

彰化縣螺青國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學抽離 A 組

(二年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節次	4節	
教學對象	二甲謝00、二乙鐘00、二丙葉00	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-I-1 能在教師提示下，理解一千以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 能在教師提示下，理解加減法的意義，並熟練計算步驟。</p> <p>n-I-3 能在教師提示下，熟練應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 能在教師提示下，理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 能在教師提示下，在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 能在教師提示下，理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 能在教師提示下，認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-2 能在教師提示下，認識加法和乘法的運算規律。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數(需教師提示)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算(需教師提示)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題(需教師提示)</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元(需教師提示)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用(需教師提示)</p> <p>N-2-7 十十乘法(需教師提示)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)(需教師提示)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分(需教師提示)</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻(需教師提示)</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」(需教師提示)</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和(需教師提示)</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-2、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-8、N-2-9、R-2-2、人 E5、品 E1、閱 E11) 2. 能在教師提示下，認識數學基礎概念。(n-I-1、n-I-4、n-I-7、n-I-9、N-2-1、N-2-6、N-2-7、N-2-11、N-2-13、N-2-14、科 E2、閱 E11) 3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-2、科 E2、閱 E11)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：葉生避免座位向門口或窗口。 ■教學設備：平板、電腦、互動式投影機。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘 ■評量情境調整：資源班個別評量 ■評量方式調整：報讀試題</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版數學第三四冊課本及習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、互動式投影機、數量圖卡、古氏積木、月曆、時鐘</p>

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學抽離 B 組

(二年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節次	4節	
教學對象	二甲余00、二甲蕭00、二甲鄭00、二甲李00	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 能理解加減法的意義，並熟練計算。</p> <p>n-I-3 能在教師提示下，熟練應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 能在教師提示下，理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 能在教師提示下，在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 能理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 能在教師提示下，認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-2 能在教師提示下，認識加法和乘法的運算規律。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題(需教師提示)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算(需教師提示)</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用(需教師提示)</p> <p>N-2-7 十十乘法(需教師提示)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)(需教師提示)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分(需教師提示)</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻(需教師提示)</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」(需教師提示)</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和(需教師提示)</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能熟練數學基礎計算。(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-2、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、N-2-8、N-2-9、R-2-2、人 E5、品 E1、閱 E11) 2. 能認識數學基礎概念。(n-I-1、n-I-4、n-I-7、n-I-9、N-2-1、N-2-6、N-2-7、N-2-11、N-2-13、N-2-14、科 E2、閱 E11) 3. 能認識形體的概念。(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-2、科 E2、閱 E11)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：孿生避免座位向門口或窗口。 ■教學設備：平板、電腦、互動式大屏。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘 ■評量情境調整：資源班個別評量 ■評量方式調整：報讀試題</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版數學第三四冊課本及習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、互動式大屏、數量圖卡、古氏積木、月曆、時鐘</p>

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學抽離 A 組

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節次	4節	
教學對象	三甲葉00(學障)、三甲劉00(學障)、三乙謝00(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1能在教師提示下，運用定位版做一億以內數的讀寫和化聚。 n-II-2能在教師提示下，解決日常生活解題中大數問題。 n-II-3能在教師提示下，理解除法的意義，並應用於日常解題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題，加入圖示提示。 n-II-9能理解日常生活中長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-9-4 認識體積。 s-II-3透過實作平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1能利用定位版聽說讀寫一萬以內的數。(需教師提示) N-3-2能利用定位版加減直式計算。 N-3-3乘以一位數:乘法直式計算。(需教師提示) N-3-4除法：能使用圖示了解除法的意義並解題。(需教師提示) N-3-7解題：能使用解題步驟了解兩步驟應用問題。(需教師提示) N-3-12長度。「毫米」。能實際實測。 N-3-13角與角度:角度的直接、間接比較。認識直角。 N-3-14面積:平方公分。實測、量感、估測、計算。 N-3-15容量:公斤、公克。實測、量感、估測、計算。 S-3-3圓。「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓並實作。 S-3-4幾何形體之操作:以操作活動為主。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>□性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>海洋教育:海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 資訊教育:資 E2 使用資訊解決生活中簡單的問題。 家庭教育:家 E10 金錢與物品的價值。 戶外教育:戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊</p>	

學習目標	<p>1.能計算出與生活相關的且符合學生能力的數與量。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-9、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-7、N-3-12、N-3-13、N-3-15、海 E4、資 E2、家 E10、戶 E3)</p> <p>2.能計算與操作出與生活相關的幾何。(n-II-9-4、s-II-3、N-3-14、S-3-3、S-3-4)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：小組學習。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、互動式大屏。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘</p> <p>■評量情境調整：資源班個別評量</p> <p>■評量方式調整：讀題、調整題目內容題型</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版數學第五六冊課本及習作、自編學習單、電子書</p> <p>2.社區資源:全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、互動式大屏、捲尺、量杯、秤、圓規、形狀圖卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學外加 B 組

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節次	2節	
教學對象	三甲許00(學障)、三甲謝00(學障)、三乙許00(疑似學障)、三乙蕭00(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-II-1能運用定位版做一億以內數的讀寫和化聚。 n-II-2能在日常生解題中解決大數問題(含加減乘計算)。 n-II-3理解除法的意義，並應用於日常解題。 n-II-5在具體情境中，老師提示下解決兩步驟應用問題，加入圖示提示。 n-II-9能理解日常生活中長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3透過實作平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	N-3-1能利用定位版聽說讀寫一萬以內的數。 N-3-2能做加減直式計算。 N-3-3乘以一位數:乘法直式計算。 N-3-4除法：能使用圖示了解除法的意義並解題。 N-3-7解題：能使用解題步驟了解兩步驟應用問題。(需教師提示) N-3-9簡單同分母分數:做比較、加、減。 N-3-12長度。「毫米」。能做計算與換算。 N-3-13角與角度:直接、間接比較。認識直角。 N-3-14面積:平方公分。計算。 N-3-15容量:公升、毫升。計算與換算。 N-3-16重量:公斤、公克。計算與換算。 N-3-17時間:日時分秒加減計算。 S-3-3圓。「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓並實作。 S-3-4幾何形體之操作:以操作活動為主。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 海洋教育:海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 資訊教育:資 E2 使用資訊解決生活中簡單的問題。 家庭教育:家 E10 金錢與物品的價值。 戶外教育:戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能計算出與生活相關的且符合學生能力的數與量。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-9、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-7、N-3-9、N-3-12、N-3-13、N-3-15、N-3-16、N-3-17、海 E4、資 E2、家 E10、戶 E3) 2.能計算與操作出與生活相關的幾何。(n-II-9-4、s-II-3、N-3-14、S-3-3、S-3-4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組學習。 ■教學設備：平板、電腦、互動式投影機。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘 ■評量情境調整：資源班個別評量 ■評量方式調整：提示</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:康軒版數學第五六冊課本及習作、自編學習單、電子書 2.社區資源:全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、互動式投影機、捲尺、量杯、秤、圓規、形狀圖卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學抽離組

(四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節次	4節	
教學對象	四甲余00(學障)、四乙柯00(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-4 能在教師提示下，解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6-1 能在教師提示下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 能在教師提示下，認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 能在教師提示下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-10 能在教師提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算</p> <p>N-4-4 和生活結合，解題：對大數取概數。(需教師提示)</p> <p>N-4-5 同分母分數：假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(需教師提示)</p> <p>N-4-6 等值分數：意義。簡單異分母分數的比較、加、減。(需教師提示)</p> <p>N-4-7 二位小數：比較、計算與解題。(需教師提示)</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。(需教師提示)</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長</p> <p>D-4-1 和生活結合，報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 科技教育:科 E2 了解動手實作的重要性。 2. 資訊教育:資 E2 使用資訊解決生活中簡單的問題。 3. 家庭教育:家 E10 金錢與物品的價值。 4. 閱讀素養:閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能計算出與生活相關的且符合學生能力的數與量。(n-II-1、n-II-4、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7、n-II-10、d-II-1、N-4-1、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-13、D-4-1、資 E2、閱 E5、家 E10) 2. 能計算與操作出與生活相關的幾何。(s-II-4、S-4-2、S-4-3、科 E2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：柯生避免座位向門口或窗口。 ■教學設備：平板、電腦、互動式大屏。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘 ■評量情境調整：資源班個別評量 ■評量方式調整：軟體讀題、調整題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版數學第七八冊課本及習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、互動式大屏、量角器、三角板、古氏積木、形狀圖卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學抽離組

(五年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節次	4節	
教學對象	五甲陳00(學障)、五乙游00(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 能在教師提示下，理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3 能在教師提示下，認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 能在教師提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 能在教師提示下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 能理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 能在教師提示下，理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率。</p> <p>n-III-12 能在教師提示下，理解容量、容積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 能在教師提示下，理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 能在教師提示下，理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數(需教師提示)</p> <p>N-5-4 異分母分數(需教師提示)</p> <p>N-5-5 分數的乘法(需教師提示)</p> <p>N-5-8 小數的乘法</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)</p>	

	<p>N-5-10 解題：比率與應用(需教師提示)</p> <p>N-5-15 解題：容積(需教師提示)</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積</p> <p>S-5-3 扇形(需教師提示)</p> <p>S-5-4 線對稱</p> <p>S-5-5 正方體和長方體(需教師提示)</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係(需教師提示)</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體(需教師提示)</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II) (需教師提示)</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、r-III-1、N-5-4、N-5-5、N-5-8、N-5-9、N-5-10、R-5-2、人 E5、品 E1、閱 E5)</p> <p>2. 能在教師提示下，認識數學基礎概念。(n-III-1、n-III-3、n-III-12、N-5-1、N-5-3、N-5-15、科 E2、閱 E5)</p> <p>3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-6、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科 E2、閱 E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：陳生避免座位向門口或窗口。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、互動式投影機。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班個別評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提示</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:南一版數學第九十冊課本及習作、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源:全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、互動式投影機、柱體錐體球體、線對稱圖形、圓規、多邊形圖卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語外加組

(一年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：語文(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節次	2節	
教學對象	一甲許00(語障輕度)、一乙許00(語障輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 能在教師提示下，說出聽到的內容。 3-I-2 能在教師提示下，運用注音符號輔助識字。 3-I-4 能在教師提示下，利用注音讀物學習閱讀。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用600字。 4-I-2 能在教師提示下，利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 能完成二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音。 Ab-I-2 600個常用字的使用。 Ab-I-6 能在教師提示下，完成600個常用語詞的使用。 Ac-I-2 能在教師提示下，完成簡單的基本句型。 特學 A-I-4增加學習印象的方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	
學習目標	<p>1. 能專心聆聽同學的發言並尊重同學的意見。(1-I-1、Aa-I-1、性 E6、人 E5、品 E1) 2. 能認讀文本中的注音符號與寫出注音符號。(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、閱 E1)</p>	

	3. 能認讀文本中1000個常用字與寫出500個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱 E1、特學1-I-7、特學 A-I-4) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(2-I-1、5-I-1、5-I-3、Ac-I-2、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組學習。 ■教學設備：平板、電腦、互動式投影機。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量時間10-15分 ■評量情境調整：資源班個別評量 ■評量方式調整：提供讀題/拼音協助
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語首冊、第一二冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動式投影機、注音符號卡

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語外加組

(二年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：語文(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節次	2節	
教學對象	二甲余00、二甲蕭00、二甲鄭00、二甲李00、二甲謝00、二乙鐘00、二丙葉00	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 能在教師提示下，說出聽到的內容。 3-I-2 能在教師提示下，運用注音符號輔助識字。 3-I-4 能在教師提示下，利用注音讀物學習閱讀。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用600字。 4-I-2 能在教師提示下，利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 能在教師提示下，完成二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音。 Ab-I-2 600個常用字的使用。 Ab-I-6 能在教師提示下，完成600個常用語詞的使用。 Ac-I-2 能在教師提示下，完成簡單的基本句型。 特學 A-I-6常見字詞。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	
學習目標	<p>1. 能聆聽不同的媒材，並說出聽到的內容。(1-I-2、2-I-2、Ac-I-2、性 E6、人 E5、品 E1) 2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-I-2、3-I-4、Aa-I-3、Aa-I-5、閱 E1)</p>	

	<p>3. 能認讀文本中1000個常用字與寫出600個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6、閱 E1、特學1-I-9、特學 A-I-6)</p> <p>4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(3-I-4、5-I-3、閱 E1)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：個別學習。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、互動式投影機。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長評量時間10-15分</p> <p>■評量情境調整：資源班個別評量</p> <p>■評量方式調整：提供讀題/拼音協助</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國語第三四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源:全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、互動式投影機、注音符號卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語外加組

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：語文(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節次	2節	
教學對象	三甲葉00(學障)、三甲劉00(學障)、三乙謝00(學障)、三甲許00(學障)、三甲謝00(學障)、三乙許00(疑似學障)、三乙蕭00(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200- 1,800 字，使用700- 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200 -1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700 -1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-3學習內容的重點。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等:性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>2. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>3. 防災教育:防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>4. 閱讀素養:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

學習目標	1. 能聆聽不同的媒材，並說出聽到的內容。(1-II-2、2-II-3、2-II-4、性 E6、品 E1、防 E5) 2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-II-1、Aa-II-1) 3. 能認讀文本中1800個常用字與寫出700個常用字。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-II-3、5-II-4、Ac-II-2、Ad-II-2、閱 E1、特學1-II-4、特學 A-II-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、互動式大屏。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間5-10分 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供讀題/拼音協助
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語五六冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、詞語卡、互動式大屏

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語外加組

(四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：語文(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節次	2節	
教學對象	四甲余00(學障)、四乙柯00(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,500- 1,800 字，使用800- 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學1-II-3延長專注時間</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,500 -1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 800 -1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-2適當的專注時間</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>□性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.環境教育:環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>2.海洋教育:海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>3.家庭教育:家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>4.閱讀素養:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
學習目標	<p>1. 能聆聽不同的媒材，並說出聽到的內容。(1-II-2、2-II-3、環 E3、海 E4、家 E7、特學1-II-3、特學 A-II-2)</p> <p>2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-II-1、5-II-3、Aa-II-1)</p> <p>3. 能認讀文本中1800個常用字與寫出700個常用字。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2)</p>	

	4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-II-3、5-II-4、Ac-II-2、Ad-II-2、閱 E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：柯生避免座位向門口或窗口。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、互動式大屏。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間5-10分 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：軟體讀題
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第七八冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、詞語卡、互動式大屏

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級國語外加組

(五年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：語文(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節次	2節	
教學對象	五甲陳00(學障)、五乙游00(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2000字。 4-III-2 能在教師提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 能在教師提示下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 能在教師提示下，根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 能在教師提示下，認識2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2000個常用字的使用。 Ac-III-1 能在教師提示下，了解標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 能在教師提示下，了解基礎句型結構。 Ad-III-2 能在教師提示下，說出篇章的大意與主旨。 特學 B-III-1學習行為的調整。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>	

學習目標	1. 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(1-III-3、2-III-7、性 E6、人 E5、品 E3、特學2-III-1、特學 B-III-1) 2. 能認讀文本中2700個常用字與寫出2000個常用字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E3) 3. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-III-3、5-III-6 Ad-III-2、閱 E3) 4. 能在教師提示下，寫出基礎句型之造句題型。(6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：陳生避免座位向門口或窗口。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、互動投影機。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間5-10分 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班個別施測 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：部分讀題說明
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語九十冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動投影機

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語外加組

(六年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：語文(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節次	2節	
教學對象	六甲謝00(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 能在教師提示下，從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 能在教師提示下，認識常用國字1,800-2,700字，使用1,200-2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學3-III-2依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800-2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200-2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學C-III-2選用學習工具的方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等:性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>2. 資訊教育:資 E10了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 生涯規劃:涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>4. 閱讀素養:閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	

學習目標	1. 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(1-III-3、2-III-2、2-III-5、性 E6、資 E10、涯 E11) 2. 能認讀文本中1800-2700個常用字與寫出1200-2200個常用字。(4-III-1、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-3、特學3-III-2、特學C-III-2) 3. 能在教師提示下，寫出基礎句型之造句題型。(Ac-III-2) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-III-1、5-III-3、Ad-III-2、閱 E3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個別學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、互動式大屏。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間5-10分 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班個別評量
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語十一二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動式大屏

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小111學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 __巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、低中年級社會技巧組

(低中年級/科目：特需-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二甲葉00(語障輕度)、二乙謝00(學障)、二乙鐘00(學障)、三甲葉00(學障)、三乙謝00(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。</p> <p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社3-I-3 在遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的謀介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
學習目標	1. 能察覺生活中的壓力來源（特社1-I-2、特社1-I-3、特社 A-I-1、特社 A-I-2）。 2. 能使用口語、非口語與人正確互動（特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-7、特社 B-I-2、特社 B-I-3、品 E3）。 3. 能規遵守課堂規則並與他人友善互動（特社3-I-1、特社3-I-2、特社3-I-3、特社 C-I-1、性 E4）	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■ 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 ■ 角色扮演 ■ 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■ 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	■ 教學設備：平板、電腦、互動式大屏 ■ 提供小天使：請班級中願意幫助的同學當小天使
學習評量調整	■ 評量方式調整：紙筆、問答、觀察、實作
教材/社區資源	教材：繪本、學習單、情緒圖卡、動畫短片
教具/輔具	平板、電腦、互動式大屏、桌遊

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1-7	<p style="text-align: center;">第一單元 我們不一樣(性 E4)</p> <p>1. 了解每個人個性、習慣的不同 2. 故事繪本：小狗阿疤想變羊、企鵝飛比、只會唱歌的小孩 3. 使用教材：學習單、桌遊</p> <p>※非正式課程： 第一次定期評量（第7週）：檢核學習成效。</p>
8-14	<p style="text-align: center;">第二單元 無敵幸運星</p> <p>1. 積極面對勝利、失敗的結果 2. 故事繪本：不快樂的母牛、糟了糟了、看見希望 3. 使用教材：學習單、動畫短片</p> <p>※非正式課程： 防災演練(第8週)：全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。 校外教學(第9週)：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色，以及注意事項和安全。 第二次定期評量（第14週）：檢核學習成效。</p>
15-21	<p style="text-align: center;">第三單元 友情萬萬歲(品 E3)</p> <p>1. 指導如何結交新朋友 2. 故事繪本：當我們同在一起、愛幫忙的男孩、城堡破壞王 3. 使用教材：學習單、桌遊</p> <p>※非正式課程： 第三次定期評量（第21週）：檢核學習成效。</p>
週次	下學期教學單元與活動
1-7	<p style="text-align: center;">第一單元 團結力量大</p> <p>1. 指導團隊合作的規範、準則 2. 故事繪本：怒怒爆炸了、任性的小花貓、棒球比賽 3. 使用教材：學習單、情緒圖卡</p> <p>※非正式課程： 適性體育田徑賽(第5週)：練習比賽項目基礎動作。</p>

	第一次定期評量 (第6週): 檢核學習成效。
8-14	<p style="text-align: center;">第二單元 心情拔河賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確處理正、負向情緒 2. 故事繪本: 我有好多話要說、窗邊的小荳荳、我變成一隻噴火龍了 3. 使用教材: 學習單、桌遊 <p>※非正式課程: 校慶運動會(第9週): 為團體競賽盡力, 遵照老師指令。 第二次定期評量(第13週): 檢核學習成效。 母親節才藝表演(第15週): 遵守場所規定秩序, 看表演給予鼓掌。</p>
15-21	<p style="text-align: center;">第五單元 合作你我他(品 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導分工合作的技巧 2. 故事繪本: 我幫你記住就好、城堡不見了、勇敢的騎士 3. 使用教材: 學習單、桌遊 <p>※非正式課程: 第三次定期評量(第20週): 檢核學習成效。</p>

彰化縣螺青國小111年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、高年級社會技巧組

(高年級/科目：特需-社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節	
教學對象	五甲游00(學障)、五乙陳00(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方式。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）	
學習目標	1. 能聽從建議處理自我複雜的情緒，紓解壓力。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社 A-III-1) 2. 能分辨正負向訊息並用適當的方式與他人相處。(特社2-III-1、特社2-III-2、特社2-III-4、特社2-III-7、特社 B-III-1、特社 B-III-3、特社 B-III-4、品 E1) 3. 能因應不同學習環境遵守其規則。(特社3-III-1、特社 C-III-1、品 E1)	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作
教材/社區資源	教材：繪本、自編學習單、教學 ppt、繪本花園網站
教具/輔具	平板、桌遊、情緒圖卡

教學進度表

週次	單元名稱/內容 上學期教學單元與活動
1-7	<p>第一單元 如何溝通表達 課程內容說明：透過繪本閱讀/網路繪本，讓學生角色扮演/價值澄清，練習合宜表達自己的意思，並在桌遊活動或遊戲中應用。</p> <p>※非正式課程： 第一次定期評量（第7週）：檢核學習成效。</p>
8-14	<p>第二單元 如何和同學一起互動 課程內容說明：透過繪本閱讀/網路繪本，教師示範，讓學生角色扮演，學習合宜的相處模式，並在桌遊活動或遊戲中應用。</p> <p>※非正式課程： 防災演練（第8週）：全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。 校外教學（第9週）：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色，以及與同儕相處注意事項和安全。 第二次定期評量（第14週）：檢核學習成效。</p>
15-21	<p>第三單元 我知道正確的表達與相處(品 E1) 課程內容說明：利用學習單統整規納各種表達、相處方式是否合宜。</p> <p>※非正式課程： 第三次定期評量（第21週）：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容 下學期教學單元與活動
1-7	<p>第一單元 感同身受 課程內容說明：透過繪本閱讀/網路繪本，教師示範，讓學生角色扮演，學習體會他人的感受，並在桌遊活動或遊戲中應用。</p>

	<p>※非正式課程： 適性體育田徑賽(第5週)：練習比賽項目基礎動作。 第一次定期評量(第6週)：檢核學習成效。</p>
8-14	<p>第二單元 維持良好的互動(品 E1) 課程內容說明：透過繪本閱讀/網路繪本，教師示範，學生角色扮演，認識並維持與他人的良好互動，並在桌遊活動或遊戲中應用。</p> <p>※非正式課程： 校慶運動會(第9週)：為各項比賽盡力並注意規則。 第二次定期評量(第13週)：檢核學習成效。 母親節才藝表演(第15週)：做好表演動作及給予表演者鼓勵。</p>
15-21	<p>第三單元 我知道他的感覺 課程內容說明：利用學習單統整規納各種情況他人感受，以及維持良好互動方式。</p> <p>※非正式課程： 畢業典禮(第18週)：遵守典禮規則行為並專注該做的動作。 第三次定期評量(第20週)：檢核學習成效。</p>