

彰化縣泰和國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A1 二年級國語抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	6 節	
教學對象	李 0 恩(自閉輕)、李 0 桓(自閉輕)、簡 0 芸(疑似智能障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點	學習表現	1. 聆聽： 1-I-2 能在提醒下，聆聽不同的媒材。 1-I-3 能在協助下理解訊息內容。 2. 口語表達： 2-I-2 能在提示下說出所聽聞的內容。 2-I-3 能在提示下表達提問和回答。 3. 標音符號與運用： 3-I-1 能在提示下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 能在協助下運用注音符號輔助識字。 4. 識字與寫字： 4-I-1 能在提示下認識常用國字至少 500 字。 4-I-2 能在協助下利用部件、部首輔助識字。 5. 閱讀： 5-I-3 能在提示下讀懂課文或故事。
	學習內容	1. 標音符號： Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 2. 字詞： Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 500 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。 3. 句段： Ac-I-2 簡單的基本句型。

特殊需求 領域融入 學習重點	學習表現	<p>1. 社會技巧 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>2. 溝通訓練 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p>
	學習內容	<p>1. 社會技巧 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>2. 溝通訓練 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <p>1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
學習目標		<p>1. 能在協助下聆聽並理解不同的訊息內容。(1-I-2、1-I-3、特社1-I-1、特社2-I-7、特社A-I-1、特社B-I-3、涯E7)</p> <p>2. 能在提示下表達提問，並完整回答問題。(2-I-2、2-I-3、Ac-I-2、特溝1-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-6、品E3)</p> <p>3. 能在提示下正確認讀寫及運用注音符號。(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4)</p> <p>4. 能在提示下認識及使用課文國字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、特社3-I-5、特社C-I-1、校本閱讀)</p> <p>5. 能在提示下認識及使用課文語詞。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、特社3-I-5、特社C-I-1、校本閱讀)</p> <p>6. 能在提示下理解課文或故事內容。(5-I-3、Ac-I-2)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明、課堂作息表、增強制度版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、伴學機器人 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教助理員 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題、口說作答 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源		1. 教材：二年級康軒版國語課本、習作、學習單、電子書。

	2. 社區資源：超市、便利商店、文具店、雜貨店、公園。
教具/輔具	1. 教具：字卡、詞卡、圖卡、文具用品、勞作材料、園藝材料、運動器材、遊戲物品、樂器。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕、伴學機器人。

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A1 二年級數學抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/抽離組外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	李 0 恩(自閉輕)、李 0 桓(自閉輕)、簡 0 芸(疑似智能障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點	學習表現	1. 數與量： n-I-1 在協助下理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 在提示下理解加法和減法的意義，練習基本加減法的計算。 n-I-3 在提示下練習加法和減法的日常應用解題。 n-I-4 在提示下理解乘法的意義，協助下進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在協助下解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 在提示下認識單位分數 n-I-7 在提示下理解長度及其常用單位，協助下做實測與計算。 n-I-8 在協助操作下認識容量、重量、面積。 n-I-9 在提示下認識時刻與時間常用單位。 2. 空間與形狀 s-I-1 在協助下從操作活動，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 3. 關係： r-I-1 在協助下學習數學語言中的運算符號、關係符號。 4. 資料與不確定性 d-I-1 在提示下認識分類的模式，協助下能分類與紀錄。
	學習內容	1. 數與量： N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計 N-2-3 加減應用問題 N-2-5 解題(錢幣) N-2-6 乘法 N-2-7 十十乘法 N-2-8 解題(兩步驟應用問題) N-2-9 解題(分裝與平分) N-2-10 單位分數的認識 N-2-11 長度(公分公尺) N-2-12 容量、重量、面積 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間(年月星期日) 2. 空間與形狀： S-2-1 物體之幾何特徵 S-2-2 簡單幾何形體 S-2-3 直尺操作 S-2-4 平面圖形的邊長 S-2-5 面積 3. 關係： R-2-1 大小關係 4. 資料與不確定性： D-2-1 分類與呈現

特殊需求 領域融入 學習重點	學習表現	1. 生活管理 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。
	學習內容	1. 生活管理 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 1. 科技教育：科 E6 操作家庭常見的手工具。 2. 家庭教育：家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
學習目標		1. 能透過操作認識 1000 以內數的位值，分辨數的順序、大小、多少和錢幣應用。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1) 2. 能透過操作理解加減法的計算與應用，練習加減法解題。(n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-2-2、N-2-3) 3. 能透過操作理解乘法的計算與應用，認識單位分數，練習分裝與平分。(n-I-4、n-I-6、r-I-1、N-2-6、N-2-9、N-2-10) 4. 能在協助下認識長度單位、周界與周長，進行長度的測量與計算。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、S-2-4、科 E6) 5. 能透過操作，比較面積大小、容量與重量。(n-I-8、N-2-12) 6. 能在協助下觀看時鐘、日曆和月曆，認識時間單位與關係。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、特生 1-sP-26、特生 2-sP-12、特生 H-sP-1、特生 H-sP-2、家 E12) 7. 能透過操作，認識各種立體型體與平面圖形特徵。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、科 E6) 8. 能在協助下進行簡單的分類與紀錄。(d-I-1、D-2-1、校本資訊)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明、課堂作息表、增強制度版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、伴學機器人 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教助理員 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題、口說作答 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源		1. 教材：二年級翰林版數學課本、習作、學習單、電子書。 2. 社區資源：超市、便利商店、文具店、雜貨店、公園。
教具/輔具		1. 教具：位值表、位值積木、花片、乘法卡、錢幣、繩子、尺、天平、容器、年曆月曆日曆、時鐘、各式平面圖形、立體形體、拼圖。

2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕、伴學機器人。

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A2 二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	涂 0 佑(學習障礙)、陳 0 瀚(學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點	學習表現	1. 聆聽： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 1-I-3 能在協助下理解理解話語、課文文本、故事的訊息。 2. 口語表達： 2-I-2 能在提示下說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能在提醒下提問與回答。 3. 標音符號與運用： 3-I-2 能在協助下運用注音符號輔助識字。 4. 識字與寫字： 4-I-1 能在提示下認識常用國字至少 700 字。 4-I-2 能在協助下利用部件、部首輔助識字。 5. 閱讀： 5-I-3 能在提示下讀懂課文或故事。 6. 寫作： 6-I-3 能在提示下寫出語意完整的句子。
	學習內容	1. 標音符號： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 2. 字詞： Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 700 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。 3. 句段： Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。

特殊需求 領域融入 學習重點	學習表現	1. 學習策略： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。
	學習內容	1. 學習策略： 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 1. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1. 能注意聆聽並理解不同訊息內容。(1-I-1、1-I-3、特學 1-I-4、特學 A-I-2) 2. 能表達提問，並完整回答問題。(2-I-2、2-I-3) 3. 能運用注音符號輔助識字。(3-I-2、Aa-I-5) 4. 能辨識字的部件、部首，輔助識字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、特學 1-I-7、特學 A-I-2) 5. 能理解課文或故事內容。(5-I-3、特學 1-I-9、特學 A-I-4、閱 E1) 6. 能理解並運用語詞，寫出語意完整的句子(Ab-I-5、Ab-I-6、6-I-3、Ac-I-1、Ac-I-2、校本閱讀)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明、增強制度版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、伴學機器人 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題、口說作答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源		1. 教材：二年級康軒版國語課本、習作、學習單、電子書。 2. 社區資源：超市、便利商店、文具店、雜貨店、公園。
教具/輔具		1. 教具：增強版、字卡、詞卡、圖卡、文具用品、勞作材料、遊戲物品。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕、伴學機器人。

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A2 二年級數學外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/抽離組外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	涂 0 佑(學習障礙)、陳 0 瀚(學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點	學 習 表 現	1. 數與量： n-I-1 理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法的計算。 n-I-3 練習加法和減法的日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，協助下進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在協助下解決簡單兩步驟的具體情境應用問題。 n-I-6 認識單位分數 n-I-7 理解長度及其常用單位，協助下做實測與計算。 n-I-8 操作下認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 2. 空間與形狀 s-I-1 從操作活動，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 3. 關係： r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 4. 資料與不確定性 d-I-1 認識分類的模式，能進行分類、紀錄與報讀。
	學 習 內 容	1. 數與量： N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計 N-2-3 加減應用問題 N-2-5 解題(錢幣) N-2-6 乘法 N-2-7 十十乘法 N-2-8 解題(兩步驟應用問題) N-2-9 解題(分裝與平分) N-2-10 單位分數的認識 N-2-11 長度(公分公尺) N-2-12 容量、重量、面積 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間(年月星期日) 2. 空間與形狀： S-2-1 物體之幾何特徵 S-2-2 簡單幾何形體 S-2-3 直尺操作 S-2-4 平面圖形的邊長 S-2-5 面積 3. 關係： R-2-1 大小關係

		4. 資料與不確定性： D-2-1 分類與呈現
特殊需求 領域融入 學習重點	學習 表現	1. 學習策略： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。
	學習 內容	1. 學習策略： 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議 題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 1. 資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題
學習目標		1. 能認識 1000 以內數的位值，分辨數的順序、大小、多少和錢幣應用。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、特學 1-I-4、特學 A-I-2) 2. 能理解加減法的計算與應用，練習加減法解題。(n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、N-2-2、N-2-3、特學 1-I-7、特學 A-I-4) 3. 能理解乘法的計算與應用，認識單位分數，練習分裝與平分。(n-I-4、n-I-6、r-I-1、r-I-2、N-2-6、N-2-9、N-2-10、特學 1-I-7、特學 A-I-4) 4. 能認識長度單位、周界與周長，進行長度的測量與計算。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、S-2-4、特學 1-I-9) 5. 能比較面積大小、容量與重量。(n-I-8、N-2-12、特學 1-I-9) 6. 能觀看時鐘、日曆和月曆，認識時間單位與關係。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、特學 1-I-9、資 E2) 7. 能認識各種立體型體與平面圖形特徵。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、特學 1-I-9) 8. 能進行簡單的分類與紀錄。(d-I-1、D-2-1、校本資訊)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明、課堂作息表、增強制度版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、伴學機器人 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題、口說作答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源		1. 教材：二年級翰林版數學課本、習作、學習單、電子書。 2. 社區資源：超市、便利商店、文具店、雜貨店、公園。
教具/輔具		1. 教具：位值表、位值積木、花片、乘法卡、錢幣、繩子、尺、天平、容器、年曆月曆日曆、時鐘、各式平面圖形、立體形體、拼圖。

2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕、伴學機器人。

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、A3 特殊需求外加組

(一、二、三年級/科目：溝通訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	蔡 0 宸(疑似語言障礙)、簡 0 芸(疑似智能障礙)、簡 0 偉(語言障礙輕)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1. 訊息理解 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 2. 訊息表達 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 3. 合作參與 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
學習目標	1. 能理解日常對話訊息與對話主題內容。(特溝 1-sP-4、特溝 1-sP-6、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4) 2. 能清楚且完整表達符合情境的詞句。(特溝 2-sP-4、特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-4) 3. 能運用溝通技巧參與活動。(特溝 4-sP-1、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-6)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明、增強制度版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、伴學機器人 <input type="checkbox"/> 提供小天使：	

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：實作觀察、檢核表 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、改編一二年級康軒國語課本、學習單、繪本。 2. 社區資源：超市、便利商店、文具店、雜貨店、公園。
教具/輔具	1. 教具：增強版、注音符號卡、字卡、詞卡、圖卡、文具用品、勞作材料、遊戲物品。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕、伴學機器人。

週次	上學期 單元名稱/內容	非正式課程
1-4	第一單元： 1. 歡樂的時刻：看圖說一說，小男孩回想自己度過了那些快樂的時光？ 2. 上學真有趣：老師好、小朋友好，學校好玩嗎？來說說上學的趣事。(品E3)	中秋節節慶活動
5-8	第二單元： 1. 生活新鮮事：看圖說一說，這一家人在生活中發現什麼新鮮事？ 2. 我的新發現：請注意看、注意聽，在你的身邊會有什麼好玩、特別的生活事發生？來當個小小觀察家。	雙十節節慶活動 特教宣導
9-12	第三單元： 1. 故事萬花筒：看圖說一說，有那些故事正在發生？ 2. 神奇故事樹：一顆七彩的種子長成了故事樹，快來聽故事囉。	校外教學-遊覽車
13-16	第四單元： 1. 誰的好朋友：聆聽動物好朋友的故事，聽聽動物們的悄悄話。 2. 一起玩遊戲：下課同學都在做什麼？我最喜歡玩什麼？來找一找說一說。(涯E7)	聖誕節節慶活動 校慶運動會
17-20	第五單元： 1. 冬天的悄悄話：看圖說一說，冬天有哪些有趣的活動？你參加過什麼冬季活動？ 2. 我會自己讀：朗讀文章。 3. 閱讀階梯：我最喜歡上學了、小小鼠的快樂。	新年節慶活動 期末同樂會 社區探索
週次	下學期 單元名稱/內容	非正式課程
1-4	第一單元： 1. 彩色的世界：看圖說一說，發現了那些顏色？是誰的顏色？ 2. 生活放大鏡：運用五官感受生活的一切，你的感覺是什麼？向老師同學分享你的感覺。	適應體育田徑賽 特教宣導
5-8	第二單元： 1. 有你真好：看圖說一說，這些人在做什麼？他們會說些	兒童節節慶活動 校外教學-遊覽車

	<p>什麼話？</p> <p>2. 甜蜜的家：小動物的家在哪裡？你的家和我的家有什麼不一樣？想一想說一說家人的生活。(品 E3)</p>	
9-12	<p>第三單元：</p> <p>1. 故事妙妙屋：看圖說一說，有什麼奇妙的故事在發生？</p> <p>2. 神奇故事樹：一顆七彩的種子長成了故事樹，快來聽故事囉。</p>	母親節節慶活動
13-16	<p>第四單元：</p> <p>1. 學習樂趣多：看圖說一說，在書本裡可以發現什麼好玩有趣的事？</p> <p>2. 小水滴的旅行：大自然好神奇，晴天和雨天有什麼樣的景色？跟著小水滴去看一看找一找。</p>	校外教學-大眾運輸工具 繪畫比賽
17-20	<p>第五單元：</p> <p>1. 好朋友：找一個好朋友，一起玩有趣的遊戲。你的好朋友是誰？你喜歡和好朋友在一起做什麼？(涯 E7)</p> <p>2. 我會自己讀：朗讀文章。</p> <p>3. 閱讀階梯：擁抱、江奶奶的雜貨店。</p>	端午節節慶活動 期末同樂會 社區探索

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

1、三年級國語外加組

每週節數	2節	
教學對象	30?陳0安(學障) 30?林0鈞(學障) 30?李0蓉(學障) 30?黃0筑(疑似) 30?鄭0卉(疑似)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="color: red; font-size: small;">請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">學習內容</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 1,500個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p style="font-size: small;">請參考國教署題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>	
學習目標	<p style="font-size: small;">請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識與辨識常用國字和語詞，並運用於日常生活中。(2-II-2、4-II-2、4-II-2、Ab-II-6、Ab-II-8) 2. 能讀懂課文內容，瞭解課文大意，並掌握基本閱讀技巧。(5-II-3、</p>	

	5-II-6、Ad-II-2) 3. 能認識與應用基本句型。(Ac-II-2、Ab-II-8) 4. 能用語言與文字，描述自己的體驗與感覺。(2-II-2、品E3、環E2)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼上課規則說明與增強板 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：觸控螢幕、電腦、平板、語音輸入軟體 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：資源班評量會與學校評量時間錯開 □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆與口語表達。 ■試題(卷)調整：提供資源班與學校評量 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版國語第三四冊課本及教師手冊、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：特教中心
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、觸控螢幕、語音輸入軟體、字典

2、三年級國語抽離組

每週節數	2節
教學對象	30? 陳0傑(智輕) 30? 李0威(學障) 30? 袁0听(學障) 30? 簡0偉(語輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解

	<p>請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,500字，使用1000字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 1,000個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 1,500個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 上課能安靜聆聽與回答老師提問。(1-II-4、Ac-II-2) 2. 能認識常用國字和語詞，並運用於日常生活中。(2-II-2、4-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、品 E3、環 E2) 3. 能閱讀課文，了解課文大意。(5-II-3、Ad-II-2) 4. 能認識與應用基本句型。(Ab-II-8、Ac-II-2) 5. 增強文章念讀的正確性、流暢性，與口語表達的流暢性。(4-II-4、2-II-2、Ac-II-2、品 E3)(專業團隊)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明與增強板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控螢幕、電腦、平板、語音輸入軟體</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：專業團隊的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：資源班評量會與學校評量時間錯開 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：採取報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆與口語表達 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：提供資源班與學校評量 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:康軒版國語第三、四冊課本與教師手冊、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:義工媽媽、特教中心
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、觸控螢幕、語音輸入軟體、字典

3、三年級數學外加組

每週節數	2節	
教學對象	30? 陳0安(學障) 30? 林0鈞(學障) 30? 李0蓉(學障) 30? 黃0筑(疑似) 30? 鄭0卉(疑似)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2認識平面圖形全等的意義。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以</p>	

	<p>做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。）</p> <p>2. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能應用 10000 以內整數的加減乘除計算能力，且形成分數與 1 位小數的概念，與生活解題應用能力。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-5、N-3-9、N-3-10、R-3-1)</p> <p>2. 能理解角度、長方形、正方形與圓形之基本性質及面積概念的建立與計算。(n-II-9、s-II-1、S-3-2、S-3-3)</p> <p>3. 提升長度(公尺、公分、毫米)、容量(公升、毫公升)與重量(公斤、公克)的概念，並加強其測量、計算、換算與生活應用的能力。(n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、科 E2)</p> <p>4. 能閱讀生活中一維與二維的表格。(d-II-1、D-3-1、資 E2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明與增強板 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控螢幕、電腦、平板、語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：資源班評量會與學校評量時間錯開 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆與實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供資源班與學校評量 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版數學第三、四冊課本與教師手冊、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、觸控螢幕、語音輸入軟體、量杯、捲尺、量角器、圓規、磅秤

4、三年級數學抽離組

每週節數	2節	
教學對象	30? 陳 0 傑(智輕) 30? 李 0 威(學障) 30? 袁 0 听(學障) 30? 簡 0 偉(語輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領網學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1 認識一萬以內數的位值結構，並作為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練二位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，並能做計算和	

	<p>應用解題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二位數。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。被除數為二位數。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。）</p> <p>2. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識 10000 以內整數與整十整百整千的加減乘除，並認識分數與 1 位小數，及在生活應用能力。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-5、N-3-9、N-3-10、R-3-1)</p> <p>2. 能認識角度、長方形、正方形與圓形之基本性質及面積概念。(n-II-9、s-II-1、S-3-2、S-3-3)</p> <p>3. 認識長度(公尺、公分、毫米)、容量(公升、毫公升)與重量(公斤、公克)的單位，實際測量與計算及生活應用的能力。(n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、科 E2)</p> <p>4. 能閱讀生活中一維與二維的表格。(d-II-1、D-3-1、資 E2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明與增強板</p> <p>■座位安排：小組安排</p> <p>■教學設備：觸控螢幕、電腦、平板、語音輸入軟體</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：資源班評量會與學校評量時間錯開</p> <p>■評量情境調整：採取報讀試題。</p> <p>■評量方式調整：紙筆與實作</p> <p>■試題(卷)調整：提供資源班與學校評量 <input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及教師手冊、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、觸控螢幕、語音輸入軟體、量杯、捲尺、量角器、圓規、磅秤</p>

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

三年級學習策略組

每週節數	1節
教學對象	30?林0鈞(學障) 30?林0澄(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學 1-E2-1-1 表達出訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-E2-2-2 找出學習內容重點。</p> <p>特學2-E2-1-2 在不同學習情境下表現應有的學習行為。</p> <p>特學2-E2-2-5 選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵。</p> <p>特學3-E2-2-3 標記學習材料的重點。</p> <p>特學4-E2-2-4 了解學習活動所需的時間。</p> <p>特學4-E2-4-2 依規定時間完成作業或學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。</p> <p>特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。</p> <p>特學 III-E2-1 學習內容重點整理。</p> <p>特學 V-E2-2 適當的學習表現行為。</p> <p>特學 I-E2-3 適當的專注時間。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.閱讀素養:閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>2.生涯規劃:涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能透過字族識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。(特學 1-E2-1-1、特學 1-E2-1-4、特學 II-E2-1、閱 E3)</p> <p>2.能了解文章中的訊息與重點(特學1-E2-2-2、特學 II-E2-1、特學 III-E2-1、涯</p>

	E12) 3.能夠在時間內專注份內工作，表現出適當的學習行為。(特學4-E2-2-4、特學4-E2-4-2、特學 V-E2-2、特學 I-E2-3、品 E3)
學習內容調整	■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、張貼課堂規則說明與增強板。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：觸控螢幕、電腦、平板、語音輸入軟體 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：安靜、不受干擾的情境。 ■評量方式調整：實作、問答與紙筆。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：康軒版數學第三四冊課本、自編部首學習單、字的家族學習單、自問自答學習單。 2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、觸控螢幕、計時器。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

1~10	第一單元 字的家族(1) 1. 部首的認識 為增加學生對部首的認識，了解部首的意義，部首由甲骨文、金文至今楷體的變化，將部首分類為 (1)與大自然有關的部首 (2)跟人有關的部首 (3)跟植物有關的部首 (4)跟動物有關的部首 2. 字的家族 針對每課課文編選相同部件不同部首組成字的辨認練習與造詞，目的透過此練
------	---

	<p>習學生能了解雖然部件相同但不同部首的字，意思就完全不同。</p> <p>3. 學生能夠在時間內專注份內工作，表現出適當的學習行為。</p> <p>第一次評量、校外教學</p>
11~20	<p>第一單元 閱讀策略(1)</p> <p>一、閱讀策略(融入閱讀素養:閱 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用心智圖教導學生統整文章的能力。 2. 教導學生閱讀策略，包含提取訊息、推論訊息、詮釋整合與比評估的問題，讓學生更深入理解。 <p>二、自問自答(融入生涯規劃:涯 E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自問自答:讓學生閱讀文章後，自行提出一個問題與回答，以增進學生閱讀的能力。 2. 請學生提問自己的問題讓其他同學回答，促進學生對不同問題的思考能力。 <p>第二次評量、學校運動會</p>
週次	下學期教學單元與活動
1~10	<p>第一單元 字的家族(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部首的認識 為增加學生對部首的認識，了解部首的意義，部首由甲骨文、金文至今楷體的變化，將部首分類為 (5)跟飲食器具與食物有關的部首 (6)跟土地與房子建築有關的部首 (7)跟衣物有關的部首 (8)跟顏色有關的部首 2. 字的家族 針對每課課文編選相同部件不同部首組成字的辨認練習與造詞，目的透過此練習學生能了解雖然部件相同但不同部首的字，意思就完全不同。 3. 學生能夠在時間內專注份內工作，表現出適當的學習行為。 <p>校外教學、第一次評量、適應體育比賽</p>
11~20	<p>第二單元 閱讀策略(2)</p> <p>一、閱讀策略(融入閱讀素養:閱 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用心智圖教導學生統整文章的能力。 2. 教導學生閱讀策略，包含提取訊息、推論訊息、詮釋整合與比評估的問題，讓學生更深入理解。 <p>二、自問自答(融入生涯規劃:涯 E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自問自答:讓學生閱讀文章後，自行提出一個問題與回答，以增進學生閱讀的能力。 2. 請學生提問自己的問題讓其他同學回答，促進學生對不同問題的思考能力。 <p>第二次評量、童心畫世界繪畫比賽</p>

三年級生活管理組

(中年級/學習功能 輕微缺損領域：特殊需求—生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		30? 陳 0 傑(智輕) 30? 李 0 威(學障) 30? 袁 0 听(學障) 30? 簡 0 偉(語輕)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特生 3-P-2 認識社區環境與資源。 特生 3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 4-P-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 2-P-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 3-P-2 認識社區環境與資源。 特生 3-P-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-P-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生 XI-A-1 社區資源與設施的運用。 特生 XII-P-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 V-P-4 消費與儲蓄。 特生 IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護。 特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>		<p><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災</p> <p><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源</p> <p><input type="checkbox"/> 國際教育</p> <p>安全:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 資訊教育:資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 戶外教育:戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
學習目標		<p>1.能認識身體隱私與場所的並保護自己(特生 2-P-13、特生 3-P-3、特生 IX-P-1、特生 IX-P-2、安 E4)</p> <p>2 能認識社區環境與購物並掌控制自己的概算。(特生 3-P-2、特生 3-P-4、特生 XI-P-2、特生 XI-A-1、特生 V-P-4、戶 E5、資 E2)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明，增強板 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控螢幕、語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學的支援。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、問答與紙筆。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奇妙的人體 2. 將奶奶的雜貨店 3. 社區應用與理財學習單 4. 「想要還是必要」影片
教具/輔具	<p style="text-align: center;">平板、人體平面教具、商店與職業寶盒</p>
週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center;"><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p> <p style="text-align: center;">上學期教學單元與活動</p>
1~7	<p>第一單元 我怕！我怕！我怕怕怕！(1)(融入安全:安 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體隱私與界線 2. 認識隱私的場所和行為 3. 如何保護自己 4. 拒絕不喜歡的碰觸 <p>校外教學</p>

8~13	<p>第二單元 社區環境的認識(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區中不同的商店(如早餐店、小吃店、便利商店、五金行、文具店等) 2. 不同商店的特色與販賣的東西。 3. 利用平板查社區附近的商店(融入資訊教育:資 E2) 4. 認識不同商店的工作環境與工作內容。 <p>第一次評量、學校運動會</p>
14~20	<p>第三單元 LET IT GO~購買 (1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導想要與需要的不同。 2. 檢視身邊有哪些是需要的物品，哪些是必需品但仍然欠缺的。 3. 檢視哪些是因為想要而購買但沒有用到的東西。 4. 沒有用到的東西可以怎麼再利用。 5 介紹購買的形式(實地採購、郵購、網購…) <p>第二次評量、學校運動會</p>
週次	下學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元我怕！我怕！我怕怕怕！(2) (融入安全:安 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現性騷擾 2. 辨識危險人物 3. 辨識危險情境 4. 遇到性騷擾或偉顯情況時，應該怎麼辦 <p>學校兒童節活動、身心障礙田徑賽</p>
8~13	<p>第二單元 社區環境的認識(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹社區附近的公共場所(如公園、活動中心、運動場、圖書館) 2. 到公共場所應注意事項。 3. 利用平板查社區附近的公共場所(融入資訊教育:資 E2) 4. 認識公共場所所有哪些設施可以利用，與如何使用。 <p>第一次評量、校外教學</p>
14~20	<p>第三單元 LET IT GO~購買(2) (融入戶外教育:戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 購物要注意事項，自備購物袋、看到期日期、拿收據 2. 利用平板查社區附近的超商與書局或文具店。 3. 了解日常用品與價格(比價)。 4. 預計自己想購買物品與預估使用總額。 5. 利用點數前往購買，並記錄用多少，剩餘多少。 6. 檢討自己所購買與預計購買是否有差異。(想要與需要是否有差異) <p>第二次評量、畢業典禮、童畫心世界繪畫比賽</p>

三年級社會技巧組

(中年級/學習功能 輕微缺損領域：特殊需求--社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		30 ? 林 0 鈞(學障) 30 ? 林 0 澄(情障) 30 ? 陳 0 安(學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社 1-E2-1-1 嘗試處理自己的負向情緒。 特社 1-E2-1-2.分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 特社 2-E2-2-1 依情境表達自己意見。 特社 2-E2-2-2 等待、輪流說話及不隨便插話。 特社 3-E2-1-2 在課堂或小組討論表達自己的意見。 特社 3-E2-1-3 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 特社 3-E2-2-3 在家庭情境活動時，主動向親人詢問或表達謝謝。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育</p> <p>品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育:資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 家庭教育:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
學習目標		<p>1.能察覺自己的負面情緒並嘗試處理(1-E2-1-1，1-E2-1-2，I-E2-1，I-E2-2，II-E2-1，品 E2，資 E2)</p> <p>2.與人談話，能安靜傾聽，並依不同情境表達自己意見。(2-E2-2-1、2-E2-2-2、II-E2-1、II-E2-2、II-E2-3，品 E3)</p> <p>3.能與小組成員互動討論並完成自己的工作。(3-E2-1-2、3-E2-1-3、III-E2-1，法 E7，品 E3，安 E4)</p> <p>4.能關心家人，與家人互動(3-E2-2-3、III-E2-2，家 E4)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明，增強板 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕、語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學的支援。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、問答與紙筆。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 各種各樣的情緒—感覺大書 2. 鱷魚偵探—兒童情緒引導故事大百科 3. 彰化縣特殊教育補充教材—解決衝突 4. 兒童社會技能訓練—教師班級經營應用 5. 相關單元學習單
教具/輔具	平板、機器人 ZENBO、情緒寶盒、人際特質覺知卡、畫圖紙與畫具

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~5	<p align="center">上學期教學單元與活動</p> 第一單元 我是功夫高手 (融入品德教育:品 E2) 透過繪本說明每個人的獨特性 認識自己與同學的優缺點， 發現自己優勢能力
6~10	第二單元 情緒紅綠燈(一) (融入品德教育:品 E3) 認識情緒-高興、傷心、生氣、害怕 透過繪本，讓同學討論不同的情緒與情境，並了解自己何種情境會有這樣的情緒 校外教學、第一次評量

11~15	<p>第三單元 情緒紅綠燈(二) (融入品德教育:品 E3) 認識情緒-平靜、驕傲、緊張、厭惡 透過繪本，同學能討論不同的情緒，並了解自己何種情境會有這樣的情緒</p>
16~21	<p>第四單元 聖誕好友分享活動(融合課程) (融入家庭教育:家 E4) 教導學生如何邀請好友並設計邀請卡與活動，在聖誕節前學生能邀請班級好友一起到資源班來參與活動。</p> <p>校慶運動會、第二次評量</p>
週次	<p>下學期教學單元與活動</p>
1~5	<p>第一單元 教教 ZENBO 怎麼說(一) (融入資訊教育:資 E2) 認識機器人的 12 種表情符號、動作符號與說話設定等編程符號與操作 了解何種表情符號、動作適合哪些對話 能與小組成員互動討論並完成每位學生負責自己的工作。</p> <p>適應體育田徑賽</p>
6~10	<p>第二單元 教教 ZENBO 怎麼說(二) (融入資訊教育:資 E2) 透過機器人的互動編程，教學生不同情境的對話 能與小組成員互動討論並完成每位學生負責自己的工作。</p> <p>第一次評量</p>
11~15	<p>第三單元 情緒紅綠燈(三) (融入品德教育:品 E3) 如何控制自己的情緒與行為 如何解決衝突</p> <p>校外教學</p>
16~21	<p>第四單元 照過來！照過來！(融合課程) (融入家庭教育:家 E4) 1. 指導學生參加「童話心世界—讓愛說話」活動，讓學生發揮創造力，創作自己獨一無二的作品。 2. 舉辦「童話心世界—讓愛說話」畫展活動，將參加「童話心世界」得獎的畫佈置在教室窗外，請學生當導覽人與解說者向普通班同學介紹畫，(如有得獎就介紹自己的畫)並請普通班學生給學生一句回饋鼓勵的話(佈置二棵樹，設計不同顏色葉片，回饋鼓勵的話寫在葉片上貼到大樹上。) 導覽的班級會事先與普通班老師預約時間。</p> <p>第二次評量、畢業典禮、童畫心世界繪畫比賽</p>

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫(分散式資源班)

壹、普通教育領域調整課程

C1國語組(4年級/抽離組)

每周節數	5節	
教學對象	陳○睿、柳○嫻、陳○郡、江○珈	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能等待對方表達意見後給予回應或鼓勵。 1-II-2 能聆聽電腦或播放器撥放故事。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題並與回應對方。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語表達自己的想法或是轉述他人意見。 2-II-3 提示下，能歸納問題重點與順序，並做出回應。 3-II-1 使用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫的朗讀方式。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用擴寫增加句子長度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 認識1000字常用字的字、音和字義。 Ab-II-2 使用500個常用字。 Ab-II-3 在提示下，能辨別常用字部首及部件，說出相似相異之處。 Ac-II-3 在架構提示下，能寫出相似造句。 Ac-II-4 在教師提示下，能理解句子的語氣與意義差異。 Ad-II-1 利用架構提示，能說出段落大意。 Ad-II-2 教師歸納下，能說出課文文本故事關鍵內容，並寫成故事地圖。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)	
學習目標	1. 能正確拼音並唸一段課文，並聆聽他人對話的重點，適時給予回應(1-II-1、1-II-4、2-II-1、2-II-2、2-II-3、5-II-1、Ad-II-1、生 E1、品 E3、人 E4) 2. 能認讀常見國字。(3-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2) 3. 能專注聽多媒體撥放的小故事，並說出故事的關鍵重點。(1-II-2、2-II-2) 4. 指認、說出、寫出課文文本中的多音字、同音字以及字形。(3-II-1、4-II-3 Ab-II-3) 5. 能辨別相似字相同與相異之處。(3-II-1、2-II-3、Ab-II-1、Ab-II-2) 6. 能回答出課文大意、主旨，並聆聽他人的分享。(1-II-1、2-II-1、2-II-2、5-II-4、Ad-II-1、Ad-II-2、生 E1、品 E3、人 E4) 7. 練習整理故事、短文、課文重點。(2-II-3、c-II-4) 8. 能依據句子型態仿寫相似句型。(4-II-2、6-II-6、c-II-4)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：排除干擾學生注意力的物品，每次只呈現一樣物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排降低視覺干擾與分心的刺激位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用大螢幕的投影互動遊戲設計，輔助教學	

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供小天使：安排同儕協助 ■提供教師助理： ■提供行政支援：申請各項補助或相關助學金等 ■其他_(提供親職教育資訊)___
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：降低考場人數，以降低干擾 ■評量方式調整：針對學習障礙(閱讀亞型)學生，使用考卷報讀。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版國語(四年級)課本與習作(簡化、減量)，依據課本內容自編學習單 2. 社區資源：
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫(分散式資源班)

壹、普通教育領域調整課程

C1數學組(四年級/抽離)

每週節數	4節	
教學對象	陳○睿、柳○嫻、陳○郡、江○珈	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-II-1 理解位值表至千萬位，並進行計算、估算。 n-II-2 熟練加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 計算同分母分數的加、減、整數倍計算與應用。 理解等值分數，並找到相同分母比較大小。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 n-II-9 認識並理解面積、體積的常用單位，並能做計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 能計算正方形和長方形的面積與周長與應用。 d-II-1 報讀與製作表格與長條圖，報讀折線圖，並說出表格內容。
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位至「千萬」位。 N-4-2 較大位數之乘除計算：簡化三位數乘二位數，除法三位數除二位數。 N-4-4 解題：取概數。(四捨五入法、無條件進入、無條件捨去) N-4-6 等值分數：具體活動中理解等值分數的意義，與比較大小。 N-4-7 二位小數：用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」：理解長度的單位(公尺、公里) N-4-10 角度：「度」。量角器的操作，並比較角度大小。 N-4-11 面積：「平方公分」，實際量測、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作積木，理解體積。 N-4-13 解題：加減時間的計算(經過的時間、開始時間、結束時間推算) S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解公式與解決日常生活問題。 S-4-4 體積：利用1立方公分積木，推算立體圖形的積木數量。 S-4-5 垂直與平行：具體操作教具以理解垂直與平行概念。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 2. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)	
學習目標	1.在提示下能使用位值表，認識數的單位(萬位、十萬)，不同的位值換算。(n-II-1、N-4-1) 2.能熟練加、減法(進位、退位)橫與直式計算。(n-II-2、n-II-3、N-4-2) 3.熟練乘(三位數成以一位數)、除橫(三位數除以一位數)直式計算。(n-II-2、n-II-3、N-4-2)3. 4.提示下，理解與應用無條件捨去、無條件進入以及四捨五入法。(n-II-2、n-II-4、N-4-4、生 E1) 4.在具體的情境中，使用分數解決數學問題(同分母加減)。(n-II-6、N-4-6) 5.能理解並計算小數乘法(小數一位數乘以一位數)。(n-II-7、N-4-7) 6.能理解時間12時與24時制換算。(n-II-10、N-4-13、生 E1) 7.能理解周長與面積以及體積概念(平方公分、立方公分)並計算。(n-II-9、s-II-1、N-4-9、N-4-11、N-4-12、S-4-4、S-4-5、生 E1) 8.能透過操作，認識四邊形、四角形，平面圖型(平行與垂直)。(s-II-1、N-4-10、S-	

	4-3、生 E1) 9.能報讀日常生活中資料統計圖表(長條圖、折線圖)(d-II-1、D-4-1，法 E3、多 E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：排除干擾學生注意力的物品，將沒必要的物品進行收納。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排降低視覺干擾與分心的刺激位置，安排背向窗戶、走廊位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體豐富教學、提升學習動機 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排同儕的協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：對於在普通班時，請助理老師提醒相關事項 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供獎助學金之申請 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(提供親職教育的相關訊息)
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：降低考場人數，以降低干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元方式進行考試，筆試、檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用資源班卷(簡化、減量) <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版數學(四年級)課本與習作(簡化、減量、分解)，依據課本內容自編學習單
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫(分散式資源班)

壹、普通教育領域調整課程

C2國語組(4年級/外加組)

每周節數	2節	
教學對象	方○羽、吳○皓、李○瑄○	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能等待對方表達意見後給予回應或鼓勵。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題並與回應對方。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語表達自己的想法或是轉述他人意見。 2-II-3 能歸納問題重點與順序，並做出回應。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞並使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫的朗讀方式。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 800個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-3 基礎複句。 Ac-II-4 文句的語氣與意義(設問、驚嘆)。 Ad-II-1 理解段落意義。 Ad-II-2 課文文本故事圖。 特學 A-I-2 提示系統。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 4. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)	
學習目標	1. 能用抑揚頓挫的語速，唸一段課文，並聆聽他人對話的重點，適時給予回應(1-II-4、2-II-1、2-II-2、2-II-3、5-II-1、Ab-II-2、涯 E6、品 E3、生 E1) 2. 指認、說出、寫出課文文本中的多音字、同音字以及字形辨別。(4-II-4、4-II-5、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3) 3. 能回答出課文大意、主旨，並聆聽他人的分享。(1-II-1、1-II-4、2-II-2、2-II-3、Ab-II-2、Ad-II-1、品 E3、生 E1) 4. 練習整理故事、課文重點。(2-II-3、5-II-4、Ad-II-1、Ad-II-2、特學 A-I-2、品 E3、人 E4、生 E1) 5. 能依據句子型態仿寫相似句型。(6-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：排除干擾學生注意力的物品，每次只呈現一樣物品。 ■ 座位安排：安排降低視覺干擾與分心的刺激位置 ■ 教學設備：利用大螢幕的投影互動遊戲設計，輔助教學 ■ 提供小天使：安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： ■ 提供行政支援：申請各項補助或相關助學金等 ■ 其他_(提供親職教育資訊)_
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：延長考試時間 ■ 評量情境調整：降低考場人數，以降低干擾 ■ 評量方式調整：針對學習障礙(閱讀亞型)學生，使用考卷報讀。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版國語(四年級)課本與習作(簡化、減量)，依據課本內容自編學習單 2. 社區資源：
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫(分散式資源班)

壹、普通教育領域調整課程

C2數學組(四年級/外加)

每週節數	2節	
教學對象	方○羽、吳○皓、李○玟○	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-II-1 理解位值表至千萬位，並進行計算、估算。 n-II-2 熟練加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 計算同分母分數的加、減、整數倍計算與應用。 理解等值分數，並找到相同分母比較大小。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 n-II-9 認識並理解面積、體積的常用單位，並能做計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 能計算正方形和長方形的面積與周長與應用。 d-II-1 報讀與製作表格與長條圖，報讀折線圖，並說出表格內容。
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位至「千萬」位。 N-4-2 較大位數之乘除計算：簡化三位數乘二位數，除法三位數除二位數。 N-4-4 解題：取概數。(四捨五入法、無條件進入、無條件捨去) N-4-6 等值分數：具體活動中理解等值分數的意義，與比較大小。 N-4-7 二位小數：用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」：理解長度的單位(公尺、公里) N-4-10 角度：「度」。量角器的操作，並比較角度大小。 N-4-11 面積：「平方公分」，實際量測、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作積木，理解體積。 N-4-13 解題：加減時間的計算(經過的時間、開始時間、結束時間推算) S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解公式與解決日常生活問題。 S-4-4 體積：利用1立方公分積木，推算立體圖形的積木數量。 S-4-5 垂直與平行：具體操作教具以理解垂直與平行概念。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 法治教育(法 E3利用規則來避免衝突。) 2. 多元文化教育(多 E1了解自己的文化特質。) 3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)	
學習目標	1.能使用位值表，認識數的單位(千萬位)，不同的位值換算。(n-II-1、N-4-1) 2.能熟練加、減、乘、除直式計算。(n-II-2、n-II-3、N-4-2) 3.理解概述並應用無條件捨去、無條件進入以及四捨五入法。(n-II-2、n-II-4、N-4-4、生 E1) 4.在具體的情境中，使用分數解決數學問題。(n-II-6、N-4-6) 5.能理解並計算小數乘法(小數乘以個位數)。(n-II-7、N-4-7) 6.能理解時間的加減法。(n-II-10、N-4-13、生 E1) 7.能理解周長與面積以及體積概念(平方公分、立方公分)並計算。(n-II-9、s-II-1、N-4-9、N-4-11、N-4-12、S-4-4、S-4-5、生 E1) 8.能透過操作，認識四邊形、四角形，平面圖型(平行與垂直)。(s-II-1、N-4-10、S-4-3、生 E1) 9.能報讀日常生活中資料統計圖表(長條圖、折線圖)(d-II-1、D-4-1，法 E3、多 E1)	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：排除干擾學生注意力的物品，將沒必要的物品進行收納。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排降低視覺干擾與分心的刺激位置，安排背向窗戶、走廊位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體豐富教學、提升學習動機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供獎助學金之申請 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(提供親職教育的相關訊息)
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：降低考場人數，以降低干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元方式進行考試，筆試、檔案評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版數學(四年級)課本與習作(簡化、減量、分解)，依據課本內容自編學習單
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫(分散式資源班)

壹、普通教育領域調整課程

C3國語組(5年級/外加組)

每周節數	2節	
教學對象	白○瑄、屈○涵、林○昊、楊○晴、童○玟、林○宇	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並記錄相關重點。 1-III-4 結合科技與資訊(使用平板或手機)錄音，整理聆聽的重點。 2-III-2 從他人對話內容判斷和提問並做回應。 4-III-1 認識常用國字至少1500字，使用1000字。 4-III-2 認識文字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用紙本辭典或電子字典，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用提問、推論策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-7 修改或擴充句子。
	學習內容	Ab-III-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1000個常用字的使用。 Ab-III-7 數位辭典或紙本字典的運用。 Ac-III-2 基礎句型、修辭的認識與應用(類疊、設問、譬喻)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2. 資訊教育(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)	
學習目標	1. 能在聆聽的過程中，運用技巧能歸納他人的發表內容。(1-III-1、1-III-4、科E1、資E2) 2. 能針對話題的主題，說出自己的想法與判斷事件的合理性。(1-III-1、1-III-4、2-III-2) 3. 能利用紙本字典或線上辭典，擴充詞彙。(4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-7、科E1、資E2) 4. 能自我提問與歸納，推論文本的意涵、訊息或觀點。(5-III-8、5-III-9) 5. 認識常用字並使用常見字，完成造詞造句。((4-III-1、4-III-2、4-III-3、6-III-7、Ab-III-1、Ab-III-2、Ac-III-2、科E1、資E2) 6. 能寫出或修改相似的句型。(6-III-7、Ac-III-2)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：排除干擾學生注意力的物品，每次只呈現一樣物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排降低視覺干擾與分心的刺激位置 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： </p>
學習評量調整	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：降低考場人數，以降低干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對學障(識字亞型)學生，使用報讀。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： </p>
教材/社區資源	<p> 1. 教材：康軒版國語(5年級)課本與習作(簡化、減量、分解)，依據課本內容自編學習單 2. 社區資源： </p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、觸控螢幕</p>

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫(分散式資源班)

壹、普通教育領域調整課程

C3數學組(5年級/外加)

每週節數	2節	
教學對象	白○瑄、屈○涵、楊○晴	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-III-3 在簡化數字下，認識因數、倍數、質數的意義、計算與應用。 n-III-4 在簡化數字下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 在簡化數字下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 在簡化數字下，理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 在簡化數字下，理解容量、容積和體積間的關係，並做應用。 s-III-1 在具體實物操作下，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 在具體實物操作下，認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 在簡化數字下，理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 在簡化數字下，熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
	學習內容	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐。 N-5-15 解題：容積。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。 R-5-1 2步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以2步驟為主。 R-5-2 四則計算規律：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育:人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想 2. 能源教育:能 E5認識能源於生活中的使用與安全。	
學習目標	1. 能計算三位數乘以二位數的乘法，並應用四則運算解決生活問題。(r-III-1、r-III-2、R-5-1、R-5-2、人E4)	

	<p>2. 能計算三位數除以二位數的除法，並應用四則運算解決生活問題。(r-III-1、r-III-2、R-5-1、R-5-2、人E4)</p> <p>3. 由具體實物操作活動中理解因數(20以內)、倍數(10以內)、質數(20以內)。(n-III-3、N-5-3、能E5)</p> <p>4. 透過操作理解多邊形、對稱圖形，並計算圖形面積。(s-III-1、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-4)</p> <p>5. 能將兩個異分母(10以內)進行擴分、通分、計算加、減、乘、除法。(n-III-4、n-III-6、N-5-4、N-5-5、人E)</p> <p>6. 能解決時間的換算(12時換24時制)、乘法、除法問題。(N-5-16、n-III-11、能E5)</p> <p>7. 認識小數(千分未)並進行比大小、加減、乘除運算。(n-III-7、N-5-8、能E5)</p> <p>8. 認識立體圖形(正方體、長方體、柱體、錐體與球體)並計算體積(S-5-5、S-5-7)。</p> <p>9. 在具體實物的操作下，能計算容積與容量(1000以內)。(n-III-12、N-5-15)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：排除干擾學生注意力的物品，每次只呈現一樣物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排降低視覺干擾與分心的刺激位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：能使用積木、方塊等具體物品操作 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：降低考場人數，以降低干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對學障識字亞型的學生，使用報讀。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版數學(5年級)課本與習作(簡化、減量、分解)，依據課本內容自編學習單
教具/輔具	平板、電腦、觸控螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小110學年度課程計畫(分散式資源班)

貳、特殊需求領域課程

一、C4生活管理組

每週節數	1節	
教學對象	陳 睿、柳 琪、江 珈、巫 祐	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。
	學習內容	特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生D-sP-5 安全用藥。 特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生E-sP-2 金錢的概念。 特生E-sP-4 消費與儲蓄。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育（家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。） 2.生涯教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力。）	
學習目標	1 能依據氣溫、場合、變化，選擇適當的衣物。(特生1-sP-10、特生1-sP-19、特生C-sP-5、特生D-sP-4、涯E12) 2 能在用餐後收拾餐桌、餐碗。(特生1-sP-19、特生A-sP-8) 3 能保持臉部、身體、座位、書本的清潔。(特生1-sP-19、特生1-sP-24、特生A-sP-8、特生C-sP-3、特生C-sP-5) 4 能運用收納物品的技巧(特生1-sP-19、特生D-sP-4、家E13) 5 身體不舒服時，能具體描述身體疼痛位置。(特生1-sP-24、涯E12) 6 能使用家中常見藥物。(特生1-sP-28、特生D-sP-5、家E13) 7 能說出社區中常見的設施。(特生3-sP-2、特生3-sP-4、家E13) 8 能理解儲蓄的用處(特生2-sP-2、特生2-sP-5、特生E-sP-1、特生E-sP-2、特生E-sP-4) 9 能將金錢存放在適合的地方(特生2-sP-5、特生E-sP-1、特生E-sP-2、特生E-sP-4、涯E12) 10 能因儲蓄金額多寡而決定消費物品(特生2-sP-5、特生E-sP-1、特生E-sP-2、涯E12)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：將教室易干擾注意力物品移除，簡單化教室的擺設。 ■ 座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師 ■ 教學設備：筆電、平板提供資料查詢 □ 提供小天使： □ 提供教師助理： □ 提供行政支援： □ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> □ 評量時間調整： □ 評量情境調整： □ 評量方式調整： □ 試題 (卷) 調整： □ 提供輔具： ■ 其他:多元評量
教材/社區資源	<ul style="list-style-type: none"> 1.教材:自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:醫院、銀行、郵局、便利商店
教具/輔具	平板、電腦

教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-7	教學單元:小衣服大百科(涯 E12) 課程說明: <ul style="list-style-type: none"> ● 能讀出氣象預報 ● 能說出一天溫度變化 ● 能說出衣物的名稱 ● 能穿脫衣物 ● 能保持衣物的乾淨 	中秋節節慶活動 特教宣導	1-7	教學單元:小衣服大百科2(涯 E12) 課程說明: <ul style="list-style-type: none"> ● 能讀出每天的功課表 ● 能依不同日子穿著適合的衣物 ● 能立即簡單清潔衣物上的髒汙 ● 收納自己的衣褲 ● 	適應體育田徑賽 兒童節節慶活動 校外教學
8-14	教學單元:身體主人(家 E13) 課程說明: <ul style="list-style-type: none"> ● 能說出身體的重要器官 ● 認識消化系統 ● 認識常見疾病 ● 能保持身體清潔避免生病 ● 能具體說出自己的身體不適 	校外教學 校慶運動會	8-14	教學單元:身體主人2(家 E13) 課程說明: <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見的醫療機構 2. 能說出醫療機構在生活中扮演的重要角色 3. 能說出並使用生活中常見的藥 4. 能對自己的傷口簡單消毒包紮 5. 保持生活中物品的乾淨 	母親節節慶活動 校外教學 繪畫比賽
15-22	教學單元:金錢大富翁(涯 E12) 課程說明: <ul style="list-style-type: none"> ● 能說出儲蓄的重要性。 ● 能分享自己夢想中想要購買物品清單 ● 能記錄自己的購物清單 ● 能在廣告單中進行貨比三家的活動 ● 	聖誕節節慶活動 新年節慶活動 期末同樂會	15-22	教學單元:金錢大富翁2 (涯 E12、家 E13) 課程說明: <ul style="list-style-type: none"> ● 說出社區中購物的場所 ● 規劃購物清單，並釐清[想要或是需要] ● 能實際到便利商店、文具店進行購物活動 ● 理解支出與存錢的重要性 ● 	端午節節慶活動 期末同樂會

二、C5社會技巧組

每週節數	1節	
教學對象	林 宥、陳 瀚	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
	學習內容	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活)	
學習目標	1 當面臨壓力或問題時，能選擇適當的表達與解決。(特社1-II-1、特社1-III-2、特社2-I-3、特社 A-II-1、特社 B-I-2、特社 B-I-3、特社 C-I-1) 2 能觀察生活周遭的事物變化，判斷是非並調整自己的行為。(特社2-II-3、特社 A-I-3、特社 B-I-3、特社 C-I-1、人 E3) 3 適當地等待並傾聽他人的建議(特社2-II-3、特社 B-I-2、特社 B-I-3、特社 B-II-2、人 E3) 4 依指令完成老師交辦的任務，遇到困難時能適時發問。(特社2-I-3、特社2-I-5、特社 B-II-1、特社 C-I-1、戶 E1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將教室易干擾注意力物品移除，簡單化教室的擺設。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、平板提供資料查詢 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元評量	
教材/社區資源	教材：大朋友小問題 DVD(攻勢)、交個朋友吧(親子天下出版社)、我有好多話要說(東雨)、自編學習單、教學 ppt	
教具/輔具	平板、電腦、觸控螢幕	
教學進度表		

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-7	教學單元:我有問題要說!(人 E3) 課程說明: ● 情緒帶來的困擾之處。 ● 情緒引發的事件,該如何面對與處理。 ● 如何因應與克服不愉快的心情	中秋節節慶活動 特教宣導	1-7	教學單元:我有問題要說2!(人 E3) 課程說明: ● 情緒引發的事件,該如何面對與處理(角色扮演演練) ● 當遇到他人的誤會,平心靜氣的說明。	適應體育田徑賽 兒童節節慶活動 校外教學
8-14	教學單元:你想說什麼?(戶 E1) 課程說明: 你說!我說! ● 傾聽的重要與技巧演練 ● 利用情境,猜想他人的想法及目的 ● 理解次級情緒的事件 ● 引發次級情緒的原因 ● 事件的正確與錯誤判別	校外教學 校慶運動會	8-14	教學單元:你想說什麼?2(戶 E1) 課程說明: 你說!我說! ● 遵守班級規則,練習說明事件發生的重要事件。 6. 衝突事件的正確與錯誤判別 7. 理解事件背後的意義,猜想別人的情緒	母親節節慶活動 校外教學 繪畫比賽
15-22	教學單元:看看我是誰?(人 E3) 課程說明: ● 認識自己的特質(角色扮演活動)。 ● 說出自己與他人的優缺點。 ● 自己的特質如何因應與克服技巧	聖誕節節慶活動 新年節慶活動 期末同樂會	15-22	教學單元:看看我是誰?2(人 E3) 課程說明: ● 觀察班級中受歡迎的同學,歸納出共通特質,改變自己成為受歡迎的人 ● 說出自己與他人的優缺點。	端午節節慶活動 期末同樂會

三、C6特殊需求課程(點字-科技輔具應用-定向)

每週節數	1節	
教學對象	巫 祐	
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特輔2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特點2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。 特點2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。 特定1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。 特定1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。
	學習內容	特輔A-6 點字機/點字板功能與操作。 特輔A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特點C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。 特定B-sP-6 方位的概念。 特定C-sP-2 環境中的各種陸標。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋品德 <input type="checkbox"/> 生命法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.閱讀素養:閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2.安全教育:安E4 探討日常生活應該注意的安全。 3.資訊教育:資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
學習目標	1. 能使用點字機紀錄文本中的相近字或語詞。(特輔2-2、特輔3-1、特輔 A-6、特點 C-sP-1) 2. 能摸讀點字文章(約四張點字紙)，並回答文章中相關問題。(特點 2-sA-1、特輔 A-) 3. 能利用盲用電腦報讀考卷(特輔3-1、特輔 A-10) 4. 能利用周遭聲音判別自己的位置(特定1-sA-1、特定1-sA-2、特定 B-sP-6、特定 C-sP-2)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將教室的物品固定擺設，讓盲生能熟悉環境避免危險 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依據移動動線安排位置 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 其他:多元評量	
教材/社區資源	中年級進階閱讀	
教具/輔具	白手杖	

教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1 — 22	教學單元:閱讀理解(閱 E3) 課程說明: 1.提昇文本摸讀理解:認識同音異字,從文本上下文推測語詞意思 2.增加點字摸讀速度	中秋節節慶活動 特教宣導	1 — 22	教學單元:閱讀理解2(閱 E3) 課程說明: 1.提昇文本摸讀理解認識同音異字,從文本上下文推測語詞意思 2.增加點字摸讀速度	適應體育田徑賽 兒童節節慶活動 校外教學
	教學單元:盲用點腦報讀軟體(資 E2) 課程說明: 1.利用盲用電腦操作報讀軟體 2.能停止、下一題、重複按鈕	校外教學 校慶運動會		教學單元:盲用點腦報讀軟體2(資 E2) 課程說明: 1.利用盲用電腦操作報讀軟體 2.能自行按下一頁、換科目等	母親節節慶活動 校外教學 繪畫比賽
	教學單元:定向行動(安 E4) 課程說明: 1.能獨立的從教室移動教師指定位置 2.能判別自己處在的位置 3.當自己迷路時,能主動尋求他人協助	聖誕節節慶活動 新年節慶活動 期末同樂會		教學單元:定向行動2(安 E4) 課程說明: 1.能獨立的從校門口移動教師指定位置 2.能判別自己處在的位置,利用身邊周遭的聲音判別 3.當自己迷路時,能主動尋求他人協助 4.當撞到人時,能保持禮貌向他人道歉	端午節節慶活動 期末同樂會

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫

泰和國小(■分散式資源班□_____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
D1 五年級 數學 (抽離組)	4	林0字(腦麻) 林0昊(學障) 童0玟(學障)	1. 能了解整數四則運算和分數及小數的加減計算，解決生活中的問題，練習簡化計算及解決用未知數列式之單步驟問題。 2. 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 3. 能理解等值分數、約分、擴分、通分的意義，以解決異分母分數的比較與加減問題。 4. 能認識比率及其在生活中的應用。【 環境教育 】 5. 能認識量的常用單位及其換算，並能理解容量、容積和體積間的關係及運用體積公式。 6. 能透過操作，認識三角形與四邊形之基本概念，運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，並能計算正方體與長方體的表面積。 7. 能理解平面圖形的線對稱關係。 8. 能認識柱體、錐體與球體。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 課本 習作 學習單 電子書	電子白板 電腦 平板 字典 小白板 圓規 三角板 量角器 百格板 時鐘	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>9. 能理解時間的單位與關係，並做簡單的換算。</p> <p>10. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖【性別平等教育議題】。</p>					
<p>D2 六年級 國語 (抽離組)</p>	<p>5</p>	<p>劉0昱(智中) 王0庭(智輕) 黃0縈(學障)</p>	<p>學障/智輕</p> <p>1. 能仔細聆聽，並將所聽到的訊息做簡單歸納。【轉銜】</p> <p>2. 能在口語提示下，利用課文生字造出生活常用詞彙。</p> <p>3. 能在口語提示下，利用課文新詞造句。</p> <p>4. 能運用不同的閱讀策略讀懂課文內容，並有條理的回答文章相關問題。</p> <p>智中</p> <p>1. 上課能安靜聆聽，並用語言或文字描述自己的體驗與感覺。【人權教育】</p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 ■重整 ■自編</p>	<p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他</p>	<p>教師手冊 課本 習作 學習單 電子書</p>	<p>電子白板 電腦 平板 字典 小白板</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 能指認常用國字和語詞。 能說出基本句型。 能利用刪去法找出課文句子，了解大意。 					
<p>D2 六年級 數學 (抽離組)</p>	4	<p>劉0昱(智中) 王0庭(智輕) 黃0縈(學障) 吳0穎(智輕)</p>	<p>學障/智輕</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過步驟提示進行質因數分解和短除法的計算。 能將乘法、除法、小數與分數的四則運算運用在日常生活，解決數學問題。 能透過操作活動認識圓形、扇形、柱體和錐體並計算圓形、扇形、柱體的面積與體積。 能認識速率並判斷單位量詞的關係，列出恰當的算式，進行解題。【生涯發展】 能應用比和比值解決相關的問題並繪製正比關係圖。【環境教育】 能認識等量公理並列出含未知數的兩步驟算式題，進行計算。 能整理生活上的資料繪製成相關統計圖表。【性別平等教育議題】 <p>智中</p> <ol style="list-style-type: none"> 能具體操作教具，認識因數、倍數和最大公因數、最小公倍數。 能使用計算工具解決日常生活中乘法、除 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	<p>教師手冊 課本 習作 學習單 電子書</p>	<p>電子白板 電腦 平板 字典 小白板 圓規 三角板 量角器 百格板 時鐘</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

			<p>法、小數的數學問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過操作活動，認識圓形、扇形、柱體和錐體。 能認識速率並判斷單位量詞的關係，並進行休閒活動之相關計算及行程規劃。【生涯發展】 能認識比和比值的表示方式，並繪製正比關係圖。【環境教育】 能認識等量公理並計算含未知數的兩步驟算式題。 能整理生活上的資料繪製成長條圖表。【性別平等教育議題】 					
<p>D3 六年級 國語 (外加組)</p>	<p>2</p>	<p>許0茹(智輕) 吳0穎(智輕) 陳0富(學障) 陳0毅(學障) 黃0綾(學障) 蔡0澤(學障)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能仔細聆聽同學分享的生活相關經驗，並能統整對方發表的內容。 能熟習生字語詞的形音義並提升新詞的應用與句型的造句能力。【生涯規劃】 能利用擴寫與續寫法完成短文寫作。【家政教育】 能在閱讀完課文後，以清晰且完整的語句敘述課文中的段落大意。【閱讀素養】 <p>融入特需課程(學習策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用資訊軟體輔助學習。(特學1-III-10) 自行找出並以文字或圖示標記學習內容的重點。(特學1-III-6、特學A-III-4) 	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>自編 學習單 電子書</p>	<p>電子白板 電腦 平板 字典 小白板</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>

<p>D3 六年級 數學 (外加組)</p>	<p>2</p>	<p>許0茹(智輕) 陳0富(學障) 黃0綾(學障) 蔡0澤(學障)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能進行質因數分解和短除法的計算。 能熟習乘法、除法、小數與分數的四則運算，並解決數學問題。 能利用幾何概念認識立體圖形，並進行表面積和體積的計算。 能認識時間、距離、速度間的關係，並列出適當的算式進行解題。 能應用比和比值的關係解決比率的計算應用問題，並繪製正比關係圖。 能理解未知數，並應用等量公理來進行解題、列式與計算。【生涯規劃、轉銜】 能整理統計資料並繪製成相關統計圖表。【性別平等教育議題】 <p>融入特需課程(學習策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用資訊軟體輔助學習。(特學1-III-10) 能運用多感官學習工具解決學習問題(特學3-IV-2、特學C-I-3) 	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 </p>	<p>自編 學習單 電子書</p>	<p>電子白板 電腦 平板 字典 小白板</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 </p>
------------------------------------	----------	--	--	--	--	---------------------------	--	---

備註：無教學進度表

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、高年級生活管理 D4組

(六年級/學習功能 輕微缺損領域：特殊需求—生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		許0茹(智輕)、吳0穎(智輕)、王0庭(智輕)、劉0昱(智中)、黃0縈(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。) 3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。) 4. 安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。) 5. 生涯規劃(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。) 6. 防災教育(防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。)
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺青春期生理與心理的變化，並建立良好的個衛生習慣。(特生1-sA-10、特生2-sP-

	<p>6、特生 C-sA-1、特生 F-sP-1、性 E3、家 E12、戶 E1)</p> <p>2. 能認識常見的疾病與察覺生活中的危險，採取適當的預防措施。(特生1-sA-12、特生3-sA-4、特生 D-sP-3、特生 G-sP-6、戶 E1、安 E5、防 E5)</p> <p>3. 能規劃購買清單和流程，並在消費場所進行購物。(特生2-sP-5、特生3-sP-4、特生 E-sP-1、特生 K-sP-5、性 E3、戶 E1、涯 E9)</p> <p>4. 能發覺自身的優勢能力與興趣並規劃自己的生涯，學習對自己負責。(特生4-sA-3、特生4-sA-4、特生 L-sA-1、特生 L-sA-2、性 E3、家 E12、戶 E1、涯 E9)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆電、平板提供資料查詢。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：多元評量</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:自編學習單、自編 PPT、教學影片</p> <p>2. 社區資源:便利商店、書局</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、電子白板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

下學期

週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-7	衛生小尖兵 <ul style="list-style-type: none"> 認識新環境、說明團體規範及教師期許。 分工清掃教室環境。 熟練操作各項清潔工具。 維持自身與周遭環境的整潔。 每週幫忙協助家中一項家事。 	中秋節活動 教師節感恩活動	1-7	青春手札 <ul style="list-style-type: none"> 說明課程規畫及本學期教師期許。 察覺青春期身體與心理產生的變化。 女生生理期應該如何使用衛生棉與舒緩不適。 認識兩性之間的異同和相處之道。 	適應體育田徑賽
8-14	病毒遠離我 <ul style="list-style-type: none"> 認識流行傳染疾病的症狀和傳染途徑。 如何做好預防措施。 感到不舒服時，應尋求最近的資源幫助。 	第一次評量 校慶運動會 校外教學	6-10	危機四伏 <ul style="list-style-type: none"> 認識生活中突發的危險情境。 認識自然與人為的災害與成因。 	第一次評量 兒童節活動

	<ul style="list-style-type: none"> • 感染疾病後要如何處理患部或症狀。 			<ul style="list-style-type: none"> • 預防意外與災害的發生，發生後又該如何即時處理。 	
15-21	<p>購物小達人</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識不同的商店中販賣的物品。 • 透過情境演練，熟練購物流程與對話。 • 運用點數兌換成預算規劃自己的購物清單。 • 實際到社區內的商店購買自己所需的物品。 	<p>第二次評量</p> <p>聖誕節活動</p> <p>新年節慶活動</p>	15-21	<p>國中任意門</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識未來就讀學校校名、國中作息。 • 比較國小和國中的不同之處。 • 聯絡國中進行轉銜參觀相關事宜。 • 說明轉銜參觀的學習單內容。 • 探討生涯的發展以及需要付出的努力。 	<p>母親節感恩活動</p> <p>繪畫比賽</p> <p>端午節活動</p>

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫

分散式資源班 __巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、高年級社會技巧 D5組

(五六年級社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		黃0縈(學障)、吳0穎(智輕)、吳0(情障)、童0玟(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 科技(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 4. 品德教育(品 E6 同理分享。) 5. 生涯規劃(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)

	6. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 7. 閱讀素養(閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能與小組成員互動並參與團體討論，提出自己的意見和想法。(特社1-I-4、特社2-II-3、特社2-II-3、特社3-II-1、特社3-III-1、特社 B-II-2、特社 B-II-3、特社 B-III-2、特社 C-I-1、特社 C-III-1、人 E3、生 E3、閱 E7) 2. 面對衝突情境時，能嘗試緩和自己的情緒，並發展合適的解決技巧。(特社1-I-4、特社1-II-3、特社1-II-4、特社2-II-1、特社2-III-10、特社 A-I-1、特社 A-III-3、特社 A-V-2、特社 B-II-4、品 E6、生 E3、涯 E12) 3. 能透過與他人相處察覺他人對自己的看法或態度以及多元性別互動。(特社1-I-4、特社2-II-1、特社2-III-3、特社3-II-1、特社3-III-1、特社 A-I-1、特社 A-III-3、特社 B-II-2、特社 B-III-2、特社 C-III-1、性 E11、科 E4、品 E6)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從 心理及物理層面 進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、平板提供資料查詢。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元評量
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、自編 PPT、教學影片、繪本、情緒溫度計、情緒臉譜 2. 社區資源：便利商店、書局
教具/輔具	平板、電腦、ZENBO

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

下學期

週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
----	---------	-------	----	---------	-------

1-5	情緒調色盤 <ul style="list-style-type: none"> • 認識新環境、說明團體規範及教師期許。 • 透過情緒臉譜搭配學習單認識他人在不同情緒下的表情與動作。 • 學習同理他人的情緒帶來的感受。 • 找出情緒帶來的困擾與解決方法。 	中秋節活動 教師節感恩活動	1-5	情緒調色盤(2) <ul style="list-style-type: none"> • 說明課程規畫及本學期教師期許。 • 透過情緒溫度計搭配學習單認識他人在不同情緒下的表情與動作。 • 學習同理他人的情緒帶來的感受。 • 找出情緒帶來的困擾與解決方法。 	適應體育田徑賽
6-10	蘋果是我的! <ul style="list-style-type: none"> • 透過繪本閱讀引導學生思考結局背後的原因。 • 搭配學習單分享自己是否有同理別人的經驗。 • 透過情境模擬和角色扮演達到同理他人的表現。 	第一次評量	6-10	烏鴉太郎 <ul style="list-style-type: none"> • 透過繪本閱讀引導學生思考結局背後的原因。 • 搭配學習單分享自己的優點。 • 思考如何用自己的優點來幫助別人。 • 分享自己成功幫助別人的經驗。 	第一次評量 兒童節活動
11-15	衝突放大鏡 <ul style="list-style-type: none"> • 發覺衝突產生的導火線。 • 找出造成衝突的行為和言語。 • 練習自我提醒「冷靜」的方法。 • 調解負面情緒可尋求的協助有哪些? 	校慶運動會 校外教學	11-15	衝突放大鏡(2) <ul style="list-style-type: none"> • 發覺日常生活中產生衝突的導火線。 • 找出造成衝突的行為和言語。 • 衝突發生時錯誤的反應有哪些? • 訂定屬於自己的解決方法。 	母親節感恩活動 繪畫比賽
16-20	ZENBO GO GO GO! <ul style="list-style-type: none"> • 結合新年節慶活動，遇到各類情境應該要有什麼反應。 • 學習 ZENBO 機器人的編程模式。 • 透過小組討論使 ZENBO 機器人做出符合情境的合理行為。 	第二次評量 聖誕節活動 新年節慶活動	16-20	ZENBO GO GO GO!(2) <ul style="list-style-type: none"> • 小組討論出一個情境故事劇本，並在老師的引導下思考可以加入什麼表情。 • 複習 ZENBO 機器人的編程模式。 • 編程 ZENBO 機器人聽到話語要做出的指令與表情。 • 邀請班上同學一起與 ZENBO 機器人互動。 	端午節活動

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、高年級溝通訓練 D6組

(六年級溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	湯0霆(語障)、屈0任(聽障)、曾0名(選緘)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝4-sP-3 接納他人的溝通形式。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 資訊科技(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 4. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能聽完對話內容而針對主題做出適當回應。(特溝1-sP-3、特溝1-sA-4、特溝2-sP-1、特溝2-sP-4、特溝3-sP-4、特溝4-sP-3、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-2、特溝 B-sA-6、特溝 D-sA-2、品 E2、家 E4、資 E6) 2. 能在溝通情境中，表現出與人溝通的意圖及身體姿勢。(特溝1-sA-4、特溝2-sP-1、特溝3-sP-4、特溝 A-sP-3、特溝 A-sA-1、特溝 B-sA-6、特溝 D-sA-3、家 E4、涯 E7)	

	3. 能察覺構音問題並自我矯正和放慢語速。(特溝1-sP-3、特溝2-sP-1、特溝4-sP-3、特溝B-sP-2、特溝B-sA-6、特溝D-sA-2、家E4、涯E7) 4. 能運用溝通技巧參與遊戲和團體活動。(特溝2-sP-4、特溝3-sP-4、特溝4-sP-2、特溝A-sP-3、特溝A-sA-1、特溝B-sA-6、特溝D-sA-2、特溝D-sA-3、品E2、資E6、涯E7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從 心理及物理層面 進行調整,並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:馬蹄形座位,讓學生都能看到老師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:筆電、平板提供資料查詢。 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他:
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:多元評量
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、自編 PPT、教學影片 2. 社區資源:便利商店、書局
教具/輔具	平板、電腦、電子白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-7	情境探討 • 建立分享的橋樑。 • 與同儕分享困擾的事情。 • 針對兩難情境討論解決方案。 • 紀錄日常生活中問題解決方式。	中秋節活動 教師節感恩活動	1-7	情境探討(2) • 探討自己最常遇到的難題。 • 與同儕共同擬定可行的解決計畫。 • 紀錄日常生活中問題解決方式。	適應體育田徑賽
8-14	一起玩桌遊-沉睡皇后 • 聆聽老師的指導語、遊戲規則講解。 • 進行桌遊活動時能遵守規則,學習「輪流」和「等待」。 • 融入語言表達能力訓練,矯正發音不清楚的問題。	第一次評量 校慶運動會 校外教學	6-10	一起玩桌遊-閃靈快手 • 聆聽老師的指導語、遊戲規則講解。 • 進行桌遊活動時能遵守規則,練習反應速度。 • 融入語言表達能力訓練,矯正發音不清楚的問題。 • 團隊參與的默契,培養人際溝通互動能力。	第一次評量 兒童節活動

	<ul style="list-style-type: none"> • 團隊參與的默契，培養人際溝通互動能力。 				
15-21	<p>看圖說故事</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以事件順序主題的圖卡，引導學生描述圖卡上的故事。 • 描述時強調構句的組成及手勢、動作，嘗試由短句擴展到長句，逐步建構出完整故事。 • 找出故事中的人事時地物，完成六何法的學習單。 • 排列事件發生順序，完整敘述故事的發生與經過。 	<p>第二次評量 聖誕節活動 新年節慶活動</p>	15-21	<p>看圖說故事(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以事件順序主題的圖卡，引導學生描述圖卡上的故事。 • 描述時強調構句的組成及手勢、動作，嘗試由短句擴展到長句，逐步建構出完整故事。 • 找出故事中的人事時地物，完成六何法的學習單。 • 依照事件發生的因果排列，完整敘述故事的發生與經過。 	<p>母親節感恩活動 繪畫比賽 端午節活動</p>