

一、學生分組、學年目標及教材調整

[教學者:謝幸貝]

組別	節/週	學生	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式
數學 [視障] (外加)	3	501許○豪(多障/極重) 401許○彥(視障/重)	1.能熟練整數、分數、小數的乘、除計算規則。(人權) 2.能具備柱體、椎體、和球體的形體概念，並做表面積、體積的計算。(性平) 3.能理解三角形、多邊形的邊、角性質及認識扇形和圓心角。 4.能理解平面圖形的面積計算及辨識線對稱圖形。 5.能運用四則運算解決兩步驟以上的問題及用未知數列式解決生活中的問題。(家政) 6.能理解比率、百分率的概念及解決生活中的問題。(轉銜) 特需課程(點字) 1.能摸讀與運用點字機或盲用電腦點寫/打該年段數學符號點字。(資訊教育) 2.能摸讀與運用點字機或盲用電腦點寫/打該年段圖形點字。	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重組 ■自編	■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整

上學期教學進度表		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1:點點在我心 I (資訊教育) 課程說明:在老師說明、引導後,能習得單元範圍相關數學點字符號,熟悉相關的使用規則。 期中評量(第10週):檢核數學點字系統符號的摸讀、點打成效。	四年級數學課本和習作	盲用電腦、盲用數學輔具 數學單元教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案
第11-21週	單元2:指尖的觸動 I (環境教育) 課程說明:能在引導、協助下理解單元範圍內相關的幾何、線段觸圖概念。 期末評量(第20週):檢核數學幾何觸圖的獨立摸圖成效。	四年級數學課本和習作【便利商店】	盲用電腦、盲用數學輔具 數學單元教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案
下學期教學進度表		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1:點點在我心 II (資訊教育) 課程說明:在老師說明、引導後,能習得單元範圍相關數學點字符號,熟悉相關的使用規則。 期中評量(第9週):檢核數學點字系統符號的摸讀、點打成效。	四年級數學課本和習作	盲用電腦、盲用數學輔具 數學單元教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案
第11-20週	單元2:指尖的觸動 II (環境教育) 課程說明:能在引導、協助下理解單元範圍內相關的幾何、線段觸圖概念。 期末評量(第19週):檢核數學幾何觸圖的獨立摸圖成效。	四年級數學課本和習作【大眾交通運輸工具-公車、火車】	盲用電腦、盲用數學輔具 數學單元教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

一、學生分組、學年目標及教材調整

[教學者:謝幸貝]

組別	節/週	學生	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式
國語 G5 (抽離)	5	501許O勝(智輕) 501王O詳(學)	1. 能運用識字策略輔助識寫課文中的生字。 2. 能增進聽覺及閱讀理解能力，並能以口語與人分享。。(校本閱讀) 3. 能從生字連結擴充詞彙量，增進對語彙的認知和運用。(轉銜、專團-語言) 特需課程(學習策略) 1. 能增進文章的理解策略。(專團-語言) 2. 能增進識字的記憶策略。(資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整

上學期教學進度表		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1: “句”我所知 I (專團-語言) 課程說明：在老師提示、圖片引導後，能理解文本段落間的因果訊息，並說出句子。 期中評量(第10週): 檢核國語及學習策略運用成效。	四年級國語課本和習作、自編學習單、電子書【線西圖書館】	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-21週	單元2: “字”我覺察 I (資訊教育) 課程說明：能在老師示範、引導下運用反覆動作練習、圖像連結等策略搭配電腦輔助操作來提升國字記憶提取能力。 期末評量(第20週): 檢核國語及學習策略運用成效。	四年級國語課本和習作、自編學習單、電子書	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
下學期教學進度表		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1: ”句”我所知 II (專團-語言) 課程說明：能主動根據老師提問或電腦提示系統下，找出並說出文本中的因果訊息。 期中評量(第9週): 檢核國語及學習策略運用成效。	四年級國語課本和習作、自編學習單、電子書【線西圖書館】	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-20週	單元2: “字”我覺察 II (資訊教育) 課程說明：能主動運用反覆動作練習、圖像連結等策略搭配電腦輔助操作來提升國字記憶提取能力。 期末評量(第19週): 檢核國語及學習策略運用成效。	四年級國語課本和習作、自編學習單、電子書【大眾交通運輸工具-公車、火車】	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

一、學生分組、學年目標及教材調整

[教學者:謝幸貝]

組別	節/週	學生	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式
國語 G5/G6 (外加)	3	501陳O涵(學) 501陳O伶(學) 601江O騰(學) 601陳O傑(學)	1.能運用識字策略輔助識寫課文中的生字語詞。 2.能增進閱讀理解能力，並提升口語表達的完整性和流暢度。(校本閱讀、專團-語言) 3.能運用電腦語音功能提升書寫表達能力。(轉銜、資訊教育) 特需課程(學習策略) 1.能運用監控調整策略於文本閱讀中。 2.能運用後設認知策略於識字書寫中。(轉銜、資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整

上學期教學進度表		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1: 自我檢核大妙用 I 課程說明: 在老師示範、引導後,能自我檢核和紀錄每一個步驟的執行結果。 期中評量(第10週):檢核國語及學習策略運用成效。	五、六年級國語課本和習作、自編學習單、電子書	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-21週	單元2: “字”知之明 I (轉銜) 課程說明: 能在老師示範、引導下整理自己常犯的錯誤類型(錯字類型),來提升國字記憶提取能力。 期末評量(第20週): 檢核國語及學習策略運用成效。	五、六年級國語課本和習作、自編學習單、電子書 【線西圖書館】	電腦	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
下學期教學進度表		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1: 自我檢核大妙用 II 課程說明: 能自我擬定目標的達成步驟和方法,並輔以計時器提醒時間分配。 期中評量(第9週): 檢核國語及學習策略運用成效。	四、五、六年級國語課本和習作、自編學習單、電子書	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-20週	單元2: “字”知之明 II (轉銜、資訊教育) 課程說明: 能主動運用後設認知策略,並利用電腦國字輸入查詢、整理自己常犯的錯誤類型(錯字類型),來提升國字記憶提取能力。 期末評量(第19週): 檢核國語及學習策略運用成效。	四、五、六年級國語課本和習作、自編學習單、電子書 【大眾交通運輸工具-公車、火車】	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

彰化縣曉陽國小111學年度課程計畫

國小(■分散式資源班□集中式特教班□_____巡迴輔導班)課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
數學 G2/G5 [全抽]	4	501許0勝 (智能障礙輕) 201蔡0蓁 (學習障礙) (201於12年國教)	1.能熟練整數、分數、小數的乘、除計算規則。 2.能具備柱體、椎體、和球體的形體概念，並做表面積、體積的計算。 3.能理解三角形、多邊形的邊、角性質及認識扇形和圓心角。 4.能理解平面圖形的面積計算及辨識線對稱圖形。(專團-職能) 5.能運用四則運算解決兩步驟以上的問題及用未知數列式解決生活中的問題。(家政) 6.能理解比率、百分率的概念及解決生活中的問題。(環境) 特需課程(學習策略) 1.能增進學習動機 2.能培養記憶策略(環境、專團-職能) 3.能培養良好的學習態度。(環境、生涯) 4.能增進自我認知策略(專團-語言)	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 ■自編	■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他

二、教學進度表

組別：數學 G2/G5[全抽]

上學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1: 胸中有數 I(環境教育、專團-語言) 課程說明：在老師說明、引導後，能習得單元範圍相關數學的符號及算式運用，熟悉相關的使用規則。 期中評量(第10週): 檢核學習成效。	五年級數學課本和習作、自編學習單、教學PPT	電腦、數學單元教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-21週	單元2: 遇數臨風 I (生涯教育、專團-職能) 課程說明：能在說明、引導下理解單元範圍內相關的幾何、線段概念。 期末評量(第20週): 檢核學習成效。	五年級數學課本和習作、自編學習單、教學PPT 【便利商店】	電腦、數學單元教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1: 胸中有數 II(環境教育、專團-語言) 課程說明：在老師說明、引導後，能習得單元範圍相關數學的符號及算式運用，熟悉相關的使用規則。 期中評量(第9週): 檢核學習成效。	五年級數學課本和習作、自編學習單、教學PPT	電腦、數學單元教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-20週	單元2: 遇數臨風 II (生涯教育、專團-職能) 課程說明：能在說明、引導下理解單元範圍內相關的幾何、線段概念。 期末評量(第19週): 檢核學習成效。	五年級數學課本和習作、自編學習單、教學PPT	電腦、數學單元教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

彰化縣曉陽國小111學年度課程計畫

國小(分散式資源班 集中式特教班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
數學 G5 [外加]	3	501王0詳 (學習障礙) 501陳0涵 (學習障礙) 501陳0伶 (學習障礙)	1. 能熟練整數、分數、小數的乘、除計算規則。(人權) 2. 能具備柱體、椎體、和球體的形體概念，並做表面積、體積的計算。 3. 能理解三角形、多邊形的邊、角性質及認識扇形和圓心角。 4. 能理解平面圖形的面積計算及辨識線對稱圖形。 5. 能運用四則運算解決兩步驟以上的問題及用未知數列式解決生活中的問題。(家政) 6. 能理解比率、百分率的概念及解決生活中的問題。 特需課程(學習策略) 1. 能增進學習動機。(生涯) 2. 能培養記憶策略(環境)。 3. 能培養良好的學習態度。(環境、性平) 4. 能增進自我認知策略(專團-語言)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：數學 G5[外加]

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1: 胸中有數 I(人權教育) 課程說明：在老師說明、引導後，能習得單元範圍相關數學的符號及算式運用，熟悉相關的使用規則。 期中評量(第10週): 檢核學習成效。	五年級數學課本和習作、教學 PPT	電腦、數學單元教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-21週	單元2: 遇數臨風 I(環境教育) 課程說明：能在說明、引導下理解單元範圍內相關的幾何、線段概念。 期末評量(第20週): 檢核學習成效。	五年級數學課本和習作、教學 PPT 【便利商店】	電腦、數學單元教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1: 胸中有數 II(人權教育) 課程說明：在老師說明、引導後，能習得單元範圍相關數學的符號及算式運用，熟悉相關的使用規則。 期中評量(第9週): 檢核學習成效。	五年級數學課本和習作、教學 PPT	電腦、數學單元教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-20週	單元2: 遇數臨風 II(環境教育) 課程說明：能在說明、引導下理解單元範圍內相關的幾何、線段概念。 期末評量(第19週): 檢核學習成效。	五年級數學課本和習作、教學 PPT 【大眾交通運輸工具-公車、火車】	電腦、數學單元教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

彰化縣曉陽國小111學年度課程計畫

國小(分散式資源班 集中式特教班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
數學 G6 [外加]	2	601陳O傑 (學習障礙) 601江O騰 (學習障礙)	1. 能瞭解小數、分數之數與量的概念並做基礎計算。(環境) 2. 能理解質數、合數、最大公因數、最小公倍數的概念和相關計算。 3. 能認識平面圖形和立體形體的簡單性質，並求算面積或體積。 4. 能具備基本統計概念，繪製、報讀生活中的圖表資料。(轉銜、資訊、校本-閱讀) 5. 能具備幾何概念，瞭解圖形的縮、放和比例尺意義。 6. 能具備代數概念，理解等量公理及未知數式子的意義。(性平、人權) 7. 能理解比和比值的意義和關係並建立基準量、比較量的概念。(家政) 特需課程(學習策略) 1. 能增進學習動機。(生涯) 2. 能培養記憶策略(環境)。 3. 能培養良好的學習態度。(環境、性平) 4. 能增進自我認知策略(轉銜、專團-語言)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：數學 G6[外加]

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1: 胸中有數 I(生涯教育) 課程說明：在老師說明、引導後，能習得單元範圍相關數學的符號及算式運用，熟悉相關的使用規則。 期中評量(第10週): 檢核學習成效。	六年級數學課本和習作、自編學習單、教學PPT	電腦、數學單元教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案
第11-21週	單元2: 遇數臨風 I(環境教育、轉銜) 課程說明：能在說明、引導下理解單元範圍內相關的幾何、線段概念。 期末評量(第20週): 檢核學習成效。	六年級數學課本和習作、自編學習單、教學PPT	電腦、數學單元教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1: 胸中有數 II(生涯教育) 課程說明：在老師說明、引導後，能習得單元範圍相關數學的符號及算式運用，熟悉相關的使用規則。 期中評量(第9週): 檢核學習成效。	六年級數學課本和習作、自編學習單、教學PPT	電腦、數學單元教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案
第11-20週	單元2: 遇數臨風 II(環境教育、轉銜) 課程說明：能在說明、引導下理解單元範圍內相關的幾何、線段概念。 期末評量(第19週): 檢核學習成效。	六年級數學課本和習作、自編學習單、教學PPT	電腦、數學單元教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

彰化縣曉陽國小111學年度課程計畫

國小(■分散式資源班□集中式特教班□_____巡迴輔導班)課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
國語 G5 [外加]	1	501許0豪 (多障極重) 401許0彥 (視障重)	1. 能透過生字連結與經驗統整，擴充詞彙量，並提升對詞意的理解。 2. 能利用新詞造句並應用句型。(校本-閱讀、環境) 特需課程(點字) 1. 能摸讀與運用點字機或盲用電腦點寫該年段國語點字。(資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：國語 G5[外加]

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1: 點點在我心 I (資訊教育) 課程說明：在教師說明、引導後，能習得單元範圍相關點字。 期中評量(第10週): 檢核學習成效。	五年級數學課本和習作	盲用電腦	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

第11-21週	單元2: 指尖的觸動 I (環境教育) 課程說明: 能在引導下習得並摸讀常用句型。 期末評量(第20週): 檢核學習成效。	五年級數學課本和習作	盲用電腦	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案
---------	---	------------	------	---

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1: 點點在我心II (資訊教育) 課程說明: 在教師說明、引導後, 能習得單元範圍相關點字。 期中評量(第9週): 檢核學習成效。	五年級數學課本和習作	盲用電腦	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案
第11-20週	單元2: 指尖的觸動 II (環境教育) 課程說明: 能在引導下習得並摸讀常用句型。 期末評量(第19週): 檢核學習成效。	五年級數學課本和習作	盲用電腦	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

彰化縣曉陽國小111學年度課程計畫

國小(■分散式資源班□集中式特教班□_____巡迴輔導班)課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
體育 G4/G5 [抽離]	1	501許O豪 (多障極重) 401許O彥 (視障重)	1. 能具備樂於嘗試的學習態度，並在遇到困難時有合宜的面對方式。(生涯、環境) 2. 能在運動中保護自己，並習得運動的正確技能。(家政、專團-物治) 特需課程(功能性動作訓練) 1. 能運用單腳抬登及跨肢動作進行障礙物之跨越活動。(專團-物治) 2. 能運用左右單腳獨立身體平衡之動作進行平衡活動。(專團-物治)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 多感官教學

二、教學進度表

組別：體育 G4/G5[抽離]

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1:樂在其中(環境教育) 課程說明：在教師引導下，能習得樂樂棒球的擊球、傳接球技能。 期中評量(第10週): 檢核學習成效。	線西國中棒球隊	樂樂棒球	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-21週	單元2: 穩如泰山 課程說明：能在教師引導下進行平衡活動。 期末評量(第20週): 檢核學習成效。	線西公園	感覺統合教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1:足上功夫(環境教育) 課程說明：在教師引導下，能習得足球的傳接球、踢球技能。 期中評量(第9週): 檢核學習成效。	大墩陽光夏令營- 足球運動營	足球	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-20週	單元2: 暢行無礙 課程說明：能在教師引導下進行障礙物跨越活動。 期末評量(第19週): 檢核學習成效。	線西公園	感覺統合教具	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

彰化縣曉陽國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學視障組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/□抽離組外加組)

每週節數		2節
教學對象		401許○彥(視障/重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-2認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-1-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與簡單應用。</p> <p>r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-5理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1-1報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、</p>

加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。

S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5-1 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8-1 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形。

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。

R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數及其加、減、乘模式。

D-4-1-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災
□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源
□國際教育

1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)
3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
4. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
5. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值、家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。)

<p>學習目標</p>	<p>1. 能在視障相關輔具和教具學習下，了解整數、概數、分數、小數數與量的概念並進行計算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、r-II-3、n-II-4、n-II-6、n-II-7、n-II-8、r-II-4、r-II-2、r-II-5、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、R-4-1、R-4-2、R-4-3、R-4-4、家 E9)</p> <p>2. 能在視障相關輔具和教具學習下，建立幾何概念，認識角及三角形、四邊形的性質。(s-II-4、s-II-3、s-II-2、s-II-1-1、N-4-10、S-4-1、S-4-2、S-4-5-1、S-4-6、S-4-7、S-4-8-1、環 E2、科 E2)</p> <p>3. 能在視障相關輔具和教具學習下，具備時間、容量、重量、體積、周長、面積等概念，並增進相關測量工具的使用。(n-II-9、n-II-10、N-4-9、N-4-11、N-4-12、N-4-13、S-4-3-1、S-4-3-2、S-4-4、戶 E3、家 E12、轉銜)</p> <p>4. 能在視障相關輔具和教具學習下，認識生活中常用的長條圖和折線圖。(d-II-1-1、D-4-1-1、閱 E1、校本-閱讀)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聲音刺激或干擾 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：無線上網環境、電腦。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：助理員協助提醒課堂上的進度和課堂活動進行 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：個別教室 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：盲用電腦 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：點譯試卷、盲用觸圖試卷 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：點字機、盲用算盤、盲用尺規組 <input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：問答、實作、觀察、檔案等多元評量</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版數學第七八冊點字課本習作、自編觸圖、點字學習單 2. 社區資源:便利商店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：自製數學操作教具。 2. 輔具：盲用電腦、點字機、盲用算盤、盲用尺規組</p>

備註：無教學進度表

二、國語 G2/G3組 (二、三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/□抽離組☑外加組)

每週節數		3節
教學對象		201蔡 O 蓁(學)、301蔡 O 勛(學)、301謝 O 呈(學)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>二年級： 學習表現 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2認識常用標點符號。 5-I-4依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>三年級： 學習表現 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>
		<p>二年級： 學習內容 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>三年級： 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>		<p>閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 性別平等教育(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制)。</p>
學習目標		<p>二年級 1.能運用注音符號輔助讀寫。(3-I-2、Aa-I-5、校本-閱讀) 2.能讀寫課文中的生字詞。(4-I-5、Ab-I-3、閱 E1) 3.能表達課文的重要訊息。(2-I-2、5-I-1、5-I-2、5-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、Ad-I-1、Ad-I-2、Ab-I-3、閱 E1、專團-語言)</p>

	<p>4. 能認識三年級課程及作息。(轉銜)</p> <p>三年級</p> <p>1. 能區辨相似字、同音字字詞句中的正確運用。(閱 E1、4-II-4、4-II-6、4-II-1、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6)</p> <p>2. 能透過閱讀文本和討論，發表、分享文本的重要訊息。(性 E3、5-II-3、Aa-II-1、Ac-II-2、Ad-II-2、Ac-II-3)</p> <p>3. 能聆聽老師、同學的發表內容，說出聽到的重要訊息。(人 E3、2-II-3、Ac-II-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低教室環境的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位靠近老師或安排小老師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大屏、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在樂學教室作答原班試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：澄清題意、作答提醒、報讀服務 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：進行觀察、問答、紙筆等多元評量
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語第三、四、五、六冊課本及電子書、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:線中閱讀小推手</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、注音圖卡</p> <p>2. 輔具:無</p>

二、國語 G4組 (四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/□抽離組☑外加組)

每週節數		2節
教學對象		401洪 O 翰(學)、401楊 O 穎(學)、401王 O 琴(疑學)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</p> <p>閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
學習目標		<p>1. 能區辨相似字、同音字在字詞句中的正確運用。(閱 E1、4-II-4、4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6)</p> <p>2. 能透過提示的閱讀策略增進對文本的理解。(5-II-7、5-II-8、Ac-II-2、Ad-II-2、Ac-II-3、閱 E3)</p> <p>3. 能連結相關生活經驗，適切的表達想法。(2-II-2、Ac-II-3、生 E1)</p> <p>4. 能認識五年級課程及作息。(轉銜、涯 E6)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低教室環境的干擾 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大屏、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：澄清題意、作答提醒 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：進行觀察、問答、紙筆等多元評量
教材/社區資源		<p>1. 教材:康軒版國語第七八冊課本及電子書、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:線中閱讀小推手</p>

教具/輔具	1. 教具: 電腦 2. 輔具: 無
-------	-----------------------

1. 教具: 電腦
2. 輔具: 無

彰化縣曉陽國小111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 G3 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	301謝 O 呈(學習障礙) 301蔡 O 勛(學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。 N-3-12長度：「毫米」。實測、計算與單位換算。 N-3-13角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接</p>	

	<p>比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 E1 認識公平。 品 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解10000以內數與量的概念並進行計算及解決生活中問題。(n-II-1、N-3-1、N-3-1、n-II-2、人 E3、科 E2、家 E8) 2. 能了解乘法、除法的意義及關係，並進行計算及解決生活中問題。(N-3-3、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-5、N-3-5、N-3-6、N-3-7、R-3-1、品 E1、品 E3、涯 E7、閱 E1) 3. 能認識平面圖形(長方形、正方形、圓)的性質和構成要素並具備面積概念。(S3-2、s-II-1、N-3-14、科 E2、閱 E1) 4. 能連結生活經驗，認識基礎容量、重量、長度的單位和進行實測。(N-3-15、N3-16、n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12、科 E2) 5. 能從具體情境中認識分數、小數的意義及解決生活中問題。(N-3-9、N-3-10、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7、涯 E11、閱 E1) 6. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。(N-3-17、n-II-10、閱 E1) 7. 能報讀生活中常見的一維和二維表格。(D-3-1、d-II-1、閱 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：上課規則與公約、增強板</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>■教學設備：電腦、平板電腦、互動觸控顯示器</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題(謝 O 呈) <input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源: 便利商店
教具/輔具	1. 教具：幾何扣條、時鐘、天平、長條分數板、桌遊。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

二、數學 G4 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		401洪 O 翰(學習障礙) 401楊 O 穎(學習障礙) 401王 O 琴(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p>

	<p>N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制。 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能建立大數的數與量概念並進行概數估算，解決生活中問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-4、N-4-1、N-4-4、人 E3、品 E3、閱 E1) 能進行整數乘、除計算和四則應用解題。(n-II-2、n-II-3、n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、性 E3、品 E1、品 E3、閱 E1) 能認識角的單位及使用量角器測量。(n-II-9、N-4-10、S-4-1、涯 E6、品 E3) 能在教具輔助學習下，認識三角形、四邊形的邊角性質和平面圖形的全等概念。(s-II-2、s-II-3、S-4-6、S-4-7、S-4-8、科 E4、涯 E7) 能在教具輔助學習下，理解分數、小數的概念和關係，進行基本計算。(n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、閱 E1、人 E3) 能在教具輔助學習下，認識容量、重量、長度、時間的單位和關係並進行計算。(n-II-9、n-II-10、N-4-9、N-4-13、科 E4、閱 E1、性 E3) 能在教具輔助學習下，計算長方形、正方形的周長、面積及了解體積的概念。(n-II-9、s-II-1、N-4-11、N-4-12、S-4-3、S-4-4、科 E4、閱 E1、品 E3) 能認識生活中常用的長條圖和折線圖。(d-II-1、D-4-1、科 E4、閱 E1、涯 E6、性 E3、轉銜)

學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：上課規則與公約、增強板 ■座位安排：座位靠近老師(楊○穎) ■教學設備：電腦、平板電腦、互動觸控顯示器 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：在樂學教室作答原班試卷 ■評量方式調整：澄清題意、作答提醒 ■試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第七、八冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源:便利商店、台灣優格餅乾學院
教具/輔具	1. 教具：幾何扣條、時鐘、桌遊、分數板 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

三、國語視障組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	401許 O 彥(視障/重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
	學習內容	Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
學習目標	1. 能增進句型結構的理解，提升詞彙量。(4-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、Ac-II-2、閱E1) 2. 能透過閱讀文本，發表、分享文本的重要訊息。(5-II-3、Ca-II-1、Cb-II-1、性E4、人E3、閱E1) 3. 能使用輔具完成字詞句的點打。(4-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、科E4、人E3、轉銜)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解■替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聲音刺激或干擾 <input type="checkbox"/> 座位安排： ■教學設備：無線上網環境、電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■提供教師助理：助理員協助提醒課堂上的進度和課堂活動進行。	

	<p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長考試時間</p> <p>■評量情境調整：個別教室</p> <p>■作答方式調整：盲用電腦作答</p> <p>■試題（卷）調整：點字試卷、有聲試題</p> <p>■提供輔具：盲用電腦、點字顯示器</p> <p>■其他 (請說明)：問答、實作、觀察、檔案等多元評量</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版國語第七、八冊點字課本習作</p> <p>2. 社區資源:閱讀小推手(線中學生入校)</p>
教具/輔具	<p>1. 輔具：電腦、螢幕報讀軟體、點字顯示器</p> <p>2. 教具：</p>

備註：無教學進度表

四、數學 G2/G5 抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數		4節
教學對象		201蔡 O 綦(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> <p>n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-3-1 認識加減互逆。</p> <p>r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直</p>

	<p>接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。 家 E10 金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】 品 E1 認識公平。 品 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備1000以內的數與量基本概念，進行聽說讀寫做的活動。(n-I-1、r-I-1、N-2-1、R-2-1、人 E3、科 E2) 2. 能在步驟口訣提示下，熟練1000以內的基本加減法計算、估算和比大小，並解決生活中的相關問題。(n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-2-2、N-2-3、N-2-4、R-2-1、品 E1、品 E3、閱 E11、涯 E12) 3. 能透過具體物協助下，理解公分與公尺的概念。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、科 E2、閱 E11) 4. 能透過教具操作認識容量、重量、面積，並解決生活中的相關問題。(n-I-8、N-2-12、s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-5、科 E2) 5. 能在圖卡輔助學習下，能理解乘法與除法的概念，並解決生活中的相關問題。(n-I-4、N-2-6、N-2-7、N-2-9、科 E2、閱 E11、涯 E12) 6. 能在教具學習下，具備基本時間和日期概念，學會報讀幾時幾分、幾年幾月幾日。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、閱 E1、轉銜) 7. 能在教具操作學習下，具備幾何圖形的特徵，學會圖形的邊、角、頂點的概念。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、閱 E11) 8. 能在圖卡步驟操作下，解決兩步驟應用題。(n-I-5、N-2-8、家 E8、家 E10、涯 E12)

	9.能透過圖卡學習下，認識單位分數。(n-I-6、N-2-10、科 E2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：上課規則與公約、增強板 □座位安排： ■教學設備：電腦、平板電腦、互動觸控顯示器 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：獨立試場 ■評量方式調整：報讀試題 ■試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、網路資源 2.社區資源:便利商店
教具/輔具	1. 教具：幾何扣條、時鐘、錢幣、色紙、分數板、天平、日曆、月曆、年曆、幾何圖卡。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

五、體育 G4/G5抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：體育 /抽離組外加組)

每週節數	1節	
教學對象	401許 O 彥(視障/重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
	學習內容	Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
學習目標	1. 能具備樂於嘗試的學習態度，並在遇到困難時有合宜的面對方式。(2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-3、Cb-Ⅱ-1、涯 E4、戶 E1、戶 E2、戶 E3) 2. 能在運動中保護自己，並習得運動的正確技能。(1c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、Cd-Ⅱ-1、Hb-Ⅱ-1、Hd-Ⅱ-1、性 E4、安 E7)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多感官教學	
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：足球、樂樂棒球、感覺統合教具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：	

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供教師助理：助理員協助課堂活動進行 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：實作、觀察評量 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材： 2. 社區資源：公園、線西國中棒球隊、大墩陽光夏令營-足球運動營
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：足球、樂樂棒球、感覺統合教具 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣曉陽國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ __巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練 A 組

(二年級、三年級、四年級/科目：溝通訓練 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	201蔡○蓁(學障) 301蔡○勛(學障) 401洪○翰(學障) 401楊○穎(學障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p>	
融入議題	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
學習目標	<p>1. 能應用生活中常用的語句。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、特溝 BsA-1、品 E3、轉銜)</p> <p>2. 能應用溝通的技巧。(特溝1-sP-6、特溝1-sA-4、特溝1-sA-5、特溝4-sP-2、特溝 B-sA-2、品 E3、安 E9、涯 E7)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>	
學習環境調整	<p>■教室佈置：上課規則與公約、增強板 □座位安排： ■教學設備：電腦、平板電腦、互動觸控顯示器</p>	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭問答、實作、觀察評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源：台灣優格餅乾學院、便利商店
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、互動觸控顯示器 2. 輔具：無

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：句中世界(安 E9) 正式課程說明： 能依據場合挑選適用的句子。 非正式課程說明： 祖父母節(第1週) 校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬家中長輩也懂得表達愛。 親師座談會、班親會(第4週) 整班的親師生一起談談，了解孩子的需求家長的期盼。 9、10月份兒童慶生會(第4週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 教師節敬師活動(第5週) 校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬師長也懂得表達愛。 期中定期評量(第10週) 檢核學生的學習成效。	1-10	單元一：你我溝通無礙(安 E9) 正式課程說明： 句型練習，並依據場合使用。 非正式課程說明： 2、3月份兒童慶生會(第3週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 兒童節慶祝活動(第7週) 校內舉辦相關慶祝系列活動。 期中定期評量(第9週) 檢核學生的學習成效。
11-21	單元二：句句屬實(涯 E7) 正式課程說明： 能依據場合挑選適用的句子，並適當表達。 非正式課程說明： 11、12月份兒童慶生會(第13週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 特教宣導週(第15週) 校慶運動會(第16週) 校內舉辦相關慶祝系列活動。 1月份兒童慶生會(第19週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的	11-20	單元二：遊戲世界溝溝纏(品 E3) 正式課程說明： 利用遊戲的環境，讓學生將語句適時應用。 非正式課程說明： 4、5月份兒童慶生會(第11週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 母親節感恩活動(第13週) 校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬自己的媽媽也懂得表達愛。 畢業考(第15週) 檢核學生的學習成效。 6、7、8月份兒童慶生會(第18週)

	<p>喜悅。 期末定期評量（第20週） 檢核學生的學習成效。</p>	<p>為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 畢業典禮（第18週） 祝福畢業生。 期末定期評量（第19週） 檢核學生的學習成效。</p>
--	--	---

彰化縣曉陽國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、溝通訓練 B 組

(五年級、六年級/科目：溝通訓練 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	501陳 O 伶(學障) 501王 O 詳(學障) 601江 O 騰(學障)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>學習內容 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p>	
融入議題	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
學習目標	<p>1. 能應用生活中常用的語句。(特溝1-sA-5、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5、品 E3、轉銜、專團-語言)</p> <p>2. 能應用溝通的技巧。(特溝2-sP-4、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-6、特溝 B-sA-2、品 E3、安 E9、涯 E7)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	■教室佈置：上課規則與公約、增強板 □座位安排： ■教學設備：電腦、平板電腦、互動觸控顯示器	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭問答、實作、觀察評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源：台灣優格餅乾學院、便利商店
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、互動觸控顯示器 2. 輔具：無

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：句句屬實(安 E9) 正式課程說明： 能依據情境，挑選適當的詞彙及語句。 非正式課程說明： 祖父母節(第1週) 校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬家中長輩也懂得表達愛。 親師座談會、班親會(第4週) 整班的親師生一起談談，了解孩子的需求家長的期盼。 9、10月份兒童慶生會(第4週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 教師節敬師活動(第5週) 校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬師長也懂得表達愛。 期中定期評量(第10週) 檢核學生的學習成效。	1-10	單元一：你我溝通無礙(家 E4) 正式課程說明： 句型練習，並依據場合使用。 非正式課程說明： 2、3月份兒童慶生會(第3週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 兒童節慶祝活動(第7週) 校內舉辦相關慶祝系列活動。 期中定期評量(第9週) 檢核學生的學習成效。
11-21	單元二：「句」我所知(涯 E7) 正式課程說明： 能依據情境挑選適當的詞彙及語句，並適當表達。 非正式課程說明： 11、12月份兒童慶生會(第13週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 特教宣導週(第15週) 校慶運動會(第16週) 校內舉辦相關慶祝系列活動。 1月份兒童慶生會(第19週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的	11-20	單元二：「話話」比賽(品 E3) 正式課程說明： 利用遊戲的環境，讓學生將語句適時應用。 非正式課程說明： 4、5月份兒童慶生會(第11週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 母親節感恩活動(第13週) 校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬自己的媽媽也懂得表達愛。 畢業考(第15週) 檢核學生的學習成效。 6、7、8月份兒童慶生會(第18週)

	<p>喜悅。 期末定期評量（第20週） 檢核學生的學習成效。</p>	<p>為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 畢業典禮（第18週） 祝福畢業生。 期末定期評量（第19週） 檢核學生的學習成效。</p>
--	--	---

彰化縣曉陽國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

三、社會技巧組

(五年級、六年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	501許 ○勝(智輕) 501王 ○詳(學障) 601江 ○騰(學障) 601陳 ○傑(學障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	
融入議題	<p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
學習目標	<p>1. 能運用適當方法解決問題與衝突情境。(特社1-III-5、特社2-III-6、特社2-III-10、特社 A-III-2、特社 A-III-3、品 E3、涯 E7、涯 E12)</p> <p>2. 能覺察自己與他人的情緒，並以適當方式處理。(特社1-III-1、特社2-III-6、特社1-III-5、特社 A-III-2、品 E3、涯 E7)</p> <p>3. 能尊重、欣賞他人，禮貌的與人對話、互動。(特社2-III-6、特社 B-III-2、專團-語言、人 E5、品 E3)</p> <p>4. 能準確表達自己的需求與困難。(特社2-III-9、特社2-III-10、特社 B-III-4、專團-語言、涯 E12、轉銜)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則與公約、增強板 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板電腦、互動觸控顯示器 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭問答、實作、觀察評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源：台灣優格餅乾學院
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、互動觸控顯示器 2. 輔具：無

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：情緒轉個彎 (品 E3、涯 E7) 正式課程說明： 覺察、分辨自己與他人的情緒，以適當方式或策略處理負面情緒。 非正式課程說明： 祖父母節(第1週) 校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬家中長輩也懂得表達愛。 親師座談會、班親會(第4週) 整班的親師生一起談談，了解孩子的需求家長的期盼。 9、10月份兒童慶生會(第4週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 教師節敬師活動(第5週) 校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬師長也懂得表達愛。 期中定期評量(第10週) 檢核學生的學習成效。	1-10	單元一：說說我想的 (涯 E12、人 E5) 正式課程說明： 能表達自己的需求、困難與感受，被他人誤解時能清楚說明事實，在面對同儕的抱怨時，能表達自己的立場及理由。 非正式課程說明： 2、3月份兒童慶生會(第3週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。 兒童節慶祝活動(第7週) 校內舉辦相關慶祝系列活動。 期中定期評量(第9週) 檢核學生的學習成效。

<p>11-21</p>	<p>單元二：心事誰人知(涯 E12、人 E5)</p> <p>正式課程說明： 能表達自己的需求與感受，在不願遵從他人的要求時，能表達自己的意見，無法執行他人的要求或期待時，能表達自己的困難。。</p> <p>非正式課程說明： 11、12 月份兒童慶生會(第13 週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。</p> <p>特教宣導週(第15 週) 校慶運動會(第16週) 校內舉辦相關慶祝系列活動。</p> <p>1 月份兒童慶生會(第19 週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。</p> <p>期末定期評量 (第 20週) 檢核學生的學習成效。</p>	<p>11-20</p> <p>單元二：解題高手(品 E3、涯 E7、涯 E12)</p> <p>正式課程說明： 能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒，選擇可被接受的方式回應。被他人嘲笑時能選擇適當的方式解決。</p> <p>非正式課程說明： 4、5 月份兒童慶生會(第11週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。</p> <p>母親節感恩活動 (第13週) 校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬自己的媽媽也懂得表達愛。</p> <p>畢業考 (第15週) 檢核學生的學習成效。</p> <p>6、7、8 月份兒童慶生會(第18週) 為生日的孩子們慶祝，大家學會分享的喜悅。</p> <p>畢業典禮(第18週) 祝福畢業生。</p> <p>期末定期評量(第19週) 檢核學生的學習成效。</p>
---------------------	--	---