

彰化縣111學年度螺青國小

聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練

(二年級/溝通訓練 抽離組 外加組)

每週節數	二節
教學對象	國小二年級：葉○豪
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 在提示下能調整修正讀音（特溝1-sP-3、特溝 B-Sp-2） 聽完10個字以內的句子後，能複誦之。（特溝1-sP-4、閱 E1） 能回答簡單的問句（特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、閱 E1、品 E2）

	4. 生活情境圖解說下能理解其內容並回答簡單的問句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝D-sP-3、閱 E1、戶 E5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構式
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整： 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源： 專業團隊、助聽輔具。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：教學用平板或白板 輔具：視聽用具(筆電或平板)

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	<p>第一單元 念讀小達人</p> <p>正式課程：(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋ㄅ～ㄩ相關語詞句子的意思 2. 仿讀ㄅ～ㄩ相關語詞句子 3. 由念讀過程矯正其錯誤的讀音 4. 問答句子的人、時、地、物 5. 分享與討論 <p>非正式課程：</p> <p>第7週 第一次段考評量：檢核學習成效。</p> <p>第8週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。</p>

9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 看圖說說看(1)</p> <p>正式課程：(閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活情境圖卡-生活篇 2. 排序生活情境圖卡 3. 依所排序生活情境卡練習敘述表達 4. 依情境圖回答問題 5. 句型練習 6. 分享與討論 <p>非正式課程：</p> <p>第9週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。</p> <p>第14週 第二次段考評量：檢核學習成效。</p>
15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 朗讀與討論(繪本故事1)</p> <p>正式課程：(閱 E1、品 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖像/影像引導與語境理解 2. 詞彙認知 3. 短句覆述練習 4. 問答練習 5. 句子聆聽 <p>非正式課程：</p> <p>第21週 第三次段考評量：檢核學習成效。</p>
週次	<p>單元名稱/內容(下學期)</p>
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 念讀高手</p> <p>正式課程：(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋ㄉ～儿相關語詞句子的意思 2. 仿讀ㄉ～ㄍ相關語詞句子 3. 由念讀過程矯正其錯誤的讀音 4. 回答句子的人、時、地、物 5. 回答生活經驗問題 <p>非正式課程：</p> <p>第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。</p> <p>第7週 第一次段考評量：檢核學習成效。</p> <p>第8週 兒童節慶祝活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p>
9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 看圖說說看(2)</p> <p>正式課程：(閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活情境圖卡-行為篇 2. 排序生活情境圖卡 3. 依所排序生活情境卡練習敘述表達

	<p>4. 依情境圖回答問題 5. 句型練習 6. 分享與討論</p> <p>非正式課程： 第9週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。 第13週 第二次段考評量：檢核學習成效。</p>
15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 朗讀與討論(繪本故事2)</p> <p>正式課程：(閱 E1、品 E2) 1. 圖像/影像引導與語境理解 2. 詞彙認知 3. 短句覆述練習 4. 問答練習 5. 句子聆聽</p> <p>非正式課程： 第20週 第三次段考評量：檢核學習成效。</p>