

彰化縣螺青國民小學特殊教育推行委員會

110 學年度期末會議通知

壹、會議時間:111 年 6 月 20 日(星期 一) 上午 8 時 0 分

貳、會議地點:教師休息室

會議主席:許孝麟

會議記錄:林惠芬

參、與會人員如下簽到表:

與會人員簽到:

特推會 委員	職稱	簽 名	特推會 委員	職稱	簽 名
主任 委員	校長	許孝麟	委員	護理師	邱淑琴
執行 秘書	輔導 主任	林惠芬	委員	資源班 教師	林杏昭
委員	教務 主任	李朝基	委員	資源班 教師	莊雅茹
委員	學務 主任	蔡榮凱	委員	普通教 師代表	謝國賢
委員	總務 主任	防疫假	委員	家長 代表	請假
委員	教學 組長	何念平			

肆、討論議題：

討論案一: 111 學年度特殊教育課程計畫(含普通教育領域調整課程、特殊需求領域課程)特殊教育課程與教學調整實施計畫、各類特殊教育課程計畫(身障類課程計畫聽語障巡迴輔導班課程計畫)及自我檢核表(如附件)，提請審議。

討論案二: 111 學年度二升三年級、四升五年級身心障礙學生之班級安排，提請討論。

討論案三: 111 學年度上學期巡迴老師及專業團隊需求申請，提請審議。

一、主席(主任委員)致詞：

感謝各位委員的協助與校內教職員一起推動特教工作，本次會議有 3 案，請大家討論，再依決議執行相關作業。

二、業務(輔導主任)報告：

1. 上次會議決議事項執行情形報告，請委員進行檢核。
2. 有關特殊教育課程計畫，請委員檢閱討論並提供修正建議。

三、上次會議決議事項執行檢核：

議案	討論案	決議	執行檢核	修正項目	成效檢核
案一	111 學年度新生(身心障礙學生)之編班需求事項，提請審議。	安排參與電腦編班作業並註記特生	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部份執行 <input type="checkbox"/> 未執行	<input type="checkbox"/> 列管 <input type="checkbox"/> 解除 <input type="checkbox"/> 列管	<input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強
案二	有關本校 110 學年度下學期重要工作執行結果與檢討，提請審議。	110 學年下學期重要行事依序檢核，並依時程執行完畢。。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部份執行 <input type="checkbox"/> 未執行	<input type="checkbox"/> 列管 <input type="checkbox"/> 解除 <input type="checkbox"/> 列管	<input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強
案三	110 學年度融合教育計畫推動檢討，提請審議。	110 學年度融合教育工作，依表列項目依序檢核。	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部份執行 <input type="checkbox"/> 未執行	<input type="checkbox"/> 列管 <input type="checkbox"/> 解除 <input type="checkbox"/> 列管	<input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強

四、提案討論

討論案一: 111 學年度特殊教育課程計畫(含普通教育領域調整課程、特殊需求領域課程)特殊教育課程與教學調整實施計畫、各類特殊教育課程計畫(身障類課程計畫聽語障巡迴輔導班課程計畫)及自我檢核表(如附件)，提請審議。

說明: 依據彰化縣「彰化縣 111 學年度高級中等以下學校特殊教育(身心障礙類)課程計畫備查實施計畫」辦理。為推動十二年國民基本教育特殊教育(身心障礙類)課程之實施，並落實學校課程發展，確保學生學習品質為前題撰寫本計畫。(一)「特殊教育課程與教學調整實施計畫」及「特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)」需經學校特殊教育推行委員會審議通過。(二)

「特殊教育課程與教學調整實施計畫」及「各類特殊教育課程計畫」應送學校課程發展委員會審議通過後實施。依辦理期程至彰化縣國民中小學特殊教育課程平台(<http://www.se.curriculum.chc.edu.tw/>)，特殊教育課程計畫如附件提請委員審議。

決議：通過 111 學年度螺青國小特殊教育課程計畫、特殊教育課程與教學調整實施計畫、各類特殊教育課程計畫(身障類課程計畫、聽語障巡迴輔導班課程計畫)及自我檢核表。

「特殊教育課程與教學調整實施計畫」及「各類特殊教育課程計畫(身障類課程計畫、聽語障巡迴輔導班課程計畫)」，送課程發展委員會審查通過後上傳審查網站。

討論案二：111 學年度二升三年級、四升五年級身心障礙學生之班級安排，提請討論。

說明：依據「彰化縣高級中等以下學校就讀普通班之身心障礙學生教學及輔導辦法」第六條學校對於身心障礙學生就讀普通班之班級安排，應由學校召開特殊教育推行委員會決議，依學生個別學習適應需要及校內資源狀況，選擇適當教師擔任班級導師，並以適性原則均衡編入各班。另安排特殊生之班級應酌減人數 1-2 名。111 學年度二升三特生 5 名、四升五特生 2 名，已由原班級導師及資源班師提出學生特質、學習狀況及導師安排需求如下表，提請委員討論，再送教務處編班會議編排。

螺青國小 111 學年度轉銜階段導師安排需求表

姓名	年級	特質	學習狀況	轉銜安排需求
葉 0 誠 (男)	2 升 3	學習障礙，蠻愛說話的，一般生活互動表達沒問題，上課會容易因為聽覺忽略而漏掉訊息。	數學：理解力慢慢有變差的傾向，約落後一個年段，會有分心狀況出現。 國語：國字記憶書寫沒問題，注音有特定音會分不清楚，能造詞但不會運用，只能仿說他人的造句。	<input type="checkbox"/> 有需求 建議安排導師之特質 () <input checked="" type="checkbox"/> 無需求，電腦作業
劉 0 寶 (男)	2 升 3	學習障礙，常分心發呆，多負向思考，所以易與他人起爭執生氣。	數學：理解、推理力不錯，加減乘計算能力也還不錯，抽象概念比較無法理解，定義性的敘述也比較無法記住。 國語：識字困難且無法記住、書寫。注意力無法一直集中於老師講課中，需要一直提醒。	<input checked="" type="checkbox"/> 有需求 建議安排導師之特質 1. 研修學障知能 2. 具指導學障生經驗 3. 較嚴厲但有耐心的 <input type="checkbox"/> 無需求，電腦作業
許 0 瀚 (男)	2 升 3	學習障礙，認真負責，願意幫助同儕，但理解力較不佳，有時會聽不懂老師在說什麼，容易跟隨愛玩	數學：計算能力是優勢，很少計算錯誤但思考或運算的過程需較長時間，應用題是他的弱勢能力，常不懂題意。 國語：識字能力有同儕水準，但語詞量	<input type="checkbox"/> 有需求 建議安排導師之特質 ()

		的同學起鬨，經制止後就會停止玩鬧。	偏少，運用能力不足，較難自行用語詞造句。	<input checked="" type="checkbox"/> 無需求，電腦作業
謝0璇 (女)	2升3	學習障礙，理解推理能力弱，記憶力差，所以影響其大部分學習。	數學：可加減計算，但進退位困難，應用題解題能力弱(大部分需協助)，記憶力差，九九乘法還未能背熟。國語：識字困難，注音符號無法記住，亦無法拼音，文意理解不是很好。	<input type="checkbox"/> 有需求 建議安排導師之特質 () <input checked="" type="checkbox"/> 無需求，電腦作業
謝0妮 (女)	2升3	學習障礙，理解力還不錯，但閱讀理解不好，個性溫和，認真，是老師的小幫手。	數學：數學基本概念還不錯，會加減乘計算，題意理解能力不是很好。國語：可拼音(但聲調易錯)，寫出注音易錯，能閱讀，但閱讀理解力不好。	<input type="checkbox"/> 有需求 建議安排導師之特質 () <input checked="" type="checkbox"/> 無需求，電腦作業
游0卉 (女)	4升5	學習障礙，但在情緒上容易因為不合意而生氣(對象不拘)，所以常會拗著不配合，冷處理後會接著做，易和同儕發生爭吵。	數學：理解力、計算能力不錯，但容易因為求快而錯誤，應用題理解有些許困難或只看一半線索便寫。國語：國字注音在測驗時亦寫不出來或錯，容易寫出部件錯誤、同音異字或相似字，閱讀理解力較弱，所以綜合題型選擇題易錯。	<input checked="" type="checkbox"/> 有需求 建議安排導師之特質 1. 研修學障知能 2. 具指導學障生經驗 3. 耐心輔導且不易怒) <input type="checkbox"/> 無需求，電腦作業
陳0婷 (女)	4升5	學習障礙，容易因不認錯或不服輸和同儕起爭執；做事及作業容易拖延，甚至沒完成。	數學：上課容易分心，思緒不易集中；基本加減乘除計算還不錯，但容易不知怎麼就不按步驟計算，應用題的題意理解差，導致運算符號的判斷有困難。國語：閱讀易跳行跳字，閱讀理解差；評量時國字注音易錯，照樣造句或造句需在協助下完成。	<input checked="" type="checkbox"/> 有需求 建議安排導師之特質 1. 研修學障知能 2. 具指導學障生經驗 3. 耐心叮嚀且持續力佳 <input type="checkbox"/> 無需求，電腦作業

決議: 1.通過3名學生的特殊編班需求，將名單及需求建議送教務處編班會議辦理。
2.於編班底定後召開年段轉銜會議。

討論案三: 111學年度身心障礙學生專業團隊(專業人員)及巡迴輔導服務需求申請，提請審議。

說明: 本校目前有身心障礙學生(9位舊生，111學年度有2位新生)，特教老師與導師針對舊生討論評估:語障生1名，111學年度新生語障生2名有巡迴輔導服務需求，提請委員討論。

決議: 依申請時程為二年級1位及新生2位申請聽語障巡迴輔導服務。

伍、臨時動議:無

陸、散會