

## 壹、普通教育領域調整課程

## 一、病弱組

九年級/學習功能■輕度缺損 領域：數學 / ■抽離)

每週節數		預計 兩節
教學對象		陳○勻 身體病弱 癌症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比意義，並能運用到生活情境解決問題。</li> <li>2.n-IV-9 理解平面圖形、相似、縮放的意義，對應角相等，對應邊長成比例。</li> <li>3.s-IV-10 理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</li> <li>4.s-IV-6 理解兩直線的垂直和平行意義及各種性質，並能應用解決幾何與日常生活問題。</li> <li>5.s-IV-14 認識圓的相關概念和幾何性質，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</li> <li>6.s-IV-11 認識三角形的外心、內心與重心性質</li> <li>7.f-IV-2 理解二次函數標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</li> <li>8.特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題</li> <li>9.特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度與脈絡</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.N-9-1連比：連比的記錄；連比推理；連比例式其基本運算與使用計算機</li> <li>2.S-9-1相似形：平面圖形、相似、縮放的意義，對應角相等，對應邊長成比例。</li> <li>3.S-9-2三角形相似性質：相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用其概念解應用問題；相似符號(～)。</li> <li>4.S-9-3、S-9-4 平行線截比例線段、相似直角三角形概念與邊長比值不變性。</li> <li>5.S-9-5、S-9-6、S-9-7圓弧長與扇形面積、圓的幾何性質：點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)</li> <li>6.S-9-8、S-9-9、S-9-10 三角形的外心、內心與重心性質</li> <li>7.F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</li> <li>8.特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具</li> <li>9.特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</li> </ol>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□科技□能源□家庭□原住民族□品德■生命教育□法治□資訊□安全□防災□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□國際</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。)</li> <li>2.生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。)</li> <li>3.閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)</li> </ol>

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解計算比、比例式、正比、反比和連比的相關問題 (N-9-1、n-IV-4)</li> <li>2. 認識計算相似形內角與外角、內角和公式與度數。(S-9-1、S-9-2、n-IV-9、特學 A-IV-5)</li> <li>3. 理解兩直線垂直和平行意義性質，並解決幾何問題。(S-9-3、S-9-4、S-IV-10、特學 C-IV-2)</li> <li>4. 了解全等圖形的意義並闡述應用 (s-IV-6、閱 J6、)</li> <li>5. 認識了解三角形的相似性質，延伸說明個體可能相似卻有個別差異但需相互尊重。(s-IV-11、性 J1)</li> <li>6. 認識圓弧長、扇形與圓的幾何性質；點、直線與圓的關係、圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間關係並運用量角器、圓規證明之 (S-9-5、S-9-6、S-9-7、s-IV-14、特學3-IV-2)</li> <li>7. 認識三角形的外心、內心與重心性質並應用在生活情境(S-9-8、S-9-9、S-9-10)</li> <li>8. 能說出二次函數的圖形特徵和意義。(F-9-1、f-IV-2、特學1-IV-2)</li> <li>9. 能理解並說出數學的無限延伸性和人生命的有限性(生 J3)</li> <li>10. 能主動上網查詢相關數學內容影片或教學網站，並培養閱讀、練習題目的習慣。(閱 J6)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關特殊教育及福利等資訊參考</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____：抽離原班，地點調整為在家或在醫院上課</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：家中學習環境佈置，避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分多次且課堂立即評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以課本、習作與講義的例題進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採問答、觀察、實作等方式，利用多元且彈性評量方式進行</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：成績依學生課堂實際表現及簿本(習作、作業簿、學習單等)呈現彈性評量之。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 康軒版數學第五冊課本及習作(簡化、減量)</li> <li>(2) 均一線上教育平台 <a href="https://www.junyiacademy.org/">https://www.junyiacademy.org/</a></li> <li>(3) 酷課雲數位學習資源 <a href="https://cooc.tp.edu.tw/">https://cooc.tp.edu.tw/</a></li> <li>(4) Youtube 國中線上學習資源 例：<a href="#">數學很簡單</a> 頻道</li> </ol> </li> <li>2. 社區資源：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 財團法人罕見疾病基金會：提供相關醫療獎助學金或學習資源</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、教具：平板、筆記型電腦、課本操作教具</li> <li>二、輔具：無</li> </ol>

### 教學進度表

週次	上學期教學單元名稱/內容
第 1 - 10 週	<p>第一單元：學習運用摘要訊息，標示重點來理解題意(性 J1、特學 3-IV-2、特學 A-IV-5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己所具備的個人特質(兩性可能不同)，設定學習目標。</li> <li>2. 依據個人優劣勢，訂定符合自身的目標標準。</li> <li>3. 利用關鍵字與標示策略，理解題意並應用之。</li> <li>4. 透過成功的學習經驗學習自我肯定。</li> </ol> <p>第 7 週：第一次段考</p>
第 11 - 20 週	<p>第二單元：說明如何學習使用樹狀圖闡述數學單元概念(生 J3、特學 1-IV-2、特學 A-IV-5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習閱讀題目時標示出關鍵字，並搭配樹狀概念圖了解其問題</li> <li>2. 了解如何繪製數學單元內容概念樹狀圖</li> <li>3. 練習摘要學習單元重點，加以理解與背誦</li> <li>4. 理解數學歷史的沿革，數學家的努力與將來於生活情境上的應用</li> </ol> <p>第 14 週：第二次段考 第 15 週：校慶、運動會 第 20 週：第三次段考</p>
週次	下學期教學單元與活動
第 1 - 10 週	<p>第一單元：運用多元的記憶方法增進對內容的熟練度(生 J3、閱 J6、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據自身注意力長短，設定學習時間</li> <li>2. 發展閱讀題目速度與效率並學會整理單元內容的重點</li> <li>3. 運用多元方法學習自己尚未理解的內容(如：上網找教學影片)</li> </ol> <p>第 7 週：第一次段考</p>
第 11 - 13 週	<p>第二單元：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度(閱 J6、生 J3、性 J1、特學 C-IV-2、特學 A-IV-5、特學 1-IV-2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據自身精神集中時間長短，設定適合自身的學習時間</li> <li>2. 運用多元學習方式找出自己尚未理解的內容(如：上網找教學影片重複學習)</li> <li>3. 利用網路多媒體、操作及線上題目練習來精熟學習內容。</li> </ol> <p>第 10 週：三年級能力評估測驗 第 14 週：第 2 次段考 第 17 週：畢業典禮</p>