

## 彰化縣秀水國中111學年度課程計畫

## 在家教育巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、多重障礙組

(七年級/科目：特殊需求 / 抽離組 外加組)

每週節數	1.5節	
教學對象	葉○德 (多重障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-5 高跪姿的維持。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。</p> <p>特功 K-2 動力交通工具的乘坐。</p> <p>特輔 C-17 其他擺位輔具功能與操作。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.安全教育 (家 E7 表達對家庭成員的關心與情感)。</p> <p>2.家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。</p> <p>3.戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為))。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能配合治療師或老師進行被動四肢與軀幹的被動關節活動 (特功1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3)</p> <p>2.維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。(特功 I-1、特功 I-2)</p> <p>3.能配合治療師或老師進行維持身體姿勢的訓練活動(特功2-1、特功 B-5、特功 B-8)</p> <p>4.能在治療師或老師的引導下精進改變身體姿勢技能的訓練 (特功2-2、特功 C-2)</p> <p>5.能在協助下搭乘車輛參與到醫院回診的的活動 (特功3-3、特功 K-2)</p> <p>6.能在協助下操作並使用行動移位及擺位輔具 (特輔2-3、特輔3-1、特輔 C-11、特輔 C-17)</p>	

<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：因為為在家教育學生，所以抽離原班進行教學
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於課程中自然而然進行評量，非有特定評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採實作方式進行。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依觀察記錄並彈性評量目標達成率。
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：多媒體教材、自編教材、音樂 2. 社區資源：媽媽、所屬學校教師
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：手機、聲光玩具、幼兒認知教具、音樂播放機。 2. 輔具：副木、站立架、輪椅。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期		下學期	
1~8	第一單元 鄰近社區大探訪--社區適應 (利用特製輔具進行社區環境探索，加強肢體活動) (認識社區環境【如：公園、寺廟】)	1~8	第一單元 家人團聚真幸福 (利用多媒體教材、繪本介紹家庭概念) (進行肢體的運動並進行拜年的動作)
9~15	第二單元 手腳動一動-認識身體 (利用教具、輔具進行肢體的運動)	9~15	第二單元 伸展肢體真有趣-認識身體 (利用教具、輔具進行肢體的運動)
16~22	第三單元 動物園遊記 (利用平板電腦搜尋影片) (利用實物的觸摸及黏貼加強精細動作)	16~22	第三單元 塗鴉我最強 (利用紙筆加強精細動作的運用)