> <p>11. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。(s-IV-16-2、S-9-12、S-9-13)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以併桌且保持安全距離的情況下用討論的方式上課。</p>

	<input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：由一位同學負責收學習單與協助教師檢查聯絡簿是否確實抄寫完成。這學期以306楊○○支援小天使。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>對文字題理解困難的學生，給予重點提示或找尋關鍵字。</u> <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：以自編的學習單來驗收成果。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	黑板、電腦、智慧教室、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、數學3B組

(9年級/LD/學習功能□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：國文 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	305梁○○(學障 R) 306許○○(學障 R) 306陳○○(腦麻) 308梁○○(學障 M)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解連比的意義和推理。(n-IV-4-2)</li> <li>將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-4-4)</li> <li>理解三角形的相似性質。(s-IV-10-1)</li> <li>利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。</li> <li>將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。(s-IV-10-2)</li> <li>認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。(s-IV-14-1)</li> <li>理解弧長、圓面積、扇形面積的公式(s-IV-14-2)。</li> <li>理解三角形重心、外心、內心的意義。(s-IV-11-1)</li> <li>理解三角形重心、外心、內心的相關性質。(s-IV-11-2)</li> <li>理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(f-IV-2)</li> <li>理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(f-IV-3)</li> <li>理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(d-IV-1)</li> <li>理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(d-IV-2-1)</li> <li>將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。(d-IV-2-2)</li> <li>計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(s-IV-16-2)</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>連比：連比的記錄；連比推理；連比例式。(N-9-1-1)</li> <li>連比基本運算及相關應用問題。(N-9-1-2)</li> <li>相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。(S-9-1)</li> <li>三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。(S-9-2-1)</li> <li>三角形相似則對應邊長之比=對應高之比。(S-9-2-2)</li> <li>三角形對應面積之比=對應邊長平方之比。(S-9-2-3)</li> <li>利用三角形相似的概念解應用問題。(S-9-2-4)</li> <li>相似符號(～)。(S-9-2-5)</li> <li>三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)。(S-9-3-1)</li> <li>三角形中平行線截比例線段的意義。(S-9-3-2)</li> <li>三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。(S-9-3-3)</li> <li>三角形中平行線截比例線段性質的應用。(S-9-3-4)</li> <li>圓弧長與扇形面積：以<math>\pi</math>表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形</li> </ol>	

	<p>面積公式。(S-9-5)</p> <p>14. 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。(S-9-6)</p> <p>15. 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。(S-9-7)</p> <p>16. 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。(S-9-8)</p> <p>17. 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。(S-9-9)</p> <p>18. 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。(S-9-10)</p> <p>19. 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。(S-9-12)</p> <p>20. 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。(S-9-13)</p> <p>21. 二次函數的意義。(F-9-1-1)</p> <p>22. 具體情境中列出兩量的二次函數關係。(F-9-1-2)</p> <p>23. 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。(F-9-2-1)</p> <p>24. 描繪 <math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形。(F-9-2-2)</p> <p>25. 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。(F-9-2-3)</p> <p>26. <math>y=ax^2</math> 的圖形與 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形的平移關係。(F-9-2-4)</p> <p>27. 已配方好之二次函數的最大值與最小值。(F-9-2-5)</p> <p>28. 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。(D-9-1)</p> <p>29. 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。(D-9-2)</p> <p>30. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。(D-9-3)</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。(n-IV-4-2、n-IV-4-4、N-9-1-1、N-9-1-2、S-9-3-1、S-9-3-2、S-9-3-3、S-9-3-4)</p> <p>2. 能理解三角形的相似性質(s-IV-10-1、s-IV-10-2、s-IV-10-3、S-9-1、S-9-2-1、S-9-2-2、S-9-2-3、S-9-2-4、S-9-2-5)</p> <p>3. 能理解圓的幾何性質。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-5、S-9-6)</p> <p>4. 能理解直線與圓及兩圓的關係(s-IV-14-2、S-9-7、多J4)</p> <p>5. 能理解三角形外心的意義和相關性質。(s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-8)</p> <p>6. 能理解三角形內心的意義和相關性質。(s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-9)</p> <p>7. 能理解三角形重心的意義和相關性質。(s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-10)</p> <p>8. 能計算二次函數的最大/最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1-1、F-9-1-2、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、F-9-2-4、F-9-2-5)</p> <p>9. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖(d-IV-1、D-9-1)</p> <p>10. 能熟練計算有兩次事件發生時的機率。(d-IV-2-1、d-IV-2-2、D-9-2、D-9-3、戶 J5)</p> <p>11. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。(s-IV-16-2、S-9-12、S-9-13)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以併桌且保持安全距離的情況下用討論的方式上課。</p>

	<input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：由一位同學負責收學習單與協助教師檢查聯絡簿是否確實抄寫完成。這學期以 306 許○○支援小天使。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>對計算困難的學生，允許其使用計算機作答。</u> <u>對文字題理解困難的學生，給予重點提示或找尋關鍵字。</u> <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：以自編的學習單來驗收成果。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	黑板、電腦、智慧教室、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、數學3C組

(9年級/LD/學習功能□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：國文 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	304吳○○(學障 R) 307蘇○○(學障 R) 311李○○(學障 W)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解連比的意義和推理。(n-IV-4-2)</li> <li>2. 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-4-4)</li> <li>3. 理解三角形的相似性質。(s-IV-10-1)</li> <li>4. 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。</li> <li>5. 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。(s-IV-10-2)</li> <li>6. 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。(s-IV-14-1)</li> <li>7. 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式(s-IV-14-2)。</li> <li>8. 理解三角形重心、外心、內心的意義。(s-IV-11-1)</li> <li>9. 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。(s-IV-11-2)</li> <li>10. 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(f-IV-2)</li> <li>11. 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(f-IV-3)</li> <li>12. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(d-IV-1)</li> <li>13. 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(d-IV-2-1)</li> <li>14. 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。(d-IV-2-2)</li> <li>15. 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(s-IV-16-2)</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式。(N-9-1-1)</li> <li>2. 連比基本運算及相關應用問題。(N-9-1-2)</li> <li>3. 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。(S-9-1)</li> <li>4. 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。(S-9-2-1)</li> <li>5. 三角形相似則對應邊長之比=對應高之比。(S-9-2-2)</li> <li>6. 三角形對應面積之比=對應邊長平方之比。(S-9-2-3)</li> <li>7. 利用三角形相似的概念解應用問題。(S-9-2-4)</li> <li>8. 相似符號(∼)。(S-9-2-5)</li> <li>9. 三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)。(S-9-3-1)</li> <li>10. 三角形中平行線截比例線段的意義。(S-9-3-2)</li> <li>11. 三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。(S-9-3-3)</li> <li>12. 三角形中平行線截比例線段性質的應用。(S-9-3-4)</li> <li>13. 圓弧長與扇形面積：以<math>\pi</math>表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形</li> </ol>	

	<p>面積公式。(S-9-5)</p> <p>14. 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。(S-9-6)</p> <p>15. 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。(S-9-7)</p> <p>16. 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。(S-9-8)</p> <p>17. 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。(S-9-9)</p> <p>18. 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。(S-9-10)</p> <p>19. 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。(S-9-12)</p> <p>20. 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。(S-9-13)</p> <p>21. 二次函數的意義。(F-9-1-1)</p> <p>22. 具體情境中列出兩量的二次函數關係。(F-9-1-2)</p> <p>23. 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。(F-9-2-1)</p> <p>24. 描繪 <math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形。(F-9-2-2)</p> <p>25. 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。(F-9-2-3)</p> <p>26. <math>y=ax^2</math> 的圖形與 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形的平移關係。(F-9-2-4)</p> <p>27. 已配方好之二次函數的最大值與最小值。(F-9-2-5)</p> <p>28. 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。(D-9-1)</p> <p>29. 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。(D-9-2)</p> <p>30. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。(D-9-3)</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。(n-IV-4-2、n-IV-4-4、N-9-1-1、N-9-1-2、S-9-3-1、S-9-3-2、S-9-3-3、S-9-3-4)</p> <p>2. 能理解三角形的相似性質(s-IV-10-1、s-IV-10-2、s-IV-10-3、S-9-1、S-9-2-1、S-9-2-2、S-9-2-3、S-9-2-4、S-9-2-5)</p> <p>3. 能理解圓的幾何性質。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-5、S-9-6)</p> <p>4. 能理解直線與圓及兩圓的關係(s-IV-14-2、S-9-7、多J4)</p> <p>5. 能理解三角形外心的意義和相關性質。(s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-8)</p> <p>6. 能理解三角形內心的意義和相關性質。(s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-9)</p> <p>7. 能理解三角形重心的意義和相關性質。(s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-10)</p> <p>8. 能計算二次函數的最大/最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1-1、F-9-1-2、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、F-9-2-4、F-9-2-5)</p> <p>9. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖(d-IV-1、D-9-1)</p> <p>10. 能熟練計算有兩次事件發生時的機率。(d-IV-2-1、d-IV-2-2、D-9-2、D-9-3、戶 J5)</p> <p>11. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。(s-IV-16-2、S-9-12、S-9-13)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以併桌且保持安全距離的情況下用討論的方式上課。</p>

	<input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：由一位同學負責收學習單與協助教師檢查聯絡簿是否確實抄寫完成。這學期以 307蘇○○支援小天使。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>對文字題理解困難的學生，給予重點提示或找尋關鍵字。</u> <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：以自編的學習單來驗收成果。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	黑板、電腦、智慧教室、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、數學3D組

(9年級/IDD/學習功能□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節	
教學對象	303吳○○(智中) 305張○○(智輕) 310林○○(智輕) 312梁○○(智輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解連比的意義和推理。(n-IV-4-2)</li> <li>將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-4-4)</li> <li>理解三角形的相似性質。(s-IV-10-1)</li> <li>利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。</li> <li>將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。(s-IV-10-2)</li> <li>認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。(s-IV-14-1)</li> <li>理解弧長、圓面積、扇形面積的公式(s-IV-14-2)。</li> <li>理解三角形重心、外心、內心的意義。(s-IV-11-1)</li> <li>理解三角形重心、外心、內心的相關性質。(s-IV-11-2)</li> <li>理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(f-IV-2)</li> <li>理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(f-IV-3)</li> <li>理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(d-IV-1)</li> <li>理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(d-IV-2-1)</li> <li>將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。(d-IV-2-2)</li> <li>計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(s-IV-16-2)</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>連比：連比的記錄；連比推理；連比例式。(N-9-1-1)</li> <li>連比基本運算及相關應用問題。(N-9-1-2)</li> <li>相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。(S-9-1)</li> <li>三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。(S-9-2-1)</li> <li>三角形相似則對應邊長之比=對應高之比。(S-9-2-2)</li> <li>三角形對應面積之比=對應邊長平方之比。(S-9-2-3)</li> <li>利用三角形相似的概念解應用問題。(S-9-2-4)</li> <li>相似符號(∼)。(S-9-2-5)</li> <li>三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)。(S-9-3-1)</li> <li>三角形中平行線截比例線段的意義。(S-9-3-2)</li> <li>三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。(S-9-3-3)</li> </ol>	

	<p>12. 三角形中平行線截比例線段性質的應用。(S-9-3-4)</p> <p>13. 圓弧長與扇形面積：以<math>\pi</math>表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。(S-9-5)</p> <p>14. 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。(S-9-6)</p> <p>15. 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。(S-9-7)</p> <p>16. 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。(S-9-8)</p> <p>17. 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長<math>\times</math>內切圓半徑<math>\div 2</math>；直角三角形的內切圓半徑=（兩股和一斜邊）<math>\div 2</math>。(S-9-9)</p> <p>18. 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。(S-9-10)</p> <p>19. 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。(S-9-12)</p> <p>20. 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。(S-9-13)</p> <p>21. 二次函數的意義。(F-9-1-1)</p> <p>22. 具體情境中列出兩量的二次函數關係。(F-9-1-2)</p> <p>23. 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。(F-9-2-1)</p> <p>24. 描繪 <math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形。(F-9-2-2)</p> <p>25. 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。(F-9-2-3)</p> <p>26. <math>y=ax^2</math> 的圖形與 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形的平移關係。(F-9-2-4)</p> <p>27. 已配方好之二次函數的最大值與最小值。(F-9-2-5)</p> <p>28. 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。(D-9-1)</p> <p>29. 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。(D-9-2)</p> <p>30. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。(D-9-3)</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。(n-IV-4-2、n-IV-4-4、N-9-1-1、N-9-1-2、S-9-3-1、S-9-3-2、S-9-3-3、S-9-3-4、)</p> <p>2. 能理解三角形的相似性質(s-IV-10-1、s-IV-10-2、s-IV-10-3、S-9-1、S-9-2-1、S-9-2-2、S-9-2-3、S-9-2-4、S-9-2-5)</p> <p>3. 能理解圓的幾何性質。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-5、S-9-6)</p> <p>4. 能理解直線與圓及兩圓的關係(s-IV-14-2、S-9-7、多 J4)</p> <p>5. 能理解三角形外心的意義和相關性質。(s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-8)</p> <p>6. 能理解三角形內心的意義和相關性質。(s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-9)</p> <p>7. 能理解三角形重心的意義和相關性質。(s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-10)</p> <p>8. 能計算二次函數的最大/最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1-1、F-9-1-2、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、F-9-2-4、F-9-2-5)</p> <p>9. 能認識全距、四分位及盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1)</p> <p>10. 能熟練計算有兩次事件發生時的機率。(d-IV-2-1、d-IV-2-2、D-9-2、D-9-3、戶 J5)</p> <p>11. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。(s-IV-16-2、S-9-12、S-9-13)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以併桌且保持安全距離的情況下用討論的方式上課。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：由一位同學負責收學習單與協助教師檢查聯絡簿是否確實抄寫完成。這學期以 312梁○○ 支援小天使。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整：會請當節表現最好的上台教一題(當老師)。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>對計算困難的學生，允許其使用計算機作答。</u> <u>對文字題理解困難的學生，給予重點提示或找尋關鍵字。</u> <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：以自編的學習單來驗收成果。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	黑板、電腦、智慧教室、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國文2A 組

(8年級/LD/學習功能□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：國文/□抽離組 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	201董○○(學障 R) 201梁○○(學障 R) 204尤○○(學障 R) 206王○○(學障 R) 207蘇○○(學障 R) 210林○○(學障 R)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，適切回應。(1-IV-2) 2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出適當提問。(2-IV-2) 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音(4-IV-3)。 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義(4-IV-3)。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。(5-IV-3) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習，整合知識轉化為解決問題能力。(5-IV-4) 6-IV-3 運用仿寫、改寫技巧，增進寫作能力(6-IV-3)。 學習內容 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(Ac-IV-3) Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的。(Bd-IV-1) Bb-IV-3 對物、自然或生命的感悟。(Bb-IV-3) Ca-IV-2 各類文本中了解科技文明演進、生存環境發展的文化。(Ca-IV-2)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育 (環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 人權教育 (人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。)
學習目標	1. 能在聆聽過程中，讓對方充分表達意見，再思考如何回應。(1-IV-2、Bb-IV-3、環 J3) 2. 能從閱讀過程中發展系統性思考及解決問題的能力。(5-IV-4、Bd-IV-1、人 J2) 3. 能閱讀及理解各類文本，並養成比較的文本能力 (5-IV-3、Bd-IV-1、環 J3、人 J2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：分組安排座位，合作討論、完成課程指派作業。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、指認、觀察、電腦口語輸入答案</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：集點獎勵卡、課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>電腦、智慧教室電子螢幕</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國文2B組

(8年級/LD、EBD、身體病弱/學習功能■輕微缺損/領域：國文/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	202陳○○(學障 RM) 202林○○(疑似學障) 203陳○○(情障) 207郭○○(學障 RM) 210陳○○(病弱)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，適切回應。(1-IV-2) 2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出適當提問。(2-IV-2) 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音(4-IV-3)。 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義(4-IV-3)。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。(5-IV-3) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習，整合知識轉化為解決問題能力。(5-IV-4) 6-IV-3 運用仿寫、改寫技巧，增進寫作能力(6-IV-3)。 學習內容 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(Ac-IV-3) Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的。(Bd-IV-1) Bb-IV-3 對物、自然或生命的感悟。(Bb-IV-3) Ca-IV-2 各類文本中了解科技文明演進、生存環境發展的文化。(Ca-IV-2)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境教育（環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 2. 人權教育（人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。）
學習目標	1. 能在聆聽過程中，讓對方充分表達意見，再思考如何回應（1-IV-2、Bb-IV-3、環 J3） 2. 能從閱讀過程中發展系統性思考及解決問題的能力。（5-IV-4、Bd-IV-1、人 J2） 3. 能閱讀及理解各類文本，並養成比較的文本能力。（5-IV-3、Bd-IV-1、環 J3、人 J2）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：分組安排座位，合作討論、完成課程指派作業。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、指認、觀察、電腦口語輸入答案</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：集點獎勵卡、課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>電腦、智慧教室電子螢幕</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國文2C組

(8年級/LD、EBD/學習功能■輕微缺損/領域：國文/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	204吳○○(疑似) 205楊○○(學障 R) 206林○○(學障 R) 206林○○(疑似) 211梁○○(學障 M) ※204廖○○(情障)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，適切回應。(1-IV-2) 2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出適當提問。(2-IV-2) 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音(4-IV-3)。 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義(4-IV-3)。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。(5-IV-3) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習，整合知識轉化為解決問題能力。(5-IV-4) 6-IV-3 運用仿寫、改寫技巧，增進寫作能力(6-IV-3)。 學習內容 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(Ac-IV-3) Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的。(Bd-IV-1) Bb-IV-3 對物、自然或生命的感悟。(Bb-IV-3) Ca-IV-2 各類文本中了解科技文明演進、生存環境發展的文化。(Ca-IV-2)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 2. 人權教育（人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。）
學習目標	1. 能在聆聽過程中，讓對方充分表達意見，再思考如何回應（1-IV-2、Bb-IV-3、環 J3） 2. 能從閱讀過程中發展系統性思考及解決問題的能力。（5-IV-4、Bd-IV-1、人 J2） 3. 能閱讀及理解各類文本，並養成比較的文本能力（5-IV-3、Bd-IV-1、環 J3、人 J2）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：分組安排座位，合作討論、完成課程指派作業。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、指認、觀察、電腦口語輸入答案</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：集點獎勵卡、課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>電腦、智慧教室電子螢幕</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國文2D組

(8年級/IDD/學習功能■輕微缺損/領域：國文/■抽離組□外加組)

每週節數	2節	
教學對象	208張○○(MR 輕) 209陳○○(MR 輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，適切回應。(1-IV-2)</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出適當提問。(2-IV-2)</p> <p>4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義(4-IV-3)。</p> <p>4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義(4-IV-3)。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式。(5-IV-3)</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習，整合知識轉化為解決問題能力。(5-IV-4)</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫技巧，增進寫作能力(6-IV-3)。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(Ac-IV-3)</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的。(Bd-IV-1)</p> <p>Bb-IV-3 對物、自然或生命的感悟。(Bb-IV-3)</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中了解科技文明演進、生存環境發展的文化。(Ca-IV-2)</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。）</p> <p>2. 人權教育（人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。）</p>	
學習目標	<p>1. 能在聆聽過程中，讓對方充分表達意見，再思考如何回應（1-IV-2、Bb-IV-3、環 J3）</p> <p>2. 能從閱讀過程中發展系統性思考及解決問題的能力。（5-IV-4、Bd-IV-1、人 J2）</p> <p>3. 能閱讀及理解各類文本，並養成比較的文本能力（5-IV-3、Bd-IV-1、環 J3、人 J2）</p>	
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>	

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分組安排座位，合作討論、完成課程指派作業。</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、指認、觀察、電腦口語輸入答案</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：集點獎勵卡、課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、智慧教室電子螢幕</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班  巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、數學2A組

(8年級/LD/學習功能■輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	201董○○(學障 R) 201梁○○(學障 R) 204尤○○(學障 R) 206王○○(學障 R) 207蘇○○(學障 R) 210林○○(學障 R)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號</p> <p>n-IV-5-2 能計算根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。</p> <p>n-IV-7-1 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行意義。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-8 能分辨特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>g-IV-1 能計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義。</p> <p>f-IV-1 能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math></p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全</p>	

	<p>等符號(=)。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為<math>(AB)=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}</math>。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：<math>(a+b)^2=a^2+2ab+b^2</math>；<math>(a-b)^2=a^2-2ab+b^2</math>；<math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>；<math>(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd</math>。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現f(x)的抽象型式)、常數函數(y=c)、一次函數(y=ax+b)。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐)</p> <p>2.品德教育(品J8 理性溝通與問題解決。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能熟練二次方根的四則運算。(n-IV-5-1、n-IV-5-2、n-IV-6、N-8-1、N-8-2)</p> <p>2.能計算利用首項、末項、公差、項數計算出等差數列的一般項及總和。(n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、品J8、校慶運動會)</p> <p>3.能理解凸多邊形內角和及外角和公式。(s-IV-2、S-8-1、S-8-2)</p> <p>4.能理解三角形全等性質。(s-IV-3、s-IV-4、s-IV-9、S-8-3、S-8-4、S-8-5)</p> <p>5.能應用畢氏定理(s-IV-7、g-IV-9、S-8-6、S-8-7、G-8-1、校慶運動會)</p> <p>6.能理解三角形基本性質。(s-IV-8、S-8-8、豌豆獎)</p> <p>7.能理解特殊四邊形的性質。(s-IV-3、s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、豌豆獎)</p> <p>8.能熟練乘法公式(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)</p> <p>9.能增進對一元二次方程式的理解(a-IV-6、A-8-5、A-8-6、A-8-7、人J4)</p> <p>10.能理解一次函數(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據學生學習特質及學習狀況，二二分組，二人互助。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：由一位同學負責收發學習單。針對新加入的學生請原來的同學協助進入狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他：<u>對計算困難的學生，允許其使用計算機作答。</u> <u>對數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:翰林版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:全聯賣場、家家樂</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、智慧教室、倒數計時器、計算機、幾何扣條</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □    巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、數學2B組

(8年級/LD/學習功能■輕微缺損/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		202陳○○(學障 RM) 202林○○(疑似學障) 203陳○○(情障) 207郭○○(學障 RM) 210陳○○(病弱)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號</p> <p>n-IV-5-2 能計算根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。</p> <p>n-IV-7-1 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的內角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行意義。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-8 能分辨特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>g-IV-1 能計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義。</p> <p>f-IV-1 能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math></p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全</p>

	<p>等符號(=)。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為<math>(AB)=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}</math>。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：<math>(a+b)^2=a^2+2ab+b^2</math>；<math>(a-b)^2=a^2-2ab+b^2</math>；<math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>；<math>(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd</math>。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現f(x)的抽象型式）、常數函數(y=c)、一次函數(y=ax+b)。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育（人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐）</p> <p>2.品德教育（品J8 理性溝通與問題解決。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能熟練二次方根的四則運算。(n-IV-5-1、n-IV-5-2、n-IV-6、N-8-1、N-8-2)</p> <p>2. 能計算利用首項、末項、公差、項數計算出等差數列的一般項及總和。(n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、品J8、校慶運動會)</p> <p>3. 能理解凸多邊形內角和及外角和公式。(s-IV-2、S-8-1、S-8-2)</p> <p>4. 能理解三角形全等性質。(s-IV-3、s-IV-4、s-IV-9、S-8-3、S-8-4、S-8-5)</p> <p>5. 能應用畢氏定理(s-IV-7、g-IV-9、S-8-6、S-8-7、G-8-1、校慶運動會)</p> <p>6. 能理解三角形基本性質。(s-IV-8、S-8-8、豌豆獎)</p> <p>7. 能理解特殊四邊形的性質。(s-IV-3、s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、豌豆獎)</p> <p>8. 能熟練乘法公式(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)</p> <p>9. 能增進對一元二次方程式的理解(a-IV-6、A-8-5、A-8-6、A-8-7、人J4)</p> <p>10. 能理解一次函數(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據學生學習特質及學習狀況，二二分組，二人互助。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：由一位同學負責收發學習單。針對新加入的學生請原來的同學協助進入狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他：<u>對計算困難的學生，允許其使用計算機作答。</u> <u>對數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:翰林版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:全聯賣場、家家樂</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、智慧教室、倒數計時器、計算機、幾何扣條</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、數學2C組

(8年級/LD、EBD/學習功能■輕微缺損/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	204吳○○(疑似學障) 205楊○○(學障 R) 206林○○(學障 R) 206林○○(疑似學障) 211梁○○(學障 M) 204廖○○(情障)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號</p> <p>n-IV-5-2 能計算根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。</p> <p>n-IV-7-1 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的內角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行意義。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-8 能分辨特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>g-IV-1 能計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義。</p> <p>f-IV-1 能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math></p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全</p>	

	<p>等符號(=)。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為<math>(AB)=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}</math>。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：<math>(a+b)^2=a^2+2ab+b^2</math>；<math>(a-b)^2=a^2-2ab+b^2</math>；<math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>；<math>(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd</math>。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現f(x)的抽象型式)、常數函數(y=c)、一次函數(y=ax+b)。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐)</p> <p>2.品德教育(品J8 理性溝通與問題解決。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能熟練二次方根的四則運算。(n-IV-5-1、n-IV-5-2、n-IV-6、N-8-1、N-8-2)</p> <p>2.能計算利用首項、末項、公差、項數計算出等差數列的一般項及總和。(n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、品J8、校慶運動會)</p> <p>3.能理解凸多邊形內角和及外角和公式。(s-IV-2、S-8-1、S-8-2)</p> <p>4.能理解三角形全等性質。(s-IV-3、s-IV-4、s-IV-9、S-8-3、S-8-4、S-8-5)</p> <p>5.能應用畢氏定理(s-IV-7、g-IV-9、S-8-6、S-8-7、G-8-1、校慶運動會)</p> <p>6.能理解三角形基本性質。(s-IV-8、S-8-8、豌豆獎)</p> <p>7.能理解特殊四邊形的性質。(s-IV-3、s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、豌豆獎)</p> <p>8.能熟練乘法公式(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)</p> <p>9.能增進對一元二次方程式的理解(a-IV-6、A-8-5、A-8-6、A-8-7、人J4)</p> <p>10.能理解一次函數(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據學生學習特質及學習狀況，二二分組，二人互助。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：由一位同學負責收發學習單。針對新加入的學生請原來的同學協助進入狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他：<u>對計算困難的學生，允許其使用計算機作答。</u> <u>對數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。</u></p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:翰林版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:全聯賣場、家家樂</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、智慧教室、倒數計時器、計算機、幾何扣條</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □    巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、數學2D組

(8年級/IDD/學習功能■輕微缺損 / 領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		208張○○(智輕) 209陳○○(智輕)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號</p> <p>n-IV-5-2 能計算根式的四則運算。</p> <p>n-IV-7-1 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-8 能分辨特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>g-IV-1 能計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義。</p> <p>f-IV-1 能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(<math>\cong</math>)。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大</p>

	<p>邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現<math>f(x)</math>的抽象型式）、常數函數（<math>y=c</math>）、一次函數（<math>y=ax+b</math>）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育（人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐）</p> <p>2.品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能計算二次方根的四則運算。(n-IV-5-1、n-IV-5-2、N-8-1)</p> <p>2. 能利用首項、末項、公差、項數計算出等差數列的一般項及總和。(n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、品 J8、校慶運動會)</p> <p>3. 能應用凸多邊形內角和及外角和公式。(s-IV-2、S-8-1、S-8-2)</p> <p>4. 能理解三角形全等性質。(s-IV-4、s-IV-9、S-8-3、S-8-4、S-8-5)</p> <p>5. 能應用畢氏定理 (s-IV-7、g-IV-9、S-8-6、S-8-7、校慶運動會)</p> <p>6. 能理解三角形基本性質。(s-IV-8、S-8-8、豌豆獎)</p> <p>7. 能理解特殊四邊形的性質。(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、豌豆獎)</p> <p>8. 能理解乘法公式 (a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)</p> <p>9. 能理解一元二次方程式(a-IV-6、A-8-5、A-8-6、A-8-7、人 J4)</p> <p>10. 能理解一次函數(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：盡量簡單，減少不必要的物品出現，避免分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：陳生與張生隔一個座位，減少互相干擾。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：由陳生負責收發學習單。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：對計算困難的部分，允許其使用計算機作答或提供必要的提示。</p> <p>對數學文字題理解困難的部分，給予重點提示或說明。</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:翰林版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:全聯賣場、家家樂
<b>教具/輔具</b>	電腦、智慧教室、倒數計時器、計算機

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國文1A組

(7年級/LD、EBD、HI/學習功能■輕微缺損/領域：國文/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	梁○○(情障) 許○○(學障 R) 唐○○(聽障)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。(1-IV-1)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，表達情意，分享自身經驗。(2-IV-1)</p> <p>4-IV-2 認識造字原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(4-IV-2)</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號表達效果，朗讀文本並表現情感起伏變化。(5-IV-1)</p> <p>5-IV-2 理解文本句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。(5-IV-2)</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達。(6-IV-1)</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。(Ac-IV-1)</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。(Ab-IV-3)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(Bb-IV-1)</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的有所體會。(Bb-IV-2)</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(6-IV-1)</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。)</p> <p>2. 性別教育(性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵)</p> <p>3. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p>
學習目標	<p>1. 能概略瞭解對方表達的情意，並將聆聽的重點歸納整理。(1-IV-1、Bb-IV-1、人 J10)</p> <p>2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字(4-IV-2、Ab-IV-3)</p> <p>3. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等。(5-IV-1、Ac-IV-1、環 J3)</p> <p>4. 能應用正確且完整的句型和標點符號，適當表達自己情意和看法。(6-IV-1、Cb-IV-1、性 J13)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：搭配高低能力學生坐一起，互相合作、完成任務作業。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1. 教材：獎勵卡、自編學習單(課本及習作簡化、減量)、教學 ppt、多媒體網頁教材 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國文1B組

(7年級/IDD/ 學習功能■輕微缺損/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	王○○(智輕) 林○○(智輕) 張○○(智輕) 陳○○(智輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。(1-IV-1)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，表達情意，分享自身經驗。(2-IV-1)</p> <p>4-IV-2 認識造字原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(4-IV-2)</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號表達效果，朗讀文本並表現情感起伏變化。(5-IV-1)</p> <p>5-IV-2 理解文本句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。(5-IV-2)</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達。(6-IV-1)</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。(Ac-IV-1)</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。(Ab-IV-3)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(Bb-IV-1)</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的有所體會。(Bb-IV-2)</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(Cb-IV-1)</p>	
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	<p>■性別平等■人權■環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。)</p> <p>2. 性別教育(性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵)</p> <p>3. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p>	
學習目標	<p>1. 能概略瞭解對方表達的情意，並將聆聽的重點歸納整理。(1-IV-1、Bb-IV-1、人 J10)</p> <p>2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字(4-IV-2、Ab-IV-3)</p> <p>3. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等。(5-IV-1、Ac-IV-1、環 J3)</p> <p>4. 能應用正確且完整的句型和標點符號，適當表達自己情意和看法。(6-IV-1、Cb-IV-1、性 J13)</p>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：□字型的編排，以利同學們相互討論。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1. 教材：獎勵卡、自編學習單(課本及習作簡化、減量)、教學 ppt、多媒體網頁教材 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、數學1A組

(7年級/LD、EBD/學習功能 ■輕微缺損/領域：數學/□抽離組 ■外加組 )

每週節數	2節
教學對象	梁○○(情障) 許○○(學障 R) 唐○○(聽障)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。(a-IV-1)</li> <li>2. 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式(n-IV-2-1)</li> <li>3. 熟練含有負數的四則運算。(n-IV-2-2)</li> <li>4. 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-2-3)</li> <li>5. 理解非負整數次方的指數和指數律。(n-IV-3-1)</li> <li>6. 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。(n-IV-3-2)</li> <li>7. 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-3-3)</li> <li>8. 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(n-IV-1-1)</li> <li>9. 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-1-2)</li> <li>10. 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。(a-IV-2-1)</li> <li>11. 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。(a-IV-2-2)</li> <li>12. 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-2-3)</li> <li>13. 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。(a-IV-4-1)</li> <li>14. 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。(a-IV-4-2)</li> <li>15. 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-4-3)</li> <li>16. 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。(g-IV-1-1)</li> <li>17. 能計算直角坐標上任兩點的距離。(g-IV-1-2)</li> <li>18. 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(g-IV-2-1)</li> <li>19. 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(g-IV-2-2)</li> <li>20. 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。(n-IV-4-1)</li> <li>21. 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-4-3)</li> <li>22. 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(s-IV-1-1)</li> <li>23. 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。(s-IV-1-2)</li> <li>24. 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。(s-IV-3-1)</li> <li>25. 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。(s-IV-3-2)</li> <li>26. 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。(s-IV-3-3)</li> <li>27. 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。(s-IV-3-4)</li> <li>28. 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。(s-IV-5-1)</li> <li>29. 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。(s-IV-5-2)</li> <li>30. 能理解一元一次不等式的意義。(a-IV-3-1)</li> <li>31. 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。(a-IV-3-2)</li> <li>32. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(d-IV-1)</li> </ol>

	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：(N-7-3)。</li> <li>數的運算規律：交換律；結合律；分配律。(N-7-4)</li> <li>數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以<math> a-b </math>表示數線上兩點<math>a, b</math>的距離。(N-7-5)</li> <li>指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math>時<math>a^0=1</math>；同底數的大小比較；指數的運算。(N-7-6)</li> <li>指數律：「同底數的乘法指數律」「同底數的除法指數律」。(N-7-7)</li> <li>以科學記號表達正數。(N-7-8)</li> <li>100以內的質數。(N-7-1)</li> <li>質因數分解的標準分解式。(N-7-2)</li> <li>代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。(A-7-1-1)</li> <li>以代數符號處理一次式的化簡及同類項。(A-7-1-2)</li> <li>理解一元一次方程式及其解的意義。(A-7-2-1)</li> <li>從具體情境中列出一元一次方程式。(A-7-2-2)</li> <li>等量公理解一元一次方程式。(A-7-3-1)</li> <li>移項法則解一元一次方程式。(A-7-3-2)</li> <li>解一元一次方程式應用問題。(A-7-3-4)</li> <li>二元一次方程式及其解的意義。(A-7-4-1)</li> <li>二元一次聯立方程式及其解的意義。(A-7-4-2)</li> <li>代入消去法解二元一次聯立方程式。(A-7-5-1)</li> <li>加減消去法解二元一次聯立方程式。(A-7-5-2)</li> <li>平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。(G-7-1)</li> <li>二元一次方程式的幾何意義：<math>ax + by = c</math>的圖形；<math>y = c</math>的圖形(水平線)；<math>x = c</math>的圖形(鉛垂線)。(A-7-6-1)</li> <li>二元一次聯立方程式的解(只處理相交且只有一個交點的情況)。(A-7-6-2)</li> <li>比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。(N-7-9)</li> <li>垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。(S-7-3)</li> <li>線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。(S-7-4)</li> <li>線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。(S-7-5)</li> <li>一元一次不等式的意義。(A-7-7-1)</li> <li>具體情境中列出一元一次不等式。(A-7-7-2)</li> <li>單一的一元一次不等式的解。(A-7-8-1)</li> <li>在數線上標示解的範圍。(A-7-8-2)</li> <li>一元一次不等式應用問題與求解。(A-7-8-3)</li> <li>統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。(D-7-1)</li> <li>統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。(D-7-2)</li> </ol>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>性別平等(性 J2 釐清身體意象的性別迷思。)</li> <li>環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟練計算數的四則運算規則。(a-IV-1、n-IV-2-1、n-IV-2-2、n-IV-2-3、N-7-3、N-7-4)</li> <li>能計算數線上兩點的距離公式。(n-IV-2-2、N-7-5)</li> <li>能運用指數律計算。(n-IV-3-1、n-IV-3-2、n-IV-3-3、N-7-6、N7-7)</li> <li>能用科學記號表示法表達極大或極小的數。(n-IV-3-2、N-7-8)</li> <li>能辨識出數字的因數中屬於質數的數，為該數的質因數。(n-IV-1-1、n-IV-1-2、N-7-1、N-7-2)</li> <li>能熟練地利用移項法則來解一元一次方程式。(a-IV-2-1、a-IV-2-2、a-IV-2-3、A-7-1-1、A-7-1-2、A-7-2-1、A-7-2-2、A-7-3-1、A-7-3-2、A-7-3-4、環 J3)</li> <li>能熟練解二元一次聯立方程式中，需先解出一個未知數，才能求得另一個未知數。(a-IV-4-1、a-IV-4-2、a-IV-4-3、A-7-4-1、A-7-4-2、A-7-5-1、A-7-5-2、A-7-6-1、A-7-6-2、環 J3)</li> <li>能區別平面座標中的x軸、y軸與四個象限。(g-IV-1-1、g-IV-1-2、g-IV-</li> </ol>

	<p>-2-1、g-IV-2-2、G-7-1、豌豆獎-校本課程)</p> <p>9. 能熟練運用比例式的運算規則。(n-IV-4-1、n-IV-4-3、N-7-9、性J2)</p> <p>10. 能理解線對稱圖形的意義及幾何性質。(s-IV-1-1、s-IV-1-2、s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-3-3、s-IV-3-4、s-IV-5-1、s-IV-5-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5)</p> <p>11. 能熟練解一元一次不等式。(a-IV-3-1、a-IV-3-2、A-7-7-1、A-7-7-2、A-7-8-1、A-7-8-2、A-7-8-3)</p> <p>12. 遇到大量資料時，能熟練將資料分類或依大小順序先排列整理。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、環J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以面對面的編排座位編排，以利同學們相互討論。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將有情緒行為問題的學生，安排於老師的正對面或旁邊，方便就近引導。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：由一位同學負責收學習單與協助教師檢查聯絡簿是否確實抄寫完成。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>對數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：以自編的學習單來驗收成果。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：7-11</p>
教具/輔具	<p>黑板、電腦、智慧教室</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、數學1B組

(7年級/IDD/學習功能■輕微缺損/領域：數學/■抽離組 □外加組 )

每週節數	2節	
教學對象	王○○(智輕) 林○○(智輕) 張○○(智輕) 陳○○(智輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。(a-IV-1)</li> <li>2. 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式(n-IV-2-1)</li> <li>3. 熟練含有負數的四則運算。(n-IV-2-2)</li> <li>4. 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-2-3)</li> <li>5. 理解非負整數次方的指數和指數律。(n-IV-3-1)</li> <li>6. 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。(n-IV-3-2)</li> <li>7. 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-3-3)</li> <li>8. 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(n-IV-1-1)</li> <li>9. 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-1-2)</li> <li>10. 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。(a-IV-2-1)</li> <li>11. 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。(a-IV-2-2)</li> <li>12. 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-2-3)</li> <li>13. 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。(a-IV-4-1)</li> <li>14. 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。(a-IV-4-2)</li> <li>15. 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-4-3)</li> <li>16. 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。(g-IV-1-1)</li> <li>17. 能計算直角坐標上任兩點的距離。(g-IV-1-2)</li> <li>18. 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(g-IV-2-1)</li> <li>19. 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(g-IV-2-2)</li> <li>20. 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。(n-IV-4-1)</li> <li>21. 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-4-3)</li> <li>22. 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(s-IV-1-1)</li> <li>23. 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。(s-IV-1-2)</li> <li>24. 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。(s-IV-3-1)</li> <li>25. 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。(s-IV-3-2)</li> <li>26. 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。(s-IV-3-3)</li> <li>27. 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。(s-IV-3-4)</li> <li>28. 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。(s-IV-5-1)</li> <li>29. 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。(s-IV-5-2)</li> <li>30. 能理解一元一次不等式的意義。(a-IV-3-1)</li> <li>31. 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。(a-IV-3-2)</li> <li>32. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(d-IV-1)</li> </ol>	

	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：(N-7-3)。</li> <li>數的運算規律：交換律；結合律；分配律。(N-7-4)</li> <li>數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以<math> a-b </math>表示數線上兩點<math>a, b</math>的距離。(N-7-5)</li> <li>指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math>時<math>a^0=1</math>；同底數的大小比較；指數的運算。(N-7-6)</li> <li>指數律：「同底數的乘法指數律」「同底數的除法指數律」。(N-7-7)</li> <li>以科學記號表達正數。(N-7-8)</li> <li>100以內的質數。(N-7-1)</li> <li>質因數分解的標準分解式。(N-7-2)</li> <li>代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。(A-7-1-1)</li> <li>以代數符號處理一次式的化簡及同類項。(A-7-1-2)</li> <li>理解一元一次方程式及其解的意義。(A-7-2-1)</li> <li>從具體情境中列出一元一次方程式。(A-7-2-2)</li> <li>等量公理解一元一次方程式。(A-7-3-1)</li> <li>移項法則解一元一次方程式。(A-7-3-2)</li> <li>解一元一次方程式應用問題。(A-7-3-4)</li> <li>二元一次方程式及其解的意義。(A-7-4-1)</li> <li>二元一次聯立方程式及其解的意義。(A-7-4-2)</li> <li>代入消去法解二元一次聯立方程式。(A-7-5-1)</li> <li>加減消去法解二元一次聯立方程式。(A-7-5-2)</li> <li>平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。(G-7-1)</li> <li>二元一次方程式的幾何意義：<math>ax + by = c</math>的圖形；<math>y = c</math>的圖形(水平線)；<math>x = c</math>的圖形(鉛垂線)。(A-7-6-1)</li> <li>二元一次聯立方程式的解(只處理相交且只有一個交點的情況)。(A-7-6-2)</li> <li>比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。(N-7-9)</li> <li>垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。(S-7-3)</li> <li>線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。(S-7-4)</li> <li>線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。(S-7-5)</li> <li>一元一次不等式的意義。(A-7-7-1)</li> <li>具體情境中列出一元一次不等式。(A-7-7-2)</li> <li>單一的一元一次不等式的解。(A-7-8-1)</li> <li>在數線上標示解的範圍。(A-7-8-2)</li> <li>一元一次不等式應用問題與求解。(A-7-8-3)</li> <li>統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。(D-7-1)</li> <li>統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。(D-7-2)</li> </ol>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>性別平等(性 J2 釐清身體意象的性別迷思。)</li> <li>環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟練計算數的四則運算規則。(a-IV-1、n-IV-2-1、n-IV-2-2、n-IV-2-3、N-7-3、N-7-4)</li> <li>能計算數線上兩點的距離公式。(n-IV-2-2、N-7-5)</li> <li>能運用指數律計算。(n-IV-3-1、n-IV-3-2、n-IV-3-3、N-7-6、N7-7)</li> <li>能用科學記號表示法表達極大或極小的數。(n-IV-3-2、N-7-8)</li> <li>能辨識出數字的因數中屬於質數的數，為該數的質因數。(n-IV-1-1、n-IV-1-2、N-7-1、N-7-2)</li> <li>能熟練地利用移項法則來解一元一次方程式。(a-IV-2-1、a-IV-2-2、a-IV-2-3、A-7-1-1、A-7-1-2、A-7-2-1、A-7-2-2、A-7-3-1、A-7-3-2、A-7-3-4、環 J3)</li> <li>能熟練解二元一次聯立方程式中，需先解出一個未知數，才能求得另一個未知數。(a-IV-4-1、a-IV-4-2、a-IV-4-3、A-7-4-1、A-7-4-2、A-7-5-1、A-7-5-2、A-7-6-1、A-7-6-2、環 J3)</li> <li>能區別平面座標中的x軸、y軸與四個象限。(g-IV-1-1、g-IV-1-2、g-IV-</li> </ol>

	<p>-2-1、g-IV-2-2、G-7-1、豌豆獎-校本課程)</p> <p>9. 能熟練運用比例式的運算規則。(n-IV-4-1、n-IV-4-3、N-7-9、性J2)</p> <p>10. 能理解線對稱圖形的意義及幾何性質。(s-IV-1-1、s-IV-1-2、s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-3-3、s-IV-3-4、s-IV-5-1、s-IV-5-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5)</p> <p>11. 能熟練解一元一次不等式。(a-IV-3-1、a-IV-3-2、A-7-7-1、A-7-7-2、A-7-8-1、A-7-8-2、A-7-8-3)</p> <p>12. 遇到大量資料時，能熟練將資料分類或依大小順序先排列整理。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、環J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以面對面的編排座位編排，以利同學們相互討論。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將有情緒行為問題的學生，安排於老師的正對面或旁邊，方便就近引導。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：由一位同學負責收學習單與協助教師檢查聯絡簿是否確實抄寫完成。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>對數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：以自編的學習單來驗收成果。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：7-11</p>
教具/輔具	<p>黑板、電腦、智慧教室</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、英文1A組

(7年級/LD、EBD、HI/領域：英語文 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	梁○○(情障) 許○○(學障 R) 唐○○(聽障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(1-IV-1)</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(2-IV-1)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(3-IV-2)</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。(5-IV-5)</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(6-IV-1)</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。(Ab-IV-3)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽讀說寫最基本的1,200字詞)。(Ac-IV-4)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。(Ad-IV-1)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(B-IV-2)</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.閱讀素養(閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)</p>	
學習目標	<p>1.能聽懂課堂內所學的基本字詞。(1-IV-1; Ac-IV-4)</p> <p>2.能辨識課堂內所學的基本字詞。(3-IV-2)</p> <p>3.能聽懂課文內所學的基本句子。(Ad-IV-1)</p> <p>4.能勇於說出課堂內所學的關鍵字詞。(2-IV-1; 6-IV-1; B-IV-2; 閱J5)</p> <p>5.能運用字母拼讀規則讀出課堂內所學的英文字詞。(5-IV-5; Ab-IV-3)</p>	
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編	
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>	
學習環境調整	<p>■教室佈置：安排生活化的情境，讓學生實地練習英語。</p> <p>教室內陳設以課程主題為主，避免過多干擾。</p> <p>■座位安排：依據學生專注程度、主被動狀態，安排靠近教師的座位</p>	

	<p>或能互相協助的同儕組合。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆測驗外，用觀察、指認等不同方式來評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：獎勵卡、康軒版英文第一、二冊課本、習作及改編學習單(簡化、減量、分解)、自編學習單、線上教學資源(教學 ppt、電子書等)、多媒體教材</p> <p>2. 社區資源：社區商店(如：超商、超市、速食店等)</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>平板、桌上型電腦、筆記型電腦、智慧教室設備(電子白板)等</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、英文1B組

(7年級/IDD/領域：英語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節
教學對象	王○○(智輕) 林○○(智輕) 張○○(智輕) 陳○○(智輕)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中功能性文本中所學的字詞。(1-IV-1)</p> <p>2-IV-1 能說出日常生活中簡易的字詞。(2-IV-1)</p> <p>3-IV-8 能透過關鍵字詞及主題句，了解短文、書信的主要內容。(3-IV-8)</p> <p>5-IV-5 能寫出功能性文本中常用字詞。(5-IV-5)</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。(Ab-IV-3)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(Ac-IV-4)</p> <p>Ad-IV-4 國中階段所學的基本文法句型。(Ad-IV-4)</p> <p>B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(B-IV-2)</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)</p>
學習目標	<p>1.能聽懂課堂內所學生活化的基本字詞。(1-IV-1; Ac-IV-4)</p> <p>2.能聽懂課文內所學生活化的基本句子。(3-IV-8; Ad-IV-4)</p> <p>3.能說出課堂內所學的關鍵字詞。(2-IV-1; B-IV-2 ; 閱 J5)</p> <p>4.在協助下，能運用字母拼讀規則讀出課堂內所學的英文字詞。(5-IV-5; Ab-IV-3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 ■角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：安排生活化的情境，讓學生實地練習英語。 教室內陳設以課程主題為主，避免過多干擾。</p> <p>■座位安排：依據學生專注程度、主被動狀態，安排靠近教師的座位或能互相協助的同儕組合。</p>

	<input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測驗外，用觀察、指認等不同方式來評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：獎勵卡、康軒版英文第一冊課本、習作及改編學習單(簡化、減量、分解)、自編學習單、線上教學資源(教學 ppt、電子書等)、多媒體教材</p> <p>2. 社區資源：社區商店(如：超商、超市、速食店等)</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>平板、桌上型電腦、筆記型電腦、智慧教室設備(電子白板)等</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

## ■分散式資源班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、職業教育九年級組-3D

(9年級/IDD/科目：職業教育/■抽離組 □外加組)

每週節數	2節
教學對象	303吳○○(智中) 305張○○(智輕) 310林○○(智輕) 312梁○○(智輕)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特職1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-J-2 運用不同交通方式準時到達指定地 特職3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-J-4 參照標準檢視工作正確性。 特職5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職7-J-1 修正影響人際關係的習慣。  學習內容 特職 I-J-4 交通工具的運用方式。 特職 II-J-3 工作效率維持的方式。 特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 III-J-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 III-J-3 工作時間規範的遵守。 特職 III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 EJU4 自律負責) 2.生涯規劃教育(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)
學習目標	1.能瞭解相關職業的訊息。(特職1-J-6) 2.能具備所需的求職技巧與應用能力。(特職2-J-2、特職 I-J-4、涯 J6) 3.能提昇工作表現能力。(特職3-J-3、特職3-J-4、特職 II-J-3、特職 II-J-4、品 EJU4) 4.能表現出良好的工作習慣。(特職5-J-2、特職 III-J-2、特職 III-J-3、品 EJU4) 5.能具備基礎的職場人際互動。(特職7-J-1、特職 III-J-7、涯 J6)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少視覺、聽覺方面的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視上課內容適時調整，大致分為上課講解型(能看清楚螢幕為原則)，與手動操作型(教師布置好工作檯，與學生一同站立操作，視線及動作示範均較清晰)。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：安排校外教學，熟悉社區常用資源。安排高職參訪，認識各科系的學習內容。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口頭、實作、觀察 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt、網頁資源 2. 社區資源:佳佳樂賣場、秀水高工
教具/輔具	平板、電腦、智慧教室螢幕、各項手做工具
週次	<b>上學期</b> <b>單元名稱/內容</b>
1-7週	<b>第一單元：我的未來(涯 J6)</b> <b>課程說明：</b> 利用各校的簡章及宣導短片，帶領學生認識彰化區不同的高中職特色。 <b>非正式課程：</b> 第6週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識，了解社區內的高中職。
8-14週	<b>第二單元：快手狂人(品 EJU4)</b> <b>課程說明：</b> 利用各種不同類型的情境模擬題，給予明確的指令後，如何能在時限內完成工作。兼顧正確性、速度性、觀察性…。 <b>非正式課程：</b> 第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系
15-21週	<b>第三單元：人際高手(品 EJU4)</b> <b>課程說明：</b> 利用各種不同的狀況題，讓學生進行角色扮演，找出各種適合的方式解決問題。 <b>非正式課程：</b> 第15週 國際身障者日宣導：擔任活動工作人員，學習不同情境(例：職場)的應對方式
週次	<b>下學期</b> <b>單元名稱/內容</b>
1-7週	<b>第一單元：標準作業流程 SOP(品 EJU4)</b> <b>課程說明：</b> 利用圖片、網路教材進行總結操作，參照標準來檢視工作的正確性。

<b>8-14週</b>	<p><b>第二單元：縫紉高手</b>(品 EJU4)</p> <p><b>課程說明：</b> 用網路影片進行各種不同縫紉作法及手縫法的練習。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，不分男女均應具備獨立生活能力(如：縫紉、烹飪)。</p>
<b>15-18週</b>	<p><b>第三單元：交通達人</b></p> <p><b>課程說明：</b>利用網路、時刻表，安排最適切的交通工具來抵達目的地。並以未來可能就讀之學校、常用的(外鄉鎮)生活或休閒場所(如：家樂福、電影院)作為練習材料。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第18週 畢業 PARTY：練習規劃行程，前往購買 PARTY 用品</p>

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

## ■分散式資源班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、職業教育八年級組—2D

(8年級/IDD/科目：職業教育/■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		208張○○(智輕) 209陳○○(智輕)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。</p> <p>特職5-J-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職6-J-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>學習內容</p> <p>特職I-J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職II-J-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職II-J-2 物品的組合與拼裝方式。</p> <p>特職III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。</p> <p>特職III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育（品 EJU4 自律負責） 2. 生涯規劃教育（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能瞭解相關職業的訊息。(特職1-J-4、涯 J6)</li> <li>能具備所需的求職技巧與應用能力。(特職2-J-1、特職 I-J-3)</li> <li>能提昇工作表現能力。 (特職3-J-1、特職3-J-2、特職 II-J-1、特職 II-J-2)</li> <li>能表現出良好的工作習慣。(特職5-J-1、特職 III-J-1、品 EJU4)</li> <li>能具備適當的挫折忍受來進行工作調適。 (特職6-J-2、特職 III-J-5、品 EJU4)</li> </ol>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少視覺、聽覺方面的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視上課內容適時調整，大致分為上課講解型(能看清楚螢幕為原則)，與手動操作型(教師布置好工作檯，與學生一同站立操作，視線及動作示範均較清晰)。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：安排校外教學，熟悉社區常用資源。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口頭、實作、觀察 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源 2. 社區資源：佳佳樂賣場、寶雅、寶家
教具/輔具	平板、電腦、智慧教室螢幕、各項手做工具

週次	上學期單元名稱/內容
1-7週	<b>第一單元：求職高手</b> (涯 J6) 課程說明：參考各項自我介紹的表現方式，帶領學生能慢慢找出介紹自己的方式。  <b>非正式課程：</b> 第5週 性平講座：建立學生性別平等的概念，將來應用於職場。
8-14週	<b>第二單元：真有「衣」套</b> (品 EJU4) 課程說明：能選用適當用具來晾掛衣物，並能適當的折疊收納。  <b>非正式課程：</b> 第11週 高職參訪：參觀高職，認識各科系，並回答與服飾相關的科系及學校。
15-21週	<b>第三單元：打包王</b> (品 EJU4) 課程說明：能聽從指令並注意速度，運用各式封口工具打包。  <b>非正式課程：</b> 第15週 國際身障者日宣導：參與活動所需的準備，例如：餅乾義賣活動的包裝
週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	<b>第一單元：手工具運用</b> (品 EJU4) 課程說明：能聽從指令，選用適當的工具，做好組合、拆解。  <b>非正式課程：</b> 第5週 適應體育田徑賽：協助準備活動所需的用品。

8-14週	<p><b>第二單元：手縫初體驗</b>(品 EJU4) 課程說明：能閱讀說明書，依步驟完成作品。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，理解縫紉為獨立生活所需能力，男女均須具備。</p>
15-20週	<p><b>第三單元：手作點心</b>(品 EJU4) 課程說明：能依說明準備材料，按工作流程與步驟，完成成品。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第17週 畢業 PARTY：能製作活動所需的小點心</p>

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

## ■分散式資源班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、職業教育七年級組—1B

(7年級/IDD/科目：職業教育/■抽離組 □外加組)

每週節數	1節
教學對象	王○○(智輕) 林○○(智輕) 張○○(智輕) 陳○○(智輕)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特職1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 學習內容 特職I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職II-J-1 工作手冊的閱讀。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品EJU4 自律負責) 2. 生涯規劃教育(涯J6 建立對於未來生涯的願景。)
學習目標	1. 能瞭解相關職業的訊息。(特職1-J-1、特職1-J-2、特職 I-J-1、涯 J6)【轉銜】 2. 能提昇工作表現能力。(特職3-J-1、特職 II-J-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少視覺、聽覺方面的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視上課內容適時調整，大致分為上課講解型(能看清楚螢幕為原則)，與手動操作型(教師布置好工作檯，與學生一同站立操作，視線及動作示範均較清晰)。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：安排校外教學，熟悉社區常用資源。

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口頭、實作、觀察 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源 2. 社區資源：佳佳樂賣場、秀水高工
教具/輔具	平板、電腦、智慧教室螢幕、各項手做工具(包含文具、日常用品、工具等)
週次	<b>上學期</b> <b>單元名稱/內容</b>
1-7週	<b>第一單元 職場小達人 PART1(涯 J6)</b> 課程說明：能列舉常見職業的工作基本條件，擬定自我的學習目標。  <b>非正式課程：</b> 第6週 校外教學：增進對社區環境與資源的認識，並觀察了解各行業的工作情形。
8-14週	<b>第二單元 家事達人(品 EJU4)</b> 課程說明：能閱讀說明書，聽從指令並注意安全，做好秤重、綁帶、搬運、清理等。  <b>非正式課程：</b> 第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系
15-21週	<b>第三單元 小小手，大靈巧(品 EJU4)</b> 課程說明：能閱讀活動流程，聽從指令並注意安全，做好裁量、分類、組合、拆解等。  <b>非正式課程：</b> 第17週 聖誕節活動：參與活動所需的準備，例如：布置教室、禮物的整理
週次	<b>下學期</b> <b>單元名稱/內容</b>
1-7週	<b>第一單元：職場小達人 PART2(涯 J6)</b> 課程說明：能列舉常見職業的工作基本條件，擬定自我的學習目標。  <b>非正式課程：</b> 第10週 校外教學：增進對社區環境與資源的認識，並觀察了解各行業的工作情形。
8-14週	<b>第二單元：細心的大力士(品 EJU4)</b> 課程說明：能閱讀手冊、聽從指令並注意安全，完成配件組裝、檢測、搬運。
15-20週	<b>第三單元：誰是鎖王(品 EJU4)</b> 課程說明：能閱讀手冊、聽從指令並注意安全，能將各式鎖件組裝、拆解等。  <b>非正式課程：</b> 第17週 畢業 PARTY：參與活動所需的準備，例如：布置教室、禮物的整理

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、功能性動作訓練-A 組

(8、9年級/IDD、CP、病弱/科目：功能性動作訓練 /■抽離組 □外加組)

每週節數	1節	
教學對象	303吳○○(智中) 306陳○○(腦麻) 312梁○○(智輕) 209陳○○(智輕) 210陳○○(病弱)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現            特功2-3 具備移位技能。            特功2-5 具備舉起與移動物品技能。            特功2-9 具備動作計畫技能。            特功3-2 參與學習活動</p> <p>學習內容            特功 D-3 相同高度設備間的移位。            特功 D-4 不同高度設備間的移位。            特功 F-2 物品的搬移。            特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。            特功 J-5 序列性動作的執行。</p>	
融入議題	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災            □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源            □國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。)            2. 安全教育(安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼,及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能自行向上或向下移動在有高低差的地方而不跌倒。(特功2-3、特功D-3、特功D-4、安J5、專團-物理)            2. 能雙手提抱需兩手提抱的大東西走10公尺而不跌倒。(特功2-3、特功2-5、特功D-3、特功D-4、特功F-2、生J2、專團-物理)            3. 對指令形成概念、組織計畫,並協調地運用肢體執行動作。(特功2-9、特功3-2、特功J-4、特功J-5、安J5、專團-物理)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編	
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演            □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他:</p>	

<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：有足夠的空間能放置軟墊 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：綠色大軟墊 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提出專業團隊申請
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：電梯 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編教材、網頁資源、與治療師討論後安排 2. 社區資源：領鮮、佳佳樂、7-11
<b>教具/輔具</b>	電腦、智慧教室、軟墊、球類、投擲用教具、紙箱、書、礦泉水

週次	上學期 單元名稱/內容
<b>1-10週</b>	<b>第一單元：勇闖毒龍潭</b> <b>課程說明：</b> 能逐步在不同高度、不同距離寬的石頭間安全的移動。  <b>非正式課程：</b> 第5週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。 第6週 校外教學：增進學生在社區環境中移動時，能安全平順。 第7週 第一次段考 第9週 校慶運動會(校本課程)
<b>11-21週</b>	<b>第二單元：快遞小能手</b> <b>課程說明：</b> 能自行運用單/雙手提抱指定的物品，並依指定動線安全行走。  <b>非正式課程：</b> 第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系【轉銜】 第14週 第二次段考 第15週 國際身障者日宣導：參與體驗活動，能更加清楚開發並善用肢體。 第17週 聖誕節活動 第21週 第三次段考
週次	下學期 單元名稱/內容
<b>1-7週</b>	<b>第一單元：做身體的主人</b> <b>課程說明：</b> 透過一二三木頭人、機器人、果凍人及人體九官格…等遊戲，能依遊戲規則，配合指令做動作，開發對身體運用的掌握度。

	<p><b>非正式課程：</b>  第3週 豌豆獎比賽(校本課程)：欣賞豌豆獎表演者的能力，並適度跟著現場引導動起來。  第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，用心參與，盡力表現，展現多元自我。  第7週 第一次段考</p>
<p><b>8-14週</b></p>	<p><b>第二單元：跟著○○動滋動</b>  <b>課程說明：</b>  能跟著影片示範，學習簡易 TABATA，再慢慢變成依口訣來動作，提昇動作計畫及執行能力。</p> <p><b>非正式課程</b>  第10週 校外教學：學習使用大眾運輸工具，增進學生對社區環境與資源的認識。  第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。  第14週 第二次段考</p>
<p><b>15-20週</b></p>	<p><b>第三單元：舞動青春</b>  <b>課程說明：</b>  選擇一段舞蹈/唱跳的片段，跟著練習然後上台表演，致自己的青春。</p> <p><b>非正式課程</b>  第18週 畢業典禮  第20週 第三次段考(八年級學生)</p>

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、功能性動作訓練-B組

(7年級/IDD/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級王○○(智輕) 林○○(智輕) 張○○(智輕) 陳○○(智輕)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現            特功2-6 具備手與手臂使用技能。            特功2-7 具備手部精細操作技能。            特功2-8 具備雙側協調與眼手部協調技能。</p> <p>學習內容            特功 G-4 物品的轉動或扭轉。            特功 G-5 物品的拋丟或接住。            特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。            特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。            特功 I-4 物品的接合或拔開。            特功 I-18 綁鞋帶</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育（生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。） 2. 安全教育（安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。）
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> 1. 以手抓握、撿起、放開等方式來操作物品。（特功2-6、特功2-7、特功 G-4、特功 G-5、特功 H-9、特功 H-10、安 J5、專團-職能） 2. 以手、手指與眼睛配合操作物品。（特功2-6、特功2-7、特功2-8、特功 G-5、特功 I-4、特功 I-18、生 J2、專團-職能）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：能在老師周圍，才能清楚看到示範，老師也能清楚看到學生的操作細節來安排。</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提出專業團隊申請</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：利用錄影方式記錄下操作的過程細節</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、網頁資源、與治療師討論後安排</p> <p>2. 社區資源：領鮮、佳佳樂、7-11、文具店</p>
教具/輔具	電腦、智慧教室、球類、投擲用教具、各式瓶罐

週次	上學期 單元名稱/內容
1-10週	<p><b>第一單元：開瓶高手</b></p> <p><b>課程說明：</b> 運用手和手臂的力量協調，來進行物品的轉動或扭轉。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第5週 性平講座 第6週 校外教學：增進學生在社區環境中移動時，能安全平順。 第7週 第一次段考 第9週 校慶運動會(校本課程)：利用空的保特瓶，自製加油棒，為選手加油打氣。</p>
11-21週	<p><b>第二單元：如來神「掌」</b></p> <p><b>課程說明：</b> 能利用單手在掌心中移動各種不同的小物。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第11週 高職參訪 第14週 第二次段考 第15週 國際身障者日宣導：參與體驗活動，能更加清楚開發並善用肢體。 第17週 聖誕節活動 第21週 第三次段考</p>
週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p><b>第一單元：你丟我接</b></p> <p><b>課程說明：</b> 透過遊戲來進行各項物品的拋丟、接住，從易掌握到不易掌握，從不易破到小心破，學習如何拿捏，運用力量。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第3週 豌豆獎比賽(校本課程)</p>

	<p>第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能善用力量參與推鉛球及壘球擲遠，注意自身安全，用心參與，盡力表現，展現多元自我。</p> <p>第7週 第一次段考</p>
8-14週	<p><b>第二單元：接合與拔開</b></p> <p><b>課程說明：</b> 透過不同物品的練習，掌握接、拔之間的技巧以及力量之拿捏。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週 校外教學</p> <p>第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p>第14週 第二次段考</p>
15-20週	<p><b>第三單元：綁鞋帶</b></p> <p><b>課程說明：</b> 先說明示範，再讓大家從操作中交流彼此的心得，分享自己得意的方式，互相帶動。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週 畢業典禮</p> <p>第20週 第三次段考</p>

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班  巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、社會技巧 A 組

(9年級/LD、IDD/科目：社會技巧/ ■抽離組  外加組)

每週節數	1節
教學對象	305張○○(智輕) 305梁○○(學障) 310林○○(智輕)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為</p> <p>特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應</p> <p>特社3-III-1 遵守不同課堂的規則</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見</p> <p>學習內容</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）</p> <p>2.品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J7 同理分享與多元接納、品 J8 理性溝通與問題解決。）</p>
學習目標	<p>1. 在日常生活中，能以正向觀點看待人際互動，並在被誤解時，理性評估並清楚表達立場及說明事實。(特社2-III-1、特社2-III-9、特社 C-IV-1、特社 C-IV-2、特社 C-IV-3)(品 J1)</p> <p>2. 在面對衝突情境時，能控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應，並於事後檢視發生衝突的原因並找出適合的方式自我修正。(特社2-III-10、特社2-IV-11、特社 C-IV-1、特社 C-IV-2、特社 C-IV-3)(品 J8)</p> <p>3. 在課室情境中，能依課程性質遵守不同課堂的規則，並能在各種不同的討論形式中尊重他人不同的意見。(特社3-III-1、特社3-IV-1、特社 C-III-1)(性 J11、品 J7)【轉銜】</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 ■ <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以教師前方座位為優先安排，再依課程需求微調座位。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：課堂進行行為觀察，並與原班老師討論或訪談等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、口述、問答、檔案等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關影片網路資源等 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	聯絡簿、獎勵卡、桌遊、情緒圖卡、遊戲 電腦、單槍、螢幕、電子白板

### 教學進度表

週次	上學期教學單元與活動(含非正式課程)
1-7週	<b>第一單元：正向語言與行為的建立(品 J1、性 J11)</b> <b>課程說明：</b> 1. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言及行為有哪些。 2. 利用不同情境與事件進行正向語言、行為的討論與練習。  <b>非正式課程：</b> 第5週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。 第6週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。 第7週 第一次段考
8-14週	<b>第二單元：適當的情緒表達</b> <b>課程說明：</b> 觀看影片，並透過案例的角色扮演與討論，讓學生實際練習良好適當的情緒表達方式，學習辨識情緒表達方式給人的觀感，及如何影響人際互動關係。  <b>非正式課程：</b> 第9週 校慶運動會(校本課程) 第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系 第14週 第二次段考
15-21週	<b>第三單元：團體活動參與</b> <b>課程說明：</b> 1. 利用影片、或是實際課程中的正反例與學生進行討論，歸納分析出在課堂或團體活動中適當的行為表現。

	<p>2. 實際演練團體活動情境，並以自評他評的方式提供學生自我監控的練習機會。</p> <p><b>非正式課程：</b>  第15週 國際身障者日宣導  第16週 特教入班宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，增進對特殊生的認識與接納；透過各類宣導活動增進對各類特殊生的認識，從體驗中學習如何適切的互動  第17週 聖誕節活動  第21週 第三次段考</p>
<b>週次</b>	<b>下學期教學單元與活動(含非正式課程)</b>
<b>1-7週</b>	<p><b>第一單元：分析不同處理方式的後果(品 J8)</b>  <b>課程說明：</b>  1. 期初暖身活動、銜接教學。  2. 利用不同情境、事件的角色扮演、討論進行價值澄清，思考同一事件的不同處理方式，瞭解並分析後果與影響。  3. 練習思考及分析不同的處理方式，並嘗試做出合理的選擇。</p> <p><b>非正式課程：</b>  第3週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。(校本課程)  第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，展現多元自我。  第7週 第一次段考</p>
<b>8-14週</b>	<p><b>第二單元：面對衝突與問題處理(品 J8)</b>  <b>課程說明：</b>  1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識衝突發生的原因與後果。  2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識處理衝突的方式。</p> <p><b>非正式課程：</b>  第10週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。  第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。  第14週 第二次段考</p>
<b>15-18週</b>	<p><b>第三單元：處理他人的不同意見(品 J1、J8)</b>  <b>課程說明：</b>  1. 利用第二單元的討論及練習結果，引導進學習環境中最常見的衝突情境(意見不同)，思考及討論可以如何處理。  2. 練習使用正向語言及換位思考，合理地拒絕或表達自己的意見。</p> <p><b>非正式課程：</b>  第17週 畢業 party  第18週 畢業典禮</p>

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、社會技巧 B 組

(8、9年級/CP、LD、EBD、病弱/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節
教學對象	306陳○○(腦麻) 308梁○○(學障 M) 210陳○○(病弱) 204廖○○(情障)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 B-IV-2 同理心的培養</p>
融入議題	<p>■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 2.品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J7 同理分享與多元接納、品 J8 理性溝通與問題解決。）</p>
學習目標	<p>1.能在不同情境下展現合宜行為，以維持長時間的友誼。 (特社2-III-6、特社 B-III-2、特社 B-IV-2)(性 J11、品 J1)【性平】</p> <p>2.能在被拒絕或被誤解時，理性評估與接受被拒絕或被誤解的原因，並適當清楚表達自己的立場以及說明事實。(特社2-III-8、特社2-III-9、特社 B-III-4、特社 B-IV-2、品 J7、品 J8)</p> <p>3.在面對衝突情境時，能控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應，並於事後檢視發生衝突的原因並找出適合的方式自我修正。 (特社2-III-10、特社2-IV-11、特社 B-III-3、特社 B-III-4、特社 B-IV-2)(品 J8)</p> <p>4.能在課堂及團體活動時，以平等、尊重的態度參與，並與他人分享彼此感受或想法。(特社2-IV-9、特社2-IV-17、特社 B-III-3、特社 B-III-4、特社 B-IV-2)(性 J11、品 J1、品 J7)</p>
學習內容調整	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以教師前方座位為優先安排，再依課程需求微調座位。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：課堂進行行為觀察，並與原班老師討論或訪談等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、口述、問答、檔案等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關影片網路資源等 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	聯絡簿、獎勵卡、桌遊、情緒圖卡、遊戲 電腦、單槍、螢幕、電子白板

### 教學進度表

週次	上學期教學單元與活動(含非正式課程)
1-7週	<b>第一單元：認識團體規範(制度層面)(品 J1 品 J8)</b> <b>課程說明：</b> 1. 利用經驗分享、影片圖片、網路教材等，認識在不同團體中明文規定的各項團體規範。 2. 透過教師引導及同儕討論，了解不同團體規範背後代表的含意。  <b>非正式課程：</b> 第5週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。 第6週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。 第7週 第一次段考
8-14週	<b>第二單元：發現團體規範(不成文規定)(品 J1)</b> <b>課程說明：</b> 1. 利用觀看影片、團體經驗分享等方式，觀察並討論不同團體活動中，可能會遇到的不成文規定。 2. 透過教師引導及同儕討論，了解這些不成文規定背後的涵義，及該如何因應。  <b>非正式課程：</b> 第9週 校慶運動會(校本課程) 第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系 第14週 第二次段考
15-21週	<b>第三單元：團體活動參與</b> <b>課程說明：</b> 1. 利用影片、或是實際課程中的正反例與學生進行討論，歸納分析出在課堂或團體活動中適當的行為表現。

	<p>2. 實際演練團體活動情境，並以自評他評的方式提供學生自我監控的練習機會。</p> <p><b>非正式課程：</b>  第15週 國際身障者日宣導  第16週 特教入班宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，增進對特殊生的認識與接納；透過各類宣導活動增進對各類特殊生的認識，從體驗中學習如何適切的互動  第17週 聖誕節活動  第21週 第三次段考</p>
<b>週次</b>	<b>下學期教學單元與活動(含非正式課程)</b>
<b>1-7週</b>	<p><b>第一單元：團體合作的注意事項(品 J1 品 J8 性 J11)</b>  <b>課程說明：</b>  1. 期初暖身活動、銜接教學。  2. 利用繪本、影片圖片、網路教材、經驗分享等，思考與同儕合作時應該注意的事項有哪些。</p> <p><b>非正式課程：</b>  第3週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。(校本課程)  第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，展現多元自我。  第7週 第一次段考</p>
<b>8-14週</b>	<p><b>第二單元：被拒絕的勇氣(品 J1 品 J8 生 J1)</b>  <b>課程說明：</b>  1. 利用繪本、影片、實例分享等，思考與同儕互動時，被拒絕或被誤解的可能原因有哪些。  2. 透過教師引導與團體討論，思考在被拒絕或被誤解時可以如何因應。</p> <p><b>非正式課程：</b>  第10週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。  第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。  第14週 第二次段考</p>
<b>15-21週</b>	<p><b>第三單元：我有話要說(品 J1、品 J7、品 J8)</b>  <b>課程說明：</b>  1. 利用繪本、影片、經驗分享等，歸納分析出表達自我立場意見時，應該要注意的地方。  2. 透過教師引導與團體討論，利用模擬情境，嘗試練習自我立場的表達。</p> <p><b>非正式課程：</b>  第17週 畢業 party  第18週 畢業典禮</p>

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、社會技巧 C 組

(7、8年級/EBD、LD/科目：社會技巧/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級梁○○(情障) 203陳○○(情障) 204尤○○(學障 R)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 特社 I-IV-5 從可行策略中，選擇適當的紓解壓力方式 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.品德教育（品 EJU1尊重生命、品 J9知行合一與自我反省。）</p>
學習目標	<p>1. 能在不如意事件發生後分辨與表達矛盾的情緒。(特社1-IV-1、特社 A-IV-1)</p> <p>2. 能針對不如意事件分析不同處理方式可能引發的行為後果。(特社1-IV-2、特社 A-IV-3) (品 J9)</p> <p>3. 能在面對壓力時，適當的調整情緒，並從可行的策略中，選擇適當的紓解壓力方式。(特社1-IV-3、特社 I-IV-5、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3)(品 EJU1、品 J9)</p> <p>4. 能在遭遇不如意時，嘗試主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵(特社1-IV-8、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3)(品 EJU1、品 J9)</p>
學習內容調整	□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>□直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習評量調整	<p>■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的使用。 ■座位安排：以教師前方座位為優先安排，再依課程需求微調座位。</p>

	<input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：課堂進行行為觀察，並與原班老師討論或訪談等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、口述、問答、檔案等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教具/輔具	1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關影片網路資源等 2. 社區資源：圖書館

### 教學進度表

週次	上學期教學單元與活動(含非正式課程)
1-7週	<b>第一單元：認識情緒與影響(品 EUJ1)</b> <b>課程說明：</b> 1. 利用繪本、影片圖片、網路教材等，認識不同情緒表情代表的含意與影響。 2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識情緒帶給人的影響。  <b>非正式課程：</b> 第5週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。 第6週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。 第7週 第一次段考
8-14週	<b>第二單元：適當的情緒表達(品 EUJ1)</b> <b>課程說明：</b> 觀看影片，並透過案例的角色扮演與討論，讓學生實際練習良好適當的情緒表達方式，學習辨識情緒表達方式給人的觀感，及如何影響人際互動關係。  <b>非正式課程：</b> 第9週 校慶運動會(校本課程) 第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系 第14週 第二次段考
15-21週	<b>第三單元：正向語言與行為的建立(品 J9)</b> <b>課程說明：</b> 1. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言及行為有哪些。 2. 利用不同情境與事件進行正向語言、行為的討論與練習。  <b>非正式課程：</b> 第15週 國際身障者日宣導 第16週 特教入班宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，增進對特殊生的認識與接納；透過各類宣導活動增進對各類特殊生的認識，從體驗中學習如何適切的互動 第17週 聖誕節活動 第21週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動(含非正式課程)
1-7週	<p><b>第一單元：逃避雖然可恥但是有用(品 J9)</b>  <b>課程說明：</b>            1. 期初暖身活動、銜接教學。            2. 利用繪本、影片圖片、網路教材、經驗分享等，了解生活中可能造成心理不舒服的人事物。</p> <p><b>非正式課程：</b>            第3週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。(校本課程)            第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，展現多元自我。            第7週 第一次段考</p>
8-14週	<p><b>第二單元：認識壓力與影響(品 J9)</b>  <b>課程說明：</b>            1. 利用繪本、影片圖片、網路教材等，認識生活中可能造成壓力的人事物及影響。            2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識壓力帶給人的影響。</p> <p><b>非正式課程：</b>            第10週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。            第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。            第14週 第二次段考</p>
15-21週	<p><b>第三單元：紓壓小秘訣(品 J9)</b>  <b>課程說明：</b>            1. 利用繪本、網路資源、經驗分享等，認識各種可行的紓壓方式。            2. 實際操作體驗紓壓方式，並在教師的引導下，找到適合自己的紓壓小秘訣。</p> <p><b>非正式課程：</b>            第17週 畢業 party            第18週 畢業典禮</p>

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、生活管理 A 組

(9年級/LD、CP/學習功能 輕微缺損/科目：生活管理/抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	306楊○○(學障 M) 307梁○○(學障 RM) 309林○○(學障 RM) 305梁○○(學障 R) 306許○○(學障 R) 306陳○○(腦麻) 308梁○○(學障 M) 304吳○○(學障 R) 307蘇○○(學障 R) 311李○○(學障 W)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生3-P-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-A-2 依需求善用社區資源 特生4-A-2 能為自己做的決定負責。 特生4-A-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生4-A-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特生IV-P-7 社區醫療資源的認識。 特生V-A-2 金融機構的運用。 特生X-P-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生XI-A-1 社區資源與設施的運用。 特生XII-P-4 自我管理技巧。 特生XII-P-5 自我負責。 特生XIII-P-1 自我倡導的認識。 特生XIII-A-1 自我倡導的實踐。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育（家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。） 3.生涯規劃（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。）
學習目標	1.能增進社區參與的能力。(特生3-P-5、特生3-A-2、特生IV-P-7、特生V-A-2、特生X-P-3、特生XI-A-1、家J12) 2.能提昇自我決策的能力。(特生4-A-2、特生4-A-3、特生4-A-7、特生XII-P-4、特生XII-P-5、特生XIII-P-1、特生XIII-A-1、品J6、轉銜)

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：配合校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。申請交通車，連繫參訪學校
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：要完成實際搭乘的考試較困難，改為口語作答。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源 2. 社區資源：秀水鄉公所、秀水鄉農會、秀水公車站
教具/輔具	平板、電腦、智慧教室、健保卡、金融卡、信用卡、悠遊卡

週次	上學期 單元名稱/內容
1-7週	<p><b>第一單元：高中職適性輔導安置((涯 J7))</b> 課程說明： 高中職學校科系介紹。利用各校的簡章及宣導短片，帶領學生認識彰化區不同的高中職特色。</p> <p>非正式課程 第5週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。 第6週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。 第7週 第一次段考</p>
8-14週	<p><b>第二單元：高中職適性輔導安置報名(涯 J7)</b> 課程說明： 模擬填寫</p> <p>非正式課程 第9週 校慶運動會(校本課程) 第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系【轉銜】 第14週 第二次段考</p>
15-21週	<p><b>第三單元：高中職適性輔導安置報名(涯 J7)</b> 課程說明： 提申請表</p> <p>非正式課程 第15週 國際身障者日宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，增進對特殊生的認識與接納；增進對各類特殊生的認識，從體驗中學習如何適切的互動。 第17週 聖誕節活動 第21週 第三次段考</p>

週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p><b>第一單元：我的志願（涯 J11）</b>  <b>課程說明：</b>            普通班志願的選填與職業。</p> <p>非正式課程            第3週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】            第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，展現多元的自我。            第7週 第一次段考</p>
8-14週	<p><b>第二單元 我的志願（涯 J11）</b>  <b>課程說明：</b>            未來職業的了解</p> <p>非正式課程            第10週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。            第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。            第14週 第二次段考</p>
15-18週	<p><b>第三單元 能規劃自主學習主題(品 J6、家 J12)</b>  <b>課程說明：</b>            能規劃畢業至高中職前自主學習的內容</p> <p>非正式課程            第18週 畢業典禮</p>

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、生活管理 B 組

(7、8年級/LD、IDD/學習功能 輕微缺損/科目：生活管理/抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	202陳○○(學障 RM) 一年級王○○(智輕)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。</p> <p>特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p>	
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。）</p> <p>2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>	
學習目標	<p>1. 能增進社區參與的能力。(特生3-P-5、特生3-A-2、特生IV-P-7、特生V-A-2、特生X-P-3、特生XI-A-1、家J12)</p> <p>2. 能提昇自我決策的能力。(特生4-A-2、特生4-A-3、特生4-A-7、特生XII-P-4、特生XII-P-5、特生XIII-P-1、特生XIII-A-1、品J6、轉銜)</p> <p>3. 能選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。(特生1-sP-9、特生C-sA-3、家J7)</p> <p>4. 能練習將分類衣物並收納保管。(特生1-sP-11、特生B-sP-3、家J7)</p> <p>5. 隨時整理與保持儀容整潔。(特生1-sP-19、特生C-sA-3、品J6、轉銜)</p> <p>6. 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。(特生1-sP-23、特生D-sP-3、家J12)</p> <p>7. 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀(特生1-sP-24、特生D-sP-2、家J12)</p>	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：配合校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：要完成實際搭乘的考試較困難，改為口語作答。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源 2. 社區資源：秀水鄉市場、超市
教具/輔具	平板、電腦、智慧教室

週次	上學期 單元名稱/內容
1-7週	<b>第一單元：服裝與穿著（家 J7）</b> <b>課程說明：</b> 藉由欣賞及各種美的穿著打扮，引發對外表清潔衛生的重視，進而認識適合自己的服儀穿著。 <b>非正式課程</b> 第5週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。 第6週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。 第7週 第一次段考
8-14週	<b>第二單元：衣物的分類與保養(家 J7)</b> <b>課程說明：</b> 教導如何將喜愛的衣物進行清潔及保養，進而引導喜愛個人衛生清香的保持。 <b>非正式課程</b> 第9週 校慶運動會(校本課程) 第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系【轉銜】 第14週 第二次段考
15-21週	<b>第三單元：練習衣物的分類與清潔(家 J7)</b> <b>課程說明：</b> 練習將分類衣物並收納保管 <b>非正式課程</b> 第15週 國際身障者日宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，增進對特殊生的認識與接納；增進對各類特殊生的認識，從體驗中學習如何適切的互動。 第17週 聖誕節活動 第21週 第三次段考

週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p><b>第一單元：認識身體 (涯 J11)</b>  <b>課程說明：</b>            了解身體器官、及相對應疾病的位置。</p> <p>非正式課程            第3週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】            第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，展現多元的自我。            第7週 第一次段考</p>
8-14週	<p><b>第二單元 身體的訊號 (家 J12)</b>  <b>課程說明：</b>            認識身體構造、器官、常見疾病及症狀</p> <p>非正式課程            第10週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。            第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。            第14週 第二次段考</p>
15-18週	<p><b>第三單元 能認識及瞭解社區醫療資源(家 J12)</b>  <b>課程說明：</b>            描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>非正式課程            第18週 畢業典禮</p>

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

## ■分散式資源班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、學習策略 3-I 組

(9年級/LD/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	306楊○○(學障 M) 307梁○○(學障 RM) 309林○○(學障 RM)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>【學習表現】</b>            特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。            特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。            特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p><b>【學習內容】</b>            特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。            特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。            特學 A-IV-3 文章架構。            特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。            特學 B-IV-1 積極的學習態度。            特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。            特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 閱讀素養： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
學習目標	1. 能依據文本內容使用不同分析方式進行分析比較，並與同儕分享討論。 (特學1-IV-6、特學4-IV-2、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 B-IV-1、閱 J1、閱 J2、閱 J9、閱 J10) 2. 能依據文本內容中的解釋說明，了解文本後聯想並主動查找延伸相關知識，判斷並與同儕分享討論文本知識的正確性。(性平) (特學1-IV-6、特學 A-IV-4、特學 C-IV-2、閱 J7、閱 J8、閱 J10) 3. 能依據學習內容進行分析並調整學習方法，並在應試後評估自我學習成效進行肯定及再次調整。(轉銜)(特學2-IV-2、特學4-IV-2、特學 D-IV-2)

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源，搭配相關海報、教具教材的佈置。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照課程需要，並排桌椅以利合作活動或討論。可採以下方式：1. 林○○反應速度較快，且積極發言，可安排於中間座位，提高整組學習氣氛。2. 楊○○與梁○○回答前需思考較久，建議兩人一同討論，提高回答效率。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依主題搭配使用平板、電腦、智慧教室螢幕等設備。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：獎勵卡、自編學習單、教學 ppt、多媒體網頁教材 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	平板、電腦、智慧教室螢幕

### 教學進度表

週次	上學期教學單元與活動(含非正式活動)
第1-7週	<p><b>第一單元：學習計畫(閱 J8)</b>  <b>課程說明：</b>  統整前兩學年的學習工具，引導學生分析比較找到適合自己的工具後，帶領學生完成自己的學習計畫。</p> <p><b>非正式課程：</b>  第5週 性平講座  第6週 校外教學：學習進行校外教學的行前規劃，及相關知識的預習。  第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p><b>第二單元：出題方向分析：白話文(閱 J1 J2 J8 J10)</b>  <b>課程說明：</b>  以白話文做為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。</p> <p><b>非正式課程：</b>  第9週 校慶運動會(校本課程)  第11週 高職參訪  第14週 第二次段考</p>
第15-21週	<p><b>第三單元：出題方向分析：短篇生活素材文言文(閱 J1 J2 J8 J10)</b>  <b>課程說明：</b>  1. 以短篇且素材輕鬆的文言文作為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向。  2. 回顧本學期學習成果，引導學生分析及評估成效，並於同儕分享討論，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。</p>

	<p><b>非正式課程：</b>  第15週 國際身障者日宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料  第17週 聖誕節活動：蒐集及了解節日相關知識  第21週 第三次段考</p>
<b>週次</b>	<b>下學期教學單元與活動(含非正式活動)</b>
<b>第1-7週</b>	<p><b>第一單元：出題方向分析；現代韻文(新詩、歌詞等)(閱 J1 J2 J8 J10)</b>  <b>課程說明：</b>  以現代常見的新詩及歌詞作為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。</p> <p><b>非正式課程：</b>  第3週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來【校本課程】  第5週 適應體育田徑賽  第7週 第一次段考</p>
<b>第8-14週</b>	<p><b>第二單元：出題方向分析：文言韻文(古詩、樂府詩、近體詩等)(閱 J1 J2 J8 J10)</b>  <b>課程說明：</b>  以考題常見的韻文作為題材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。</p> <p><b>非正式課程：</b>  第10週 校外教學  第11週 性平講座：從文言文中，瞭解古代性別觀念與現今有何不同，以及理解性別平等的概念。  第14週 第二次段考</p>
<b>第15-18週</b>	<p><b>第三單元：畢業主題文本分享(閱 J1 J2 J7 J8 J10)</b>  <b>課程說明：</b>  由學生自己主動查找畢業相關主題文本(報導、訪問、歌曲等)，為同學進行導讀。</p> <p><b>非正式課程</b>  第18週 畢業典禮：閱讀與畢業相關的文本，說出自己的心得。</p>

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

## ■分散式資源班

### 貳、自編/替代/特殊需求課程

#### 一、學習策略 3-II 組

(9年級/LD、CP/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	305梁○○(學障 R) 306許○○(學障 R) 306陳○○(腦麻) 308梁○○(學障 M)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>【學習表現】</b> 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p><b>【學習內容】</b> 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。</p>
融入議題	<p>1. 閱讀教育： 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙 與他人進行溝通。 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>2. 品德教育：品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
學習目標	<p>1. 能運用多元的記憶方法增進常見的國字、生詞的精熟度。理解並說指出。(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3) (校本-豌豆獎)</p> <p>2. 能重新組織及歸納不同部首部件之國字。(特學 1-IV-3、特學 A-IV-3、品 J1)</p> <p>3. 能依據記憶的部首部件聯想並延伸國字生字。(特學1-IV-5、特學 A-IV-4、閱 J3)</p> <p>4. 能依據學習內容進行分析並調整學習方法，並在應試後評估自我學習成效進行肯定及再次調整。(特學2-IV-2、特學4-IV-2、特學 B-IV-2、特學 C-IV-2、特學 D-IV-2、閱 J8) (轉銜)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源，搭配相關海報、教具教材的佈置。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照課程需要，並排桌椅以利小組活動或討論。本組學生容易分心，且學習動機較低落，可採兩兩分組競賽式進行學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依主題搭配使用平板、電腦、智慧教室螢幕等設備。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、繪本、主題字圖卡、相關網路資源 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	桌遊、語言字圖卡、小組遊戲、聯絡簿、獎勵卡 電腦、智慧教室螢幕

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<b>第一單元 一樣不一樣</b> <b>課程說明：</b> 1. 複習以部首部件為主的相似字群。 2. 以遊戲的方式，找出有相同的部首部件的生字。  <b>非正式課程：</b> 第5週 性平講座 第6週 校外教學：閱讀社區環境介紹的文本。 第7週 第一次段考
第8-14週	<b>第二單元 重組造詞</b> <b>課程說明：</b> 1. 以一部首或部件為主題，衍生相同部首部件的生字，並解說部首或部件的原由。 2. 記憶活動：各自拿著手中的中文字卡，尋找到對方的字卡可以配對造詞，並在黑板上書寫完整配對字詞者，即可得分。  <b>非正式課程：</b> 第9週 校慶運動會(校本課程) 第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系【轉銜】 第14週 第二次段考

第15-21週	<p><b>第三單元 字族識字的故事</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以一部首或部件為主題，衍生相同部首部件的生字，並解說部首或部件的原由。</li> <li>2. 造詞造句活動：衍生相同部首部件的生字，並解說文字的原由。</li> <li>3. 字族故事活動：各組能將所分到的字族生字卡，造出完整句子或小段落的故事，即可得分。</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第15週 國際身障者日宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊</p> <p>第16週 特教入班宣導(資)</p> <p>第17週 聖誕節活動</p> <p>第21週 第三次段考</p>
週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第1-7週	<p><b>第一單元 會考倒數100天</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>學習規劃自己的應試計畫。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第3週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，及規劃一場活動如同個人規劃學習，需有條理有邏輯。【校本課程】</p> <p>第5週 適應體育田徑賽</p> <p>第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p><b>第二單元 如果我是出題老師 PART1</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>閱讀並分析可能的出題方式。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第10週 校外教學</p> <p>第11週 性平講座：閱讀性別平等文本，並表達個人想法。</p> <p>第14週 第二次段考</p>
第15-18週	<p><b>第三單元 如果我是出題老師 PART2</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>閱讀並分析可能的出題方式及答題的訣竅。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第18週 畢業典禮：將組織圖用於畢業典禮的概念(如：離別、感謝、啟程等)</p>

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

## ■分散式資源班

### 貳、自編/替代/特殊需求課程

#### 一、學習策略 3-III 組

(9年級/LD/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	304吳○○(學障 R) 307蘇○○(學障 R) 311李○○(學障 W)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>【學習表現】</b>            特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。            特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。            特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。            特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。            特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。            特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p><b>【學習內容】</b>            特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。            特學 A-IV-3 文章架構。            特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。            特學 B-IV-1 積極的學習態度。            特學 B-IV-2 成功的學習經驗。            特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。            特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。</p>
融入議題	<p><b>1. 閱讀教育：</b>            閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙 與他人進行溝通。</p>
學習目標	<p>1. 能運用多元的記憶方法增進常見的國字、生詞的精熟度。理解並說指出。(特學 1-IV-2、特學 A-IV-1、閱 J3) (校本-豌豆獎)</p> <p>2. 能重新組織及歸納不同部首部件之國字。(特學 1-IV-3、特學 A-IV-3)</p> <p>4. 能依據記憶的部首部件聯想並延伸國字生字。(特學1-IV-5、特學 A-IV-4、閱 J3)</p> <p>5. 能依據學習內容進行分析並調整學習方法，並在應試後評估自我學習成效進行肯定及再次調整。(特學2-IV-2、特學4-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2、特學 C-IV-2、特學 D-IV-2) (轉銜)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源，搭配相關海報、教具教材的佈置。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照課程需要，並排桌椅以利小組活動或討論 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依主題搭配使用平板、電腦、智慧教室螢幕等設備。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整、評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、繪本、主題字圖卡、相關網路資源 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	桌遊、語言字圖卡、小組遊戲、聯絡簿、獎勵卡 電腦、智慧教室螢幕
週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<b>第一單元 學習計畫</b> (閱 J8) <b>課程說明：</b> 統整前兩學年的學習工具，引導學生分析比較找到適合自己的工具後，帶領學生完成自己的學習計畫。  <b>非正式課程：</b> 第5週 性平講座 第6週 校外教學：學習進行校外教學的行前規劃，及相關知識的預習。 第7週 第一次段考
第8-14週	<b>第二單元 重組造詞</b> <b>課程說明：</b> 1. 以一部首或部件為主題，衍生相同部首部件的生字，並解說部首或部件的原由。 2. 記憶活動：各自拿著手中的中文字卡，尋找到對方的字卡可以配對造詞，並在黑板上書寫完整配對字詞者，即可得分。  <b>非正式課程：</b> 第9週 校慶運動會(校本課程) 第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系【轉銜】 第14週 第二次段考

第15-21週	<p><b>第三單元 字族識字的故事</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以一部首或部件為主題，衍生相同部首部件的生字，並解說部首或部件的原由。</li> <li>2. 造詞造句活衍生相同部首部件的生字，並解說文字的原由。</li> <li>3. 字族故事活動：各組能將所分到的字族生字卡，造出完整句子或小段落的故事，即可得分。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第15週 國際身障者日宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊</p> <p>第21週 第三次段考</p>
週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第1-7週	<p><b>第一單元 會考倒數100天</b></p> <p>課程說明：</p> <p>學習規劃自己的應試計畫。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第3週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，及規劃一場活動如同個人規劃學習，需有條理有邏輯。【校本課程】</p> <p>第5週 適應體育田徑賽</p> <p>第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p><b>第二單元 如果我是出題老師</b></p> <p>課程說明：</p> <p>閱讀並分析可能的出題方式及答題的訣竅。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第10週 校外教學</p> <p>第11週 性平講座：閱讀性別平等文本，並表達個人想法。</p> <p>第14週 第二次段考</p>
第15-18週	<p><b>第三單元：畢業主題文本分享(閱 J1 J2 J7 J8 J10)</b></p> <p>課程說明：</p> <p>由學生自己主動查找畢業相關主題文本(報導、訪問、歌曲等)，為同學進行導讀。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第18週 畢業典禮：閱讀與畢業相關的文本，說出自己的心得。</p>

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、學習策略-2-I

(8年級/LD/科目：學習策略/抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	201董○○(學障 R) 201梁○○(學障 R) 204尤○○(學障 R) 206王○○(學障 R) 207蘇○○(學障 R) 210林○○(學障 R)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略)
學習目標	1.能預估並維持特定學習項目的專注時間/能自主性的轉移並分配注意力。(特學1-IV-1、特學 A-IV-1) 2.能自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2) 3.運用組織方法輔助學習。(特學1-IV-3、特學 A-IV-2、性 J6、閱 J1) 4.具備正向之學習態度。(特學4-IV-1、特學4-IV-2、特學 D-IV-1、特學 D-IV-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視上課性質隨時調整，上課講解型、操作型。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使：

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視內容決定採個別獨立作答、小組合作。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：運用可手寫筆記型電腦方便圖表製作。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源、學習與讀書策略量表、學習行為特徵檢核表 2. 社區資源：秀水鄉圖書館、佳佳樂賣場
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、智慧教室、計時器
<b>週次</b>	<b>上學期 單元名稱/內容</b>
<b>1-10週</b>	<b>第一單元：學習，是在哈囉嗎？</b> <b>課程說明：</b> 藉由表達對學習內容的認知及學習歷程，讓學生了解自己是如何學習的。能找出學習上的問題，尋求適當的協助(找資源、多練習…)，解決學習問題。 <b>非正式課程</b> 第5週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。 第6週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。 第7週 第一次段考 第9週 校慶運動會(校本課程)
<b>11-21週</b>	<b>第二單元：看聽記，E起玩出專注力</b> <b>課程說明：</b> 利用動態投影片的呈現(從生活主題到學科內容)、配合教師的課堂講解，再搭配靜態學習單的評量，藉由專心看、用心聽、仔細記、動手寫等多感官的刺激活動，來引發與維持學生高度的專注力。 <b>非正式課程</b> 第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系【轉銜】 第14週 第二次段考 第15週 國際身障者日宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，參與體驗活動，增進對特殊生的認識與接納 第17週 聖誕節活動 第21週 第三次段考
<b>週次</b>	<b>下學期 單元名稱/內容</b>
<b>1-7週</b>	<b>第一單元：組織圖</b> <b>課程說明：</b> 瞭解概念性組織圖的種類、使用時機與步驟，能將學習內容做成組織圖。 <b>非正式課程</b> 第3週 豌豆獎比賽(校本課程)：了解豌豆獎由來，製作豌豆獎活動參與人員組織圖。 第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，用心參與，盡力表現，展現多元自我。 第7週 第一次段考
<b>8-14週</b>	<b>第二單元：階層圖</b> <b>課程說明：</b>

	<p>瞭解階層性組織圖的種類、使用時機與步驟，能將學習內容做成階層圖。</p> <p><b>非正式課程</b>  第10週 校外教學：學習使用大眾運輸工具，增進學生對社區環境與資源的認識。  第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。  第14週 第二次段考</p>
<p><b>15-20 週</b></p>	<p><b>第三單元：順序圖表</b>  <b>課程說明：</b>  能分辨事件的時間順序，以數線圖或流程圖表表示學習內容。</p> <p><b>非正式課程</b>  第18週 畢業典禮  第20週 第三次段考</p>

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、學習策略-2-II

(8年級/LD、EBD、病弱/科目：學習策略/抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	202陳○○(學障 RM) 202林○○(疑似學障) 203陳○○(情障) 207郭○○(學障 RM) 210陳○○(病弱)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略)
學習目標	1.能預估並維持特定學習項目的專注時間/能自主性的轉移並分配注意力。(特學1-IV-1、特學 A-IV-1) 2.能自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2) 3.運用組織方法輔助學習。(特學1-IV-3、特學 A-IV-2、性 J6、閱 J1) 4.具備正向之學習態度。(特學4-IV-1、特學4-IV-2、特學 D-IV-1、特學 D-IV-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視上課性質隨時調整，上課講解型、操作型。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使：

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視內容決定採個別獨立作答、小組合作。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：運用可手寫筆記型電腦方便圖表製作。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源、學習與讀書策略量表、學習行為特徵檢核表 2. 社區資源：秀水鄉圖書館、佳佳樂賣場
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、智慧教室、計時器
<b>週次</b>	<b>上學期 單元名稱/內容</b>
<b>1-7週</b>	<b>第一單元：學習，是在哈囉嗎？</b> <b>課程說明：</b> 藉由表達對學習內容的認知及學習歷程，讓學生了解自己是如何學習的。能找出學習上的問題，尋求適當的協助(找資源、多練習…)，解決學習問題。  <b>非正式課程：</b> 第5週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。 第6週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。 第7週 第一次段考
<b>8-21週</b>	<b>第二單元：看聽記，E起玩出專注力</b> <b>課程說明：</b> 利用動態投影片的呈現(從生活主題到學科內容)、配合教師的課堂講解，再搭配靜態學習單的評量，藉由專心看、用心聽、仔細記、動手寫等多感官的刺激活動，來引發與維持學生高度的專注力。  <b>非正式課程：</b> 第9週 校慶運動會(校本課程) 第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系【轉銜】 第14週 第二次段考 第15週 國際身障者日宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，參與體驗活動，增進對特殊生的認識與接納 第17週 聖誕節活動 第21週 第三次段考
<b>週次</b>	<b>下學期 單元名稱/內容</b>
<b>1-7週</b>	<b>第一單元：組織圖</b> <b>課程說明：</b> 瞭解概念性組織圖的種類、使用時機與步驟，能將學習內容做成組織圖。  <b>非正式課程：</b> 第3週 豌豆獎比賽(校本課程)：了解豌豆獎由來，製作豌豆獎活動參與人員組織圖。 第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，用心參與，盡力表現，展現多元自我。 第7週 第一次段考
<b>8-14週</b>	<b>第二單元：階層圖</b> <b>課程說明：</b>

	<p>瞭解階層性組織圖的種類、使用時機與步驟，能將學習內容做成階層圖。</p> <p><b>非正式課程：</b>  第10週 校外教學：學習使用大眾運輸工具，增進學生對社區環境與資源的認識。  第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。  第14週 第二次段考</p>
<p><b>15-20週</b></p>	<p><b>第三單元：順序圖表</b>  <b>課程說明：</b>  能分辨事件的時間順序，以數線圖或流程圖表表示學習內容。</p> <p><b>非正式課程：</b>  第18週 畢業典禮  第20週 第三次段考</p>

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、學習策略-2-III

(8年級/EBD、LD/科目：學習策略/抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	204吳○○(疑似學障) 205楊○○(學障 R) 206林○○(學障 R) 206林○○(疑似學障) 211梁○○(學障 M) 204廖○○(情障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能自主性的轉移並分配注意力。(特學1-IV-1、特學 A-IV-1)</p> <p>2.能自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>3.運用組織方法輔助學習。(特學1-IV-3、特學 A-IV-2、性 J6、閱 J1)</p> <p>4.能透過考試的結果，分析自己的學習成效。(特學4-IV-1、特學 D-IV-1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視上課性質隨時調整，上課講解型、操作型。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視內容決定採個別獨立作答、小組合作。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：運用可手寫筆記型電腦方便圖表製作。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源、學習與讀書策略量表、學習行為特徵檢核表 2. 社區資源：秀水鄉圖書館、佳佳樂賣場
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、智慧教室、計時器
<b>週次</b>	<b>上學期 單元名稱/內容</b>
<b>1-10週</b>	<b>第一單元：學習，是在哈囉嗎？</b> <b>課程說明：</b> 藉由表達對學習內容的認知及學習歷程，讓學生了解自己是如何學習的。能找出學習上的問題，尋求適當的協助(找資源、多練習…)，解決學習問題。 <b>非正式課程</b> 第5週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。 第6週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。 第7週 第一次段考 第9週 校慶運動會(校本課程)
<b>11-21週</b>	<b>第二單元：看聽記，E起玩出專注力</b> <b>課程說明：</b> 利用動態投影片的呈現(從生活主題到學科內容)、配合教師的課堂講解，再搭配靜態學習單的評量，藉由專心看、用心聽、仔細記、動手寫等多感官的刺激活動，來引發與維持學生高度的專注力。 <b>非正式課程</b> 第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系【轉銜】 第14週 第二次段考 第15週 國際身障者日宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，參與體驗活動，增進對特殊生的認識與接納 第17週 聖誕節活動 第21週 第三次段考
<b>週次</b>	<b>下學期 單元名稱/內容</b>
<b>1-7週</b>	<b>第一單元：組織圖</b> <b>課程說明：</b> 瞭解概念性組織圖的種類、使用時機與步驟，能將學習內容做成組織圖。 <b>非正式課程：</b> 第3週 豌豆獎比賽(校本課程)：了解豌豆獎由來，製作豌豆獎活動參與人員組織圖。 第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，用心參與，盡力表現，展現多元自我。 第7週 第一次段考
<b>8-14週</b>	<b>第二單元：階層圖</b> <b>課程說明：</b>

	<p>瞭解階層性組織圖的種類、使用時機與步驟，能將學習內容做成階層圖。</p> <p><b>非正式課程：</b>  第10週 校外教學：學習使用大眾運輸工具，增進學生對社區環境與資源的認識。  第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。  第14週 第二次段考</p>
<p><b>15-20週</b></p>	<p><b>第三單元：順序圖表</b>  <b>課程說明：</b>  能分辨事件的時間順序，以數線圖或流程圖表表示學習內容。</p> <p><b>非正式課程：</b>  第18週 畢業典禮  第20週 第三次段考</p>

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、學習策略-I

(7年級 /EBD、LD、HI /領域：特殊需求 /抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		梁○○ (情障) 許○○ (學障 R) 唐○○ (聽障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。            特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。            特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。            特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。            特學2-I-3 保持對學習的興趣。            特學2-I-4 願意追求最佳的學習表現。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。            特學 A-II-3 學習內容的重點。            特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。            特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。            特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p>
融入議題		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 2. 生涯規劃 (涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 )
學習目標		1. 能依據指示標記學習重點。(特學1-I-9、特學 A-I-3、涯 J7) 2. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學1-II-4、特學 A-II-3、涯 J7) 3. 能將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學1-II-5、特學 A-II-3、涯 J7 ) 4. 能簡單歸納學習的內容。(特學1-II-10、特學 A-II-7 、涯 J7 ) 5. 能保持對學習的興趣。(特學2-I-3、特學 B-I-2、涯 J3 ) 6. 能願意追求最佳的學習表現。(特學2-I-4、特學 B-I-2、涯 J3 )
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視上課性質調整(如：個別獨立座位、U字型討論等)、操作型。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：智慧教室、電腦多媒體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視內容決定採個別獨立作答、小組合作。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:教室電腦 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源 2. 社區資源:秀水鄉圖書館、佳佳樂賣場
教具/輔具	電腦、智慧教室

週次	上學期 單元名稱/內容
1-10週	<b>第一單元：學習~停、看、聽學習？</b> <b>課程說明：</b> 融入注意力活動，依教師提示或說明畫出學習重點。(涯 J7)。 <b>非正式課程</b> 第5週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。 第6週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。 第7週 第一次段考 第9週 校慶運動會(校本課程)
11-20週	<b>第二單元：從自己開始、閱讀出發</b> <b>課程說明：</b> 依學習單活動，閱讀文本；能自己找出並練習標記學習內容的重點。(涯 J7) <b>非正式課程</b> 第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系【轉銜】 第14週 第二次段考 第15週 國際身障者日宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，參與體驗活動，增進對特殊生的認識與接納 第17週 聖誕節活動 第21週 第三次段考
週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<b>第一單元：文字圖象畫</b> <b>課程說明：</b> 將閱讀文字內容，做成心智圖、組織圖或流程圖。(涯 J7 ) <b>非正式課程</b> 第3週 豌豆獎比賽(校本課程)：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。 第5週 適應體育田徑賽

	第7週 第一次段考
8-14週	<p><b>第二單元：化繁為簡、找出關鍵點</b></p> <p><b>課程說明：</b> 能簡單歸納學習的內容。(涯 J7 )</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週 校外教學：學習使用大眾運輸工具，增進學生對社區環境與資源的認識。</p> <p>第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p>第14週 第二次段考</p>
15-20週	<p><b>第三單元：105度的學習(涯 J3 )</b></p> <p><b>課程說明：</b> 藉由活動與討論閱讀文本，加深對學習的興趣、願意追求更佳的學習表現。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第18週 畢業典禮</p> <p>第20週 第三次段考</p>

# 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、溝通訓練-A 組

(7、8年級/HI、IDD /科目：溝通訓練 /抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級唐○○ (聽障) 209陳○○ (智輕)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 國際教育 (國 J2 具備國際視野的國家意識。) 2. 家庭教育 (家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 )
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> 1. 能口語清晰，說出清楚明確的句子 (特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、家 J6) 2. 能清楚發音，說出正確且符合情境的訊息。 (特溝2-sP-4、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、家 J5) 3. 能清楚發音，說出表達日常的基本溝通訊息。(特溝2-sP-5、特溝 B-sP-6。【專團】、語言治療)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提出專業團隊申請
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材: 自編教材、網頁資源、與治療師討論後安排 2. 社區資源: 秀水鄉衛生所
<b>教具/輔具</b>	電腦、智慧教室、軟墊、球類、投擲用教具

週次	上學期 單元名稱/內容
<b>1-7週</b>	<b>第一單元：嘴型、發音~變變變（家 J6）</b> <b>課程說明：</b> 能說出清楚明確的句子，並能配合治療師及老師指令活動。（【專團】、語言治療） <b>非正式課程</b> 第5週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。 第6週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。 第7週 第一次段考
<b>8-14週</b>	<b>第二單元：猜謎時刻</b> <b>課程說明：</b> 利用常見描述常見物品，進行字詞、量詞、形容詞等描述具的練習。（【專團】、語言治療） <b>非正式課程</b> 第9週 校慶運動會(校本課程) 第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系【轉銜】 第14週 第二次段考
<b>16-21週</b>	<b>第三單元：故事的開端</b> <b>課程說明：</b> 利用繪本封面或內文圖像，讓學生進行預測及比較原作者的情節發展。（【專團】、語言治療） <b>非正式課程</b> 第15週 國際身障者日宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，參與體驗活動，增進對特殊生的認識與接納 第17週 聖誕節活動 第21週 第三次段考

週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p><b>第一單元：嘴型、發音~變變變（家 J6）</b>  <b>課程說明：</b>            能說出清楚明確的句子，並能配合治療師及老師指令活動。（【專團】、語言治療）</p> <p><b>非正式課程</b>            第3週 豌豆獎比賽(校本課程)：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。            第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，用心參與，盡力表現，展現多元自我。            第7週 第一次段考</p>
8-14週	<p><b>第二單元：故事接力棒</b>  <b>課程說明：</b>            能說出正確且符合情境的語句。（【專團】、語言治療）</p> <p><b>非正式課程</b>            第10週 校外教學：學習使用大眾運輸工具，增進學生對社區環境與資源的認識。            第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。            第14週 第二次段考</p>
15-20週	<p><b>第三單元：喜歡說話的這一刻</b>  <b>課程說明：</b>            練習能清楚說出表達日常的基本溝通訊息，不害怕與他人溝通聊天。（【專團】、語言治療）</p> <p><b>非正式課程</b>            第18週 畢業典禮            第20週 第三次段考</p>