

彰化縣饒明國小111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語二年級組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	6 節	
教學對象	二年級 呂○珉(輕度智能障礙) 二年級 李○愷(疑似學習障礙) 二年級 張○菱(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1- I -1 能表現出專心聆聽的態度。</p> <p>2- I -2 在提示下，能以口說或圖畫輔助…等方式，分享所聽聞的課文內容，並回答相關問題。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能正確寫出國字的注音符號。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，認識課文生字。</p> <p>4- I -3 在教師協助下，學習查字典的方法。</p> <p>4- I -5 能使用正確或固定的筆順，書寫課文生字。</p> <p>5- I -1 能以正確的斷句朗讀文本。</p> <p>5- I -2 認識常用簡單標點符號。</p> <p>特學2- I -1 在課堂中，能遵守學習規範。</p> <p>特學3- I -3 在指導下進行課堂學習活動或運用相關學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Aa-I-3 在示範下，能正確做出課文生字二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 在注音符號的輔助下，能朗讀課文文本。</p> <p>Ab-I-3 能以正確的筆畫，書寫課文生字。</p> <p>Ab-I-4 能理解課文生字的部首表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 課文圈詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 能模仿課文中的簡單句型造句。</p> <p>Ca-I-1 能親身體驗各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 B- I -1 在課堂中，能遵守學習規範和表現適切的行為，如：交作業、抄聯絡簿、安靜地拿出課本準備上課、發言前先舉手…等。</p> <p>特學 C- I -2 能在教師示範後，進行課堂學習活動或工具運用的模仿</p>	

	實作。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 5.閱讀素養教育(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能表現出專心聆聽的態度，如：注視發言者或文本。(1-I-1、特學2-I-1、特學B-I-1、品 E1) 2.能在聆聽課文朗讀檔後，以口說或圖畫輔助...等方式，分享所聽聞的課文內容，並回答相關問題。(2-I-2、生E1) 3.在示範下，能正確拼讀和書寫課文生字之注音符號。(3-I-2、Aa-I-3、特學3-I-3、特學C-I-2) 4.能透過部件、部首(意義)或簡單造字原理，認識課文生字，並以正確的筆畫，或固定的筆順，書寫課文生字。(4-I-2、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-4、閱E1) 5.在教師協助下，能使用字典查詢課文生字。(4-I-3、特學3-I-3、特學C-I-2、閱E1、涯E12) 6.在示範或注音符號的輔助下，能以正確的斷句朗讀課文，並認讀課文圈詞。(5-I-1、Aa-I-5、Ab-I-5、特學3-I-3、特學C-I-2、閱E1) 7.能模仿(或接寫)課文句型，造出語意完整的句子，並加上簡單標點符號。(5-I-2、Ac-I-1、Ac-I-2) 8.在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(Ca-I-1、閱E14、校本課程－閱讀) 9.能針對不理解的問題，提出詢問。(涯 E12、轉銜)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過於花俏或經常變化的教室佈置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立學習桌，並安排近教師的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機、喇叭...等科技設備。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排愛心小天使協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到 <u>學習小棧</u> 進行無障礙評量。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <u>學習小棧</u> 自編試卷評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語第三、四冊電子書、課本、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。 2.社區資源:愛心小天使。
教具/輔具	電腦、投影機、喇叭...等科技設備。

備註：無教學進度表

二、國語三年級組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	5 節	
教學對象	三年級 張○謀(輕度智能障礙) 三年級 黃○曄(學習障礙) 三年級 胡○彥(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-II-3 能聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並以口說或圖畫...等方式，分享聆聽內容。</p> <p>2-II-1 能用清晰語音和音量說話。</p> <p>4-II-2 能透過部件拆解或組合、部首意義、書寫、圖畫...等方式，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 能使用正確或固定的筆順，書寫課文生字。</p> <p>5-II-1 能跟著朗讀檔，朗讀課文或圈詞。</p> <p>5-II-2 能理解簡單常用標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 在閱讀與學習階段相符的文本後，能以圖畫、表演、重述、換句話說...等方式，分享文本內容，並正確回答相關問題。</p> <p>5-II-8 能利用各種閱讀策略，如：預測、圖像、故事結構、提問...等，增進對文本內容的理解。</p> <p>6-II-1 能在造句練習或寫作時，正確使用簡單常用的標點符號。</p> <p>特學1-II-6 在提示下，能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Ab-II-3 能認識課文生字的部首表義功能。</p> <p>Ab-II-5 課文圈詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種簡單常用標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型的仿作。</p> <p>Ad-II-2 能正確回答課文主旨相關問題。</p> <p>Ca-II-1 能親身體驗各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-II-5 在提示下，能運用各種有意義的反覆練習策略，增進學習效能，如：國字字形口訣記憶；理解句意後，將句子念三次...等。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p>	

	<p>2.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>3.閱讀素養教育(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能在聆聽或正確朗讀課文後，以圖畫、表演、重述、換句話說…等方式，分享課文內容，並回答相關問題。(1-II-3、5-II-1、5-II-3、Ad-II-2、生E1、閱E14、校本課程－閱讀)</p> <p>2.能跟著朗讀檔或教師示範，使用清晰的語音和音量，認讀課文或圈詞。(2-II-1、5-II-1、Ab-II-5、特學1-II-6、閱E1)</p> <p>3.能透過部件拆解或組合、部首意義、書寫、圖畫…等方式，認識課文生字。(4-II-2、Ab-II-3)</p> <p>4.能使用正確或固定的筆順，書寫課文生字。(4-II-6、特學1-II-6、特學A-II-5)</p> <p>5.在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(5-II-8、Ca-II-1、閱E14、校本課程－閱讀)</p> <p>6.能在造句練習或寫作時，透過模仿或接寫課文句型，造出語意完整的句子，並加上簡單標點符號。(5-II-2、6-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、特學1-II-6、特學A-II-5)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過於花俏或經常變化的教室佈置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立學習桌，並安排近教師的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機、喇叭…等科技設備。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排愛心小天使協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到學習小棧進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：黃生、胡生報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：學習小棧自編試卷評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：康軒版國語第五、六冊電子書、課本、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。</p> <p>2.社區資源:愛心小天使。</p>
教具/輔具	<p>電腦、投影機、喇叭...等科技設備。</p>

備註：無教學進度表

三、國語中高年級組

(四、五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	5 節	
教學對象	四年級 陳○翔(學習障礙) 五年級 蔡○賢(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>四年級</p> <p>2-II-4 能在討論或問答時，提供個人的觀點或意見。</p> <p>4-II-3 在提示下，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 在口語提示下，能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 能以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5-II-2 能理解簡單常用標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 在閱讀與學習階段相符的文本後，能以圖畫、表演、重述、換句話說…等方式，分享文本內容，或正確回答相關問題。</p> <p>5-II-11 在課堂上，能配合課文主題，閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 能在造句練習或寫作時，正確使用簡單常用的標點符號。</p> <p>特學1-II-6 在提示下，能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>五年級</p> <p>2-III-4 能用清晰語音和音量說話，或運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 能透過書寫、朗讀、圖畫…等方式，擴充識字量。</p> <p>4-III-3 能在教師或同儕協助下，查詢書面或數位字辭典。</p> <p>4-III-4 能使用正確或固定的筆順，書寫課文生字。</p> <p>5-III-1 能跟著朗讀檔或教師示範，朗讀課文、語詞或句型。</p> <p>5-III-3 在閱讀與學習階段降一年級的文本後，能以圖畫、表演、重述、換句話說…等方式，分享文本內容，或正確回答相關問題。</p> <p>5-III-7 能配合課文主題，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點或意見。</p> <p>6-III-1 能在朗讀句型時，分辨簡單常用的標點符號用法。</p> <p>特學1-III-5 在提示下，能運用反覆練習策略，將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結，並增進學習效能。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>四年級</p> <p>Ab-II-4 能認識課文生字的多音字或多義字。</p> <p>Ab-II-6 課文圈詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 在提示下，能使用字辭典查詢課文生字並造詞。</p> <p>Ac-II-1 各種簡單常用標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 在提示下，能正確使用各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 能正確回答課文主旨相關問題。</p> <p>Cc-II-1 能透過各種形式，體驗各類文本中與日常生活相關的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學A-II-5 在提示下，能運用各種有意義的反覆練習策略，增進學習效能，如：國字字形口訣記憶；理解句意後，將句子念三次…等。</p> <p>五年級</p> <p>Ab-III-1 認識課文生字的字形。</p> <p>Ab-III-5 課文圈詞的認念。</p> <p>Ab-III-7 能在教師或同儕協助下，依步驟查詢書面或數位字辭典。</p> <p>Ac-III-1 能找出文本中的句號或逗號，並分辨其用法。</p> <p>Ac-III-2 能跟讀或嘗試練習課文中的各種基本句型。</p> <p>Cc-III-1 能透過各種形式，體驗各類文本中與日常生活相關的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學A-III-3 在提示下，能運用聯想、口訣、圖像、圖表…等各種有意義的記憶方法，搭配反覆練習策略，增進學習效能，如：反覆練習國字字形口訣記憶；理解句意後，將句子念三次…等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4.閱讀素養教育(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認讀、書寫並正確使用課文生字與圈詞。(4-II-4、Ab-II-6、特學1-II-6、特學A-II-5) 2.在教師協助下，能使用書面或數位字辭典查詢課文生字與造詞，並嘗試分辨字詞意。(4-II-3、Ab-II-10、涯E12、閱E1) 3.在教師協助下，能透過字辭典的輔助，認識課文相關的延伸字詞，如：多音字或多義字。(4-II-4、Ab-II-4、涯E12) 4.能正確朗讀課文，並以圖畫、表演、重述、換句話說…等方式，分享課文內容，或回答相關問題。(2-II-4、5-II-1、5-II-3、Ad-II-

	<p>2、Cc- II -1、生E1、閱E14、校本課程－閱讀)</p> <p>5.在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對議題相關之多元文本內容的理解。(5- II -11、Cc- II -1、閱E14、校本課程－閱讀)</p> <p>6.能在造句練習或寫作時，透過模仿或接寫課文句型，造出語意完整的句子，並加上簡單標點符號。(5- II -2、6- II -1、Ac- II -1、Ac- II -2、特學1- II -6、特學A- II -5)</p> <p>7.能針對不理解的問題，提出詢問。(涯E12、轉銜)</p> <p>五年級</p> <p>1.能跟著朗讀檔或教師示範，使用清晰的語音和音量，朗讀或認讀課文、語詞或句型。(2-III-4、5-III-1、Ab-III-5、Ac-III-2、特學1-III-5、特學A-III-3、閱E1、專團)</p> <p>2.在教師或同儕協助下，能依步驟使用書面或數位字辭典；或透過部件拆解或組合、部首意義、書寫、朗讀、圖畫…等方式，認識課文生字。(4-III-1、4-III-3、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-7)</p> <p>3.能使用正確或固定的筆順，書寫課文生字。(4-III-1、4-III-4、Ab-III-1、特學1-III-5、特學A-III-3)</p> <p>4.能在聆聽或正確朗讀課文後，以圖畫、表演、重述、換句話說…等方式，分享課文內容，或回答相關問題。(2-III-4、5-III-3、5-III-7、Cc- III -1、生E1、閱E14、校本課程－閱讀)</p> <p>5.在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(5-III-7、Cc- III -1、閱E14、校本課程－閱讀)</p> <p>6.能在朗讀句型、造句練習或寫作時，透過模仿或接寫課文句型，造出語意完整的句子，並嘗試分辨簡單標點符號的用法。(6-III-1、Ac-III-1、特學1-III-5、特學A-III-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過於花俏或經常變化的教室佈置。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立學習桌，並安排近教師的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、喇叭…等科技設備。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排愛心小天使協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： <u>蔡生到學習小棧</u> 進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <u>蔡生報讀</u> 。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <u>學習小棧</u> 自編試卷評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：翰林版國語第七、八、九、十冊電子書、課本、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。 2.社區資源:愛心小天使。
教具/輔具	電腦、投影機、喇叭...等科技設備。

備註：無教學進度表

四、國語一年級組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	一年級 劉○慈(輕度智能障礙) 一年級 黃○智(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>3- I -1 在提示下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3- I -2 在提示下，能運用注音符號輔助識字，也能正確寫出國字的注音符號。</p> <p>5- I -1 在示範下，能以適當的速率朗讀或認讀文本。</p> <p>5- I -3 在聆聽或閱讀與學習階段相符的文本後，能以圖畫、表演、重述、換句話說...等方式，分享文本內容，或正確回答相關問題。</p> <p>特學3- I -3 在指導下進行課堂學習活動或運用相關學習工具。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Aa-I-1 在提示下，能認識聲符、韻符和介符。</p> <p>Aa-I-2 在提示下，能認識聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 在示範下，能正確做出課文生字二拼音和三拼音的拼讀。</p> <p>Aa-I-4 在示範下，能正確做出結合韻的拼讀。</p> <p>Ca-I-1 能親身體驗各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學C-I-2 能在教師示範後，進行課堂學習活動或工具運用的模仿實作。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>2.閱讀素養教育(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能跟著朗讀檔或教師示範，以適當的速率朗讀或認讀課文。(5- I -1)</p> <p>2.能在聆聽、朗讀或閱讀課文後，以圖畫、表演、重述、換句話說...等方式，分享課文內容，或回答相關問題。(5- I -1、5- I -3、Ca-I-1、生E1、閱E14、校本課程－閱讀)</p> <p>3.在示範或提示下，能認讀三十七個注音符號、二十二個注音結合</p>	

	<p>韻，並正確拼讀和書寫課文生字之注音符號。(3- I -1、3- I -2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、特學3- I -3、特學 C- I -2)</p> <p>4.在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(Ca-I-1、閱 E14、校本課程－閱讀)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過於花俏或經常變化的教室佈置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立學習桌，並安排近教師的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機、喇叭...等科技設備。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排愛心小天使協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到學習小棧進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：翰林版國語首冊、第一、二冊電子書、課本、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。</p> <p>2.社區資源:愛心小天使。</p>
教具/輔具	<p>電腦、投影機、喇叭...等科技設備。</p>

備註：無教學進度表

五、國語四年級組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	四年級 蕭○謙(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>5-II-2 能理解簡單常用標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 在閱讀與學習階段相符的文本後，能以圖畫、表演、重述、換句話說...等方式，分享文本內容，或正確回答相關問題。</p> <p>5-II-11 在課堂上，能配合課文主題，閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 能在造句練習或寫作時，正確使用簡單常用的標點符號。</p> <p>特學1-II-6 在提示下，能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學3-II-2 在提示下，能嘗試運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Ac-II-1 各種簡單常用標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 在提示下，能正確使用各種基本句型。</p> <p>Cc-II-1 能透過各種形式，體驗各類文本中與日常生活相關的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學A-II-5 在提示下，能運用各種有意義的反覆練習策略，增進學習效能，如：國字字形口訣記憶；理解句意後，將句子念三次...等。</p> <p>特學C-II-2 能選擇各種形式的學習工具，如：繪本、圖卡、教具、平板電腦、電腦...等，以增進學習成效。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>2.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>3.閱讀素養教育(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能以圖畫、表演、重述、換句話說...等方式，分享課文內容，或回答相關問題。(5-II-3、Cc-II-1、生E1、閱E14、校本課程－閱讀)</p> <p>2.在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充</p>	

	<p>生活經驗，增進對議題相關之多元文本內容的理解。(5-II-11、Cc-II-1、閱E14、校本課程－閱讀)</p> <p>3.能在造句練習或寫作時，透過模仿或接寫課文句型，造出語意完整的句子，並加上簡單標點符號。(5-II-2、6-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、特學1-II-6、特學A-II-5)</p> <p>4.能針對不理解的問題，採取適當的解決策略，如：選擇適當的學習工具來自我解決問題，或向他人提出詢問...等。(特學3-II-2、特學C-II-2、涯E12、轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立學習桌，並安排近教師的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、喇叭...等科技設備。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排愛心小天使協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：翰林版國語第七、八冊電子書、課本、習作(簡化、減量)、自編學習單。</p> <p>2.社區資源:愛心小天使。</p>
教具/輔具	<p>電腦、投影機、喇叭...等科技設備。</p>

備註：無教學進度表

六、低年級數學抽離組

(一、二年級/學習功能輕微缺損(輕度智能障礙)/數學領域/抽離組)

每週節數	4節	
教學對象	10?劉○慈(輕度智障)、10?黃○智(輕度智障) 201呂○珉(輕度智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>一年級：劉○慈、黃○智</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-1 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-2 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>二年級：呂○珉</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> <p>n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3-1 認識加減互逆。</p> <p>r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範。</p>	

學習內容

一年級：劉○慈、黃○智

N-1-1 一百以內的數。

N-1-2 加法和減法的意義與應用。。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。。

N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。

N-1-5 長度（同 S-1-1）。

N-1-6 日常時間用語。

S-1-1 長度（同 N-1-5）。

S-1-2 形體的操作：描繪、複製、拼貼、堆疊。

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。

R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。

D-1-1 簡單分類。

特學 B- I -1 學習規範和行為。

二年級：呂○珉

N-2-1 一千以內的數。

N-2-2 加減算式與直式計算。

N-2-3 解題：加減應用問題。

N-2-4 解題：簡單加減估算。

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000元。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。

N-2-9 解題：分裝與平分。

N-2-10 單位分數的認識。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。

N-2-12 容量、重量、面積。

N-2-13 鐘面的時刻。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。

S-2-1 物體之幾何特徵。

S-2-2 簡單幾何形體。

S-2-3 直尺操作：測量長度。

S-2-4 平面圖形的邊長。

S-2-5 面積。

R-2-1 大小關係與遞移律。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積。

R-2-4 加法與減法的關係。

D-2-1 分類與呈現

特學 B- I -1 學習規範和行為。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)

2. 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>一年級：劉○慈、黃○智</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養一百以內的數量概念，含數字、錢幣、長度、時間等。(n-I-1、n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-7、n-I-9、N-1-1、N-1-4、N-1-5、N-1-6、S-1-1) 2. 熟悉個位數的加法和減法計算規則，並應用解決生活中的相關問題。(n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-1、n-I-3-2、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2) 3. 辨識常見幾何形體，做圖形的仿製、鋪設等。(s-I-1、S-1-2) 4. 能依物體特質分類，並做簡單的呈現與說明。(d-I-1、D-1-1) 5. 能遵守既定的學習規範。(特學2-I-1、特學B-I-1) 6. 能培養良好生活習慣與德行。(品E1、校本課程-品德) 7. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(閱E1) <p>二年級：呂○珉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫做出一千以內的數與量。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、人E5) 2. 能做個位加法和減法計算。(n-I-2、N-2-2、N-2-3) 3. 能直接、間接比較出物體的長短。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、S-2-4) 4. 能說出物品/圖形的容量、重量、面積並做比較。(n-I-8、N-2-12、S-2-5、R-2-1) 5. 能報讀有刻度提示的時鐘(幾點幾分)、日月曆。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、品E1、校本課程-品德) 6. 能辨識常見幾何形體。(s-I-1、S-2-1、D-2-1) 7. 能遵守既定的學習規範。(特學2-I-1、特學B-I-1) 8. 能培養良好生活習慣與德行。(品E1、校本課程-品德) 9. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(閱E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：___</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則、增強區、結構化的教室空間安排。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師，便於觀察、提醒與協助。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式螢幕(大屏)。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班安排愛心小天使協助學習及生活適應。 <input checked="" type="checkbox"/>提供特教助理員：(劉生)維護行動安全，提供所需生活協助。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：相關資訊提供、獎助學金申請及活動支援。 <input checked="" type="checkbox"/>其他：親職教育講座、普師特教研習、特教諮詢服務等
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到較不受干擾的環境(資源班)接受評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材： 一年級-康軒版第1、2冊課本及習作(簡化、減量、分解) 二年級-康軒版第3、4冊課本及習作(簡化、減量、分解) 電子書、自編學習單、均一教育平台教材 2.社區資源： 便利商店(全家、7-11)、大義家超市、全聯賣場、i 郵箱、圖書志工
教具/輔具	1.教具：電腦、iPAD、觸控式螢幕(大屏)、古氏積木、小白板、玩具收銀機、各式圖卡、形體模型、教具時鐘、塑膠錢幣等。 2.輔具：無

備註：無教學進度表

七、三年級數學組

(三年級/學習功能輕微缺損(輕度智障)/數學領域 / 抽離組)

每週節數		4節
教學對象		301胡○彥(輕度智障)、301張○謀(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估 算。</p> <p>n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常 生活問題。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟 應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-Ⅱ-9-4 認識體積。</p> <p>n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維 表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>

學習內容

N-3-1 一萬以內的數。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3 乘法直式計算：二、三位數乘以一位數。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。

N-3-5 除法直式計算：二、三位數除以一位數。

N-3-6 乘除應用問題的解題、乘與除的關係 (R-3-1)。

N-3-7 兩步驟應用問題 (加減與除、連乘) 的解題(不含併式)。

N-3-8 四則估算解題。

N-3-9 簡單同分母分數比較、加、減的意義。

N-3-10 一位小數，含單位換算、比較、加減與解題。

N-3-11 整數數線，含報讀與標示，在數線上做比較、加、減。

N-3-12 長度：「毫米」。

N-3-13 角與角度 (同 S-3-1) 角度的直接與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」的實測、量感、估測、計算、單位換算及應用解題

S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)。

S-3-2 正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。

R-3-2 數量模式與推理(I)：一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1 一維表格與二維表格。

特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災
原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源
國際教育

1.品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

學習目標

1. 提升基本數與量的基本概念，含一萬以內的數、分數、小數、數線、長度、角與角度、面積、容量、重量、時間、體積等。(n-II-1、n-II-2、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3、n-II-8-4、n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、n-II-9-4、N-3-1、N-3-1、N-3-9、N-3-10、N-3-11、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、S-3-1)

2. 熟悉計算規則與應用解題，含加法、減法、乘法、除法的意義與計算、應用問題的解題、乘除關係、兩步驟應用問題、四則估算解題、分數的加減、小數的加減、度量單位的計算等。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-4、n-II-5、n-II-6-1、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3、n-II-9-3、n-II-10-1、n-II-10-2、r-II-1、r-II-3、r-II-4)

3. 培養空間與形狀的概念，認識常見平面圖形、幾何概念及應用，含角與角度、正方形和長方形、圓等。(s-II-3、S-3-1、S-3-2、S-3-3)

4. 學習整理資料，報讀、製作生活中常見的直接對應 (一維) 和交叉對應 (二維) 表格。(d-II-1、r-II-2、D-3-1、R-3-2)

	5.能透過討論或對話理解學習內容。(特學I-II-13、特學A-II-8)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則、增強區、結構化的教室空間安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在友善的同學旁邊。胡生-遠離窗戶，避免分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式螢幕(大屏)。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班安排愛心小天使協助學習及生活適應。 <input type="checkbox"/> 提供特教助理員： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關資訊、獎助學金申請及校外教學等活動支援。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到較不受干擾的環境(資源班)接受評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材： 一年級-康軒版第1、2冊課本及習作(簡化、減量、分解) 二年級-康軒版第3、4冊課本及習作(簡化、減量、分解) 電子書、自編學習單、均一教育平台教材 2.社區資源： 便利商店(全家、7-11)、大義家超市、全聯賣場、i 郵箱、圖書志工
教具/輔具	1.教具：電腦、iPAD、觸控式螢幕(大屏)、古氏積木、小白板、玩具收銀機、各式圖卡、形體模型、教具時鐘、塑膠錢幣等。 2.輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣饒明國小111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(一年級/領域：特殊需求-生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	10?劉○慈(輕度智障)、10?黃○智(輕度智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生2-sP-4 尊重他人的物權。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品德教育：品E1 良好生活習慣與德行。 安全教育：安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。(特生1-sP-10、特生 B-sP-2) 2.能養成良好的口鼻衛生習慣，如：擦鼻涕、餐後擦嘴巴、戴好口罩，咳嗽用手肘或衛生紙摺著。(特生1-sP-20、特生 D-sP-4) 3.能尊重他人的物權，借用物品會經過他人同意。(特生2-sP-4、特生 E-sP-1) 4.能使用簡單的清潔用品，維持個人物品與環境的整齊清潔。(特生2-sP-6、特生 F-sP-2) 	

	5. 能判斷及避免常見的危險情境。(特生3-sP-3、特生 K-sP-4) 6. 能認識生活中的消費場所及完成消費行為。(特生3-sP-4、特生 E-sP-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則、增強區、結構化的教室空間安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師，便於觀察、提醒與協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式螢幕(大屏)。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班安排愛心小天使協助學習及生活適應。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理(若有申請到)：協助學生活動安全。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關資訊、獎助學金申請及校外教學等活動支援。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生需求採紙筆、問答、觀察等多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 學習主題相關繪本、自編教材 2. 社區資源： 便利商店(全家、7-11)、大義家超市、全聯福利中心
教具/輔具	1. 教具：衣物、清潔用品、收銀機遊戲組、圖卡等。 2. 輔具：電腦、觸控式螢幕(大屏)。

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 病毒不要來(品E1) 透過短片、繪本、實作、討論、生活經驗分享等，學習養成良好的口鼻衛生習慣。 非正式課程 ◎ 中秋節：提醒節慶活動時也要做好防疫工作。 ◎ 第一次評量：檢核生活管理學習成效。	1-7	第一單元 整潔小幫手(品E1) 透過實作、短片、繪本、情境模擬、生活經驗分享等，學習使用簡單的清潔用品，維持個人物品與環境的整齊清潔。 非正式課程 ◎ 普通班校外教學：參與活動實能維持個人物品與環境的整齊清潔。 ◎ 第一次評量：檢核生活管理學習成效。

<p>8-14</p>	<p>第二單元 你今天穿什麼？ 透過實物、短片、繪本、小書製作、生活經驗分享等認識衣物，並能視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>非正式課程 ◎第二次評量：檢核生活管理學習成效。</p>	<p>8-14</p>	<p>第二單元 小心，有危險！（安E4） 透過短片、繪本、圖卡、情境模擬討論、角色扮演、生活經驗分享等，學習判斷及避免常見的危險情境。</p> <p>非正式課程 ◎兒童節活動：參與活動實能留意避免危險情境。 ◎第二次評量：檢核生活管理學習成效。</p>
<p>16-21</p>	<p>第三單元 你的我的是誰的？(品E1) 透過短片、繪本、遊戲、情境模擬討論、角色扮演、生活經驗分享等，學習尊重他人的物權，借用物品會經過他人同意。</p> <p>非正式課程 ◎運動會：選擇適合衣著參加活動，並配合防疫工作。 ◎第三次評量：檢核生活管理學習成效。</p>	<p>15-20</p>	<p>第三單元 我會買東西 透過實作、短片、繪本、情境模擬、生活經驗分享等，學習認識生活中的消費場所及完成消費行為。</p> <p>非正式課程 ◎童畫心世界繪畫比賽：參加比賽，並於繪畫過程中遵守規範完成作品。 ◎第三次評量：檢核社會技巧學習成效。</p>

二、社會技巧組

(一、三年級/領域：特殊需求-社會技巧/外加組)

每週節數	2節	
教學對象	10?劉○慈(輕度智障)、10?黃○智(輕度智障) 301胡○彥(輕度智障)、301黃○曄(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>一年級</p> <p>特社1-E1-1-1分辨自己基本的正向或負向情緒。 特社1-E1-1-2表達自己基本的正向或負向情緒。 特社1-E1-1-3分辨他人基本的正向或負向情緒。 特社2-E1-2-1適當使用身體的非口語方式與人溝通。 特社2-E1-2-2適當使用口語方式與人溝通。 特社2-E1-2-5依情境適當回答問題。 特社3-E1-1-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-E1-1-2依指示完成簡單的工作。 特社3-E1-1-3以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>三年級</p> <p>特社1-E2-1-1嘗試處理自己的負向情緒。 特社1-E2-1-2分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 特社1-E2-1-3表達自己複雜的正向或負向情緒。 特社2-E2-1-3了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)， 是提醒自己也有應留意形象或改善行為。 特社2-E2-2-1依情境表達自己意見。 特社2-E2-2-2等待、輪流說話及不隨便插話。 特社3-E2-1-1在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 特社3-E2-1-2在課堂或小組討論表達自己的意見。 特社3-E2-1-3在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社I-E1-1基本情緒的認識與分辨。 特社I-E2-1基本情緒的表達。 特社I-E3-1複雜情緒的處理。 特社II-E2-1訊息解讀的技巧。 特社II-E2-2表達與傾聽的時機。 特社II-E3-2話題的開啟與延續。</p>	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等教育：性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

	<p>人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>品德教育：品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品德教育：品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品德教育：品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育：生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>學習目標</p>	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨、表達自己與他人基本的正向或負向情緒。(特社1-E1-1-1、特社1-E1-1-2、特社1-E1-1-3、特社I-E1-1、特社I-E2-1、性E4、生E3、家E4) 2. 能適當使用口語或非口語方式與人溝通。(特社2-E1-2-1、特社2-E1-2-2、特社2-E1-2-5、特社II-E2-2、品E3、專團、校本課程-品德) 3. 能依情境適當回答問題。(特社2-E1-2-5、特社II-E2-2、品E3、專團、校本課程-品德) 4. 能在課堂中持續傾聽他人說話。(特社3-E1-1-1、特社II-E2-2、品E2) 5. 能依指示完成簡單的工作。(特社3-E1-1-2、特社III-E1-1、人E3、品E2、品E3、校本課程-品德) 6. 能以適當的身體動作或口語表達需求。(特社3-E1-1-3、特社III-E1-1、品E2、品E3、校本課程-品德) <p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能嘗試處理自己的負向情緒。(特社1-E2-1-1、特社I-E2-1、生E3、家E4) 2. 能分辨與表達自己複雜的正向或負向情緒與強度。(特社1-E2-1-2、特社1-E2-1-3、特社I-E2-1、性E4、生E3、家E4) 3. 能了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也有應留意形象或改善行為。(特社2-E2-1-3、特社II-E2-1、品E1、品E2、家E4、校本課程-品德) 4. 能等待、輪流說話，不隨便插話。(特社2-E2-2-2、特社II-E2-2、品E1、品E2、校本課程-品德) 5. 能在情境中、課堂或小組討論時表達自己的意見，適當回應老師的問題。(特社2-E2-2-1、特社3-E2-1-1、特社3-E2-1-2、特社II-E2-2、特社III-E1-1、特社III-E2-1、品E3、安E4、校本課程-品德) 6. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。(特社3-E2-1-3、特社III-E2-1、人E3、品E2、品E3、校本課程-品德)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則、增強區、結構化的教室空間安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組方式，便於遊戲及分享討論。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式螢幕(大屏)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班安排愛心小天使協助學習及生活適應。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理(若有申請到)：協助學生活動安全。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：相關資訊、獎助學金申請及校外教學等活動支援。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生需求採紙筆、問答、觀察等多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： Super Skills、自編教材 2. 社區資源： 便利商店(全家、7-11)、大義家超市、全聯福利中心
教具/輔具	1. 教具：單元相關桌遊、收銀機遊戲組、蛋頭先生組合遊戲、圖卡、多媒體影音光碟等。 2. 輔具：電腦、觸控式螢幕。

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 情緒停看聽(性E4、人E3、生E3、家E4)</p> <p>透過短片、繪本、圖卡、小書製作、節日活動、遊戲、情境模擬討論、角色扮演、生活經驗分享等，分辨自己與他人的情緒及情緒的原因、強度等。</p> <p>一年級：基本情緒的辨識。 三年級：複雜情緒的辨識、強度與原因。</p> <p>非正式課程</p> <p>◎中秋節：分享節慶活動及心情。 ◎第一次評量：檢核社會技巧學習成效。</p>	1-7	<p>第一單元 我和我自己(性E4、人E3、品E2、品E3、生E3)</p> <p>透過短片、繪本、圖卡、小書製作、節日活動、遊戲、情境模擬討論、角色扮演、生活經驗分享等，了解、表達、處理自己的情緒等。</p> <p>一年級：自我情緒的分辨、表達。 三年級：自我情緒的分辨、表達與處理。</p> <p>非正式課程</p> <p>◎校外教學：參與活動並描述事件、自己或他人的情緒表現等。 ◎第一次評量：檢核社會技巧學習成效。</p>
8-14	<p>第二單元 情緒大聲公(性E4、品E3、生E3、家E4)</p> <p>透過短片、繪本、圖卡、小書製作、節日活動、遊戲、情境模擬討論、角色扮演、生活經驗分享等，練習用口語或非口語方式(書寫、肢體動作、表情等)表達自己的情緒。</p> <p>一年級：表達自己基本的正向或負向情緒。 三年級：表達自己複雜的正向或負向情緒與強度。</p>	8-14	<p>第二單元 找找好朋友(人E3、品E1、品E2、家E4)</p> <p>透過短片、繪本、圖卡、小書製作、節日活動、遊戲、情境模擬討論、角色扮演、生活經驗分享等，學習了解他人的情緒反應，並能做出合宜應對。</p> <p>一年級：他人情緒的辨識與應對。 三年級：他人情緒言行與自己的關聯。</p> <p>非正式課程</p> <p>◎兒童節活動：參與活動並描述事件、自己或他人的情緒表現等。 ◎第二次評量：檢核社會技巧學習成</p>

	<p>非正式課程</p> <p>◎第二次評量：檢核社會技巧學習成效。</p>		<p>效。</p>
<p>16-21</p>	<p>第三單元 腦筋急轉彎(品E1、品E3)</p> <p>透過短片、繪本、圖卡、小書製作、節日活動、遊戲、情境模擬討論、角色扮演、生活經驗分享等，學習嘗試處理自己的負向情緒，了解被人非善意言行對待時的應對及自我檢討。</p> <p>一年級：查覺並表達他人基本的正向或負向情緒。</p> <p>三年級：負向情緒的處理、他人言行的應對及自我檢討。</p> <p>非正式課程</p> <p>◎國際身心障礙者日活動：參加宣導活動並表達情緒感想。</p> <p>◎運動會：參加活動並描述事件、自己或他人的情緒表現等。</p> <p>◎第三次評量：檢核社會技巧學習成效。</p>	<p>15-20</p>	<p>第三單元 學習樂趣多(人E3、品E2、品E3)</p> <p>透過參與繪畫比賽，抒發情感及創作、分享介紹畫作等，學習上課或工作中的規範及合宜的互動方式。</p> <p>一年級：學習活動規範與完成指令。</p> <p>三年級：學習活動規範與分工合作。</p> <p>非正式課程</p> <p>◎童畫心世界繪畫比賽：參加比賽，並於繪畫過程中遵守規範完成作品。</p> <p>◎第三次評量：檢核社會技巧學習成效。</p>

三、學習策略組

(二年級/領域：特殊需求-學習策略/外加組)

每週節數		1節
教學對象		201張○菱(學障)、202李○愷(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 透過提示系統，能在單一靜態活動，如閱讀、寫作業等，集中注意力達8分鐘以上。(特學1-I-4、特學 A-I-2、品 E1、生 E3) 2. 能依據指示標記學習重點，增加學習印象。(特學1-I-9、特學 A-I-4、閱 E8、閱12)。 3. 能簡要說出文句中常見字詞的意思。(特學1-I-12、特學 A-I-6、閱 E8、閱12) 4. 願意接受指正，學習合宜的規範和行為，改善不適當的學習行為。(特學2-I-2、特學 B-I-1、品 E1、生 E3、人 E5) 5. 能保持學習興趣和意願。(特學2-I-3、特學 B-I-2、生 E3) 6. 能在指導或示範下，進行學習活動或運用學習工具。(特學3-I-3、特學 C-I-2、資 E2) 7. 能學習自我檢核學習項目或活動完成狀況。(特學4-I-2、特學 D-I-2)

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則、增強區、結構化的教室空間安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師，便於觀察、提醒與協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式螢幕(大屏)。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班安排愛心小天使協助學習及生活適應。 <input type="checkbox"/> 提供特教助理員： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關資訊提供、獎助學金申請及活動支援。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：親職教育講座、普師特教研習、特教諮詢服務等
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到較不受干擾的環境(資源班)接受評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)、網路教育平台教材 2.社區資源： 便利商店(全家、7-11)、大義家超市、全聯賣場、i 郵箱、圖書志工
教具/輔具	1.教具：電腦、iPAD、觸控式螢幕(大屏)、視覺提示計時器等。 2.輔具：無

教學進度表

學期	週次	單元名稱/內容	學期	週次	單元名稱/內容
上學期	1-7週	教學單元：小小數學繪本 (人 E5、品 E1、生 E3、閱 E8、閱 E12) 課程說明：透過故事文章閱讀，練習標記重點、簡要說出文句中常見字詞的意思、保持學習興趣和意願，並在教學活動中學習合宜的規範和行為。 非正式課程 ◎第一次評量：檢核學習策略應用成效。	下學期	1-7週	教學單元：魔數小子 (人 E5、品 E1、生 E3、閱 E8、閱 E12) 課程說明：透過繪本閱讀，練習簡要說出文句中常見字詞的意思、思考問題解決的策略，保持學習興趣和意願。 非正式課程 ◎第一次評量：檢核學習策略應用成效。

<p>8-14 週</p>	<p>教學單元：學習百寶箱(1) (資E2、品E1、閱E8、閱E12) 課程說明：認識學習相關資源與工具，練習在提示下集中注意力、在指導或示範下，進行學習活動或運用學習工具、學習自我檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>非正式課程 ◎第二次評量：檢核學習策略應用成效。</p>		<p>教學單元：學習百寶箱(2) (資E2、品E1、閱E8、閱E12) 課程說明：認識學習相關資源與工具，練習逐漸減少提示後，仍能集中注意力、在指導或示範下，進行學習活動或運用學習工具、學習自我檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>非正式課程 ◎兒童節活動：在教師協助下，使用學習策略完成兒童節活動相關工作。 ◎第二次評量：檢核學習策略應用成效。</p>
<p>15-21 週</p>	<p>教學單元：學習大富翁 (資E2、品E1、閱E8、閱E12) 課程說明：透過遊戲、解題操作等，學習改變環境、運用策略、工具及相關資源，解決學習上遇到的問題。</p> <p>非正式課程 ◎國際身心障礙者日活動：閱讀海報、活動說明並參與有獎徵答活動、特教讀書或影片心得徵選等活動。 ◎第三次評量：檢核學習策略應用成效</p>		<p>教學單元：心中的小星星 (人E5、品E1、生E3、閱E8、閱E12) 課程說明：透過影片賞析，了解學習可能遇到的困難及解決策略，學習合宜的規範和行為，並保持學習興趣和意願。</p> <p>非正式課程 ◎第三次評量：檢核學習策略應用成效。</p>

彰化縣饒明國小111學年度課程計畫

饒明國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 五年級 (外加 組)	2	五年級 汪○嫻(學障) 五年級 謝○涵(智障) 五年級 張○甄(學障) 五年級 楊○恩(學障)	1.能熟習課文中的字詞句型。 2.能認識簡單修辭的意義與用法，如： 擬人、設問、類疊、引用...等。 3.能透過討論或分享，找出題目或文章 的重點，並以各種形式表達學習內容 的核心或重要概念。(特殊需求—學習 策略、校本課程—閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	翰林版 第九、 十冊	電 腦、 電 子 書	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣饒明國小111學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程 融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔具	評量 方式
數學 五年級 (全抽組)	4	五年級 蔡○賢(智障輕度) 五年級 汪○嫻(學障) 五年級 謝○涵(學障)	<p>1. 提升數的概念、數的計算，並能解決生活中的相關問題。含因數、倍數、公因數、公倍數、約分、括分、通分、小數、分數、加法、減法、乘法、除法、四則運算、數線、分配律、比率、百分率、含有未知數符號的算式解題等。 (5-n-01、5-n-02、5-n-03、5-n-04、5-n-05、5-n-06、5-n-07、5-n-08、5-n-09、5-n-10、5-n-11、5-n-12、5-n-13、5-n-14、5-a-01、5-a-02、5-a-03、5-a-04)</p> <p>2. 理解常見的度量概念與單位，能做量的計算，並學習解決生活中的相關問題。含面積、時間、容量、容積、體積、表面積、重量等。 (5-n-15、5-n-16、5-n-17、5-n-18、5-n-19、5-n-20、5-n-</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	康軒版 第9.10冊 數學課本 數學習作 / 社區商店 加油站等	小白板 白板筆 電子書 觸控屏幕 各單元數學 學教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

		<p>21、5-s-05、5-s-07)</p> <p>3. 認識常見平面圖形與立體形體的性質、組成要素、關係等，並能做相關計算、應用解題。含三角形、多邊形、扇形、圓心角、球、柱體與椎體、線對稱圖形 (5-s-01、5-s-02、5-s-03、5-s-04、5-s-06)</p> <p>4. 能正向分析自己的學習表現。 (特學2-III-4)</p> <p>5. 能溝通合作，建立和諧人際關係。(品3)</p> <p>6. 認識能源於生活中的使用與安全。(能 E5/校本課程-能源)</p>					
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表