

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

一、領域：國語文 A

每週節數		6節
教學對象		A1周○為、A2尤○霖
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>聆聽：</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>1-III-3 能聆聽課文後，發表自己的意見。</p> <p>口語表達</p> <p>2-III-2 能從聽聞的內容進行提問，並做適當應對。</p> <p>2-III-5 能把握說話內容的主題。</p> <p>識字</p> <p>4-III-1 認識常用國字高頻字。</p> <p>4-III-4 能正確地書寫常用國字高頻字。</p> <p>閱讀</p> <p>5-III-3 能讀懂教師改編的課文內容。</p> <p>5-III-7 能根據課文內容，說出自己相關的經驗。</p>
		<p>學習內容</p> <p>字詞</p> <p>Ab-III-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 常用字的使用。</p> <p>句段</p> <p>Ac-III-2 練習說出完整句。</p> <p>Ac-III-4 課文內句子表達的意義。</p> <p>物質文化</p> <p>Ca-III-1 透過課文認識台灣的在地文化。</p> <p>社群文化</p> <p>Cb-III-1 透過課文認識與人相處時應注意的事項。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>性別平等教育</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育：</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>戶外教育：</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>環境教育：</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>A1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢唸讀課文(5-III-3、Ab-III-1、性 E4、人 E3、人 E4、戶 E1、戶 E3、戶 E6、環 E2) 2. 能唸讀生字(4-III-1、Ab-III-1) 3. 能寫出生字(4-III-1、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2) 4. 能理解課文內容(5-III-3、Ac-III-4、Ac-III-4、Ca-III-1、Cb-III-1、性 E4、人 E3、人 E4、戶 E1、戶 E3、戶 E6、環 E2) 5. 能根據主題說出完整句子(2-III-2、2-III-5、Ac-III-2、Ac-III-2) 6. 能根據課文說出相關的經驗(1-III-1、1-III-3、2-III-5、5-III-7、性 E4、人 E3、人 E4、戶 E1、戶 E3、戶 E6、環 E2) <p>A2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下唸讀課文(5-III-3、Ab-III-1、性 E4、人 E3、人 E4、戶 E1、戶 E3、戶 E6、環 E2) 2. 能唸讀圖卡(4-III-1、Ab-III-1) 3. 能描寫生字(4-III-1、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2) 4. 能聽懂課文內容(5-III-3、Ac-III-4、Ac-III-4、Ca-III-1、Cb-III-1、性 E4、人 E3、人 E4、戶 E1、戶 E3、戶 E6、環 E2) 5. 能根據主題說出關鍵語詞(2-III-2、2-III-5、Ac-III-2、Ac-III-2) 6. 能根據課文說出相關的經驗(1-III-1、1-III-3、2-III-5、5-III-7、性 E4、人 E3、人 E4、戶 E1、戶 E3、戶 E6、環 E2) 		
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>		
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少視覺干擾與分心的刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安全距離的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：圖卡、字卡、電子觸控大螢幕 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助教師在分組教學時，教導低組相關課程，減少學生發呆時間，並適時提醒學生完成手邊作業。 <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>		
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用實作測驗與檔案評量 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>		
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材: 自編課文與自編學習單、字卡、圖卡 2. 社區資源: 志工媽媽</p>		
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>教師自編課文文本、圖卡、字卡、電子處空大螢幕</p>		
<p>教學進度表</p>			
<p>上學期</p>			
<p style="text-align: center;">週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱</p>	<p style="text-align: center;">內容</p>	<p style="text-align: center;">非正式課程</p>

1	情緒萬花筒 (人 E4、性 E4)	「情緒萬花筒」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字、描寫住址 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	新生歡迎會
2		「情緒萬花筒」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字、描寫住址 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	
3		「情緒萬花筒」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字及住址、造詞造句 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	
4		「情緒萬花筒」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字及住址、造詞造句 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	特教志工 說故事
5		「情緒萬花筒」課文唸讀、生活句子理解與應用、 自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、描寫住址、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造 詞、說關鍵詞	
6		「情緒萬花筒」課文唸讀、生活句子理解與應用、 自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、描寫住址、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造 詞、說關鍵詞	
7	情緒萬花筒定期評量		
8	彰化的鄉鎮 (戶 E3)	「彰化的鄉鎮」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字、描寫住址 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	班級校外 教學
9		「彰化的鄉鎮」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字、描寫住址 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	
10		「彰化的鄉鎮」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字及住址、造詞造句 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	
11		「彰化的鄉鎮」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字及住址、造詞造句 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	
12		「彰化的鄉鎮」課文唸讀、生活句子理解與應用、自 身經驗分享 為-識字、課文唸讀、描寫住址、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造 詞、說關鍵詞	班級校外 教學
13	「彰化的鄉鎮」課文唸讀、生活句子理解與應用、自 身經驗分享 為-識字、課文唸讀、描寫住址、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造 詞、說關鍵詞	校慶運動 會	
14	彰化的鄉鎮定期評量		
15	國小生活	「國小生活」課文唸讀與圖卡認識	

	(環 E2)	為-識字、課文唸讀、寫生字、描寫住址 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	
16		「國小生活」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字、描寫住址 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	
17		「國小生活」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字及住址、造詞造句 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	聖誕節感恩活動
18		「國小生活」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字及住址、造詞造句 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	
19		「國小生活」課文唸讀、生活句子理解與應用、自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、描寫住址、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞、說關鍵詞	
20		「國小生活」課文唸讀、生活句子理解與應用、自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、描寫住址、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞、說關鍵詞	
21	國小生活期末評量		

教學進度表

下學期

週次	單元名稱	內容	非正式課程
1	情境謎團 (人 E3、性 E4)	「情境謎團」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字、描寫住址 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	
2		「情緒謎團」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字、描寫住址 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	
3		「情緒謎團」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字及住址、造詞造句 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	
4		「情緒謎團」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字及住址、造詞造句 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	
5		「情緒萬花筒」課文唸讀、生活句子理解與應用、自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、描寫住址、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞、說關鍵詞	適應體育比賽
6		「情緒萬花筒」課文唸讀、生活句子理解與應用、自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、描寫住址、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞、說關鍵詞	特教志工說故事
7	情境謎團定期評量		
8	彰化的鄰居 (戶 E4)	「彰化的鄰居」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字、描寫住址 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	
9		「彰化的鄰居」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字、描寫住址 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	兒童節慶祝活動
10		「彰化的鄰居」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字及住址、造詞造句 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	
11		「彰化的鄰居」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字及住址、造詞造句 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	
12		「彰化的鄰居」課文唸讀、生活句子理解與應用、自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、描寫住址、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞、說關鍵詞	

13		「彰化的鄰居」課文唸讀、生活句子理解與應用、自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、描寫住址、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞、說關鍵詞	母親節活動
14	彰化的鄰居定期評量		
15	迎接國中 (戶 E6)	「迎接國中」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字、描寫住址 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	班級校外教學
16		「迎接國中」課文唸讀與圖卡認識 為-識字、課文唸讀、寫生字、描寫住址 子-認讀圖卡、課文覆誦、描寫生字、描寫名字	
17		「迎接國中」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字及住址、造詞造句 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	特殊生繪畫比賽
18		「迎接國中」課文唸讀與課文理解 為-識字、課文唸讀、寫生字及住址、造詞造句 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞	畢業季感恩活動
19		「迎接國中」課文唸讀、生活句子理解與應用、自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、描寫住址、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞、說關鍵詞	
20		「迎接國中」課文唸讀、生活句子理解與應用、自身經驗分享 為-識字、課文唸讀、描寫住址、造句、經驗分享 子-簡單字卡、課文唸讀、描寫生字及名字、造詞、說關鍵詞	
21		迎接國中期末評量	

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

一、領域：國語文 B

每週節數		6節
教學對象		陳○崙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1能聆聽他人發言後，給予簡單手勢或表情回應。 2-III-4運用簡單手勢、表情或肢體動作來表達自己的需求。 4-III-1-2認識居住鄉鎮與跨鄉鎮區景點、特色圖片</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1認識情緒、社交用詞，溝通圖卡指認。 Ca-III-1透過課文認識彰化的在地文化。 Cb-III-1透過課文認識與人相處時應注意的事項。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>性別平等教育</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育：</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>戶外教育：</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>環境教育：</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習目標		<p>1. 能聆聽他人發言後，給予簡單手勢或微笑回應(1-III-1、2-III-4、Ab-III-1、Cb-III-1、人E3)</p> <p>2. 運用簡單手勢、肢體動作來表達自己的意見(1-III-1、2-III-4、Ab-III-1 Ab-III-1、Cb-III-1、性E4、人E3、人E4)</p> <p>3. 聽從溝通互動指令，學習自我與他人的應對方式(1-III-1、2-III-4、Ab-III-1、Cb-III-1、性E4、人E3、人E4)</p> <p>4. 認識居住鄉鎮與跨鄉鎮區景點、特色圖片(1-III-11-III-1、2-III-4、4-III-1-2、Ca-III-1、人E3、戶E1、戶E3、戶E、環E26)</p> <p>5. 認識學校的植物及常去地點圖片(1-III-1、2-III-4、Ab-III-1、人E3、戶E1、戶E3、戶E6、環E2)</p>
學習內容調整		■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□：</p>
4學習環境調整		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：減少視覺干擾與分心的刺激</p> <p>■座位安排：安全距離的座位安排</p> <p>■教學設備：圖卡、字卡、電子觸控大螢幕</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助教師在分組教學時，教導低組相關課程，減少學生發呆時間，並適時提醒學生完成手邊作業。</p> <p>□提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用實作測驗與檔案評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:自編課文與自編學習單、字卡、圖卡 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	教師自編課文文本、圖卡、字卡、電子處空大螢幕

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	1.內容	非正式課程
1-7	情緒萬花筒 (人 E4、性 E4)	1.「情緒萬花筒」課程相關的圖片認識與辨認。 2.聽從日常生活作息的指令 3.依照指令完成動作或活動	*新生歡迎會 *特教志工說故事
8-14	彰化的鄉鎮 (戶 E3)	1.「彰化的鄉鎮」課程相關的圖片認識與辨認。 2.聽從日常生活作息的指令 3.依照指令完成動作或活動	*第一次評量 *班級校外教學
15-21	國小生活 (環 E2)	1.「國小生活」課程相關的圖片認識與辨認。 2.聽從日常生活作息的指令 3.依照指令完成動作或活動	*校慶運動會 *聖誕節感恩活動 *期末考

下學期

1-7	情境謎團 (人 E3、性 E4)	1.「情境謎團」課程相關的圖片認識與辨認。 2.聽從日常生活作息的指令 3.依照指令完成動作或活動	*適應體育比賽
8-14	彰化的鄰居 (戶 E4)	1.「彰化的鄰居」課程相關的圖片認識與辨認。 2.聽從日常生活作息的指令 3.依照指令完成動作或活動	*兒童節慶祝活動 *校外教學 *第一次評量 *母親節活動 *特教志工說故事
15-21	迎接國中 (戶 E6)	1.「迎接國中」課程相關的圖片認識與辨認。 2.聽從日常生活作息的指令 3.依照指令完成動作或活動	*特殊生繪畫比賽 *畢業季感恩活動 *期末考

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

一、語文領域(英文)：

每週節數	1節
教學對象	A1周○為、A2尤○霖、A3陳○崙
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質 與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 A1、A2 聽 1-III-6能聽懂功能性文本中的字詞。 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 說 2-III-1能唸出26個字母。 2-III-2能複誦課堂中所學的字詞。 2-III-10能吟唱簡易的歌謠。 讀 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 學習興趣與態度 6-III-2樂於參與課堂活動。
	學習表現 A3 聽 1-III-6能指認聽到的功能性文本的相關圖卡。 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-11能安靜聆聽簡易歌謠和韻文。 讀 3-III-1能辨識課堂中所學的相關圖卡。 學習興趣與態度 6-III-2樂於參與課堂活動。
	學習內容 A1、A2 Ac-III-3複誦簡易的生活用語。 Ae-III-1吟唱簡易歌謠。 學習內容A3 Ac-III-3指認簡易的生活圖卡。 Ae-III-1欣賞簡易歌謠。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
學習目標	A1、A2、A3 1. 能辨識英文字母(1-III-6、1-III-8、1-III-11、2-III-1、3-III-1、6-III-2、Ac-III-3、閱 E13、多 E4、多 E6) 2. 能吟唱簡易英文歌曲(1-III-6、1-III-11、2-III-10、3-III-1、6-III-2、Ae-III-1、閱 E13、多 E4、多 E6、性 E6) 3. 能認識校園、數字、情緒的圖卡、字卡(1-III-6、1-III-8、1-III-11、2-III-2、3-

	III-1、6-III-2、Ac-III-3、閱 E13、多 E4、多 E6、性 E6) A4 1. 能在同儕哼唱英文歌曲時跟著節奏拍手(1-III-11、6-III-2、Ae-III-1、閱 E13、多 E4、多 E6、性 E6) 2. 能在協助下指認校園、數字、情緒的圖卡(1-III-6、1-III-8、3-III-1、6-III-2、Ac-III-3、閱 E13、多 E4、多 E6、性 E6)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少視覺干擾與分心的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安全距離的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：圖卡、字卡、電子觸控大螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助教師在分組教學時，教導低組相關課程，減少學生發呆時間，並適時提醒學生完成手邊作業。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用實作測驗與檔案評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	youtube 相關影音、字卡、圖卡、自編 PPT
教具/輔具	圖卡、字卡、電子觸控大螢幕、藍芽音箱、電腦

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	內容
1	My school-going to school (閱 E13、多 E4、多 E6、性 E6)	認讀字母：A-B 認讀生活常見單字：boy 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)My school-going to school
2		認讀字母：A-C 認讀生活常見單字：boy、girl 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)My school-going to school
3		認讀字母：A-D 認讀生活常見單字：boy、girl、school 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)My school-going to school
4		認讀字母：A-E 認讀生活常見單字：boy、girl、school、classmates

		英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)My school-going to school
5		認讀字母：A-F 認讀生活常見單字：boy、girl、school、classmates、learn 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)My school-going to school
6		認讀字母：A-G 認讀生活常見單字：boy、girl、school、classmates、teacher 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)My school-going to school
7		認讀字母：A-G 認讀生活常見單字：one、two 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2) counting 1-10 song
8	counting 1-10 song (閱 E13、多 E4、多 E6)	認讀字母：A-H 認讀生活常見單字：three、four 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2) counting 1-10 song
9		認讀字母：A-H 認讀生活常見單字：five、six 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2) counting 1-10 song
10	第一次定期評量	
11		認讀字母：A-I 認讀生活常見單字：seven、eight 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2) counting 1-10 song
12	counting 1-10 song (資 E10、閱 E13、多 E4、多 E6)	認讀字母：A-I 認讀生活常見單字：nine、ten 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2) counting 1-10 song
13		認讀字母：A-J 認讀生活常見單字：one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2) counting 1-10 song

14	Share my emotions (資 E10、閱 E13、多 E4、多 E6)	認讀字母：A-J 認讀生活常見單字： nervous 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)Share my emotions
15		認讀字母：A-K 認讀生活常見單字： nervous、friend 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)Share my emotions
16		認讀字母：A-K 認讀生活常見單字： nervous、friend、angry 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)Share my emotions
17		認讀字母：A-L 認讀生活常見單字： nervous、friend、angry、sad 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)Share my emotions
18		認讀字母：A-L 認讀生活常見單字： nervous、friend、angry、sad、happy 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)Share my emotions
19		認讀字母：A-M 認讀生活常見單字： nervous、friend、angry、sad、happy、family 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)Share my emotions
20	第二次定期評量	

教學進度表

下學期

週次	單元名稱	內容
1	School supplies song (資 E10、閱 E13、 多 E4、多 E6)	認讀字母：A-N 認讀生活常見單字：name 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)School supplies song
2		認讀字母：A-O 認讀生活常見單字：name、pencil 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)School supplies song
3		認讀字母：A-P 認讀生活常見單字：name、pencil、book 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)School supplies song
4		認讀字母：A-Q 認讀生活常見單字：name、pencil、book、bag 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)School supplies song
5		認讀字母：A-R 認讀生活常見單字：name、pencil、book、bag、eraser 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)School supplies song
6		認讀字母：A-R 認讀生活常見單字：name、pencil、book、bag、eraser、 ruler 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)School supplies song
7		認讀字母：A-S 認讀生活常見單字：eleven、twelve 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)number song 10-20
8		認讀字母：A-T 認讀生活常見單字：thirteen、fourteen 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)number song 10-20
9		認讀字母：：A-U 認讀生活常見單字：fifteen、sixteen

		英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)number song 10-20
10	第一次定期評量	
11	number song 10-20 (資 E10、閱 E13、多 E4、多 E6)	認讀字母：：A-V 認讀生活常見單字：seventeen、eighteen 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)number song 10-20
12		認讀字母：：A-V 認讀生活常見單字：nineteen、twenty 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)number song 10-20
13		認讀字母：A-W 認讀生活常見單字：eleven、twelve、thirteen、fourteen、 fifteen、sixteen、seventeen、eighteen、nineteen、 twenty 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)number song 10-20
14		認讀字母：：A-W 認讀生活常見單字：happy 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)Feelings and emotions song for kids
15	Feelings and emotions song for kids (資 E10、閱 E13、多 E4、多 E6)	認讀字母：：A-X 認讀生活常見單字：happy、sad 英文歌曲哼唱：
16		認讀字母：：A-Y 認讀生活常見單字：happy、sad、angry 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)Feelings and emotions song for kids
17		認讀字母：：A-Y 認讀生活常見單字：happy、sad、angry、hungry 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)Feelings and emotions song for kids
18		認讀字母：A-Z 認讀生活常見單字：happy、sad、angry、hungry 英文歌曲哼唱： (1)Abc Song (2)Feelings and emotions song for kids
19		認讀字母：：A-Z 認讀生活常見單字：happy、sad、angry、hungry、sleep 英文歌曲哼唱：

	(1)Abc Song (2)Feelings and emotions song for kids
20	第二次定期評量

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

一、語文領域(閩南語)：

每週節數	1節	
教學對象	A1周○為、A2尤○霖、A3陳○崙	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨閩南語方音與語詞 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力 2-III-2 能運用閩南語進行對話與分享 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述
	學習內容	Aa-III-1 跟著唸讀閩南語 Ab-III-2 唸讀閩南語課文 Bc-III-1 社區生活 Bg-III-1 生活應對 Bg-III-2 口語表達 Bh-III-1 物產景觀
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 品 E1 良好生活習慣與德行	
學習目標	A1、A2 1-1能唸讀閩南語課文[學校的圖書館](1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、Ab-III-2、Bc-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2、品E1) 1-2能唸讀課文[學校的圖書館]內相關閩南語語詞(1-III-1、2-III-1、2-III-2、2-III-3、Ab-III-2、Bc-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2、品E1) 1-3能指認閩南語課文[學校的圖書館]出現的相關圖片(1-III-1、2-III-1、2-III-2、2-III-3、Ab-III-2、Bc-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2、品E1) 2-1能唸讀閩南語課文[緊緊緊](1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、Ab-III-2、Bc-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2、安E4) 2-2能唸讀課文[緊緊緊]內相關閩南語語詞(1-III-1、2-III-1、2-III-2、2-III-3、Ab-III-2、Bc-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2、安E4) 2-3能指認閩南語課文[緊緊緊]出現的相關圖片(1-III-1、2-III-1、2-III-2、2-III-3、Ab-III-2、Bc-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2、安E4) 3-1能唸讀閩南語課文[臺灣是寶島](1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、Ab-III-2、Bh-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2、環E2) 3-2能唸讀課文[臺灣是寶島]內相關閩南語語詞(1-III-1、	A4 1-1在提示下，能指認能指認閩南語課文[學校的圖書館]出現的相關圖片(Bc-III-1、Bg-III-1、品E1) 1-2能配合歌謠節奏打拍子(或樂器)(Bc-III-1、Bg-III-1、品E1) 2-1在提示下，能指認能指認閩南語課文[緊緊緊]出現的相關圖片(Bc-III-1、Bg-III-1、安E4) 2-2能配合歌謠節奏打拍子(或樂器)(Bc-III-1、Bg-III-1、安E4) 3-1在提示下，能指認能指認閩南語課文[臺灣是寶島]出現的相關圖片(Bh-III-1、Bg-III-1、環E2) 3-2能配合歌謠節奏打

	<p>2-III-1、2-III-2、2-III-3、Ab-III-2、Bh-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2、環 E2)</p> <p>3-3能指認閩南語課文[臺灣是寶島]出現的相關圖片(1-III-1、2-III-1、2-III-2、2-III-3、Ab-III-2、Bh-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2、環 E2)</p> <p>4-1能唸讀閩南語課文[美麗的學校](1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、Ab-III-2、Bc-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2、品 E1)</p> <p>4-2能唸讀課文[美麗的學校]內相關閩南語語詞(1-III-1、2-III-1、2-III-2、2-III-3、Ab-III-2、Bc-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2、品 E1)</p> <p>4-3能指認閩南語課文[美麗的學校]出現的相關圖片(1-III-1、2-III-1、2-III-2、2-III-3、Ab-III-2、Bc-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2、品 E1)</p> <p>5-1能唸讀閩南語課文[好佳哉](1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、Ab-III-2、Bc-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2、安 E4)</p> <p>5-2能唸讀課文[好佳哉]內相關閩南語語詞(1-III-1、2-III-1、2-III-2、2-III-3、Ab-III-2、Bc-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2、安 E4)</p> <p>5-3能指認閩南語課文[好佳哉]出現的相關圖片(1-III-1、2-III-1、2-III-2、2-III-3、Ab-III-2、Bc-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2、安 E4)</p> <p>6-1能唸讀閩南語課文[臺灣文化節](1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-3、Ab-III-2、Bh-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2、環 E2)</p> <p>6-2能唸讀課文[臺灣文化節]內相關閩南語語詞(1-III-1、2-III-1、2-III-2、2-III-3、Ab-III-2、Bh-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2、環 E2)</p> <p>6-3能指認閩南語課文[臺灣文化節]出現的相關圖片(1-III-1、2-III-1、2-III-2、2-III-3、Ab-III-2、Bh-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2、環 E2)</p>	<p>拍子(或樂器)(Bh-III-1、Bg-III-1、環 E2)</p> <p>4-1在提示下，能指認能指認閩南語課文[美麗的學校]出現的相關圖片(Bc-III-1、Bg-III-1、品 E1)</p> <p>4-2能配合歌謠節奏打拍子(或樂器)(Bc-III-1、Bg-III-1、品 E1)</p> <p>5-1在提示下，能指認能指認閩南語課文[好佳哉]出現的相關圖片(Bc-III-1、Bg-III-1、安 E4)</p> <p>5-2能配合歌謠節奏打拍子(或樂器)(Bc-III-1、Bg-III-1、安 E4)</p> <p>3-1在提示下，能指認能指認閩南語課文[臺灣文化節]出現的相關圖片(Bh-III-1、Bg-III-1、環 E2)</p> <p>3-2能配合歌謠節奏打拍子(或樂器)(Bh-III-1、Bg-III-1、環 E2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少視覺干擾與分心的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安全距離的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、圖卡、字卡、藍芽音箱、電子觸控大螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於團課中，請助理教師協助低組學生學習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	真平閩南語電子書、圖卡	
教具/輔具	電子觸控大螢幕、電腦、圖卡、藍芽音箱	
教學進度表		

上學期

週次	單元名稱	內容	非正式課程
1-7	歡喜去學校 (品 E1)	A 組：1.唸讀【學校的圖書館】閩南語課文 2.唸讀相關圖片與語詞 B 組：1.指出相關圖片 2.專心聆聽閩南語課文	* 新生歡迎會 * 特教志工說故事
8-14	要小心 (安 E4)	A 組：1.唸讀【緊緊緊】閩南語課文 2.唸讀相關圖片與語詞 B 組：1.指出相關圖片 2.專心聆聽閩南語課文	* 第一次評量 * 班級校外教學
15-20	寶島臺灣 (環 E2)	A 組：1.唸讀【臺灣是寶島】閩南語課文 2.唸讀相關圖片與語詞 B 組：1.指出相關圖片 2.專心聆聽閩南語課文	* 校慶運動會 * 班級校外教學 * 聖誕節感恩活動 * 期末考

下學期

1-7	彩色的世界 (品 E1)	A 組：1.唸讀【美麗的學校】閩南語課文 2.唸讀相關圖片與語詞 B 組：1.指出相關圖片 2.專心聆聽閩南語課文	* 適應體育比賽
8-14	要注意 (安 E4)	A 組：1.唸讀【好佳哉】閩南語課文 2.唸讀相關圖片與語詞 B 組：1.指出相關圖片 2.專心聆聽閩南語課文	* 兒童節慶祝活動 * 校外教學 * 第一次評量 * 母親節活動 * 特教志工說故事
15-20	臺灣好所在 (環 E2)	A 組：1.唸讀【臺灣文化節】閩南語課文 2.唸讀相關圖片與語詞 B 組：1.指出相關圖片 2.專心聆聽閩南語課文	* 班級校外教學 * 特殊生繪畫比賽 * 畢業季感恩活動 * 期末考

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

一、社會領域：

每週節數		3節
教學對象		A1周○為、A3尤○霖、A4陳○崙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>2b-III-1 體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的意見，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。</p> <p>3d-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。</p> <p>Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。</p> <p>Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。</p> <p>Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
學習目標		<p>A1、A2</p> <p>1-1 認識霸凌的種類(2b-III-1、3c-III-1、3d-III-1、Aa-III-2、Ac-III-1、Da-III-1、人 E3、人 E5、人 E7、性 E5)</p> <p>1-2 能知道遇到霸凌事件時的處理方法(2b-III-1、3c-III-1、3d-III-1、Aa-III-2、Ac-III-1、Da-III-1、人 E3、人 E5、人 E7、性 E5)</p> <p>1-3 能使用正確的方式與同儕相處(2b-III-1、3c-III-1、3d-III-1、Aa-III-2、Ac-III-1、Da-III-1、人 E3、人 E5、人 E7、性 E5)</p> <p>1-4 能使用正確的方式拒絕陌生人(2b-III-1、3c-III-1、3d-III-1、Aa-III-2、Ac-III-1、Da-III-1、人 E3、人 E5、人 E7、性 E5)</p> <p>2-1 認識台灣的环境(四面環海)(1a-III-1、Ab-III-1、Ba-III-1、環 E1、環 E3)</p> <p>A3</p> <p>1-1 能在別人碰到自己時躲開會揮開(2b-III-1、3c-III-1、3d-III-1、Aa-III-2、Ac-III-1、Da-III-1、人 E3、人 E5、人 E7、性 E5)</p> <p>1-2 能在跟同學相處時不欺負對方(2b-III-1、3c-III-1、3d-III-1、Aa-III-2、Ac-III-1、Da-III-1、人 E3、人 E5、人 E7、性 E5)</p> <p>1-3 能在同學欺負自己時給予適切的回應(2b-III-1、3c-III-1、3d-III-1、Aa-III-2、Ac-III-1、Da-III-1、人 E3、人 E5、人 E7、性 E5)</p> <p>2-1 能指出台灣圖卡(1a-III-1、Ab-III-1、Ba-III-1、環 E1、環 E3)</p>

	<p>2-2認識台灣的北部地區包含的縣市及其地理位置(1a-III-1、Ab-III-1、Ba-III-1、環E1、環E3)</p> <p>2-3認識台灣的中部地區包含的縣市及其地理位置(1a-III-1、Ab-III-1、Ba-III-1、環E1、環E3)</p> <p>2-4認識台灣的南部地區包含的縣市及其地理位置(1a-III-1、Ab-III-1、Ba-III-1、環E1、環E3)</p> <p>2-5認識台灣的東部、外島地區包含的縣市及其地理位置(1a-III-1、Ab-III-1、Ba-III-1、環E1、環E3)</p> <p>3-1能自行到學校常去地點的位置(1a-III-1、1a-III-2、Aa-III-2、Ba-III-1、人E5)</p> <p>3-2能指認出校園出現的植物(1a-III-1、1a-III-2、Aa-III-2、Ba-III-1、人E5)</p> <p>3-3能認識學校附近的商家(1a-III-1、1a-III-2、Aa-III-2、Ba-III-1、人E5)</p> <p>4-1能認識青春期的身體的特徵(2b-III-1、3c-III-1、Aa-III-2、Da-III-1、人E5、性E1、性E4)</p> <p>4-2能知道自己的身體界限(2b-III-1、3c-III-1、Aa-III-2、Da-III-1、人E5、性E1、性E4)</p> <p>4-3能知道正確的男女互動方式(2b-III-1、3c-III-1、Aa-III-2、Da-III-1、人E5、性E1、性E4)</p> <p>5-1能認識台灣的北部地區的景點(1a-III-1、1a-III-2、Ab-III-1、Ba-III-1、環E1、環E3)</p> <p>5-2認識台灣的中部地區的景點(1a-III-1、1a-III-2、Ab-III-1、Ba-III-1、環E1、環E3)</p> <p>5-3能認識台灣的南部地區的景點(1a-III-1、1a-III-2、Ab-III-1、Ba-III-1、環E1、環E3)</p> <p>5-4能認識台灣的南部地區的景點(1a-III-1、1a-III-2、Ab-III-1、Ba-III-1、環E1、環E3)</p> <p>6-1能知道自己未來就讀的國中(1a-III-1、1a-III-2、Aa-III-2、Ba-III-1、人E3)</p> <p>6-1能知道國中的教室、辦公室、廁所等位置(1a-III-1、1a-III-2、Aa-III-2、Ba-III-1、人E3)</p> <p>6-3能說出搭乘交通車時，安全規則(1a-III-1、1a-III-2、Aa-III-2、Ba-III-1、人E3)</p>	<p>2-2能指出海洋的圖卡(1a-III-1、Ab-III-1、Ba-III-1、環E1、環E3)</p> <p>2-3能指出森林的圖卡(1a-III-1、Ab-III-1、Ba-III-1、環E1、環E3)</p> <p>3-1能跟著老師走到學校常去地點的位置(1a-III-1、1a-III-2、Aa-III-2、Ba-III-1、人E5)</p> <p>3-2能指認出3種校園內植物圖卡(1a-III-1、1a-III-2、Aa-III-2、Ba-III-1、人E5)</p> <p>3-3能指認出3種學校附近的商家圖卡(1a-III-1、1a-III-2、Aa-III-2、Ba-III-1、人E5)</p> <p>4-1能指出跟自己同性別同學(2b-III-1、3c-III-1、Aa-III-2、Da-III-1、人E5、性E1、性E4)</p> <p>4-2在與同儕相處時，能不碰對方身體(2b-III-1、3c-III-1、Aa-III-2、Da-III-1、人E5、性E1、性E4)</p> <p>4-3在與師長相處時，能不碰對方身體(2b-III-1、3c-III-1、Aa-III-2、Da-III-1、人E5、性E1、性E4)</p> <p>5-1能指出2種台灣的北部地區的景點圖卡(1a-III-1、1a-III-2、Ab-III-1、Ba-III-1、環E1、環E3)</p> <p>5-2能指出2種台灣的中部地區的景點圖卡(1a-III-1、1a-III-2、Ab-III-1、Ba-III-1、環E1、環E3)</p> <p>5-3能指出2種台灣的南部地區的景點圖卡(1a-III-1、1a-III-2、Ab-III-1、Ba-III-1、環E1、環E3)</p> <p>6-1能指出未來就讀的國中圖卡(1a-III-1、1a-III-2、Aa-III-2、Ba-III-1、人E3)</p> <p>6-2能指出廁所的符號圖卡(1a-III-1、1a-III-2、Aa-III-2、Ba-III-1、人E3)</p> <p>6-3能指出交通車的圖卡(1a-III-1、1a-III-2、Aa-III-2、Ba-III-1、人E3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少視覺干擾與分心的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安全距離的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：圖卡、字卡、電子觸控大螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助教師在分組教學時，教導低組相關課程，減少學生發呆時間，並適時提醒學生完成手邊作業。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用實作測驗與檔案評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	youtube 相關影片、自編 ppt、字卡、圖卡
教具/輔具	圖卡、字卡、電子觸控大螢幕、電腦

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	內容	非正式課程
1-7	和諧相處 (人 E3、人 E5、人 E7、性 E5)	認識霸凌	* 新生歡迎會 * 特教志工說故事
		面對霸凌的應對方式	
		面對霸凌的應對方式	
		正確與人相處的方法	
		正確與人相處的方式	
		正確對陌生人的應對方式	
		正確對陌生人的應對方式	
8-14	認識台灣 (環 E1、環 E3)	認識台灣	* 第一次評量 * 班級校外教學
		認識台灣	
		第一次定期評量	
		台灣的地區(北部、中部)	
		台灣的地區(北部、中部)	
		台灣的地區(南部、東部、外島)	
		台灣的地區(南部、東部、外島)	
15-20	回憶校園 (人 E5)	就讀的小學	* 校慶運動會 * 班級校外教學 * 聖誕節感恩活動 * 期末考
		學校的教室、辦公室、廁所、保健室、操場的位置	
		校園內的植物認識	
		認識學校附近的商家	
		認識學校附近的商家	
		第二次定期評量	

下學期

1-7	尊重與欣賞 (人 E5、性 E1、性 E4)	進入青春期	* 適應體育比賽
		青春期的特徵	
		身體界限	
		身體界限	
		適切的男女互動方式	
		適切的男女互動方式	
		尊重與欣賞	
8-14	台灣景點 (環 E1、環 E3)	台灣的地區(北部、中部)	* 兒童節慶祝活動 * 校外教學 * 第一次評量
		台灣的地區(南部、東部、外島)	
		第一次定期評量	
		台灣北部的著名景點	

		台灣中部的著名景點	*母親節活動
		台灣南部的著名景點	*特教志工說
		台灣東部的著名景點	故事
15-20	學校 大寶藏 (人E3)	未來就讀的國中	*班級校外教
		學校的位置、教室位置、廁所位置	學
		校園安全	*特殊生繪畫
		校園安全	比賽
		學校交通車搭車安全、交通規則	*畢業季感恩
		第二次定期評量	活動
			*期末考

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

一、自然領域：

每週節數		3節
教學對象		A1周○為、A2尤○霖、A3陳○崙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化</p> <p>ai-III-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣</p> <p>ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象</p> <p>學習內容</p> <p>INb-III-7 植物各部位的功能</p> <p>INa-III-4 空氣和水無一定的形狀與體積</p> <p>INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣</p> <p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的</p> <p>INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動</p> <p>INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>
學習目標		<p>A1、A2</p> <p>1-1 認識學校開心農場的植物(ai-III-2、ah-III-1、INb-III-7、環 E2)</p> <p>1-2 認識植物的根(ai-III-2、ah-III-1、INb-III-7、環 E2)</p> <p>1-3 認識植物的莖(ai-III-2、ah-III-1、INb-III-7、環 E2)</p> <p>1-4 認識植物的花(ai-III-2、ah-III-1、INb-III-7、環 E2)</p> <p>1-5 能種植植物(pe-III-2、ai-III-2、INb-III-7、環 E2)</p> <p>2-1 知道空氣無一定形狀和體積(ai-III-2、ah-III-1、INa-III-4、INa-III-1、環 E16)</p> <p>2-2 知道水無一定形狀和體積(ai-III-2、ah-III-1、INa-III-4、INa-III-1、環 E16、海 E10)</p> <p>2-3 能製作風車(pe-III-2、ai-III-2、INa-III-4)</p> <p>3-1 認識陸海空的交通工具(ai-III-2、海 E12)</p> <p>A3</p> <p>1-1 知道觀賞植物時不能摸(ai-III-2、ah-III-1、INb-III-7、環 E2)</p> <p>1-1 認識植物的葉子(ai-III-2、ah-III-1、INb-III-7、環 E2)</p> <p>1-2 認識植物的花(ai-III-2、ah-III-1、INb-III-7、環 E2)</p> <p>1-5 能在協助下種植植物(pe-III-2、ai-III-2、ah-III-1、INb-III-7、環 E2)</p> <p>2-1 能在協助下製作風車(pe-III-2、INa-III-4)</p> <p>3-1 認識陸地的交通工具(ai-III-2)</p> <p>3-2 認識海上的交通工具(ai-III-2、海 E12)</p> <p>3-3 認識空中的交通工具(ai-III-2)</p> <p>3-4 能在協助下製作風力飛車(pe-III-2、ai-III-2)</p> <p>3-5 知道節約能源的方法(ai-III-2、能 E1、能 E1、能 E2)</p>

	<p>3-2知道生活中的能源(ai-III-2、INg-III-7、環 E17、能 E1)</p> <p>3-3能製作風力飛車(pe-III-2、ai-III-2)</p> <p>3-4知道節約能源的方法(ai-III-2、INg-III-7、環 E17、能 E1、能 E2)</p> <p>4-1認識植物如何輸送的水份(ai-III-2、ah-III-1、INa-III-9、環 E2、環 E16)</p> <p>4-2能做植物輸送水份實驗(pe-III-2、ai-III-2、INa-III-9、環 E2)</p> <p>4-3製作葉子書籤(pe-III-2、ai-III-2、INa-III-9、環 E2)</p> <p>5-1知道水會流動(ai-III-2、ah-III-1、INa-III-1、環 E16、海 E10)</p> <p>5-2能做水在物品上的移動實驗(pe-III-2、ai-III-2)</p> <p>5-3知道日常生活中的毛細現象(ai-III-2、ai-III-2、ah-III-1)</p> <p>6-1認識常用的電池(ai-III-2、INa-III-6、能 E5)</p> <p>6-2認識電池的正極與負極(ai-III-2、INa-III-6)</p> <p>6-3能做小燈泡發亮實驗(pe-III-2、ai-III-2、INa-III-6)</p> <p>6-3能知道節約電力的方法(ai-III-2、INg-III-7、INa-III-6、環 E17、能 E1、能 E2)</p>	<p>4-1能在協助下做植物輸送水份實驗(pe-III-2、ai-III-2、INa-III-9、環 E2)</p> <p>4-2能在協助下製作葉子書籤(pe-III-2、ai-III-2、INa-III-9、環 E2)</p> <p>5-1知道水會流動(ai-III-2、ah-III-1、INa-III-1、海 E10)</p> <p>5-2能做水在物品上的移動實驗(pe-III-2、ai-III-2)</p> <p>6-1認識電池(ai-III-2、ah-III-1、INa-III-6、能 E5)</p> <p>6-2能在協助下做小燈泡發亮實驗(pe-III-2、ai-III-2、INa-III-6)</p> <p>6-3知道節約電力的方法(ai-III-2、INg-III-7、INa-III-6、環 E17、能 E2)</p>
--	---	---

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃
---------------	--

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
---------------	---

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少視覺干擾與分心的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安全距離的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：圖卡、字卡、電子觸控大螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助教師在分組教學時，教導低組相關課程，減少學生發呆時間，並適時提醒學生完成手邊作業。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
---------------	--

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：檔案評量、圖片提示文字內容、報讀 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
---------------	--

教材/社區資源	youtube 相關影片、自編 ppt、圖卡、南一電子書、康軒電子書
----------------	------------------------------------

教具/輔具	圖卡、字卡、電子觸控大螢幕、電腦
--------------	------------------

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	內容	非正式課程
1-7	認識植物	植物與環境	* 新生歡迎會

	(環 E2)	開心農場的植物 植物的身體-根 植物的身體-莖 植物的身體-葉 植物的身體-花 種植植物	*特教志工說故事
8-14	空氣和水 (環 E16、環 E17、海 E10)	生活中的空氣和水 生活中的空氣和水 第一次定期評量 空氣的特性 水的特性 流動的空氣 製作風車	*第一次評量 *班級校外教學
15-20	交通工具與能源 (環 E16、環 E17、海 E12、能 E5、能 E2)	認識海、陸、空交通工具 推動交通工具的能源 生活中的能源 節約能源 製作風力飛車(風力實驗) 第二次定期評量	*校慶運動會 *班級校外教學 *聖誕節感恩活動 *期末考

下學期

1-7	植物世界 (環 E2)	植物的構造-根莖葉花 植物的構造-根莖葉花 植物體內的水分輸送 植物根部的吸水實驗 植物的葉子觀察 植物的花朵觀察 植物葉子書籤製作	*適應體育比賽
8-14	水的移動 (環 E16、海 E10)	流動的水 流動的水 第一次定期評量 水在縫隙中移動 水在縫隙中移動 水在物品上的移動實驗(毛細現象實驗) 日常生活中的毛細現象	*兒童節慶祝活動 *校外教學 *第一次評量 *母親節活動 *特教志工說故事
15-20	神奇電力 (能 E2、環 E17、能 E1、能 E5、能 E2)	電的通路與斷路 認識電池的正極與負極 小燈泡發亮實驗(電的通、斷路實驗) 那些物品會導電 節約電力 第二次定期評量	*班級校外教學 *特殊生繪畫比賽 *畢業季感恩活動 *期末考

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

一、藝術與人文領域(音樂)：

每週節數	1節	
教學對象	A1周○為、A2尤○霖、A3陳○崙	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感 2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化 3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演	
	學習內容 音 E-III-1 能用合唱的方式進行歌唱 音 A-III-1 能認識台灣的本土歌曲 表 E-III-1 能跟著音樂一起舞動身體	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	多 E1 了解自己的文化特質。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
學習目標	A1、A2 1-1能隨著音樂跳舞-造飛機(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 E-III-1、表 E-III-1、多 E1、資 E10) 1-2能隨著音樂唱出歌曲-郊遊(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 E-III-1、音 A-III-1、多 E1、資 E10) 1-3能安靜聆聽台灣的兒歌(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 A-III-1、多 E1、資 E10) 2-1能隨著音樂跳舞-營火舞(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 E-III-1、表 E-III-1、多 E1、資 E10) 2-2能隨著音樂唱出歌曲-大雨大雨一直下(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 E-III-1、音 A-III-1、多 E1、資 E10) 2-3能安靜聆聽校園民歌(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 A-III-1、多 E1、資 E10) 3-1能隨著音樂跳舞-愛你(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 E-III-1、表 E-III-1、多 E1、資 E10) 3-2能隨著音樂唱出歌曲-愛你(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 E-III-1、音 A-III-1、多 E1、資 E10) 3-3能安靜聆聽國語抒情歌曲(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 A-III-1、多 E1、資 E10) 4-1能隨著音樂跳舞-保佑(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 E-III-1、表 E-III-1、多 E1、資 E10) 4-2能隨著音樂唱出歌曲-火金姑(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 E-III-1、音 A-III-1、多 E1、資 E10)	A3 1-1在肢體協助下，能搖動臀部(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 A-III-1、表 E-III-1、多 E1、資 E10) 1-2在提示下，能搖動鈴鼓(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 A-III-1、表 E-III-1、多 E1、資 E10) 2-1在提示下，能隨著音樂拍手(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 A-III-1、表 E-III-1、多 E1、資 E10) 2-2在提示下，能敲擊三角鐵(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 A-III-1、表 E-III-1、多 E1、資 E10) 3-1在肢體協助下，能隨著音樂點頭(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 A-III-1、表 E-III-1、多 E1、資 E10) 3-2在提示下，能搖動沙鈴(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 A-III-1、表 E-III-1、多 E1、資 E10) 4-1在肢體協助下，能將雙手舉過耳朵揮動(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 A-III-1、表 E-III-1、多 E1、資 E10) 4-2在提示下，能搖動鈴鼓(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 A-III-1、表 E-III-1、多 E1、資 E10) 5-1在肢體協助下，能握拳揮動(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 A-III-1、表 E-III-1、多 E1、資 E10)

	<p>4-3能安靜聆聽台語兒歌(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 A-III-1、多 E1、資 E10)</p> <p>5-1能隨著音樂跳舞-第一支舞(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 E-III-1、表 E-III-1、多 E1、資 E10)</p> <p>5-2能隨著音樂唱出歌曲-阿美阿美(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 E-III-1、音 A-III-1、多 E1、資 E10)</p> <p>6-1能隨著音樂跳舞-青春修練手冊(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 E-III-1、表 E-III-1、多 E1、資 E10)</p> <p>6-2能隨著音樂唱出歌曲-青春修練手冊(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 E-III-1、音 A-III-1、多 E1、資 E10)</p> <p>6-3能學習畢業歌曲-朋友(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 E-III-1、音 A-III-1、多 E1、資 E10)</p>	<p>5-2在提示下，能敲擊木魚(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 A-III-1、表 E-III-1、多 E1、資 E10)</p> <p>6-1在肢體協助下，能原地轉一圈(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 A-III-1、表 E-III-1、多 E1、資 E10)</p> <p>6-2在提示下，能搖動手搖鈴(1-III-1、2-III-5、3-III-1、音 A-III-1、表 E-III-1、多 E1、資 E10)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	
學習環境調整	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：提供較大空間讓學生可以舞動身體</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用影音媒體撥放歌曲、舞蹈內容</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於團課中，請助理教師協助低組學生學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>	
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>	
教材/社區資源	youtube 相關影片跟音樂	
教具/輔具	平板、電腦、電子觸控大螢幕、藍芽音箱	

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	內容	非正式課程
1-7	台灣兒歌 (多 E1、資 E10)	<p>A 組：1. 認識台灣的兒歌 2. 跟著演唱兒歌【郊遊】 3. 跟著歌曲【造飛機】動一動</p> <p>B 組：1. 跟著音樂搖動鈴 2. 隨著音樂拍手</p>	<p>* 新生歡迎會</p> <p>* 特教志工說故事</p>
8-14	校園民歌 (多 E1、資 E10)	<p>A 組：1. 認識校園民歌 2. 跟著演唱校園民歌【大雨大雨一直下】 3. 跟著歌曲【營火舞】動一動</p> <p>B 組：1. 跟著音樂敲擊樂器 2. 隨著音樂拍手</p>	<p>* 第一次評量</p> <p>* 班級校外教學</p>

15-20	情歌欣賞 (多 E1、資 E10)	A 組：1. 認識國語抒情歌曲 2. 王心凌【愛你】 B 組：1. 跟著音樂搖動沙鈴 2. 隨著音樂點點頭	* 校慶運動會 * 班級校外教學 * 聖誕節感恩活動 * 期末考
下學期			
1-7	台語兒歌 (多 E1、資 E10)	A 組：1. 認識台語的兒歌 2. 跟著演唱兒歌【火金姑】 3. 跟著歌曲【保佑】動一動 B 組：1. 跟著音樂搖動鈴 2. 隨著音樂拍手	* 適應體育比賽
8-14	演唱民歌 (多 E1、資 E10)	A 組：1. 認識校園民歌 2. 跟著演唱校園民歌【阿美阿美】 3. 跟著歌曲【第一支舞】動一動 B 組：1. 跟著音樂敲擊樂器 2. 隨著音樂拍手	* 兒童節慶祝活動 * 校外教學 * 第一次評量 * 母親節活動 * 特教志工說故事
15-20	畢業歌曲 (多 E1、資 E10)	A 組：1. 畢業歌曲練習【朋友】 2. 跟著歌曲【青春修練手冊】動一動 B 組：1. 跟著音樂搖動身體 2. 隨著音樂自己轉一圈	* 班級校外教學 * 特殊生繪畫比賽 * 畢業季感恩活動 * 期末考

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

一、藝術與人文領域(視覺藝術)：

每週節數	2節	
教學對象	周○為	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-III-3 能學習多元媒材與技法 1-III-6 能學習簡易設計進行創作 2-III-2 能發現日常生活中藝術作品，並表達自己的想法
	學習內容	視 E-III-2 使用多種不同類型的媒材進行創作 視 E-III-3 使用各種媒材創作並表現自己的想法 視 P-III-2 結合生活經驗進行創作
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 品E1良好生活習慣與德行 品E3溝通合作與和諧人際關係	
學習目標	1. 能使用異質性顏料進行點線面創作(1-III-3、1-III-6、2-III-2、視 E-III-2、視 E-III-3、家 E4、品 E3) 2. 能在不同材質的平面上進行創作(1-III-3、1-III-6、2-III-2、視 E-III-2、視 E-III-3、家 E4、品 E3) 3. 能用單手將長條紙捲好進行黏貼(1-III-3、1-III-6、2-III-2、視 E-III-2、視 E-III-3、家 E4) 4. 能用剪刀剪直線(1-III-3、視 E-III-2、視 E-III-3、視 P-III-2、品 E1) 5. 能將色紙撕成拇指般大小(1-III-3、視 E-III-2、視 E-III-3、視 P-III-2、品 E1) 6. 能擠出適量的膠水(1-III-3、視 E-III-2、視 E-III-3、視 P-III-2、品 E1) 7. 能將色紙摺好對摺線(1-III-3、2-III-2視 E-III-2、視 E-III-2、視 E-III-3、視 P-III-2、品 E1、品 E3) 8. 能在創作時，保持作品的完整性(品 E1、品 E3) 9. 能在創作後收拾自己的座位(品 E1、品 E3)	
學習內容調整	■簡化□減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	■教室佈置：減少視覺干擾與分心的刺激 ■座位安排：學生距離拉開，必要時請其中一學生面對櫃子，以減少分心情況 ■教學設備：平板 □提供小天使： ■提供教師助理：請助理教師協助另一位學生學習 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用實作及檔案評量 □試題(卷)調整：	

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	自製創作流程 PPT、自製拍攝照片、影片
教具/輔具	平板、相機

教學進度表

上學期

週次	單元名稱	內容	非正式課程
1-4	自畫像 (家 E4、品 E1、品 E3)	材料：圖畫紙、蠟筆 利用單一手指沾染水彩顏料在圖畫紙上蓋出氣球飛上天的樣子	* 新生歡迎會
5-8	紙捲月亮 (家 E4、品 E1、品 E3)	材料：長條紙、剪刀、白膠 能將紙剪長條(未剪斷)，並長紙條捲成花的樣子，沾白膠固定	* 特教志工說故事
9-12	摺紙動物 (家 E4、品 E1、品 E3)	材料：色紙 將色紙對折好折線，摺出一個完整作品	* 第一次評量 * 班級校外教學
13-16	聖誕樹 (家 E4、品 E1、品 E3)	材料：圖畫紙、色紙、白膠 將色紙撕成小片，貼在畫好聖誕樹的圖畫紙上	* 校慶運動會 * 聖誕節感恩活動
17-20	手寫吉祥話 (家 E4、品 E1、品 E3)	材料：紅色空白春聯、墨汁、毛筆 拿毛筆在紅色空白春聯上寫上吉祥的字	* 班級校外教學 * 期末考

下學期

1-4	形狀拼貼 (家 E4、品 E1、品 E3)	材料：圖畫紙、色紙、白膠、紙膠帶 利用紙膠帶將圖畫紙貼成多形狀，將色紙撕成小片貼滿該形狀	* 適應體育比賽
5-8	紙捲花 (家 E4、品 E1、品 E3)	材料：圖畫紙、蠟筆、牙籤 在圖畫紙上用蠟筆畫上不規則多種顏色，再用黑色蠟筆塗滿，最後拿牙籤刮出煙火的圖案	* 兒童節慶祝活動 * 校外教學
9-12	摺紙植物 (家 E4、品 E1、品 E3)	材料：色紙 將色紙對折好折線，摺出一個完整作品	* 第一次評量 * 母親節活動
13-16	拉線畫 (家 E4、品 E1、品 E3)	材料：圖畫紙、棉線、壓克力顏料 將棉線沾染壓克力顏料，隨意擺放在圖畫紙的一邊，將圖畫紙對折用力壓，在拉棉線，完成拉線畫	* 特教志工說故事 * 特殊生繪畫比賽
17-20	畢業相框 (家 E4、品 E1、品 E3)	材料：冰棒棍、彩色筆、白膠 將冰棒棍組合成 4X6 大小的相框樣式，再用白膠黏貼	* 班級校外教學 * 畢業季感恩活動 * 期末考

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

每週節數	4節	
教學對象	六年級周○為〈智能障礙輕度〉 六年級尤○霖〈智能障礙中度〉 六年級陳○崙〈智能障礙重度〉	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 周○為 1. n-III-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構結構。 2. n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。 3. n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。 4. n-III-11-3 實測日常生活中的長度 5. n-III-12-1 認識時間單位：年、月、日。 6. 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
	尤○霖 1. n-III-1-2 理解 1到 20的數和位值結構結構。 2. n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。 3. n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。 4. n-III-11-3實測日常生活中的長度 5. n-III-12-1 認識時間單位：月、日。 6. 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
	陳○崙 1. d-III-2 理解分類與配對的意義。 2. 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 3. 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	
學習內容 周○為 1. N-6-1-2 記錄 500以內的數量 2. N-6-4-1 日常生活中的實測（身高、體重、溫度） 3. N-6-7日常生活中時間的應用 4. 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
尤○霖 1. N-6-1-2 記錄 20以內的數量		

	<p>2.N-6-4-1 日常生活中的實測（身高、體重、溫度） 3.N-6-7日常生活中時間的應用 4.特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>陳○崙 1.D-5-1 進行實物、圖卡等的分類與配對 2.特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育〈品 E3 溝通合作與和諧人際關係〉 2.閱讀素養〈閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙〉</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>周○為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀寫500以內的數字〈n-III-1、N-5-1、N-6-1〉 2. 會用尺測量長度及使用熟悉單位“公分”〈N-6-4-1、n-III-11-3〉 3. 會比較不同容器的容量，並熟悉單位“cc”〈N-6-4-1、n-III-11-1〉 4. 會觀察天平比較實物的重量及熟悉單位“公斤”〈N-6-4-1、n-III-11-2〉 5. 能熟悉常用時間用語，及認識日期（n-III-12-1、N-6-7） 6. 解題遇到困難能尋求幫忙〈特社3-II-4、特社 C-II-1〉 <p>尤○霖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀寫20以內的數字〈n-III-1、N-5-1〉 2. 會比較實物的長短，並能熟悉用“長、短”描述物體〈N-6-4-1、n-III-11-3〉 3. 會比較不同容器的容量，並能熟悉用“多、少”描述〈N-6-4-1、n-III-11-2〉 4. 會觀察天平比較實物的重量，並熟悉用“輕、重”描述〈N-6-4-1、〉 5. 能熟悉常用時間用語，及認識日期（n-III-12-1、N-6-7） 6. 解題遇到困難能尋求幫忙〈特社3-II-4、特社 C-II-1〉 <p>陳○崙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做四種不同實物的分類〈d-III-2、D-5-1〉 2. 能做兩個不同顏色的分類〈d-III-2、D-5-1〉 3. 能做兩種不同形狀的分類〈d-III-2、D-5-1〉 4. 上課中能配合老師的指示行動〈特社3-I-2、特社 C-I-1〉 5. 能用手勢或圖卡等與人表達意思〈特社2-I-3、特社 C-I-1〉
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：如在教室練習時課桌椅要移開</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1.教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	1.教具:電子白板、電腦、分類配對教具、尺、天平、各類容器

教學進度表。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	第一單元 我會數一數 (品 E3、閱 E1) 周○為、尤○霖： 1. 依照學生的程度教其唱數、點數、配對數字、數字大小及書寫數字。 2. 利用教學軟體提高學生學習興趣。 陳○崙： 1. 能跟老師拿出一樣的實物、圖片等 2. 能用手勢或拿圖卡與他人表達溝通
8-14	第二單元 比比看 (品 E3、閱 E1) 周○為、尤○霖： 1. 比較物品的長短，熟悉形容物品是長或短 2. 學習用尺測量物品長度，並熟悉使用長度單位“公分”(○為) 3. 陳○崙： 1. 能跟老師拿出一樣的形狀〈二選一〉 2. 能做形狀板的配對〈一對一嵌入〉 3. 能用手勢或拿圖卡與他人表達溝通
15-20	第三單元 我會看日曆 (品 E3、閱 E1) 周○為： 1. 能認讀「年、月、日、星期」 2. 能看日曆說出○年○月○日及星期幾。 3. 能從日曆中找出指定節日 4. 能看日曆將日期抄寫在聯絡簿上 尤○霖： 1. 能認讀日曆上的阿拉伯數字 2. 能認讀日曆上的國字數字一到五 3. 能說出每天星期幾的例行事務

陳○崙：
 1. 能從一堆花片中挑出一個不同顏色的花片
 2. 能拿出跟老師一樣顏色的花片。〈二選一〉
 3. 能用手勢或拿圖卡與他人表達溝通

非正式課程：
 第十七週耶誕節慶祝活動：會看日曆說出節日的日期

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 數字真有趣 (品 E3、閱 E1) 周○為、尤○霖： 1. 依照學生的程度教其唱數、點數、序列、配對數字及書寫數字。 2. 利用教學軟體提高學生學習興趣。</p> <p>陳○崙： 1. 能將相同的實物放在一起〈四種〉 2. 能將相同的圖卡放在一起〈兩種〉 3. 能用手勢或拿圖卡與他人表達溝通</p>
8-14	<p>第二單元 比比看 (品 E3、閱 E1) 周○為、尤○霖： 1. 比較容器內水的多寡，熟悉形容水是多或少 2. 在日常用品中能使用容量單位“cc”(○為) 3. 能操作天平比較物體的重量，並熟悉用“輕、重”描述之。 4. 在日常生活中能使用重量單位“公斤”(○為)</p> <p>陳○崙： 1. 能從一堆不同形狀的積木中找出圓形的積木 2. 能做積木的堆疊 3. 能用手勢或拿圖卡與他人表達溝通</p>
15-20	<p>第三單元 我會看日曆/月曆 (品 E3、閱 E1) 周○為： 1. 能從月曆中找出各個月份，熟唸○年○月 2. 能從月曆中找出特定日期，並說出○年○月○日及星期幾</p> <p>尤○霖： 1. 能看日曆讀出○月○日及星期幾 2. 能看日曆將日期抄寫在聯絡簿上 3. 能說出每天星期幾的例行事務</p> <p>陳○崙： 1. 能依指示選擇物品 2. 分類兩種實物、圖片、顏色、形狀。 3. 能用手勢或拿圖卡與他人表達溝通</p> <p>非正式課程： 第十八週畢業典禮活動：能看日曆找出畢業典禮的日期</p>

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：視覺藝術 B 組

每週節數	2節	
教學對象	六年級尤○霖〈智能障礙中度〉 六年級陳○崙〈智能障礙重度〉	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1. 1-III-6 能學習簡易設計進行創作。 2. 1-III-8在引導與輔助下，能嘗試不同創作形式 3. 2-III-5能欣賞不同的藝術與文化。	
	學習內容 1. 視 E-III-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。 2. 視 E-III-3 簡易構圖與實作。 3. 視 A-III-1 藝術作品與視覺美感。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等□人權 ■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育 ■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生涯規劃教育〈涯 E4 認識自己的特質與興趣〉 2.環境教育〈環 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。〉	
學習目標	○霖： 1. 能運用各種材料及進行美勞作品的創作〈1-III-6、視 E-III-2、涯 E4、環 E1〉 2. 能正確安全的使用簡易美勞工具〈1-III-8、視 E-III-3、專團〉 3. 能欣賞他人或自己的作品之美，並給予讚美鼓勵。〈2-III-5、視 A-III-1〉 ○崙： 1. 能在協助下運用各種材料進行美勞作品的創作〈1-III-6、視 E-III-2、涯 E4、環 E1〉 2. 能在協助下使用美勞工具進行創作〈1-III-8、視 E-III-3、專團〉 3. 能欣賞他人或自己的作品之美，並給予讚美鼓勵。〈2-III-5、視 A-III-1〉	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮 ■自（改）編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：如在教室練習時課桌椅要移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1.教材:自編教材、各種美勞媒材 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	1.教具:電子白板、電腦、平板電腦

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1-7	第一單元 我會畫圖〈涯 E4、環 E1〉 依學生程度進行繪畫創作，握筆塗鴉、範圍著色、圓的創意、畫出具體圖像…，並利用不同工具如蠟筆、彩色筆、水彩等進行創作。
8-14	第二單元 黏土好好玩〈涯 E4、環 E1〉 帶領學生從基礎的揉捏、搓出長條、圓狀等進而組合做出造型，並利用各式工具讓學生感受其中樂趣。
15-20	第三單元 剪貼與撕貼畫〈涯 E4〉 1. 依照學生程度教導撕紙的技巧及練習沿線剪紙（剪曲線及圖形） 2. 教導使用膠水、白膠黏貼 3. 貼紙貼畫 非正式課程： 第十六週校慶運動會：指導學生利用媒材製作運動會所需道具 第十七週耶誕節活動：製作作品做聖誕佈置

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 美麗的春天〈環 E1、涯 E4〉 1. 運用壓畫、蓋印畫、點點畫、吹畫…等在畫紙上創造美麗的春天景象 2. 到校園觀察春天的景色，撿拾各種掉落的花朵黏貼創作圖畫。

8-14	<p>第二單元 黏土創意〈涯 E4、環 E1〉</p> <p>練習操作黏土搓出長條、圓狀等，並組合成不同的圖形</p> <p>非正式課程： 第十一週母親節感恩活動：指導學生製作母親節勞作</p>
15-20	<p>第三單元 我會畫圖〈涯 E4、環 E1〉</p> <p>依學生程度進行繪畫創作，握筆塗鴉、範圍著色、圓的創意、畫出具體圖像…，並利用不同工具如蠟筆、彩色筆、水彩等進行創作。</p> <p>非正式課程： 身障繪畫比賽：指導學生創作畫作 第十八週畢業典禮：製作送給畢業師長及同學的禮物及卡片</p>

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育

教學者：曾楹桂

每週節數	3節	
教學對象	六年級周○為〈智能障礙輕度〉、六年級尤○霖〈智能障礙中度〉、六年級陳○崙〈智能障礙重度〉	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1. 3c-III-1 表現動作和展演的基本能力。 2. 3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。 3. 2c-III-1 表現基本運動精神與規範。
	學習內容	1. Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 2. Ha-III-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。 3. Fa-III-4 正向態度的培養、情緒與壓力的基本調適方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 2. 安全教育〈安 E7 探究運動基本的保健〉 3. 生涯規劃教育〈涯 E4 認識自己的特質與興趣〉</p>	
學習目標	<p>1. 能模仿及協助下做暖身運動。〈3c-III-1、安 E7〉 2. 能展現簡單的全身性運動。〈3c-III-1、Ga-III-1、涯 E4、專團〉 3. 能學習球類運動的基本技巧。〈3c-III-1、Ga-III-1、Ha-III-1、涯 E4、專團〉 4. 能與他人合作進行活動。〈2c-III-1、Fa-III-4、性 E4〉</p> <p>特殊需求-社會技巧： 1.能與他人建立友善的關係並遵守禮儀〈特社 C-II-1、特社3-II-1、特社3-II-4、轉銜、性 E4〉</p>	
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：如在教室練習時課桌椅要移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1.教材：康軒、南一版一到三年級健康與體育教學光碟 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	教具：各類運動用具及器材 輔具：電子白板、電腦

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	(性 E4、安 E7、涯 E4) 1. 暖身操、跑/走操場兩圈 2. 模仿身體動作：跑、跳、急停、改變方向等、墊上運動 3. 團體遊戲
8-14	(性 E4、安 E7、涯 E4) 1. 暖身操、跑/走操場兩圈 2. 球類運動：拍球、滾球、傳接球、投籃運動等 3. 團體遊戲
15-20	(性 E4、安 E7、涯 E4) 1. 暖身操、跑/走操場兩圈 2. 賽跑練習、認識及比賽規則 3. 趣味競賽 非正式課程： 校慶運動會：能展現運動技能及遵守比賽規則

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 (性 E4、安 E7、涯 E4) 1.暖身操、跑/走操場兩圈 2.壘球擲遠、跳遠練習、認識及遵守比賽規則 3.團體遊戲 非正式課程： 適應體育比賽：能展現運動技能及遵守比賽規則
8-14	(性 E4、安 E7、涯 E4) 1. 暖身操、跑/走操場兩圈

	<ol style="list-style-type: none">球類運動：保齡球、樂樂棒球團體遊戲
15-20	<p>(性 E4、安 E7、涯 E4)</p> <ol style="list-style-type: none">暖身操、跑/走操場兩圈飛盤投擲及擲準、足球運動團體遊戲

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動

教學者：曾楹桂

每週節數	2節	
教學對象	六年級周○為〈智能障礙輕度〉、六年級尤○霖〈智能障礙中度〉、六年級陳○崙〈智能障礙重度〉	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 周○為 1. 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 尤○霖、陳○崙 1. 3a-III-1 認識生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 2. 3b-III-1 參與服務活動，展現利他的情懷。	學習內容 周○為 1. Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 2. Cd-III-3 生態資源與環境保護行動 的執行。 尤○霖、陳○崙 1. Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。 2. Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。
	融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■ <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 ■ <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■ <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境（環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理） 2.安全（安 E4 探討日常生活應該注意的安全、安 E8 了解校園安全的意義。） 3.生涯規劃（涯 E9 認識不同類型工作）
學習目標	1. 認識校園的安全與危險〈Ca-III-2、3a-III-1、安 E4、轉銜〉 2. 維持環境整潔與資源回收〈Cd-III-3、3b-III-1、環 E16、涯 E9、轉銜〉	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 自編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：如在教室練習時課桌椅要移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊的提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1.教材：自編教材康軒、南一、康軒版綜合活動三年級教學光碟 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1.教具:教室內操作教具 2.輔具:電子白板、電腦、平板電腦

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 安全小尖兵~居家安全〈安 E4〉 1. 以照片、影片探討日常生活中的潛在危險。 (在家中的廚房、浴室、客廳等環境可能發生的危險，及要如何避免) 2. 回家與家人討論及不亂碰危險的物品。
8-14	第二單元 安全小尖兵~校園安全〈安 E8〉 1. 以照片、影片探討日常生活中的潛在危險。 (在教室內、校園中上課及戶外玩耍時可能發生的危險，及要如何避免) 2. 在校園裡活動能避開危險及有保護自身安全的行為 非正式課程： 校外教學：在校外教學中能注意安全
15-20	第三單元 校園環境的整潔〈環 E16〉 1. 以照片、影片探討區辨整潔與髒亂，及如何保持環境的整潔。 2. 能落實環境整潔：不亂丟垃圾、看到垃圾會撿起來、能幫忙班級的掃除工作 非正式課程： 校慶運動會：在運動會場裡能不亂丟垃圾，並注意班級場地的整潔

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 第一單元 安全小尖兵~校園安全〈安 E8〉 1.以照片、影片探討日常生活中的潛在危險。 (在教室內、校園中上課及戶外玩耍時可能發生的危險，及要如何避免) 2. 在校園裡活動能避開危險及有保護自身安全的行為

<p>8-14</p>	<p>第二單元 我會做資源回收1〈環 E16、涯 E9〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識何謂資源回收 2. 區辯可回收/不可回收垃圾 3. 認識資源回收種類：寶特瓶、塑膠容器、紙類 4. 會清洗回收垃圾並壓扁投入該項的回收桶 <p>非正式課程： 校外教學：在校外教學中能將垃圾丟入可回收/不可回收的垃圾桶內</p>
<p>15-20</p>	<p>第三單元 我會做資源回收2〈環 E16、涯 E9〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資源回收種類：鐵鋁罐、玻璃、廢電池 2. 會分辨各項回收垃圾投入該項的回收桶 3. 能將班級的回收垃圾拿去回收場丟 <p>非正式課程： 畢業生歡送活動：活動後能將各種垃圾作好資源回收</p>

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理

教學者：曾楹桂

每週節數	2節	
教學對象	六年級周○為〈智能障礙輕度〉、六年級尤○霖〈智能障礙中度〉、六年級陳○崙〈智能障礙重度〉	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	周○為、尤○霖： 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 陳○崙： 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-24 認識身體構造
	學習內容	周○為、尤○霖： 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 陳○崙： 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育（生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係） 2.安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全） 3.品德（品 E1 良好生活習慣與德行）	
學年目標	周○為、尤○霖： 1. 認識食物的名稱與特徵〈特生 A-sP-4〉 2. 能選擇健康的飲食〈特生 A-sA-3、安 E4〉 3. 認識身體的部位與功能〈特生 1-sP-24、特生 D-sP-1、生 E2〉 4. 了解疾病的處理及預防〈特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、安 E4、轉銜〉 陳○崙： 1. 認識各類食物〈特生 A-sP-4〉	

	<p>2. 有良好的用餐習慣及禮儀〈特生1-sP-4、特生 A-sP-7、品 E1、專團、轉銜〉</p> <p>3. 認識身體的部位〈特生1-sP-24、特生 D-sP-1、生 E2〉</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：如在教室練習時課桌椅要移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊的提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	<p>1.教材：自編教材</p> <p>2.社區資源：志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1.教具:食物模型、人體模型教具</p> <p>2.輔具:電子白板、電腦、平板電腦</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 認識蔬菜、水果</p> <p>○為、○霖：</p> <p>1.能說出各類蔬菜水果名稱及特徵</p> <p>2.能選擇品質優良的蔬果</p> <p>3.能知道食用的方法：食用前能清洗、去皮等</p> <p>○崙：</p> <p>1.能指認、配對蔬菜水果的模型、圖卡</p> <p>2.能表達對蔬果的喜好</p> <p>3.用餐時能不偏食</p>
8-14	<p>第二單元 我的身體 (生 E2)</p> <p>○為、○霖：</p> <p>能說出身體的各個部位及功能</p> <p>○崙：</p> <p>能指認身體的各個部位</p> <p>非正式課程：</p> <p>第十一週校外教學：到動物園認識動物及描述其外型特徵</p>
15-20	<p>第三單元 生病了該怎麼辦？ (生 E2、安 E4)</p> <p>○為、○霖：</p> <p>1.能從影片描述生病的感受、能知道生病時該如何做</p>

2.各類疾病的預防及平時的保健

○崙：
能模仿老師動作比出身體的部位
不舒服時能跟他人比出不舒服的地方

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 健康的食物</p> <p>○為、○霖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各類食物 2. 能選擇各種食物不過量、不挑食 3. 能從食物的外觀、氣味等辨別是否變質 <p>○崙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認、配對食物的模型、圖卡 2. 能表達對食物的喜好
8-14	<p>第二單元 用餐禮儀 (品 E1)</p> <p>○為、○霖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己盛午餐選擇適量的食物 2. 能做餐前及餐後的處理 <p>○崙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用餐時儘量不將飯粒掉落 2. 協助下能做飯後處理 <p>非正式課程： 第十週校外教學：在外用餐時能注意禮儀</p>
15-20	<p>第三單元 受傷了該怎麼辦？ (安 E4)</p> <p>○為、○霖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在影片及繪本的引導下能知道如何避免危險 2. 能知道受傷了該如何應變處理 3. 認識藥物、醫材及用藥安全 <p>○崙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不舒服或受傷時能發出聲音或用手勢尋求幫助 2. 能比出不舒服或受傷的身體部位讓他人知道 3. 能自行走到保健室

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧

教學者：曾楹桂

每週節數	2節	
教學對象	六年級周○為〈智能障礙輕度〉、六年級尤○霖〈智能障礙中度〉、六年級陳○崙〈智能障礙重度〉	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>周○為、尤○霖：</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>陳○崙：</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>周○為、尤○霖：</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>陳○崙：</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1.性別平等〈性 E4 認識身體限與尊重他人的身體自主權、E11培養性別間合宜表達情感的能力〉 2.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係） 3.安全教育〈安 E4 探討日常生活應該注意的安全〉 </p>
<p>學習目標</p>	<p>周○為、尤○霖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分辨及表達自己的情緒〈特社 A- II -1、特社 A- II -3特社 1-II-1、特社 1-II-3、特社 1-II-4、品 E3〉 能與他人建立友善的關係並遵守禮儀〈B- II -3、特社 C- II -1、特社3-II-1、特社3-II-4、品 E3、性 E11、轉銜〉 與人相處時能分辨安全與危險的情境〈特社 B- II -4、特社 B- II -5、特社2-II-6、特社2-II-7、安 E4、轉銜〉 <p>陳○崙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分辨自己的基本情緒〈特社1-I-1、特社 A- I -1〉 在學校中能與同學保持良好的關係〈特社2-I-1~3、特社3-I-1~2、特社 B- I -3、特社 C- I -1、品 E3、性 E4〉
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：如在教室練習時課桌椅要移開 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子白板、平板電腦 </p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：特教福利及資訊的提供、申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：自編教材 社區資源：志工媽媽
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教具:教室內操作教具 輔具:電子白板、電腦、平板電腦

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
<p>1-7</p>	<p>第一單元 明白我的“心” 利用繪本及影片認識面對各種狀況該有的情緒反應級當下的應對方法。 ○為、○霖：在各種情境下能述說自己的心情，高興/生氣/難過時的感覺。 ○崙：面對不同情境能展現適當的情緒反應。</p>
<p>8-14</p>	<p>第二單元 我最有禮貌〈品 E3〉 利用繪本及影片教導在各種狀況下與人有禮貌性的應對</p>

	<p>○為、○霖：在各種情境下能展現禮貌性的言語及行為。</p> <p>○崙：有需求時能用手勢尋求他人幫忙，接受幫忙時能用點頭表示感謝。</p> <p>非正式課程： 第十一週校外教學：出遊時與人的互動中能展現禮貌性的言語及行為。</p>
15-20	<p>第三單元 保護自己〈性 E4〉</p> <p>利用繪本及影片認識男女生的差異及自己的身體界線</p> <p>○為、○霖：能說出男女生的不同，及學習尊重他人的身體。</p> <p>○崙：與人相處時不隨意去碰觸他人身體。</p> <p>非正式課程： 第十六週校慶運動會：運動會中能與他人有禮貌相處，不隨意碰觸他人身體。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 生氣，好嗎？</p> <p>利用繪本及影片了解為什麼對方會生氣，生氣對自己的影響。</p> <p>○為、○霖：從情境中了解生氣的後果，引導說出遇到不順意時該如何控制情緒。</p> <p>○崙：能辨別情緒圖卡，在情境中用圖卡表達感受。</p> <p>非正式課程： 第三週適應體育比賽：參賽過程中學習遵守規則，比賽中遇到失敗也不氣餒不生氣。</p>
8-14	<p>第二單元 禮貌小達人〈品 E3、性 E11〉</p> <p>○為、○霖：在繪本及影片的引導下，能了解朋友的重要性，平常與人相處時應有的合宜態度及說話的禮儀。</p> <p>○崙：在上下課與人互動中能展現禮貌，不亂碰他人身體及物品</p> <p>非正式課程： 第十一週母親節感恩活動：從活動中了解家人對自己的付出，如何表達對家人的感謝。</p>
15-20	<p>第三單元 危險！要小心〈安 E4、性 E4〉</p> <p>利用繪本及影片引導學生了解日常校園及社區中可能存在的危險。</p> <p>學習在模擬情境中遇到危險時該如何應對</p> <p>非正式課程： 第十八週畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀及小心陌生人。</p>

彰化縣泰和國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育

教學者：曾楹桂

每週節數	2節	
教學對象	六年級周○為〈智能障礙輕度〉、六年級尤○霖〈智能障礙中度〉、六年級陳○崙〈智能障礙重度〉	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。
	學習內容	特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 E14家務技巧與參與) 2. 生涯教育規畫〈涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。〉	
學習目標	1. 能做簡單的清潔工作〈特職3-II-1、特職3-II-3、特職 B-II-2、專團、轉銜、涯 E10、家 E14〉 2. 指導下能做簡易的餐點〈特職3-II-2、涯 E10〉 3. 能做物品的配對、組合、包裝等工作〈特職3-II-1、特職3-II-3、特職 B-IV-2、涯 E10、專團〉	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：如在教室練習時課桌椅要移開	

	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1.教材：自編教材 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1.教具:教室內操作教具、各類廚房用具、掃除用具、蔬果模型 2.輔具:電子白板、電腦、平板電腦

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 我是收納高手〈涯 E10〉 教導學生依指令及視覺圖卡將不同種類物品分類、收納、歸位並擺放整齊 <input type="checkbox"/> 為、 <input type="checkbox"/> 霖：整理書櫃、玩具櫃、教具櫃及辦公桌桌面 <input type="checkbox"/> 崙：在口語提示下將兩種不同的物品分類，放入指定箱子內
8-14	第二單元 認真工作我最棒〈涯 E10〉 教導學生依指令進行物品的排列、分類、組合、配對等，並能在規定時間內專心完成指定的工作。 <input type="checkbox"/> 為、 <input type="checkbox"/> 霖：1.將相同顏色的瓶子及蓋子配對，並轉緊瓶蓋。 2.將塑膠袋打結及打開結。 3.配對同色的湯匙及叉子並用橡皮筋捆起來。 4.將指定數量物品放入夾鍊袋並密封 <input type="checkbox"/> 崙：1.能檢拾20個小積木放入瓶子裡並蓋上蓋子。 2.能將袋子拉鍊拉開取物，物品不掉落。 3.將物品放入袋中後拉鍊拉起來。
15-20	第三單元 清潔小達人〈家 E14、涯 E10〉 介紹各種清潔工作及所需工具，指導從事各種清潔工作。 <input type="checkbox"/> 為、 <input type="checkbox"/> 霖：能依工作選取所需的用具，能在指定時間內專心完成工作。 1. 將指定範圍內的落葉掃乾淨 2. 確實做好拖地工作 <input type="checkbox"/> 崙：一對一指導下能依指示拿取工具，協助下能做簡易工作。 1. 檢拾落葉放入水桶內，持續達十分鐘以上 2. 能拿抹布擦拭桌面，在指示下能擦拭到桌面的每個角落 3. 能將桌椅拖拉至指定位置 非正式課程： 校慶運動會：能幫忙佈置運動會場地，結束後能做清潔打掃工作

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 我會處理蔬菜水果〈涯 E10〉</p> <p>○為、○霖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類蔬菜水果的名稱及特徵 2. 教導清洗蔬果，及使用削皮刀削果皮、安全菜刀切塊等 3. 利用水果做點心，指導下使用榨汁機、果汁機等，即利用水果做成好吃的餐點，並能清洗用具及將其歸位 <p>○崙：能做蔬菜水果的配對，食用蔬菜水果時能不挑食。</p>
8-14	<p>第二單元 我是工作小達人〈涯 E10〉</p> <p>教導學生依指令進行物品的排列、分類、組合、配對等，並能在規定時間內專心完成指定的工作。</p> <p>○為、○霖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將相同顏色的瓶子及蓋子配對，並轉緊瓶蓋。 2. 將塑膠袋打結及打開結。 3. 配對同色的湯匙及叉子並用橡皮筋捆起來。 4. 將指定數量物品放入夾鏈袋並密封 <p>○崙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能撿拾20個小積木放入瓶子裡並蓋上蓋子。 2. 能將袋子拉鍊拉開取物，物品不掉落。 3. 能將物品放入袋中後拉鍊拉起來。 <p>非正式課程： 第十一週母親節活動：在家能從事家事工作</p>
15-20	<p>第三單元 我是清潔小高手〈家 E14 涯 E10〉</p> <p>○為、○霖：能依工作選取所需的用具，能在指定時間內專心完成工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清潔工具的準備及用後歸位的好習慣 2. 能將桌椅排整齊 3. 能做好擦桌子櫃子等工作，並搓洗抹布、擰乾。 4. 確實做好拖地工作 <p>○崙：一對一指導下能依指示拿取工具，協助下能做簡易工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能拿好板擦擦黑板，自行找到粉筆痕跡擦拭。 2. 能拿抹布擦拭桌面，在指示下能擦拭桌面的每個角落 3. 能搬運物品：兩隻手扶好物品搬至指定位置 <p>非正式課程： 身障繪畫比賽：能準備繪畫用品及作畫後能收拾整理 第十八週畢業生歡送活動：佈置歡送會場地及結束後的整理工作</p>