

# 彰化縣培英國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 二年級國語 A 組

( 二年級/學習、語言障礙/領域：國語 A 組     / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	3節
<b>教學對象</b>	二甲陳○怡(學習障礙)、二丙白○臻(語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能在關鍵字協助下或圖片理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能在協助下適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>◎5-I-3 在圖片及架構圖的幫助下讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 利用圖片或提示寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>

	<p>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,200個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>【例】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生涯規劃(涯 E2 認識不同的生活角色。)</li> <li>閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> <li>戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能尊重對方發言並在提示下維持專注且聆聽(1-I-1，特學 1-I-5，特學 A-I-2，戶 E5)</li> <li>能學習聆聽不同的媒材，並在提示下以正確發音說出聆聽的內容並發表意見(1-I-2，2-I-1，2-I-2，2-I-3，3-I-4，Aa-I-5，Ad-I-3，特學 A-I-4，特學 A-I-7，戶 E5)</li> <li>能利用部件拆解認讀文本中 1000 個常用字與寫出 700 個常用字(3-I-2，4-I-1，4-I-2，4-I-3，4-I-5，特學 1-I-8，特學 A-I-4，Ab-I-1，Ab-I-3，Ab-I-4，閱 E1)</li> <li>能透過提示及圖片認讀 1200 個常用語詞(Ab-I-5，閱 E1)</li> <li>能在圖片及架構圖的幫助下讀懂文本並用適當的適度朗讀(1-I-3，3-I-3，5-I-1，5-I-3，5-I-4，5-I-5，5-I-6，5-I-7，6-I-2，特學 1-I-14，Aa-I-5，閱 E1)</li> <li>能在圖片協助下或提示，完成簡單句型(5-I-2，6-I-3，6-I-4，6-I-5，Ac-I-1，Ac-I-2，Ac-I-3，涯 E2)</li> <li>能利用提示卡完成作業或考試(特學 4-I-1，特學 B-II-1，閱 E1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對窗戶以免不專心</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	二年級國語教師手冊與備課用書、習作、
教具/輔具	電腦、單槍投影機、平板

備註：無教學進度表

## 二年級國語 B 組

(二年級/學習、語言障礙/領域：國語 B 組 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		三乙姚○如(疑似智障)、陳○樺(疑似情障)、呂○宓(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能在關鍵字協助下或圖片理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能在協助下適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>◎5-I-3 在圖片及架構圖的幫助下讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 利用圖片或提示寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,200個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號</p>

	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。          Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。          Ad-I-3 故事、童詩等。          特學 A- I -2提示系統</p>
<p><b>融入議題</b>          請參考國教署「議題融入說明手冊」          (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>【例】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生涯規劃(涯 E2 認識不同的生活角色。)</li> <li>閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> <li>戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能尊重對方發言並在提示下維持專注且聆聽(1- I -1，特學1- I -5，特學 A- I -2，戶 E5)</li> <li>能學習聆聽不同的媒材，並以正確發音說出聆聽的內容並發表意見(1- I -2，2- I -1，2- I -2，2- I -3，3- I -4，Aa-I-5，Ad-I-3，戶 E5)</li> <li>能利用部件拆解認讀文本中 1000 個常用字與寫出 700 個常用字(3- I -2，4- I -1，4- I -2，4- I -3，4- I -5，Ab-I-1，Ab-I-3，Ab-I-4，閱 E1)</li> <li>能透過提示認讀1200個常用語詞(Ab-I-5，閱 E1)</li> <li>能在協助下讀懂文本並用適當的適度朗讀(1- I -3，3- I -3，5- I -1，5- I -3，5- I -4，5- I -5，5- I -6，5- I -7，6-I-2，Aa-I-5，閱 E1)</li> <li>能在圖片協助下或提示，完成簡單句型(5- I -2，6-I-3，6-I-4，6-I-5，Ac-I-1，Ac-I-2，Ac-I-3，涯 E2)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對窗戶以免不專心</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>二年級國語教師手冊與備課用書、習作、</p>

教具/輔具	電腦、單槍投影機、平板
-------	-------------

備註：無教學進度表

## 四年級數學 A 組

( 四年級/學習障礙/領域：數學 A 組 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		四甲潘○傑(學習障礙)、四甲陳○汝(學障)、四丙翁○濠(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在協助下在數線標示整數、分數和小數並做比較與加減，理解整數、分數和小數都是數</p> <p>n-II-9透過實際操作理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 透過實體在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。</p> <p>r-II -5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1- II -3 延長專注時間。</p> <p>特學 1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1- III -6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。</p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分</p>

數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

S-4-1角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能在平移或旋轉對稱圖形上指認全等的部分。能用平移、旋轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。

R-4-2四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)

R-4-4數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

D-4-1報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。

特學 A-I-4 增加學習印象的方法。

特學 A-II-2 適當的專注時間。

特學 A-II-3 學習內容的重點

特學 A-III-4 重點標記或圖示。

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」  
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災 能源  
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育

**【例】**

1. 品德教育(品 E7 知行合一)
2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決方法)
3. 閱讀教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能利用提示延長在課堂上專注的時間(特學 1-II-3, 特學 A-II-2, 品 E7)</p> <p>1. 能認識一億以內的數, 並進行位值單位的換算及計算。(n-II-1, n-II-2, N-4-1, N-4-2, 資 E3)</p> <p>2. 能根據步驟或指示標記學習重點並解決加法、減法、乘法與除法等題型計算與應用。(n-II-3, n-II-5, r-II-3, r-II-4, N-4-3, R-4-1 R-4-2, R-4-3, 特學 1-II-4, 閱 E3)</p> <p>3. 能透過提示連結舊經驗並認識角度、常見三角形、四邊形及全等圖形的基本概念。(s-II-2, s-II-3, S-4-6, S-4-7, S-4-8, 特學 1-I-8, 品 E7)</p> <p>4. 能認識角度並能畫出。(n-II-9, s-II-4, N-4-10, S-4-2, S-4-5, 資 E3)</p> <p>5. 能認識分數、小數, 並做基本運算與應用且能在數線上標示(n-II-6, n-II-7, n-II-8, N-4-5, N-4-7, N-4-8, 資 E3)</p> <p>6. 能根據步驟標記學習重點進行重量、容量單位間的關係計算。(n-II-9, N-4-3, 特學 1-II-4, 閱 E3)</p> <p>7. 能認識生活中常見的統計圖(d-II-1 D-4-1, 品 E7)</p> <p>8. 能認識公里並作單位間的換算(N-4-9, 資 E3)</p> <p>9. 能認識概數並進行加減乘法計算及換算。(n-II-4, r-II-2, r-II-5, N-4-4, 資 E3)</p> <p>10. 能認識面積、周長及體積(n-II-9, s-II-1, s-II-4, N-4-11, N-4-12, S-4-3, S-4-4, 資 E3)</p> <p>11. 能自行標記重點並解決時間單位的換算及加減計算應用。(n-II-10, N-4-13, R-4-4, 特學 1-III-6, 閱 E3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明, 避免安排在易分心的位置</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：背對窗戶以免不專心</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：無</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>四年級數學教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、單槍投影機、平板</p>

備註：無教學進度表

# 四年級數學 B 組

( 四年級/學習障礙/領域：數學 B 組 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		四甲許○瑜(腦性麻痺)四乙林○呈(疑似生)、 四丙溫○睿(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在協助下在數線標示整數、分數和小數並做比較與加減，理解整數、分數和小數都是數</p> <p>n-II-9透過實際操作理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 透過實體在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。</p> <p>r-II -5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。</p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直</p>

式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

S-4-1角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的两圖形全等。能在平移或旋轉對稱圖形上指認全等的部分。能用平移、旋轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）

R-4-4數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

D-4-1報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。

特學 A-II-3 學習內容的重點

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」  
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災

原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

國際教育

**【例】**

1. 品德教育（品 E7 知行合一）
2. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決方法）
3. 環境教育（環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候）

**學習目標**

1. 能認識一億以內的數，並進行位值單位的換算及計算。（n-II-1，n-II-2，N-4-1，N-4-2，資 E3）
2. 能在協助下標記學習重點並做加法、減法、乘法與除法等題型計算與應用。（n-II-3，n-II-5，r-II-3，r-II-4，N-4-3，R-4-1 R-4-2，R-4-3，特學 I-II-4，特學 A-II-3，資 E3）

	<p>3. 能認識角度、常見三角形、四邊形及全等圖形的基本概念。(s-II-2, s-II-3, S-4-6, S-4-7, S-4-8, 品 E7)</p> <p>4. 能認識角度並能畫出。(n-II-9, s-II-4, N-4-10, S-4-2, S-4-5, 資 E3)</p> <p>5. 能認識分數、小數，並做基本運算與應用且能在數線上標示(n-II-6, n-II-7, n-II-8, N-4-5, N-4-7, N-4-8, 資 E3)</p> <p>6. 能能在協助下標記學習重點進行重量、容量單位間的關係計算。(n-II-9, N-4-3, 特學1-II-4, 特學 A-II-3, 資 E3)</p> <p>7. 能認識生活中常見的統計圖(d-II-1 D-4-1, 環 E8)</p> <p>8. 能認識公里並作單位間的換算(N-4-9, 品 E7)</p> <p>9. 能認識概數並進行加減乘法計算及換算。(n-II-4, r-II-2, r-II-5, N-4-4, 資 E3)</p> <p>10. 能認識面積、周長及體積(n-II-9, s-II-1, s-II-4, N-4-11, N-4-12, S-4-3, S-4-4, 品 E7)</p> <p>11. 能能在協助下標記學習重點進行時間單位的換算及加減計算。(n-II-10, N-4-13, R-4-4, 特學1-II-4, 特學 A-II-3, 資 E3)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：背對窗戶以免不專心</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：無</p>
<b>教材/社區資源</b>	四年級數學教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台
<b>教具/輔具</b>	電腦、單槍投影機、平板

備註：無教學進度表

# 五年級國語 A 組

(五年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		五甲毛○閃(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 利用部件識字認識常用國字至少 2,500 字，使用 2,000 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-6 利用心智圖熟習適合學階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點，評述文本內容。</p> <p>5-III-8 在協助下運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注</p>
		<p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 2,100 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 2,700個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨結構與寓意。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-I-5 提示或指導語</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>【例】</b></p>

	<p>1. 生涯規劃(涯 E2 認識不同的生活角色。)</p> <p>2. 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能聆聽不同媒材，並理解在協助下紀錄且表達意見。(1-III-1, 1-III-3, 2-III-1, 5-III-7, 涯 E2)</p> <p>2. 能利用部件識字認讀文本中 2500 個常用字與寫出 20000 個常用字(4-III-1, 4-III-2, Ab -III-2, Ab -III-3, Ab -III-4, 閱 E1)</p> <p>3. 能認讀文本中出 2700 個常用語詞並寫出(4-III-3, Ab -III-5, Ab -III-8, 閱 E1)</p> <p>4. 能在教師提示下，讀懂各類文本且透過心智圖瞭解文本大意(5-III-6, 5-III-8, 5-III-12, Ab -III-7, Ad -III-1, Ad -III-2, 特學 1-II-5, 特學 A-II-4, 特學 1-I-5, 海 E7)</p> <p>5. 能在協助下了解各類句型結構並寫出(6-III-1, 6-III-8, Ac -III-2, Ac -III-3, Be-III-1, 戶 E5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對窗戶以免不專心</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，使學生利用聽覺理解題目</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	五年級國語教師手冊與備課用書、習作、
教具/輔具	電腦、單槍投影機、平板

備註：無教學進度表

# 六年級國語 A 組

(六年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		六甲陳○璇(學習障礙) 六乙葉○福(學習障礙)、魏○寶(學習障礙)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 利用部件識字認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 利用心智圖熟習適合學階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點，評述文本內容。 5-III-8 在協助下運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-I-5 提示下維持專注</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 2,100 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 3,00 個常用語詞的認念。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-I-5 提示或指導語</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

	<p><b>【例】</b></p> <p>1. 生涯規劃(涯 E2 認識不同的生活角色。)</p> <p>2. 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 能聆聽不同媒材，並理解在協助下紀錄且表達意見。(1-III-1, 1-III-3, 2-III-1, 5-III-7, 涯 E2)</p> <p>2. 能利用部件識字認讀文本中 2100 個常用字與寫出 2000 個常用字(4-III-1, 4-III-2, Ab -III-2, Ab -III-3, Ab -III-4, 閱 E1)</p> <p>3. 能認讀文本中3000個常用語詞與寫出2700個常用語詞(4-III-3, Ab -III-5, Ab -III-8, 閱 E1)</p> <p>4. 能在教師提示下，讀懂各類文本且透過心智圖瞭解文本大意(5-III-6, 5-III-8, 5-III-12, Ab -III-7, Ad -III-1, Ad -III-2, 特學1-II-5, 特學 A-II-4, 特學1-I-5, 海 E7)</p> <p>5. 能透過示範或協助下，完成簡單句型(6-III-1, 6-III-8, Ac -III-2, Ac -III-3, Be-III-1, 戶 E5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：背對窗戶以免不專心</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：因魏 ○ 寶因不識字，採取報讀試題，使學生利用聽覺理解題目</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	六年級國語教師手冊與備課用書、習作、
教具/輔具	電腦、單槍投影機、平板

備註：無教學進度表

## 二年級數學 A 組

( 二年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		二乙 呂○宸(學障) 陳○樺(疑似) 姚○如(疑似)
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>n-I-1 理解1000以內數的位值結構。  n-I-3 應用加法和減法的直式計算生活情境題。  n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  n-I-7 理解長度及公分、公尺，並做實測、估測與計算。  n-I-8 認識容量、重量、面積。  n-I-9 認識時間常用單位，並會報讀時鐘、年曆。  n-I-2 理解基本加減法並能流暢計算。  n-I-5 在教師引導下，解決簡單兩步驟的生活情境題。  s-I-1 透過形體的操作活動，認識常見幾何形體及其特徵。  r-I-1 在教師協助下，認識數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。  r-I-3 認識加減互逆，並在教師協助下能應用與解題。</p> <p>學習內容  N-2-1能認識1000以內的數及位名，並進行位值單位換算。  N-2-3能在教師引導下，用二位數加減直式解決生活情境題  N-2-5能認識100元的幣值，並能做10元、50元與100元錢幣的換算。  N-2-6能透過連加的概念，認識及使用乘法表，並用<math>\times</math>、<math>=</math>做橫式與直式紀錄。  S-2-3能用直尺操作，測量、報讀幾公分並作指定長度之線段圖。  N-2-12能透過操作活動，直接比較容量、重量、面積的多少。  N-2-13以操作活動為主。能運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀。  N-2-2能熟練加減橫式和直式的列式和計算  N-2-7能熟背十乘十乘法。  N-2-9透過操作活動，理解分裝與平分之意義與方法，並用減法和乘法算式紀錄。  N-2-8在教師引導下，用兩步驟解決生活情境題(加、減、乘)。  N-2-11能用「公分」、「公尺」實測、估測與計算。  S-2-4能分辨不同平面圖形及指認邊、角、頂點。  S-2-5透過操作活動，直接、間接比較面積的大小。  N-2-14能報讀幾年、幾月、幾日、星期幾，及在教師協助下進行年月的換算。  S-2-1透過操作活動，辨認正方體和長方體。  S-2-2透過操作活動，能以形體的特徵做分類。  R-2-1能用「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號比較大小。  R-2-3能透過乘法表發現兩數相乘的順序不影響其積。  R-2-4在教師引導下，能用加減互逆的概念進行驗算。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p>

	1. 家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能了解數與量的概念並進行二位數加減計算 (n-I-1、n-I-3、n-I-2、n-I-5、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-1、N-2-3、N-2-5、N-2-2、N-2-8、R-2-1、R-2-4、家E9)。 2. 能連結生活經驗，建立乘法的概念及計算。 (n-I-4、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、R-2-3) 3. 能連結生活經驗，建立長度、容量、重量的概念及相關計算。 (n-I-7、S-2-3、N-2-11、n-I-8、N-2-12) 4. 能連結生活經驗，建立時間的概念及相關計算(n-I-9、N-2-13、N-2-14)。 5. 能連結生活事物，分辨圖形和形體 (s-I-1、S-2-4、S-2-5、S-2-1、S-2-2、校本課程-空間美學) 6. 能透過分東西，建立除法前置經驗(n-I-4、N-2-9)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼教室規則 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、教學影片 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教師手冊、自編學習單、教學ppt、教育部教學資源網 2. 社區資源：全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 聯絡簿、獎勵代幣、尺、報紙、乘法表、各種容器、時鐘、年曆、天平、各種圖形和立體形體、電腦

## 四年級國語 A 組

(四年級/學習輕微功能缺損/智輕障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		四乙林 0 呈(疑似) 四丙溫 0 睿(智輕)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 能在協助下，聽懂適合理程度的文本，並說出聆聽內容要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 能在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間</p> <p>學習內容</p> <p>Aa - II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab - II-1 1,800 個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab - II-2 1,000 個常用字的使用。</p> <p>Ab - II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab - II-6 1,800 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab - II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac - II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad - II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)
學習目標		1. 能掌握良好的聆聽方法並說出聽到的文本內容或回答老師的提問。(1-II-2, 1-II-3, 2-II-1, 2-II-2, 5-II-1, 5-II-3, 5-II-6, Ad-II-2, 特學 1-III-1, 特學 A-III-1) 2. 能理解四年級課文新詞並運用於生活情境的句子中。(4-II-1, 4-II-4, Ab-II-1, Ab-II-2, Ab-II-5, Ab-II-6, Ab-II-9, 特學 1-III-1, 閱 E1, 校本課程-閱讀) 3. 能應用四年級課文新詞或句型進行造句及照樣造句(5-II-4, Ac-II-2, 戶 E5)。
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程方式		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>■教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>評量方式</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：定期評量到資源班寫(○睿)</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>國語教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、單槍投影機。</p>

備註：無教學進度表

## 四年級國語 B 組

(四年級/學習輕微功能缺損/智輕障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		四甲陳〇汝(學障) 四甲潘〇傑(學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-II-2 在提示下,利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近字，並找出錯字。</p> <p>4-II-5 在引導下,利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-2 在提示下,理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa - II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab - II-1 1,000 個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab - II-2 700 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab - II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab - II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab - II-5 2,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab - II-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab - II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac - II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad - II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)</p>
學習目標		<p>1. 能說出讀到的文本內容或正確選出相關題意的選擇題答案。(5-II-2,5-II-3,5-II-4,5-II-8,6-II-1,Ac - II-1, Ad - II-2, 閱 E1)</p> <p>2. 能運用視覺輔助(如:圖片、字形結構圖、字義理解)記憶、認讀和書寫出四年級生字及語詞。(3-II-1,4-II-1,4-II-2,4-II-4,4-II-5,Aa - II-1,Ab - II-1,Ab - II-2,Ab - II-3,Ab - II-4 ,Ab - II-5,Ab - II-6,Ab - II-8, 閱 E1, 校本課程-閱讀)</p> <p>3. 能將學過的語詞運用於生活情境中或正確填入填空句中(Ab - II-5,Ab - II-6, Ab - II-8,戶 E5)。</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程方式		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>■教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>評量方式</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>國語教師手冊與備課用書、習作、YOUTUBE、字的家族</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、單槍投影機、字卡。</p>

備註：無教學進度表

## 五年級數學 A 組

(五年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每周節數	3節	
教學對象	毛○閔(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-III -4理解簡單約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。  s-III -1理解三角形、平行四邊與梯形的面積計算  s-III -5在教師提示下，認識幾何形體的性質。  s-III -6透過提供教具，認識線對稱。  r-III -1在教師提示下，認識各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。  n-III -3在教師提示下，認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義計算。  n-III -11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。  III -1理解數的十進位值結構，並能據以延伸認識更大與小。  n-III -2在具體情境下及教師引導下，解決三步驟以上之簡單生活情境題  n-III -5在教師引導下，能認識整數相除的分數表示的意義。  n-III -6能進行分數乘法和除法的計算。  n-III -7能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。  n-III -8認識四捨五入取概數，並進行合理估算  n-III -9在教師提示下，認識比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。  n-III -12在教師提示下，能認識容量、容積和體積之間的關係  s-III -2在教師提示公式下，計算圓面積、圓周長、扇形面積與弧長。  s-III -3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。  s-III -4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算</p> <p><b>特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。</b></p> <p>學習內容</p> <p>N-5-4能透過操作分數板認識等值分數，並在提示下用約分、擴分、通分做異分母分數的加減。  S-5-2能計算基本三角形、平行四邊與梯形的面積。  S-5-1能透過操作扣條與簡單推理，在教師提示下說出不同幾何圖形的名稱。  S-5-4能指出線對稱圖形，並在教師提示下拼出另一半的線對稱圖形。  R-5-2能以做記號的方式，運算有刮號的計算題。  N-5-3能用乘法或除法找出因數、倍數並用列舉法找出最大公因數、最小公倍數。  N-5-16能在教師提示下，用直式計算時間的乘除問題。  N-5-1能在定位板及教師提示下，指出千分位的位置並做小數。  N-5-2能在教師提示下，解決三步驟以內的生活情境題。  N-5-5能在教師提示下，計算分數的乘法及簡單的生活情境題</p>	

	<p>N-5-7能在教師提示下，計算分數除以整數及簡單的生活情境題</p> <p>N-5-8能計算小數的乘法及簡單的生活情境題</p> <p>N-5-9能在教師提示下，計算商為二位小數以內的除法及簡單的生活情境題</p> <p>N-5-10能在教師協助下，計算「百分率」、「折」概念的簡單生活情境題。</p> <p>N-5-12能在教師引導下，做「公畝」、「公頃」、「平方公尺」的換算並判斷面積單位(如:教室、籃球場…)</p> <p>N-5-13能在教師引導下，做「公噸」、「公斤」的換算並判斷重量單位(如:汽車、西瓜…)</p> <p>N-5-15能透過操作活動並在教師提示下，發現水上升的體積就是物體的體積。</p> <p>S-5-3能透過操作活動並在教師提示下，量出/算出圓心角並畫出扇形。</p> <p>S-5-6能在教師提示下，透過觀察發現生活中的面與面平行或垂直</p> <p>S-5-7能透過操作活動，分辨球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐及其構成要素與展開圖。</p> <p>S-5-5透過操作活動認識正方體和長方體得公式，並計算正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>R-5-1在教師提示下，練習將計算步驟併式，以三步驟為主。</p> <p><b>特學A-III-4重點標記或圖示。</b></p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決方法)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能了解整數、分數、小數的數與量概念並進行運算 (n-III -4、r-III -1、n-III -1、n-III -2、n-III -5、n-III -6、n-III -7、N-5-4、R-5-2、N-5-1、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-2、資E3)。</p> <p>2. 能與生活經驗連結，找出因數、倍數、最大公因數、最小公倍數 (n-III -3、N-5-3)。</p> <p>3. 能透過操作，說出圖形、扇形、對稱圖形、柱體、椎體的要素，及算出圖形面積 (s-III -1、s-III -5、s-III -6、s-III -2、s-III -4、S-5-7、S-5-2、S-5-1、S-5-4、S-5-3、校本課程-美感教育)。</p> <p>4. 能與生活經驗連結，認識時間、面積、重量、容量、容積、體積並進行複名數單位的運算、單位換算 並做簡單計算 (n-III -11、n-III -12、N-5-15、N-5-16、N-5-12、N-5-13)</p> <p>5. 能與生活經驗連結，認識比率、百分率、折的概念並進行簡單計算 (n-III -9、N-5-10)</p> <p>6. 能找出並圈出重點或畫出圖示(特學1-III-6、特學A-III-4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置</p> <p>■座位安排：小組分組</p> <p>■教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><b>【例】</b></p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><b>【例】</b></p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>數學教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、單槍投影機、各種容器、柱體和錐體教具、聯絡簿、獎勵代幣、鏡子、扣條、分數板、平面圖形圖卡。</p>

備註：無教學進度表

## 六年級數學 A 組

( 六年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		六甲陳○旋、六乙葉○福 魏○寶 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-2在具體情境下，解決三步驟以上之常見應用問題</p> <p>n-III-3在教師協助下，認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義計算與應用。</p> <p>n-III-6在教師協助下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9在教師協助下，理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10在教師協助下，能將簡單的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2在教師協助下，透過操作認識圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4在教師協助下，透過操作理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算方式。</p> <p>s-III-7透過圖片、照片的觀察，透過操作認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2認識數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1認識圓形圖，並在教師協助下製作折線圖與圓形圖。</p> <p>d-III-2在教師協助下，能從資料或圖表的資料數據，解決簡單問題。</p> <p>特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 能在教師提示及提供乘法表下，計算20以內的質因數分解，及以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-3 能在教師提示和提供操作分數板及工作分析步驟的檢核表下，計算分數的除法。</p> <p>N-6-4 能在教師提示及操作積木下，計算小數的除法。</p> <p>N-6-6 能在教師協助下，認識並計算比和比值。</p> <p>N-6-7 能在教師提示及提供速率公式下，計算速度。</p> <p>S-6-3 能在教師提示公式及工作分析步驟的檢核表下，計算圓面積、扇形面積。</p> <p>S-6-4 能在教師提示及操作柱體教具認識「柱體體積＝底面積×高」，並在公式提示下計算柱體體積。</p> <p>N-6-5 能在教師提示公式及工作分析步驟的檢核表下，計算整數、分數、小數的四則計算。</p> <p>N-6-2 能在教師提示及提供乘法表下，運用短除法找出二數均為20以內的最大公因數與最</p>

	<p>小公倍數。 N-6-8 能在教師提示下，找出句子中的基準量與比較量，並透過畫線段計算簡單的題目。 S-6-2 能在教師協助下，說出地圖比例尺之意義(如:縮圖上的1公分，實際長1公尺)。 N-6-9(同 R-6-4) 能在教師協助下，透過畫圖或線段，解決簡單的生活情境題：如排列模式、年齡問題、流水問題、和差問題。 S-6-1 能在教師協助下，判斷是放大圖或縮小圖及是幾倍放大圖，且找出對應角、對應點及算出對應邊是放大幾倍。 D-6-1 透過生活情境活動的統計，能在教師協助下，報讀、製作圓形圖。(提供學生已分成百格的圓形圖。) 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 性別平等(性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 E11培養規劃與運用時間的能力)。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 能認識整數、分數、小數的概念並進行簡單計算與估算 (n-III -6、n-III -7、n-III -2、r-III -2、N-6-1、N-6-3、N-6-4、N-6-5、特學1-III-4)。</p> <p>2. 能認識質因數分解並用短除法找出最大公因數、最小公倍數 (n-III -3、N-6-1、N-6-2)</p> <p>3. 能具備幾何概念，算出平面圖形與立體形體 (s-III -2、s-III -4、S-6-3、S-6-4、專團-職能、校本課程-空間美學)。</p> <p>4. 能與生活連結，計算生活情境中的比、速率及報讀底圖上的比例尺 (n-III -9、s-III -7、N-6-6、N-6-7、S-6-2、S-6-1、轉銜、涯 E11)。</p> <p>5. 能與生活連結，報讀、繪製統計圖表 (d-III-1、d-III-2、D-6-1、性 E3、特學1-III-4)</p> <p>6. 能列出適當的算式，解決生活情境題 (n-III-10、d-III-1、d-III-2、N-6-8、N-6-9、R-6-4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免安排在易分心的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對窗戶以免不專心</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

	<p><b>【例】</b>  <b>■教室佈置：</b>教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <b>■評量方式調整：</b>採取報讀試題  <input type="checkbox"/>試題（卷）調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><b>【例】</b>  <b>■評量方式調整：</b>採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：數學教師手冊、自編學習單、教學 ppt  2. 社區資源：社區平面圖</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 聯絡簿、獎勵代幣、尺、乘法表、積木、分數板、量杯、電腦</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣培英國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 四、五年級社會技巧 B 組

(4-5 年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加 1 節
教學對象	四甲林○呈(疑似生)、四丙潘○傑(學習障礙)、五乙黃○承(情緒障礙)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)</p> <p>2.人權教育(人 E5 欣賞個別差異並尊重並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3.生涯教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p>

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；<b>部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</b></p> <p>1. 能遵守學校基本常規並仔細聆聽他人說話(特社 3-I-1, 特社 B-II-2, 特社 C-I-1, 人 E3)</p> <p>2. 能尋找方法因應及處理基本的情緒及壓力(特社 1-II-1, 特社 A-I-2, 人 E5)</p> <p>3. 能在協助下解讀他人言語目的，同時並藉此反思自身是否有改善之處(特社 2-II-1, 特社 B-II-1, 人 E5)</p> <p>4. 能在適當的情況下與他人回應及溝通並遵守基本禮儀(特社 2-I-12, 特社 B-II-2, 涯 E7)</p> <p>5. 能遵守團體規範，根據不同的情境回應他人的邀請或主動加入(特社 2-II-3, 特社 B-II-3, 特社 B-I-3, 特社 C-II-1, 涯 E7)</p> <p>6. 能認識不同課堂的規則並遵守(特社 2-I-5, 特社 3-III-1, 人 E3)</p> <p>7. 能分析在不同情境下，不同處理方式會引發不同的行為後果(特社 1-IV-2, 特社 A-III-3, 特社 A-IV-3, 人 E5)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生安排至背對走廊的位置 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):無
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<p>自編 PPT、繪本 PPT、自編學習單</p>
<p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、單槍投影機。</p>

**教學進度表**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	相見歡 課程、評量標準介紹	1-7	單元一:自我察覺 能在解讀他人言語目的後，思考自身

			是否有需要改善的地方?。
<b>2-8</b>	<p>單元一:情緒管理大師</p> <p>能夠尋找情緒及壓力產生的原因，並找到方法處理及因應</p>	<b>8-14</b>	<p>單元二:處理應對</p> <p>能透過不同情境，理解不同處理方式會引發不同後果，並從中選擇正確的方法</p> <p>第 10 週：第一次定期評量</p> <p>第 11 週：校慶</p>
<b>9-15</b>	<p>單元二:說話的藝術?!</p> <p>能夠理解他人所發出的訊息的目的為何，並遵守基本禮儀尋找適當的回覆方式回覆他人</p> <p>第 10 週：第一次定期評量</p> <p>第 11 週：校外教學</p>	<b>15-20</b>	<p>單元三:和你在一起</p> <p>能根據不同的情境應對他人的邀請，或主動提出加入並遵守規範</p> <p>第 19 週：第二次定期評量</p>
<b>16-20</b>	<p>單元三:聖誕 PARTY</p> <p>合作舉辦聖誕活動，增進自信心，並利用邀請技巧邀請同儕前來參與</p> <p>第 17 週：聖誕感恩活動</p> <p>第 19 週：第二次定期評量</p>		

## 二年級社會技巧 A 組

(2 年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加 1 節
教學對象		二甲黃○蓁(聽障)、二丙陳○捷(自閉症)、二乙陳○樺(疑似情障)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)</p> <p>2.人權教育(人 E5 欣賞個別差異並尊重並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3.生涯教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能夠分辨自己的基本情緒並表達(特社 1-I-1，特社 A-I-1，人 E5)</p> <p>2. 能主動向他人打招呼並做簡單的自我介紹(特社 2-I-6，特社 B-I-2，涯 E7)</p> <p>3. 能瞭解交友的簡單規則並建立友善的關係並遵守基本禮儀(特社 2-I-7，特社 2-I-12，特社 B-I-3，涯 E7)</p> <p>4. 能遵守教室基本常規並仔細聆聽(特社 3-I-1，特社 3-I-5，特社 C-I-1，人 E3)</p> <p>5. 能在適當的情況下與他人回應及溝通(特社 2-I-5，特社 B-I-5，涯 E7)</p> <p>6. 能瞭解人與人之間相處時喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異(特社 2-I-2，特社 B-I-3，人 E5)</p> <p>7. 能分析衝突的原因、情境與後果並表達(特社 2-I-8，特社 B-I-4，人 E5)</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:將易分心的學生安排至背對走廊的位置 <input type="checkbox"/> 教學設備: <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):無
教材/社區資源	自編 PPT、繪本 PPT、自編學習單
教具/輔具	電腦、單槍投影機。

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	相見歡 課程、評量標準介紹	1-7	單元一:自我保護 當面臨衝突時,能夠尋找方法應對、選擇及表達自我意見,並接受事後的結果。
2-8	單元一:交友規則 能了解交友的簡單規則並能遵守基本禮儀,且主動打招呼建立友善關係	8-14	單元二:喜歡 V.S 不喜歡 能了解人與人之間相處時喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及並從中分辨差異 第 10 週:第一次定期評量 第 11 週:校慶第 10 週
9-15	單元二:情緒你我他 能夠管理情緒且能分辨不同的複雜情緒反應,進而正確且適當地回應別人的情緒反應及當面臨自身情緒失控,如何處理 第 10 週:第一次定期評量	15-20	單元三:該怎麼辦? 當被同學拒絕時,能理解接受當自己被他人拒絕的原因,並以正向的觀點看待他人對自身的態度 第 19 週:第二次定期評量

	第 11 週：校外教學		
<b>16-20</b>	單元三:聖誕 PARTY 合作舉辦聖誕活動，增進自信心，並利用邀請技巧邀請同儕前來參與 第 17 週：聖誕感恩活動 第 19 週：第二次定期評量		

# 學習策略(解題策略)外加組

(二年級/科目：學習策略(數學解題) / 抽離組 外加組)

每週節數	外加2節
教學對象	二甲陳○怡(學障)、白○臻(語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-I-4透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學1-I-7透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-9依據指示標記學習重點。</p> <p>特學3-I-2運用多感官學習。</p> <p>特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學4-I-1在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-3提示或指導語。</p> <p>特學A-I-4增加學習印象的方法。</p> <p>特學C-I-3多感官的學習訊息。</p> <p>特學C-I-2學習活動或工具的示範。</p> <p>特學D-I-1考試或作業的指導語。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀教育(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2. 家庭教育(家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能利用提示延長在課堂上專注的時間(特學1-I-4, 特學 A-I-3)</p> <p>2. 能根據步驟或指示練習標記關鍵字句，以增加學習印象並解決生活情境題(特學1-I-7, 特學1-I-9, 特學3-I-3, 特學A-I-4, 特學C-I-2, 閱E1, 家E9)</p> <p>3. 能用多感官的操作活動，以增加學習印象並解決生活情境題(特學3-I-2, 特學C-I-3)</p> <p>4. 能利用提示完成課間和課後的學習工作(特學4-I-1, 特學 D-I-1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將易分心的學生安排至背對走廊的位置</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	自編學習單
<b>教具/輔具</b>	電腦、單槍投影機。

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	相見歡 課程、評量標準介紹	1-5	單元一:複習上學期策略,連結新舊經驗 利用多感官方式，練習不同題型增加所學並能連結新舊經驗
2-5	單元一:練習專注 能夠利用提示步驟練習在課堂上保持專注。	6-15	單元二:畫重點高手(2) 在協助下於學習內容上畫出重點並用於解題 第10週：第一次定期評量 第11週：校慶
6-15	單元二:多元學習 利用多感官的方式學習數學課程內容並藉此幫助理解題意 第10週：第一次定期評量 第11週：校外教學	16-20	單元三:完成工作 能在老師提醒課前及課後須執行的工作事項，並透過檢核完成 第19週：第二次定期評量
16-20	單元三:畫重點高手(1) 在學習內容上圈出關鍵字句並用於幫助解題。 第17週：聖誕感恩活動 第19週：第二次定期評量		

## 功能性動作訓練組

( 四、五年級/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	許○瑜(腦麻)、黃○承(情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。</p> <p>特功2-1 具備維持身體技能。</p> <p>特功2-4 具備移動技能。</p> <p>特功2-5 具備攜帶與移動物品技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功I-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功I-2 左/右下肢的關節活動</p> <p>特功II-10單腳站姿勢的維持</p> <p>特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。</p> <p>特功V-13 雙腳或單腳的向前跳。</p> <p>特功VI-4 踢球。</p> <p>特功VII-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功VIII-5 拇指及食指尖的撿拾。</p> <p>特功IX-5 握筆塗鴉。</p> <p>特功IX-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功IX-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>	
融入議題	<p>請參閱國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育(環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能參與球類活動，如：拋、接、踢…等控球活動。 (特功I-1、特功I-2、特功II-10、特功VI-4、特功VII-5、特功X-2；專團—職能治療)</p> <p>2. 加強粗大和精細動作的靈活度。</p>	

	((特功I-1、特功I-2、特功II-10、特功X-2、特功VIII-5、特功IX-5、特功IX-10、特功IX-11、環E16；專團—職能治療、校本課程-美感教育、環E16)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置: <input type="checkbox"/> 座位安排: <input type="checkbox"/> 教學設備:電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明): 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:透過問答、指認、觀察、操作等多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明): 【例】 <input type="checkbox"/> 評量方式調整:
教材/社區資源	Youtube影片、勞作材料、便利商店
教具/輔具	電腦、單槍投影機、桌遊

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	相見歡 課程、評量標準介紹 暑假生活分享	1-7	第一單元:球類活動 透過球類運動,加強學生肢體靈活度。
2-8	第一單元:我是藝術家(1)(環E16) 透過手作或操作活動加強學生的精細動作。 非正式課程:	8-14	第二單元:我是藝術家(2)(環E16) 透過手作或操作活動加強學生的精細動作。 非正式課程: 第10週:期中成績考查

			第11週：校慶園遊會
9-15	<p>第二單元：有氧活動 透過跑步、有氧運動、跳躍活動…，加強學生肌耐力與心肺耐力。</p> <p>非正式課程： 第10週：期中評量 第11週：校外教學</p>	15-20	<p>第三單元：桌遊 透過各種桌遊活動加強學生之手眼協調、靈活度。</p> <p>非正式課程： 第19週：期末成績考查</p>
16-20	<p>第三單元：我會得第一 透過訓練適應體育比賽項目的基本動作，以因應比賽</p> <p>非正式課程： 第17週：聖誕感恩活動 第19週：期末評量</p>		