

彰化縣永豐國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(□分散式資源班 ■ 不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/輔具	評量方式
數學 五年級 (抽離)	1	五甲 陳○蓁 (學習障礙) 五甲 陳○羽 (智能障礙)	1. 能認識因數與倍數並找出最大公因數和最小公倍數。(資訊教育) 2. 能認識平行四邊形、三角形和梯形的面積公式並計算。(轉銜目標) 3. 能辨識柱體和椎體並熟悉其構成要素與關係。 4. 能認識分數、小數的比大小，以及解決生活中的問題。(性平教育、資訊教育、生涯) 5. 分數的擴分、約分和通分並應用於異分母分數的加減計算。 6. 能認識生活中常見的大單位。(環境教育、資訊課程) 7. 能認識比率與百分率並計算。(性平、資訊教育、生涯) 8. 能做時間的計算，並解決生活中的問題。(生涯規劃)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教師手冊 2. 教育部教學資源網 3. 教科書 4. 學習單 5. 電子書	1. 聯絡簿 2. 獎勵卡 3. 圓規 4. 量角器 5. 直尺 6. 三角尺 7. 白板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/輔具	評量方式
國語 五年級 (抽離)	1	五甲 陳○蓁 (學習障礙) 五甲 陳○羽 (智能障礙)	1. 能認識常用國字 1,000-1,500 字並瞭解意思。(校本課程、轉銜目標) 2. 能把握說話重點，充分溝通。 3. 能引導下唸讀短文。 4. 運用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。(閱讀素養) 5. 能認識象形字、指事字、會意字與形聲字。 6. 當遇到不如意的事情時，不將負面情緒遷移到他人身上。(性平教育、生涯發展教育、轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教師手冊 2. 教育部教學資源網 3. 教科書 4. 學習單 5. 電子書	教具： 電腦 平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣永豐國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	三年級 周○睿(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等教育：性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 品德教育：品E3 溝通合作與和諧人際關係。

	<p>多元文化教育：多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
學習目標	<p>1. 能專注聆聽他人的意見，並分辨事實的合理性(1-II-1、1-III-3、2-II-5)。</p> <p>2. 能利用學習策略或資訊科技，提升聆聽重要訊息的技巧(1-II-3、1-III-4、2-II-3、2-III-5、2-III-6、閱E1)。</p> <p>3. 在教師解說之後，能認識常用字至少2000字(3-II-1、4-II-2、4-II-4、4-III-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-III-1、Ab-III-2、閱E1)。</p> <p>4. 能以適切的速率朗讀與學習階段相符的文本(2-II-1、5-II-1、5-III-3、Aa-II-1、Bc-II-1、Ca-II-1、Cb-II-1、Cc-II-1、Ca-III-1、Cb-III-1、Cc-III-1、性E7、品E3、多E3)。</p> <p>5. 學會使用正確的標點符號並應用(6-II-1、Be-II-2、6-III-1、Ac-II-1、Ac-III-1)。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 ■角色扮演</p> <p>■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：安排在離教師較近的位置</p> <p>■教學設備：多媒體電腦、視覺提示</p> <p>■提供小天使：提醒攜帶學用品及課後複習</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：教師排課與巡迴輔導上課教室安排</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長考試時間</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：報讀服務</p> <p>■試題(卷)調整：合宜的評量內容與題目類型調整</p> <p>■提供輔具：計時器</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>2. 自編學習單、教學 ppt</p> <p>3. 社區資源:愛心媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 電子書</p> <p>2. 注音字卡和拼音卡</p> <p>3. 九宮格書寫板</p>

備註：無教學進度表

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	三年級 周○睿(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
	學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數</p>

	比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育 (生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2. 科技教育 (科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)
學習目標	1. 能做較大位數之加、減、乘、除計算，並能應用於日常生活解題 (n-II-1、n-II-2、n-II-3、戶E1)。 2. 能在具體情境中，解決四則估算及兩步驟之日常應用問題(n-II-4、n-II-5、戶E1)。 3. 能在數線上標示整數、分數、小數並做加、減、整數倍的計算與應用(n-II-6、n-II-7、n-II-8)。 4. 能理解長度、角度、面積、容量、重量、時間的常用單位與換算 (n-II-9、n-II-10、環E14)。 5. 能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用並認識常見圖形 (s-II-1、s-II-3、s-II-4)。 6. 能報讀一、二維表格及長條圖、折線圖中所包含的訊息(r-II-2、d-II-1、海E10)。
學習內容調整	■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在離教師較近的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體電腦、視覺提示 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒攜帶學用品及課後複習 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師排課與巡迴輔導上課教室安排 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀服務 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：合宜的評量內容與題目類型調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計時器 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 自編學習單、教學 ppt 3. 社區資源:愛心媽媽
教具/輔具	教具：視覺刺激圖卡、教學PPT、繪本、白板、白板筆。 輔具：平板、電腦、單槍投影設備。

備註：無教學進度表

彰化縣永豐國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、三年級社會技巧

(三年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三年級 周○睿(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達謝。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 2. 品德教育(品 E6 同理分享。) 3. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行決定的個體。) 4. 家庭規劃(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與同儕適切互動) 5. 生涯規劃(生 E8 認識人權與自由。)	
學習目標	1. 情緒低落時，能透過合適的方法調整情緒，使用於生活中。 (特社1-II-1、特社 A-II-1、品 E6、人 E2、生 E3、生 E8) 2. 面對壓力時，能選用合適的方法舒緩壓力，並在生活中運用。 (特社1-II-1、特社 A-II-2、品 E6、人 E2、生 E3) 3. 能主動加入團體對話，並依情境與他人進行溝通。 (特社2-II-2、特社2-II-3、特社 B-II-2、特社 B-II-3、品 E6、人 E2、	

	<p>生 E3)</p> <p>4. 能夠在遇到衝突、問題時，用適當的方式來解決或面對問題，並養承負責、接受的態度。 (特社2-II-4、特社 B-II-3、特社 B-II-4、人 E2、生 E3、生 E8)</p> <p>5. 遇到困難情境時，能透過各種方式向他人求助。 (特社3-II-4、特社 B-II-4、品 E6、家 E4)</p> <p>6. 當身邊的人受傷或需要幫忙時，能主動表達關心，且向師長報告狀況。 (特社3-II-5、特社 C-II-1、特社 C-II-2、品 E6、人 E2、家 E4)</p> <p>7. 在社區、家庭環境中，能以禮貌的態度與他人相處(如打招呼、表達感謝等)。 (特社3-II-7、特社 B-II-2、特社 C-II-1、特社 C-II-2、生 E3、生 E8、家 E4)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少環境中過多刺激物</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍、課堂字卡</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於課堂中及課堂後的形成性評量，掌握學習狀況</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供無障礙環境，讓學生透過多原表徵作答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量，課堂中的觀察、指認、問答、實作等</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、課堂情緒、衝突、尋求協助繪本(你不笑逗你笑、大象怕怕、我變成一隻噴火龍了、我真的好生氣、我有這樣嗎、我會關心別人)、影片(Zootopia、多拉 A 夢、角落生物)t</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：單槍、電腦、繪本、影片、情境卡(衝突、尋求協助、壓力)</p> <p>2. 輔具：無</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	<p>第一單元：壓力球</p> <p>教學說明：透過影片、繪本等資源，學習他人面對壓力時會出現哪些行為，會有哪些情緒反應，</p>	1-7	<p>第一單元：我來決定</p> <p>教學說明：透過遊戲、表決、規劃行程等方式，於課堂實際做出決定，並以自然結果讓學生體驗。結</p>

	<p>及面對壓力可以如何調整自我、轉換心情。</p> <p>非正式課程 練習將解決壓力的方法於生活中實用練習辨別他人的情緒</p> <p>第一次學習評量</p>		<p>合團隊合作內容。</p> <p>非正式課程 透過生活事物的規劃，體驗負責、接受結果的態度</p> <p>第一次學習評量。</p>
8-14	<p>第二單元：來點潤滑油 教學說明：透過影片、繪本等資源，學習哪些行為容易造成衝突，以及面對衝突情境時如何因應，及練習接受自然的結果。</p> <p>非正式課程 當生活中遇到衝突時，嘗試運用課堂的方法&策略，面對衝突、調整自我。</p> <p>第二次學習評量</p>	8-14	<p>第二單元：請幫幫忙 教學說明：透過影片、繪本等資源，觀察生活中可能會遇到哪些困難，及遇到困難時如何尋求幫助。</p> <p>非正式課程 紀錄生活中遇到的問題，及自己的因應方式。</p> <p>第二次學習評量</p>
15-20	<p>第三單元：請你跟我這樣做 教學說明：透過影片、繪本等資源，觀察分工合作時該注意的事項、維持團隊氣氛的方法。以角色扮演方式，輪流扮演領導者與組員，體會不同感受。</p> <p>非正式課程 於生活中與同儕互相配合，在團隊合作下完成任務。</p> <p>第三次學習評量</p>	15-20	<p>第三單元：生活小幫手 教學說明：透過影片、繪本等資源，觀察哪些人可能遇到問題需要協助。透過工作分析，練習協助的步驟，以及如何有禮貌的表達關心。</p> <p>非正式課程 嘗試於校園、家庭生活中協助有需要幫助的人。</p> <p>第三次學習評量</p>