

彰化縣曉陽國小111學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、定向行動 初階組

(視覺障礙領域：特殊需求-定向行動 / 外加組)

每週節數	一節
教學對象	許○豪
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特定2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。 特定2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 學習內容 特定C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。 特定C-sP-4 環境的各種邊界線。 特定C-sP-5 心像旋轉的地理空間概念。 特定C-sP-6 心理地圖的建構。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。安 E9 學習相互尊重的精神。) 3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)
學習目標	1. 經定向系統訓練，建構校園空間環境概念 (特定2-sP-1、特定C-sP-3、特定C-sP-4、人E3) 2. 在校園行走時，依環境選用合適的仗法 (特定2-sP-2、特定C-sP-5、安E8) 3. 能自行行走至常用教室(EX:原班到資源班) (特定2-sP-2、特定C-sP-6、戶E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：盲用手杖 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：問答、實做、觀察。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：盲用手杖。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元：真相只有一個 (戶 E1、安 E8) 課程說明： 提昇運用感官判斷環境線索的能力 1. 能區辨校園中常見的聲音 2. 能辨認校園環境中不同的味道。 3. 能透過光、影、溫度等辨別室內外環境空間。 非正式課程： 1. 「國家防災日」各校自辦活動 (第3週) 2. 「世界視覺日」宣導活動 (第6週) 4. 第一次段考 (第7週)	1-7週	第一單元：我是名偵探(戶 E1、安 E8) 課程說明： 提昇運用感官判斷環境線索的能力。 1. 能用手區辨校園內不同建築的材質(教室牆壁、廁所磁磚等) 2. 能用腳區辨校園環境中的地面材質 3. 了解自身處在校園中的相對位置 非正式課程： 1. 「校慶」活動-各校自辦 (第4週) 2. 第一次段考 (第7週)
8-14週	第二單元：神行百杖(安 E8) 課程說明： 訓練運用盲用手杖獨立行走的能力。 1. 了解各種手杖 2. 認識各種杖法 3. 使用手杖在校園常經路線行走 非正式課程： 1. 「資源班校外教學」-各校自辦 (第8週) 2. 「國際兒童人權日」宣導活動 (第12週) 3. 第二次段考 (第14週)	8-14週	第二單元：光芒望杖(安 E8、安 E9) 課程說明： 訓練運用盲用手杖獨立行走的能力。 1. 了解各種杖法的使用時機 2. 在不同的校園環境中，經提示下使用相對應的杖法行走 非正式課程： 1. 「年級校外教學」活動--各校自辦 (第9週) 2. 「世界地球日」體驗活動 (第12週) 3. 第二次段考 (第14週)
15-21週	第三單元：校園走一回(人 E3、安 E9) 課程說明： 建構依照校園心理地圖獨走的能力 1. 建構校園中常走路線之心理地圖 2. 了解自身在校園中的確切位置 3. 經提示下能安全繞完校園一圈 非正式課程： 1. 「國際身障日」宣導活動 (第15週) 2. 「歲末感恩」活動 (第20週) 3. 第三次段考 (第21週)	15-21週	第三單元：校園趴趴 Go(人 E3、安 E9) 課程說明： 建構依照校園心理地圖獨走的能力 1. 分析校園行動中所需之資訊 2. 應用各種技能在校園中獨立行走 非正式課程： 1. 「適應體育」田徑賽--體健科 (第15週) 3. 下學期期末評量/第三次段考 (第21週)

二、輔助科技應用組

每週節數	一節
教學對象	許○豪
核心素養：勾選的項目○建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1維護所使用輔具的功能。</p> <p>學習內容</p> <p>特輔 I-7 點字觸摸顯示器功能與操作。 特輔 I-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 I-11 其他全盲輔具功能與操作。 特輔 IV-1 有聲書功能與操作。 特輔 IV-6 其他閱讀輔具功能與操作。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。） 2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。）
學習目標	1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。（特輔2-3、特輔 D-1、特輔 F-1、科 E3） 2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。（特輔1-1、特輔4-1、特輔 A-1、特輔 A-2、特輔 A-3、特輔 A-5、特輔 A-7、科 E1、資 E9） 3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。（特輔3-2、特輔 A-9、特輔 D-6、資 E6）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：無線上網環境、聽觸覺輔助電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適度延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：適性試題電子檔、有聲試卷、點字試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：自製教具。

2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7週	<p>第一單元：放眼視界，全新體驗！（科 E1）</p> <p>課程說明： 提昇使用輔具學習的意願與能力</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「國家防災日」活動—各校自辦（第3週） 2. 「如果我是老師」敬師活動（第4週） 3. 「世界視覺日」宣導活動（第6週） 4. 「國際盲人節」體驗活動（第7週） 5. 第一次段考--3次段考學校（第7週） 	1~7週	<p>第一單元：用輔具，看盡世界美麗！（科 E3、資 E6、資 E9）</p> <p>課程說明： 提昇使用輔具學習的意願與能力</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「性別平等教育議題」宣導活動（第3週） 3. 「校慶」活動--各校自辦（第4週） 4. 「節約能源日」宣導活動（第5週） 5. 第一次段考--3次段考學校（第7週）
8~14週	<p>第二單元：這一刻，更清晰！（E1 科 E3、資 E6、資 E9）</p> <p>課程說明： 訓練使用輔具完成學習評量的能力</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「安全教育議題」體驗活動（第9週） 2. 期中評量--2次段考學校（第10週） 3. 「國際兒童人權日」宣導活動（第12週） 4. 第二次段考--3次段考學校（第14週） 	8~14週	<p>第二單元：翻轉視界，學更有益！（科 E3、資 E6、資 E9）</p> <p>課程說明： 訓練使用輔具完成學習評量的能力</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「生命教育議題」體驗活動（第8週） 2. 期中評量--2次段考學校（第10週） 3. 「世界地球日」體驗活動（第12週） 4. 第二次段考--3次段考學校（第14週）
15~21週	<p>第三單元：看見更美好！（科 E1、科 E3、資 E6）</p> <p>課程說明：增進使用輔具進行議題學習的能力</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「國際身障日」宣導活動（第15週） 2. 「聖誕老公公在德國」活動（第16週） 3. 「法治教育議題」參訪活動（第17週） 4. 「歲末感恩」活動（第20週） 5. 上學期期末評量/第三次段考（第21週） 	15~21週	<p>第三單元：美無止境！（資 E6、資 E9）</p> <p>課程說明： 增進使用輔具進行議題學習的能力</p> <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「適應體育」田徑賽--體健科（第15週） 2. 參與「畢業成年禮」慶祝活動（第19週） 3. 下學期期末評量/第三次段考（第21週）

彰化縣曉陽國小111學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：三~四年級/學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	曉陽國小 四年級 許O彥(視B)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話 特學A-I-6 常見字詞 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 人權素養(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 人權素養(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 環境教育(環 E3 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p>
學習目標	<p>1. 能熟練完成標記重點，練習模式以及自我測驗(特學1-I-8、特學1-I-9、特學A-I-5) 2. 能正確寫出常用字詞以及答出其詞義及用法(特學1-I-12、特學A-I-9、特學A-I-10) 3. 能口語表達自己的想法，並聆聽他人的想法，經討論後說出自己看法(人 E3、人 E4、特學A-I-7) 4. 能在遇到不同的環境時，觀察出環境特別不同的地方，並把不同的地方說出來。(特學A-I-4、環 E3、特學A-I-12)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：利用窗簾的部份，減輕學生的畏光現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近黑板，前排座位。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：放大考卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：放大鏡、擴視機、閱讀規 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：放大課本以及自編學習教材 2. 社區資源：圖書館、學校圖書館
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：擴視機、放大鏡

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p>正式課程 第一單元：我是小老師(人 E3) 課程說明： 1. 讓學生扮演老師的角色，接受學生提問，並且根據自己現有的資源尋找答案並回答學生的問題，每個學生可以提問三個問題，全部輪流完之後分別說明自己在當小老師時的感想，以及自己在當小老師時遇到的最大困難是什麼。</p> <p>非正式課程 1. 「國家防災日」各校自辦活動 (第3週) 2. 「如果我是老師」敬師活動 (第4週) 3. 「世界視覺日」宣導活動 (第6週) 4. 「國際盲人節」體驗活動 (第7週) 5. 第一次段考 (第7週)</p>	1-7週	<p>正式課程 第一單元：派對咖孔明 (人 E3) 課程說明： 1. 和學生討論校慶時如果要舉辦活動，會將如何舉辦?讓學生寫下具體的流程以及想要舉辦的活動內容，之後討論可能會遇到的困難以及如何解決和尋求幫助的方法。 2. 之後可以將議題延伸到自辦活動，縮小範圍到例如同樂會、甚至自己和同學在周末時的休閒活動的規劃等等可以快速實際執行的範圍。</p> <p>非正式課程 1. 「校慶」活動--各校自辦 (第4週) 2. 第一次段考 (第7週)</p>
8-14週	<p>正式課程 第二單元：聯想大進擊(人 E4) 課程說明： 1. 將多項名詞物品寫在紙條上，並且摺起來，每個人抽兩張 2. 抽到兩張名詞紙條之後要想辦法說出該兩項名詞的共通點是什麼，例如花瓶和水壺，若回答都可以裝水等合理的回答的話即可獲得分數，每個同學輪流抽一次，最後比賽誰的分數最高即為獲勝者</p> <p>非正式課程 1. 「資源班校外教學」-各校自辦 (第8週) 2. 「國際兒童人權日」宣導活動 (第12週) 3. 第二次段考 (第14週)</p>	8-14週	<p>正式課程 第二單元:小小世界的大驚奇(環 E3) 課程說明： 1. 和學生複習圖書館以及相關功能 2. 讓學生試著從學校圖書館找到指定主題的書籍，例如結合「世界地球日」的活動，讓學生藉由圖書館的功能查詢世界地球日的介紹，並且和其他同學說明概念。</p> <p>非正式課程 1. 「年級校外教學」活動--各校自辦 (第9週) 2. 「世界地球日」體驗活動 (第12週) 3. 「世界閱讀日」宣導活動 (第13週) 4. 第二次段考 (第14週)</p>
15-21週	<p>正式課程 第三單元：聯想接龍(人 E3) 課程說明： 1. 將各種名詞的紙條讓學生輪流抽取，每次抽取一張 2. 由抽到的紙條上的名詞開始，讓學</p>	15-21週	<p>正式課程 第三單元：找到新天地(人 E4) 課程說明： 1. 協助學生自己製作自己喜歡活動的專題報告 2. 請學生試著找出目前自己最有興趣</p>

生想一想說到該物品能聯想到什麼事物，合理的話即可繼續聯想下一項事務

3. 例如【鉛筆】可以聯想到【橡皮擦】或者【考試】或者【黑色】等等，不限定名詞，只要說明合理即可過關

4. 接下來要從學生回答的下一個詞開始繼續聯想，例如學生回答【橡皮擦】的話接下來就要從【橡皮擦】開始聯想

5. 聯想出最多接龍的人即為獲勝者

非正式課程

1. 「國際身障日」宣導活動（第17週）
2. 「歲末感恩」活動（第20週）
3. 第三次段考（第21週）

的體育活動，並且利用圖書館的功能查詢到該活動的由來、發展或者背景等等基本的介紹

3. 請學生試著向其他學生介紹自己喜歡的體育活動，並且邀請同學一起實際參與該活動。

非正式課程

1. 「適應體育」田徑賽--體健科（第15週）
2. 「不一樣啦啦隊」競賽--學特科（第16週）
3. 參與「畢業成年禮」慶祝活動（第19週）
4. 下學期期末評量/第三次段考（第21週）
5. 鼓勵學生參加童畫心世界的比賽。

彰化縣曉陽國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 國小3-4年級組

(四年級 / 科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	曉陽國小 四年級 許○彥
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
學習目標	能透過跨領域的學習主題，建構學習和生活經驗結合的模式。 能透過跨領域的學習過程，養成發覺自我錯誤並更正的習慣。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：使用大桌面電腦桌放置聽觸覺輔助電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：在適合放置點字教科書的空間安排座位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別特殊考場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觸覺+語音 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：點字試卷+語音試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：聽觸覺輔助電腦 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：自編教材 2. 社區資源：彰化縣消防局、彰化縣選舉委員會、彰化地方法院、彰化縣文化局、國立公共資訊圖書館聽視障資源中心、彰化縣勞工局		
教具/輔具	教具：自編教具 輔具：聽觸覺輔助電腦		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 4	正式課程 第一單元：當地牛牙起來—準備我的緊急避難包。 (融入議題：防災教育) 課程說明： 透過討論修正緊急避難包的內容和自己避難方式的確認，達到養成發覺自我錯誤並更正習慣的目標。 非正式課程 1. 「國家防災日」活動(第4週)	1 至 4	正式課程 第一單元：姻緣大人請留步—寫一封給自己的情書！ (融入議題：性別平等教育) 課程說明： 透過討論修正對自我形象的認識和現況分析，達到養成發覺自我錯誤並更正習慣的目標。 非正式課程 1. 「西洋情人節」活動(第1週)
5 至 8	正式課程 第二單元：讓共融看得見—看見我的愛無礙！ (融入議題：生命教育) 課程說明： 透過認識視障相關宣導資源，了解障礙者自我倡議的方式，並達到建構學習和生活經驗結合模式的目標。 非正式課程 1. 「國際盲人節」活動(第7週)	5 至 8	正式課程 第二單元：花在彰化，植得幸福—幫我的盆栽取個好名字！ (融入議題：環境教育) 課程說明： 透過實際種植並照顧植物的過程，拓展生活經驗，並達到建構學習和生活經驗結合模式的目標。 非正式課程 1. 「植樹節」活動(第5週)
9 至 12	正式課程 第三單元：初心莫忘，人選之人—我的選舉初體驗 (融入議題：人權教育) 課程說明： 透過了解選舉公報的內容和體驗選舉投票的過程，拓展生活經驗，並達到建構學習和生活經驗結合模式的目標。 非正式課程 1. 「中華民國地方公職人員選舉」活動(第12週)	9 至 12	正式課程 第三單元：讀步彰化，飛閱雲端—這是我的閱讀 style (融入議題：閱讀素養教育) 課程說明： 透過討論分析確認最適合自己的閱讀媒介和資源，拓展相關資源的運用能力，以達到養成發覺自我錯誤並更正習慣的目標。 非正式課程 1. 「世界閱讀日」活動(第10週)
13 至 16	正式課程 第四單元：飄洋過海的祝福—寫信給聖誕老公公 (融入議題：國際教育) 課程說明：	13 至 16	正式課程 第四單元：增能培力，職得好評—不設限的履歷 (融入議題：生涯規劃教育) 課程說明：

	<p>透過討論修正完成寫給聖誕老公公的信內容，達到養成發覺自我錯誤並更正習慣的目標。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「聖誕節」活動（第16週）</p>		<p>透過討論修正自我職業目標和能力現況的分析，達到養成發覺自我錯誤並更正習慣的目標。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「勞動節」活動（第12週）</p>
17 至 20	<p>正式課程</p> <p>第五單元：實現你心中的正義—國民法官原來如此 （融入議題：法治教育）</p> <p>課程說明： 透過體驗國民法官新制的內容，拓展生活經驗，並達到建構學習和生活經驗結合模式的目標。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「司法節」活動（第20週）</p>	17 至 20	<p>正式課程</p> <p>第五單元：刻在你心底的名字—這一年我最感謝的人！ （融入議題：品德教育）</p> <p>課程說明： 透過討論修正完成感謝重要他人的內容，達到養成發覺自我錯誤並更正習慣的目標。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「畢業典禮」活動（第20週）</p>

彰化縣曉陽國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 國小5-6年級組

(五年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	曉陽國小 五年級 許○豪	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
學習目標	能透過跨領域的學習主題，運用軟體紀錄並調整自己的學習行為。 能透過跨領域的學習過程，養成檢核學習成果並修正錯誤的習慣。	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：使用大桌面電腦桌放置聽觸覺輔助電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：在適合放置點字教科書的空間安排座位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別特殊考場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觸覺+語音 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：點字試卷+語音試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：聽觸覺輔助電腦 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	

教材/社區資源	1. 教材：自編教材 2. 社區資源：彰化縣消防局、彰化縣選舉委員會、彰化地方法院、彰化縣文化局、國立公共資訊圖書館聽視障資源中心、彰化縣勞工局		
教具/輔具	教具：自編教具 輔具：聽觸覺輔助電腦		
教學進度表 <small>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</small>			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 4	正式課程 第一單元：當地牛牙起來—準備我的緊急避難包。 （融入議題：防災教育） 課程說明： 透過討論修正緊急避難包的內容和自己避難方式的確認，達到養成檢核學習成果並修正錯誤習慣的目標。 非正式課程 1. 「國家防災日」活動（第4週）	1 至 4	正式課程 第一單元：姻緣大人請留步—寫一封給自己的情書！ （融入議題：性別平等教育） 課程說明： 透過討論修正對自我形象的認識和現況分析，達到養成檢核學習成果並修正錯誤習慣的目標。 非正式課程 1. 「西洋情人節」活動（第1週）
5 至 8	正式課程 第二單元：讓共融看得見—看見我的愛無礙！ （融入議題：生命教育） 課程說明： 透過認識視障相關宣導資源，了解障礙者自我倡議的方式，並達到運用軟體紀錄並調整自己的學習行為的目標。 非正式課程 1. 「國際盲人節」活動（第7週）	5 至 8	正式課程 第二單元：花在彰化，植得幸福—幫我的盆栽取個好名字！ （融入議題：環境教育） 課程說明： 透過實際種植並照顧植物的過程，拓展生活經驗，並達到運用軟體紀錄並調整自己的學習行為的目標。 非正式課程 1. 「植樹節」活動（第5週）
9 至 12	正式課程 第三單元：初心莫忘，人選之人—我的選舉初體驗 （融入議題：人權教育） 課程說明： 透過了解選舉公報的內容和體驗選舉投票的過程，拓展生活經驗，並達到運用軟體紀錄並調整自己的學習行為的目標。 非正式課程 1. 「中華民國地方公職人員選舉」活動（第12週）	9 至 12	正式課程 第三單元：讀步彰化，飛閱雲端—這是我的閱讀 style （融入議題：閱讀素養教育） 課程說明： 透過討論分析確認最適合自己的閱讀媒介和資源，拓展相關資源的運用能力，以達到養成檢核學習成果並修正錯誤習慣的目標。 非正式課程 1. 「世界閱讀日」活動（第10週）
13 至 16	正式課程 第四單元：飄洋過海的祝福—寫信給聖誕老公公 （融入議題：國際教育）	13 至 16	正式課程 第四單元：增能培力，職得好評—不設限的履歷 （融入議題：生涯規劃教育）

	<p>課程說明： 透過討論修正完成寫給聖誕老公公的信內容，達到養成檢核學習成果並修正錯誤習慣的目標。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「聖誕節」活動（第16週）</p>		<p>課程說明： 透過討論修正自我職業目標和能力現況的分析，達到養成檢核學習成果並修正錯誤習慣的目標。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「勞動節」活動（第12週）</p>
17 至 20	<p>正式課程</p> <p>第五單元：實現你心中的正義—國民法官原來如此 （融入議題：法治教育）</p> <p>課程說明： 透過體驗國民法官新制的内容，拓展生活經驗，並達到運用軟體紀錄並調整自己的學習行為的目標。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「司法節」活動（第20週）</p>	17 至 20	<p>正式課程</p> <p>第五單元：刻在你心底的名字—這一年我最感謝的人！ （融入議題：品德教育）</p> <p>課程說明： 透過討論修正完成感謝重要他人的內容，達到養成檢核學習成果並修正錯誤習慣的目標。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「畢業典禮」活動（第20週）</p>

彰化縣曉陽國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、點字初階組

(四年級/科目：點字 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	曉陽國小 四年級 許○彥
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特點1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要。
	學習內容 特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
學習目標	能透過跨領域的學習主題，提昇各系統點字摸讀的意願和正確率。 能透過跨領域的學習過程，養成主動點打點字並正確選字的習慣。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：使用大桌面電腦桌放置聽觸覺輔助電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：在適合放置點字教科書的空間安排座位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別特殊考場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觸覺+語音 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：點字試卷+語音試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：聽觸覺輔助電腦 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：自編教材 2. 社區資源：彰化縣消防局、彰化縣選舉委員會、彰化地方法院、彰化縣文化局、國立公共資訊圖書館聽視障資源中心、彰化縣勞工局		
教具/輔具	教具：自編教具 輔具：聽觸覺輔助電腦		
教學進度表 <small>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</small>			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 4	正式課程 第一單元：當地牛牙起來—認識緊急避難包有什麼？ （融入議題：防災教育） 課程說明： 透過摸讀並完成緊急避難包主題學習單，了解課程內容、拓展生活經驗，並達到提昇各系統點字摸讀的意願和正確率的目標。 非正式課程 1. 「國家防災日」活動（第4週）	1 至 4	正式課程 第一單元：姻緣大人請留步—認識喜歡和討厭的差別！ （融入議題：性別平等教育） 課程說明： 透過摸讀並完成性別教育和情感主題學習單，了解課程內容、拓展生活經驗，並達到提昇各系統點字摸讀的意願和正確率的目標。 非正式課程 1. 「西洋情人節」活動（第1週）
5 至 8	正式課程 第二單元：讓共融看得見—認識視覺障礙的特徵和需求。 （融入議題：生命教育） 課程說明： 透過摸讀並完成視覺障礙主題學習單，了解課程內容、拓展生活經驗，並達到提昇各系統點字摸讀的意願和正確率的目標。 非正式課程 1. 「國際盲人節」活動（第7週）	5 至 8	正式課程 第二單元：花在彰化，植得幸福—紀錄我的盆栽成長日記。 （融入議題：環境教育） 課程說明： 透過點打撰寫盆栽成長日記和相關主題學習單，累積正向學習經驗、以達到養成主動點打點字並正確選字習慣的目標。 非正式課程 1. 「植樹節」活動（第5週）
9 至 12	正式課程 第三單元：初心莫忘，人選之人—認識選舉公報寫什麼？ （融入議題：人權教育） 課程說明： 透過摸讀並完成選舉公報和本次選舉主題學習單，了解課程內容、拓展生活經驗，並達到提昇各系統點字摸讀的意願和正確率的目標。 非正式課程 1. 「中華民國地方公職人員選舉」活動（第12週）	9 至 12	正式課程 第三單元：讀步彰化，飛閱雲端—寫一篇閱讀小心得。 （融入議題：閱讀素養教育） 課程說明： 透過點打撰寫喜愛書籍的閱讀小心得和相關主題學習單，累積正向學習經驗、以達到養成主動點打點字並正確選字習慣的目標。 非正式課程 1. 「世界閱讀日」活動（第10週）
13 至 16	正式課程 第四單元：飄洋過海的祝福—寫信給聖誕老公公	13 至 16	正式課程 第四單元：增能培力，職得好評—認識典範視障者的生命故事。

	<p>(融入議題：國際教育)</p> <p>課程說明： 透過點打撰寫給聖誕老公公的一封信和相關主題學習單，累積正向學習經驗、以達到養成主動點打點字並正確選字習慣的目標。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「聖誕節」活動 (第16週)</p>		<p>(融入議題：生涯規劃教育)</p> <p>課程說明： 透過摸讀並完成生涯規劃和職業教育主題學習單，了解課程內容、拓展生活經驗，以達到提昇各系統點字摸讀的意願和正確率的目標</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「勞動節」活動 (第12週)</p>
<p>17 至 20</p>	<p>正式課程</p> <p>第五單元：實現你心中的正義—認識國民法官制度 (融入議題：法治教育)</p> <p>課程說明： 透過摸讀並完成國民法官新制和法治教育主題學習單，了解課程內容、拓展生活經驗，以達到提昇各系統點字摸讀的意願和正確率的目標。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「司法節」活動 (第20週)</p>	<p>17 至 20</p>	<p>正式課程</p> <p>第五單元：刻在你心底的名字—我的年度感謝卡！ (融入議題：品德教育)</p> <p>課程說明： 透過點打撰寫年度感謝卡和相關主題學習單，累積正向學習經驗、以達到養成主動點打點字並正確選字習慣的目標。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「畢業典禮」活動 (第20週)</p>

彰化縣曉陽國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、點字進階組

(五年級/科目：點字 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	曉陽國小 五年級 許○豪	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特點1-sA-3 善用點字系統中相關輔助科技拓展人際網絡。 特點2-sA-2 善用點字摸讀技能參與社會各項活動。 特點2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。
	學習內容	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。 特點 C-sA-3 其他國內、外特定領域符號系統的點寫與摸讀。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
學習目標	能透過跨領域的學習主題，提昇運用輔助科技摸讀點字的正確率。 能透過跨領域的學習過程，加強運用輔助科技點打點字的正確率。	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：使用大桌面電腦桌放置聽觸覺輔助電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：在適合放置點字教科書的空間安排座位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別特殊考場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觸覺+語音 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：點字試卷+語音試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：聽觸覺輔助電腦 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：	

教材/社區資源	1. 教材：自編教材 2. 社區資源：彰化縣消防局、彰化縣選舉委員會、彰化地方法院、彰化縣文化局、國立公共資訊圖書館聽視障資源中心、彰化縣勞工局		
教具/輔具	教具：自編教具 輔具：聽觸覺輔助電腦		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 4	正式課程 第一單元：當地牛牙起來—認識緊急避難包有什麼？ （融入議題：防災教育） 課程說明： 透過摸讀並完成緊急避難包主題學習單，了解課程內容、拓展生活經驗，並達到提昇運用輔助科技摸讀點字正確率的目標。 非正式課程 1. 「國家防災日」活動（第4週）	1 至 4	正式課程 第一單元：姻緣大人請留步—認識喜歡和討厭的差別！ （融入議題：性別平等教育） 課程說明： 透過摸讀並完成性別教育和情感主題學習單，了解課程內容、拓展生活經驗，並達到提昇運用輔助科技摸讀點字正確率的目標。 非正式課程 1. 「西洋情人節」活動（第1週）
5 至 8	正式課程 第二單元：讓共融看得見—認識視覺障礙的特徵和需求。 （融入議題：生命教育） 課程說明： 透過摸讀並完成視覺障礙主題學習單，了解課程內容、拓展生活經驗，並達到提昇運用輔助科技摸讀點字正確率的目標。 非正式課程 1. 「國際盲人節」活動（第7週）	5 至 8	正式課程 第二單元：花在彰化，植得幸福—紀錄我的盆栽成長日記。 （融入議題：環境教育） 課程說明： 透過點打撰寫盆栽成長日記和相關主題學習單，累積正向學習經驗、以達到加強運用輔助科技點打點字正確率的目標。 非正式課程 1. 「植樹節」活動（第5週）
9 至 12	正式課程 第三單元：初心莫忘，人選之人—認識選舉公報寫什麼？ （融入議題：人權教育） 課程說明： 透過摸讀並完成選舉公報和本次選舉主題學習單，了解課程內容、拓展生活經驗，並達到提昇運用輔助科技摸讀點字正確率的目標。 非正式課程 1. 「中華民國地方公職人員選舉」活動（第12週）	9 至 12	正式課程 第三單元：讀步彰化，飛閱雲端—寫一篇閱讀小心得。 （融入議題：閱讀素養教育） 課程說明： 透過點打撰寫喜愛書籍的閱讀小心得和相關主題學習單，累積正向學習經驗、以達到加強運用輔助科技點打點字正確率的目標。 非正式課程 1. 「世界閱讀日」活動（第10週）
13 至 16	正式課程 第四單元：飄洋過海的祝福—寫信給聖誕老公公	13 至 16	正式課程 第四單元：增能培力，職得好評—認識典範視障者的生命故事。

	<p>(融入議題：國際教育)</p> <p>課程說明： 透過點打撰寫給聖誕老公公的一封信和相關主題學習單，累積正向學習經驗、以達到加強運用輔助科技點打點字正確率的目標。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「聖誕節」活動 (第16週)</p>		<p>(融入議題：生涯規劃教育)</p> <p>課程說明： 透過摸讀並完成生涯規劃和職業教育主題學習單，了解課程內容、拓展生活經驗，以達到提昇運用輔助科技摸讀點字正確率的目標。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「勞動節」活動 (第12週)</p>
<p>17 至 20</p>	<p>正式課程</p> <p>第五單元：實現你心中的正義—認識國民法官制度 (融入議題：法治教育)</p> <p>課程說明： 透過摸讀並完成國民法官新制和法治教育主題學習單，了解課程內容、拓展生活經驗，以達到提昇運用輔助科技摸讀點字正確率的目標。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「司法節」活動 (第20週)</p>	<p>17 至 20</p>	<p>正式課程</p> <p>第五單元：刻在你心底的名字—我的年度感謝卡！ (融入議題：品德教育)</p> <p>課程說明： 透過點打撰寫年度感謝卡和相關主題學習單，累積正向學習經驗、以達到加強運用輔助科技點打點字正確率的目標。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「畢業典禮」活動 (第20週)</p>