

彰化縣培英國小111學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、溝通訓練初階組(■外加組)

| | | |
|--------|---|---|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 二年級白○臻(語障) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 | |
| | 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■ <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)。 2. 閱讀(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。 | |
| 學習目標 | 1. 能回應簡單的問句。(特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、專團) 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、專團) 3. 能以1至3個句子,進行簡短的自我介紹。(特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、專團) 4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E1) 5. 能主動分享生活經驗。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E2、專團) | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■ <input type="checkbox"/> 自編 | |
| 學習歷程調整 | ■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: | |
| 學習環境調整 | ■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用) ■提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請語言治療 | |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 | |

| | |
|------------------------|--|
| | <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整: <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:助聽設備 (聽障生使用) <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明): |
| 教材/社區資源 | 教材: 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略 (自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源: 社區圖書館、助聽器公司 (聽障生選配公司) |
| 教具/輔具 | 教具: 平版電腦 輔具: Roger 系統 (聽障生使用) |
| 教學進度表 (主題:自我接納) | |

| 週次 | 單元名稱/內容 (上學期) | 週次 | 單元名稱/內容 (下學期) |
|-------|---|-------|---|
| 1-5 | <u>正式課程</u> 第一單元 好朋友 (上誼) (品 E2) 1.前: 音樂「我的朋友在哪裡?」 (music)、概述故事 (summarizing) 2.中: 動動腦 (questioning) 3.後: 我是大明星 (dramatic play) <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動: 協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意 | 1-5 | <u>正式課程</u> 第一單元 斑斑的花紋 (狗狗圖書) (品 E2) 1.前: 音樂「小人國」(music)、概述故事 (summarizing) 2.中: 動動腦 (questioning) 3.後: 我是大明星 (dramatic play) <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動: 瞭解節慶由來及練習猜燈謎 (象徵性語言活動) |
| 6-10 | <u>正式課程</u> 第二單元 雞蛋哥哥 (小魯) (閱 E1) 1.前: 藝術活動「蠟筆線條」(art activities)、故事地圖 (story maps) 2.中: 直接閱讀 (directed reading) 3.後: 地圖尋寶 (story maps) <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動: 瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量, 檢核學習成效 | 6-10 | <u>正式課程</u> 第二單元 沒關係沒關係 (親子天下) (閱 E1) 1.前: 藝術活動「蠟筆色塊」(art activities)、故事地圖 (story maps) 2.中: 直接閱讀 (directed reading) 3.後: 地圖尋寶 (story maps) <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動: 瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量, 檢核學習成效 |
| 11-15 | <u>正式課程</u> 第三單元 蠟筆小黑 (小天下) 1.前: 藝術活動「公寓創作」(art activities)、概述故事 (summarizing) 2.中: 動動腦 (questioning) 3.後: 我是大明星 (dramatic play) <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽: 描述參與賽程及想法 | 11-15 | <u>正式課程</u> 第三單元 自己的顏色 (遠流) 1.前: 藝術活動「不一樣的鞋子」(art activities)、概述故事 (summarizing) 2.中: 動動腦 (questioning) 3.後: 我是大明星 (dramatic play) <u>非正式課程</u> 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動: 認識新朋友, 描述參與活動的想法 參與母親節活動: 瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意, 並分享參與想法 |
| 16-20 | <u>正式課程</u> 第四單元 點 (和英) 1.前: 音樂「耶誕快樂」(music)、故事地圖 (story maps) 2.中: 直接閱讀 (directed reading) | 16-20 | <u>正式課程</u> 第四單元 不一樣, 超神氣 (小魯) 1.前: 音樂「小雨滴」(music)、故事地圖 (story maps) 2.中: 直接閱讀 (directed reading) |

| | |
|--|--|
| 3.後：地圖尋寶（story maps） 非正式課程 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效 | 3.後：地圖尋寶（story maps） 非正式課程 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效 |
|--|--|

四、輔助科技應用初階組(■外加組)

| | | |
|--------|---|--|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 二年級黃○蓁（聽障） | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | 特輔1-1 認識輔具功能提升獨立自主。 特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。 |
| | 學習內容 | 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。 |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德（品 E7知行合一）。 | |
| 學習目標 | 1. 能操作與配戴助聽輔具（特輔3-1、特輔 B-1、品 E7、聽能管理） 2. 能在上課前把發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充（特輔2-1、特輔 B-3） 3. 願意使用助聽輔具（特輔2-1、特輔 B-1、品 E7） 4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池（特輔4-1、特輔 B-7、聽能管理） 5. 能主動表達個人的輔具需求（特輔2-1、特輔 B-1、品 E7） | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自編 | |
| 學習歷程調整 | ■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: | |
| 學習環境調整 | ■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統 ■提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請聽能管理 | |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整: ■提供輔具:助聽設備（聽障生使用） <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明): | |

| 教材/社區資源 | 教材: 聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger 系統使用說明書、助聽器保養包使用說明 社區資源: 彰化縣聲暉協會、助聽器公司（聽障生選配公司） | | |
|----------------|--|-------|--|
| 教具/輔具 | 教具: 平版電腦 輔具: HA 監聽器、保養包、FM checker、Roger 系統（聽障生使用） | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容（上學期） | 週次 | 單元名稱/內容（下學期） |
| 1-5 | <u>正式課程</u> 第一單元 仔細聽 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態 3. 比較助聽器有電與無電的差別 <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：寫感謝卡送給導師，感謝導師使用發射器協助學生學習 | 1-5 | <u>正式課程</u> 第一單元 秘密武器 1. 認識 Roger 系統的功能按鍵 2. 操作 Roger 系統的功能按鍵 3. 如何正確拿取 Roger 系統 4. 能說出如何保護 Roger 系統並確實執行 <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 第一次定期評量：練習如何請監考老師使用發射器 |
| 6-10 | <u>正式課程</u> 第二單元 耳朵的模型/耳模（品 E7） 1. 透過操作感受助聽器耳模有無塞好 2. 能表達助聽耳模有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習如何正確配戴助聽器耳模的技巧 <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期中評量，檢核學習成效 | 6-10 | <u>正式課程</u> 第二單元 仔細聽悄悄話（品 E7） 1. 分辨有無使用 Roger 系統時聽到聲音 2. 區辨 Roger 系統是否有訊號 <u>非正式課程</u> 參與「當我們同在一起」親子戶外活動： 1. 認識新朋友，解釋助聽器的作用 2. 汗流浹背時如何保護助聽器 期中評量，檢核學習成效 |
| 11-15 | <u>正式課程</u> 第三單元 助聽器流汗了 1. 認識助聽器的家（防潮盒、防潮箱） 2. 了解助聽器的家（防潮盒、防潮箱）的功能和作用） 3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱 <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽：汗流浹背時如何保護助聽器 | 11-15 | <u>正式課程</u> 第三單元 請跟我說悄悄話 1. 能告知老師 Roger 系統對自己的幫助 2. 能告知老師如何使用 Roger 系統 3. 協助老師排除 Roger 系統沒訊號的情況 <u>非正式課程</u> 參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 |
| 16-20 | <u>正式課程</u> 第四單元 停電了？ 1. 能將助聽器取下打開電池蓋 2. 將新電池放置在空氣中約1分鐘，助於電池電量達到充足狀態 3. 更換助聽器電池，並將電池蓋蓋好 <u>非正式課程</u> 參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期末評量，檢核學習成效 | 16-20 | <u>正式課程</u> 第四單元 秘密武器我愛你（品 E7） 1. 能愛惜和正確取放 Roger 系統 2. 能判讀發射器電力狀況並適時充電 3. 能正確收納 Roger 系統 <u>非正式課程</u> 參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期末評量，檢核學習成效 |