

彰化縣大興國小 111 學年度課程計畫

□分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

適用自編/替代/特殊需求課程

一、溝通訓練

(年級/科目：七年級-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	大村國小唐○茗	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。</p> <p>特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。</p> <p>特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養：閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>2. 戶外教育：戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能根據開放式的主題，陳述自己的想法和觀點。(特溝 3-sA-1、特溝 4-sA-4、特溝 B-sA-4、特溝 B-sA-5、戶 J5)</p> <p>2. 能與他人討論自己的想法和觀點，並摘要出討論重點。(特溝 2-sA-</p>	

	<p>4、特溝 4-sA-4、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-4、閱 J3)</p> <p>3. 能根據開放式的主題，與他人進行往來答辯。(特溝 3-sA-1、特溝 4-sA-4、特溝 B-sA-4、特溝 B-sA-5、閱 J3)</p>
學習內容調整	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>學習策略調整：做摘要與討論、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：輔具申請。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、實作、學習單。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、故事文本 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p> <p>輔具：助聽器、FM調頻系統</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 故事屋(閱 J3) 1.字詞句聯想 2.情節安排與討論 3.故事敘說與語句延伸 4.口說表達與修正	1-7	第一單元 故事列車(閱 J3) 1.故事朗讀與敘述練習 2.故事情節推理與描述 3.敘說與語句延伸 4.口說表達與修正 5.架構討論與整理
8-15	第二單元 朗讀與討論(閱 J3) 1.文本朗讀練習 2.文意討論、問答練習 3.大意敘說練習 4.心得感想與表達訓練 5.聆聽與摘要整理技巧 ※非正式課程： 第 10 週 期中評量：檢核學習成效。	8-15	第二單元 主題討論(閱 J3、戶 J5) 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答與對話練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 問題討論與架構圖整理 ※非正式課程： 第 14 週 期中評量：檢核學習成效。
16-22	第三單元 妙語說書人(戶 J5) 1.重點字詞發想 2.句意理解與討論 3.複合句敘說練習 4.情境討論與口說表達 5.發表與紀錄 ※非正式課程： 第 20 週 期末評量：檢核學習成效。	16-22	第三單元 我有話要說(閱 J3) 1.重點字詞發想 2.句意理解與討論 3.複合句敘說練習 4.情境討論與口說表達 5.發表與紀錄 ※非正式課程： 第 20 週 期末評量：檢核學習成效。