

彰化縣大同國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 情障巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、八年級社會技巧-情障巡迴輔導 A 組

(8 年級/情緒障礙/特殊需求領域：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節/週
教學對象	801 羅 O 閔(情緒障礙)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>1、學習表現</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒(能夠到察覺自己與他人對自己的看法或態度)。</p> <p>特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社 1-IV-5 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。</p> <p>特社 2-IV-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。</p> <p>特社 2-IV-12 在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見</p> <p>特社 3-IV-5 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。</p> <p>2、學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見</p>
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題)。</p> <p>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係)。</p> <p>3. 家庭教育(家 3 了解人際交往、親密關係的發展、以及溝通與衝突處理)。</p> <p>4. 多元文化(多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。)</p>
學年目標	<p>1.能適當介紹自己獨特的地方(特社 1-IV-1、特社 2-IV-6、特社 B-IV-3)。</p> <p>2.能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社 1-IV-8、特社 2-IV-12、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、家 3)。</p> <p>3.能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽(特社 2-IV-7、特社 3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、家 3)。</p>

	<p>4.在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象或資源的協助(特社 1-IV-4、特社 1-IV-8、特社 2-IV-12、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、品 J1)。</p> <p>5.能分析行為會造成的相對後果，進而選擇合適的方式表達情緒。例如：生氣打人被處罰(特社 1-IV-1、特社 2-IV-12、特社 A-IV-2)。</p> <p>6.能在面對同儕的衝突時，自我控制負面的情緒(特社 1-IV-1、特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、品 J1、家 3)。</p> <p>7.能在與人互動時保持禮貌，在與異性互動時保持安全的界線(特社 2-IV-15、特社 2-IV-18、特社 2-IV-22、特社特社 3-IV-5、特社 B-IV-5、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、性 J6、家 3)。</p> <p>8.與不同性別相處時，能分辨出危險情境或危險人物的線索(特社 2-IV-1、特社 2-IV-15、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-5、特社 B-IV-4、性 J6、家 3、多 J4)。</p>		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)： <u>採用一對一教學</u> 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。		
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：觀察學生上課反應狀況做為作答評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答		
教材/社區資源	<p>1.教材：書本教材《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《自閉症教材教法下-溝通訓練、休閒教育與職業訓練》、《自閉症教材教法上-行為問題處理與社交技巧篇》、社會技巧自編學習單、PPT 多媒體教材、社會觀察紙卡、未來少年雜誌、優質特教發展網路系統暨教學支援平台、教育部教學資源網、兩性關係繪本及影片、社會技巧參考書籍自編教材。</p> <p>2.社區資源：合作社、圖書館、視聽教室</p> <p>3.網路資源：生命電視製作【愛護生命的故事】地震中的搜救犬【429】 《心靈環保兒童生活教育動畫 5》16 沉默的垃圾島(國語版) 品格故事 我不想生氣 SuperKids 心靈環保兒童生活教育動畫(五) 22 不喜歡，怎麼辦 情緒在大腦旅行 - 同理心篇</p>		
教具/輔具	<p>1.教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、語音輸出、入軟體、鏡子、運動器材、積木。</p> <p>2.輔具：無。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/			

	跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1	教室生存技巧一 1.上課專心聽、保持安靜、學習坐好 2.聽從指令做動作、專注力訓練 3.認識情緒、學會道謝 4.把老師指到的事項完成 5.帶齊學用品 (故事繪本、肢體協調訓練、桌遊、卡牌) 非正式課程： 第7週:第一次段考(進行第一單元學習評量)	12	人際互動技巧 1.我會遵守活動規則 2.我會與人分享 3.說話時要保持適當距離 4.接受協助 5.性別議題 6.傾聽 7.向別人借東西 非正式課程： 第14週:第二次段考(進行第二單元學習評量) 第15週:資源班校外教學(進行情緒與行為之訓練)
2		13	
3		14	
4		15	
5	教室生存技巧二 6.完成份內打掃工作並保持座位整潔 7.學習發言 8.聽從老師指令 9.學習等待 10.自我控制(停止危險行為) 11.參與團體作 (故事繪本、桌遊、看圖說故事、) 非正式課程：約第八週第一次段考	16	情緒詞彙大觀園一 1.建立語文表達 2.建立因果關係與邏輯能力 (立體拼圖、桌遊、自我管理策略) 非正式課程 第16週:特教宣導週(進行情緒與行為之訓練) 第19週:IEP檢討會議(進行情緒與行為之訓練)
6		18	
7		19	
8		20	
9	行為問題處理 1.自我刺激行為處理 2.行為問題處理 3.固執行為的處理 (手作藝品、影片欣賞) 非正式課程： 第11週:全校運動會(進行情緒與行為之訓練)	20	無聲的訊息一 1.藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2.學習觀察他人的表情 3.由各種圖片中瞭解表情的變化 非正式課程 第20週:9年級轉銜暨升學會議(進行情緒與行為之訓練) 第21週:第三次段考(進行第三單元學習評量)
10		21	
11		21	

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	學習如何與人交談(交朋友) 1.找到屬於自己的好朋友 2.如何表示對好朋友的好感 3.如何與人合作、讚美與關懷 4.分享與禮讓、協助他人與保護自己 非正式課程： 第3週:身心障礙運動會(進行情緒與行為之訓練)	12	溝通訓練 1.會主動打招呼 2.會拒他人不友善的行為 3.訓練語言表達 4.學習明辨是非與對錯 非正式課程 第14週:第二次段考(進行第二單元學習評量)
2		13	
3		14	
4		15	
5	聆聽與對話的感覺一	16	我會自我控管一

6	1.如何應對意見不同的時候	17	1.我會=停；想；選；做
7	2.如何應對別人對自己不滿	18	2.我會專注
8	3.當有人嘲笑我時我應當如何面對	19	3.我會覺察自己
	4.如何應對欺負我的人		4.我會覺察別人 (桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)
非正式課程 第8週:第一次段考(進行第一單元學習評量)		非正式課程 第17週:畢業生歡送會(進行情緒與行為之訓練)	
9	聆聽與對話感覺二	20	第21週:第三次段考(進行第三單元學習評量)
10	1.我會處理自己做錯事	21	
11	2.我會表達對事情的反對		
	3.我會應對他人的請求		

二、 八年級社會技巧-情障巡迴輔導 B 組

(8 年級/情緒障礙/特殊需求領域：社會技巧/ 抽離組外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	814 王 O 宣(情緒障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽) 3.多元化文化(多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思)。	
學習目標	1. 能分析不同處理方式引發的行為後果，並適當做出對自己跟他人有利的決定。(特社 1-IV-2、人 J5)。 2. 在面對壓力時，能採取適當方式調整情緒。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、特社-J-A2)。 3. 能與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。(特社 2-IV-9、特社 B-IV-3、品 J1、涯 J2)。 4. 能根據情境，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社 2-IV-11、特社 B-IV-4)。 5. 能遵守班級與學校規範。(特社 C-I-1、特社 3-IV-1、品 J2、多 J3)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：	

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): <u>採用一對一教學</u> 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答 【例】
教材/社區資源	1. 教材: 書本教材《給中學生的情緒管理術》《繪本故事》《我能掌握情緒: 培養情緒控制力》、《體驗教育-遊戲中學習》《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源: 彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組
教具/輔具	1. 教具: 筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸入輸出軟體、DVD 2. 輔具: 運動用品、積木、音響

教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	情緒面面觀、大展身手- 手眼協調訓練、專注力訓練 介紹學習方向、了解自己的情緒 (品 J1)	12	維持友誼- 如何開啟友誼、了解他人的感受 (品 J2)
2	情緒面面觀、大展身手- 手眼協調訓練、專注力訓練、了解自己的情緒 (品 J1)	13	維持友誼- 如何禮貌對話 (品 J2)
3	情緒面面觀、大展身手- 手眼協調訓練、專注力訓練、了解自己的情緒 (品 J1)	14	維持友誼-幫助他人 當被拒絕時我會怎麼處理 (品 J1) 非正式課程: 第 14 週: 第二次段考 (進行第二單元學習評量)
4	情緒面面觀、大展身手- 手眼協調訓練、專注力訓練、處理情緒 (品 J1)	15	維持友誼-幫助他人 如何跟同學分享 如何學會與他人道歉及得到別人道歉 (人 J5、多 J3、品 J1) 非正式課程: 第 15 週: 資源班校外教學 (進行情緒與行為之訓練)

5	<p>情緒面面觀、大展身手- 手眼協調訓練、專注力訓練、處理情緒 (品 J2)</p>	16	<p>認識壓力-壓力篇 (單元 1 至 3) 單元 1：什麼是壓力 單元 2：為什麼會有壓力 單元 3：與壓力友好相處 (品 J1) 非正式課程： 第 16 週:特教宣導週(進行情緒與行為之訓練)</p>
6	<p>情緒面面觀、大展身手- 手眼協調訓練、專注力訓練、自我激勵 (品 J2)</p>	17	<p>認識壓力-應用篇(單元 4 到 7) 單元 4：期末考快到了 單元 5：參加學校很多活動的時候 單元 6：面對師長與長輩的期望 單元 7：需上台之前的緊張 (品 J1、品 J2)</p>
7	<p>情緒面面觀、大展身手- 手眼協調訓練、專注力訓練、自我激勵 (品 J2) 非正式課程： 第 7 週:第一次段考(進行第一單元學習評量)</p>	18	<p>認識壓力-應用篇(單元 8 至 11) 單元 8：被選為幹部時 單元 9：被委託辦事情 單元 10：面對競爭者 單元 11：不安全感帶來的壓力 (品 J1、品 J2、多 J3)</p>
8	<p>傾聽- 輪流說話、使用友善的談話 (繪本故事) (人 J5)</p>	19	<p>認識壓力-方法篇(單元 12 至 14) 單元 12：交朋友能舒緩壓力 單元 13：表達自己的壓力 單元 14：做一件讓自己快樂的事 (人 J5、品 J1) 非正式課程： 第 19 週:IEP 檢討會議(進行情緒與行為之訓練)</p>
9	<p>傾聽、適當的時地說話- 注意聽別人怎麼說、關於分享 (繪本故事) (人 J5)</p>	20	<p>認識壓力-發法篇(單元 15 至 18) 單元 15：轉移注意力 單元 16：試著讓自己大哭大笑 單元 17：充足的休息和睡眠 單元 18：尋求長輩師長協助</p>
10	<p>傾聽、適當的時地說話- 能使用適當的方式與人溝通能依情境表 達自己的意見、尋找適當的措詞(繪本故 事) (人 J5、品 J2)</p>	21	<p>(品 J2) 非正式課程： 第 20 週:9 年級轉銜暨升學會議(進行情緒與行為 之訓練) 非正式課程 第 21 週:第三次段考(進行第三單元學習評量)</p>
11	<p>如何反應-瞭解肢體語言 學習與人微笑 (品 J1、品 J2) 非正式課程：</p>		

第 11 週:全校運動會(進行情緒與行為之訓練)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。

如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識生氣-生氣篇(單元 1 至 3) 單元 1：什麼是生氣 單元 2：為什麼會生氣 單元 3：生氣並不全是壞事 (品 J1)	11	3. 撲克大戰 4. 圖像複製 (品 J1)
2	認識生氣-應用篇(單元 4 至 8) 單元 4：排隊時候遇到有人插隊 單元 5：認為不講道理而生氣 單元 6：與朋友約好見面，臨時爽約 單元 7：感覺被欺騙 (品 J2)	12	體驗活動-遊戲中學習 5. 骰子體適能 6. 移動金字塔 7. 身體語言 8. 獨處漫步 (品 J1)
3	認識生氣-應用篇(單元 8 至 10) 單元 8：某些同學老愛找我麻煩 單元 9：與他人吵架 單元 10：覺得只有自己吃虧 (人 J5) 非正式課程 第 3 週:身心障礙運動會(進行情緒與行為之訓練)	13	當個情緒好小子(一) 第一部份：了解憤怒 單元 1：憤怒種類 單元 2：寫在臉上的憤怒 單元 3：你的身體說你在生氣 (人 J5)
4	認識生氣-應用篇(單元 11 至 13) 單元 11：同學跟我借東西卻不還 單元 12：被家長誤會 單元 13：朋友可能再說自己壞話 (人 J5、品 J1)	14	當個情緒好小子(二) 第一部份：了解憤怒 單元 4：找到生氣按鈕 單元 5：正向面對你的怒氣 單元 6：了解你所有的感覺 (人 J5、品 J1) 非正式課程： 第 14 週:第二次段考(進行第二單元學習評量)
5	認識生氣-方法篇(單元 14 至 16) 單元 14：快速讓自己消氣 單元 15：決定生氣後應該怎麼做 單元 16：試著改變思考方式 (人 J5)	15	當個情緒好小子(三) 第二部份：管理你的憤怒 單元 7：來做個深呼吸 單元 8：放鬆你的身體 單元 9：管理難處理的情緒 單元 10：正面思考的魔力 (品 J1)

6	<p>認識生氣-方法篇(單元 17 至 18)</p> <p>單元 17：學會原諒</p> <p>單元 18：試著安慰生氣的朋友 (品 J1、品 J2)</p>	16	<p>當個情緒好小子(四)</p> <p>第二部份：管理你的憤怒</p> <p>單元 11：培養你的耐心</p> <p>單元 12：用創意面對阻礙</p> <p>單元 13：行動前先思考 (多 J3)</p>
7	<p>交朋友、分享與關懷 (繪本故事) (人 J5)</p>	17	<p>當個情緒好小子(五)</p> <p>第二部份：管理你的憤怒</p> <p>單元 14：管理挫折感</p> <p>單元 15：紀錄一下自己的進步 (品 J1)</p> <p>非正式課程： 第 17 週:畢業生歡送會(進行情緒與行為之訓練)</p>
8	<p>應對衝突</p> <p>單元 1：我會應對意見不同的時候 (品 J2)</p> <p>非正式課程： 第 8 週:第一次段考(進行第一單元學習評量)</p>	18	<p>當個情緒好小子(六)</p> <p>第三部份：處理與人的關係</p> <p>單元 16：對你的感覺負責</p> <p>單元 17：擺脫傷害性的字眼</p> <p>單元 18：了解規則 (人 J5)</p>
9	<p>應對衝突</p> <p>單元 2：應對他人的嘲笑 (品 J2)</p>	19	<p>當個情緒好小子(七)</p> <p>第三部份：處理與人的關係</p> <p>單元 19：冤枉!我沒有生氣</p> <p>單元 20：將錯誤改正</p> <p>單元 21：樂於與人合作 (多 J3)</p>
10	<p>應對衝突-</p> <p>單元 3：應對別人不滿及處理自己做錯 (品 J1、品 J2)</p>	20	<p>當個情緒好小子(八)</p> <p>第三部份：處理與人的關係</p> <p>單元 22：把責罵快怪獸關起來</p>
11	<p>體驗活動-遊戲中學習</p> <p>1. 加減乘除</p> <p>2. 撲克造句</p>	21	<p>單元 23：面對不能改變的事</p> <p>單元 24：原諒和遺忘</p> <p>單元 25：來一份承諾合約吧 (品 J2)</p> <p>非正式課程： 第 21 週:第三次段考 (進行第三單元學習評量)</p>

三、 八年級社會技巧-情障巡迴輔導 C 組

(8 年級/情緒障礙/特殊需求領域：社會技巧/ 抽離組外加組)

每週節數	1 節
教學對象	805 江 0 緹(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽) 3.閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決 困難。
學習目標	4. 能分析不同處理方式引發的行為後果，並適當做出對自己跟他人有利的決定。(特社 1-IV-2、人 J5)。 5. 在面對壓力時，能採取適當方式調整情緒。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、特社-J-A2)。 6. 能與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。(特社 2-IV-9、特社 B-IV-3、品 J1、涯 J2)。 4. 能根據情境，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社 2-IV-11、特社 B-IV-4)。 5. 能遵守班級與學校規範。(特社 C-I-1、特社 3-IV-1、品 J2、閱 J8)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): <u>採用一對一教學</u> 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答 【例】
教材/社區資源	1. 教材: 書本教材《給中學生的情緒管理術》《繪本故事》《我能掌握情緒: 培養情緒控制力》、《體驗教育-遊戲中學習》《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源: 彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組
教具/輔具	1. 教具: 筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸入輸出軟體、DVD 2. 輔具: 運動用品、積木、音響

教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	情緒面面觀、大展身手- 手眼協調訓練、專注力訓練 介紹學習方向、了解自己的情緒 (品 J1)	12	維持友誼- 如何安慰同儕 想要鼓勵別人的時候該怎麼做? (人 J5、品 J1)
2	情緒面面觀、大展身手- 手眼協調訓練、專注力訓練、了解自己的情緒 (品 J1)	13	維持友誼- 如何禮貌對話 (品 J2)
3	情緒面面觀、大展身手- 手眼協調訓練、專注力訓練、了解自己的情緒 (品 J1)	14	維持友誼-幫助他人 當被拒絕時我會怎麼處理 (品 J1) 非正式課程: 第 14 週: 第二次段考 (進行第二單元學習評量)
4	情緒面面觀、大展身手- 手眼協調訓練、專注力訓練、處理情緒 (品 J1)	15	維持友誼-幫助他人 如何跟同學分享 如何學會與他人道歉及得到別人道歉 (人 J5、品 J1) 非正式課程: 第 15 週: 資源班校外教學 (進行情緒與行為之訓

			練)
5	情緒面面觀、大展身手- 手眼協調訓練、專注力訓練、處理情緒 (品 J2)	16	認識壓力-壓力篇 (單元 1 至 3) 單元 1：什麼是壓力 單元 2：為什麼會有壓力 單元 3：與壓力友好相處 (品 J1) 非正式課程： 第 16 週:特教宣導週(進行情緒與行為之訓練)
6	自我激勵(1) - 尋找解決問題與建構知識的能力。 (人 J5、閱 J8)	17	認識壓力-應用篇(單元 4 到 7) 單元 4：期末考快到了 單元 5：參加學校很多活動的時候 單元 6：面對師長與長輩的期望 單元 7：需上台之前的緊張 (品 J1、品 J2)
7	了解自我(2) - 尋找解決問題與建構知識的能力。 (閱 J8) 非正式課程： 第 7 週:第一次段考(進行第一單元學習評量)	18	認識壓力-應用篇(單元 8 至 11) 單元 8：被選為幹部時 單元 9：被委託辦事情 單元 10：面對競爭者 單元 11：不安全感帶來的壓力 (品 J1、品 J2)
8	傾聽- 輪流說話、使用友善的談話 (繪本故事) (人 J5、品 J2)	19	認識壓力-方法篇(單元 12 至 14) 單元 12：交朋友能舒緩壓力 單元 13：表達自己的壓力 單元 14：做一件讓自己快樂的事 (人 J5、品 J1) 非正式課程： 第 19 週:IEP 檢討會議(進行情緒與行為之訓練)
9	傾聽、適當的時地說話- 注意聽別人怎麼說、關於分享 (繪本故事) (人 J5)	20	認識壓力-發法篇(單元 15 至 18) 單元 15：轉移注意力 單元 16：試著讓自己大哭大笑 單元 17：充足的休息和睡眠 單元 18：尋求長輩師長協助
10	傾聽、適當的時地說話- 能使用適當的方式與人溝通能依 情境表達自己的意見、尋找適當 的措詞(繪本故事) (人 J5、品 J2、閱 J8)	21	(品 J2) 非正式課程： 第 20 週:9 年級轉銜暨升學會議(進行情緒與行為 之訓練) 非正式課程 第 21 週:第三次段考(進行第三單元學習評量)
11	如何反應-瞭解肢體語言 學習與人微笑 (品 J1、品 J2)		

非正式課程：
第 11 週:全校運動會(進行情緒與行為之訓練)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識生氣-生氣篇(單元 1 至 3) 單元 1：什麼是生氣 單元 2：為什麼會生氣 單元 3：生氣並不全是壞事 (品 J1)	11	體驗活動-遊戲中學習 5. 骰子體適能 6. 移動金字塔 (品 J1、品 J2)
2	認識生氣-應用篇(單元 4 至 8) 單元 4：排隊時候遇到有人插隊 單元 5：認為不講道理而生氣 單元 6：與朋友約好見面，臨時爽約 單元 7：感覺被欺騙 (品 J2)	12	體驗活動-遊戲中學習 7. 身體語言 8. 獨處漫步 (人 J5、閱 J8)
3	認識生氣-應用篇(單元 8 至 10) 單元 8：某些同學老愛找我麻煩 單元 9：與他人吵架 單元 10：覺得只有自己吃虧 (人 J5) 非正式課程 第 3 週:身心障礙運動會(進行情緒與行為之訓練)	13	當個情緒好小子(一) 第一部份：了解憤怒 單元 1：憤怒種類 單元 2：寫在臉上的憤怒 單元 3：你的身體說你在生氣 (人 J5)
4	認識生氣-應用篇(單元 11 至 13) 單元 11：同學跟我借東西卻不還 單元 12：被家長誤會 單元 13：朋友可能再說自己壞話 (人 J5、品 J1)	14	當個情緒好小子(二) 第一部份：了解憤怒 單元 4：找到生氣按鈕 單元 5：正向面對你的怒氣 單元 6：了解你所有的感覺 (人 J5、品 J1) 非正式課程： 第 14 週:第二次段考(進行第二單元學習評量)
5	認識生氣-方法篇(單元 14 至 16) 單元 14：快速讓自己消氣 單元 15：決定生氣後應該怎麼做 單元 16：試著改變思考方式 (人 J5)	15	當個情緒好小子(三) 第二部份：管理你的憤怒 單元 7：來做個深呼吸 單元 8：放鬆你的身體 單元 9：管理難處理的情緒 單元 10：正面思考的魔力

			(品 J1)
6	認識生氣-方法篇(單元 17 至 18) 單元 17: 學會原諒 單元 18: 試著安慰生氣的朋友 (品 J1、品 J2)	16	當個情緒好小子(四) 第二部份: 管理你的憤怒 單元 11: 培養你的耐心 單元 12: 用創意面對阻礙 單元 13: 行動前先思考 (品 J1、品 J2)
7	交朋友、分享與關懷 (繪本故事) (人 J5)	17	當個情緒好小子(五) 第二部份: 管理你的憤怒 單元 14: 管理挫折感 單元 15: 紀錄一下自己的進步 (品 J1) 非正式課程: 第 17 週: 畢業生歡送會(進行情緒與行為之訓練)
8	體驗活動-遊戲中學習 1. 身體語言 (人 J5、品 J1) 非正式課程: 第 8 週: 第一次段考(進行第一單元學習評量)	18	當個情緒好小子(六) 第三部份: 處理與人的關係 單元 16: 對你的感覺負責 單元 17: 擺脫傷害性的字眼 單元 18: 了解規則 (人 J5)
9	應對衝突 單元 1: 我會應對意見不同的時候 (品 J2)	19	當個情緒好小子(七) 第三部份: 處理與人的關係 單元 19: 冤枉! 我沒有生氣 單元 20: 將錯誤改正 單元 21: 樂於與人合作 (人 J5、品 J2)
10	應對衝突 單元 2: 應對他人的嘲笑 (品 J1、品 J2)	20	當個情緒好小子(八) 第三部份: 處理與人的關係 單元 22: 把責罵快怪獸關起來
11	應對衝突- 單元 3: 應對別人不滿及處理自己 做錯 1. 閱讀遊戲 2. 撲克造句 (品 J2、閱 J8)	21	單元 23: 面對不能改變的事 單元 24: 原諒和遺忘 單元 25: 來一份承諾合約吧 (品 J2、品 J2) 非正式課程: 第 21 週: 第三次段考 (進行第三單元學習評量)

四、 九年級社會技巧-情障巡迴輔導 A 組

(9 年級/情緒障礙/特殊需求領域：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節/週	
教學對象	904 劉 O 諒(情緒障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	1、學習表現 (1)特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 (2)特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 (3)特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 (4)特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 (5)特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 (6)特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。	
	2、學習內容 (1)特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 (2)特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 (3)特社 B-IV-2 同理心的培養。 (4)特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 (5)特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 EJU5 謙虛包容。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生命教育(生 J2 進行思考時的適當情意與態度) 4. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。) 5. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。) 6. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義、安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。)	
學習目標	1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 EJU5、品 J1、品 J8、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3) 3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(品 J2、多 J11、品 EJU5、特社 C-IV-1) 4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J13)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排：	

	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>採用一對一教學</u> 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡回輔導組
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體、 2. 輔具：運動用品、積木、音響

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	生涯管理術 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己 3. 認識外在世界 4. 規劃生涯 (紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界)	12	自我挑戰(交個朋友吧!) 1. 認識新朋友
2		13	2. 注意身邊的善意
3		14	3. 說謝謝 (專注訓練、繪本世界、桌遊) 非正式課程約第 14 周第二次段考
4		15	情緒大觀園 1. 自我管理策略
5		16	2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3. 觀察周圍同伴的情緒表現 4. 觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)
6	大展身手 1. 從電影看自己 2. 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習 (專注訓練-桌遊、肢體協調訓練)	17	用愛-我會應對衝突 1. 我會=應對意見不同
7		18	2. 我會=應對別人不滿 3. 我會=應對嘲笑 4. 我會=應對欺負 (專注訓練)
8	心情面面觀 1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理 (專注訓練) 非正式課程：約第 8 周第一次段考	19	無聲的訊息 1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化
9		20	2. 觀察他人的表情
10		21	3. 從圖片中瞭解表情的變化 (專注訓練)
11		非正式課程：約第 21 週第三次段考	

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	我會自我控管 1. 我會=服從 2. 我會=克制衝動 3. 我會=放開不如意 4. 我會=忍受挫折 5. 我會=抗拒誘惑 (桌遊=堤基島、撲克牌、排七)	12	我會應對衝突 2 1. 我會=表達反對 2. 我會=處理自己做錯 3. 我會=應對別人做錯 4. 我會=應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練) 非正式課程：約第 14 週第二次段考
2		13	
3		14	
4	我會交朋友 1. 我會=讚美 2. 我會關懷 3. 我會分享 4. 我會禮讓 5. 我會寬恕 (桌遊=快手疊杯、撲克牌、排七)	15	情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2 1. 管理你的憤怒(第二部) 2. 處理與人的關係(第三部) (動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)
5		16	
6		17	
7	時間管理術 1. 時間的概念 2. 針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延； (3)打擊時間小偷； (4)徹底規劃執行時間的運用 (專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界) 非正式課程：約第 7 週第一次段考	18	讓愛飛翔(求職安全) 求職安全、認識不同職業傷害 畢業感恩回顧 非正式課程：第 18 週畢業典禮
8			
9			
10			
11			
	分享歡樂善播愛-生活自然的影片 1. 關懷環境 2. 關懷社會 3. 認同自己以為的事物 動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)		

五、 九年級社會技巧-情障巡迴輔導 B 組

(9 年級/情緒障礙/特殊需求領域：社會技巧/ 抽離組外加組)

每週節數		1 節/週
教學對象		920 陳 O 安(情緒障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>1、學習表現</p> <p>(1)特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒</p> <p>(2)特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>(3)特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>(4)特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>(5)特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>(6)特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>(7)特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>2、學習內容</p> <p>(1)特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>(2)特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>(3)特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>(4)特社 C-IV-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞。)</p> <p>2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>3.生命教育(生 J1 思考所需的基本邏輯能力。)</p> <p>4.安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J7 了解霸凌防治的精神。)</p> <p>5.家庭教育(家 J5 國中階段的家庭責任。)</p> <p>6.能源教育(能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。)</p> <p>7.生涯規劃(涯 J3 察覺自己的能力與興趣、涯 J13 培養生涯規劃及執行能力)</p>
學年目標		<p>1.分析不同處理方式引發的行為後果(特社 1-IV-1、特社 1-IV-9、特社 3-IV-5、人 J5、A1、安 J3)。</p> <p>2.遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵(特社 1-IV-7、特社 B-IV-2、品 J6、B3)。</p> <p>3.與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法(特社 2-IV-9、生 J1、A1)。</p> <p>4.配合老師的指令，遵守不同學習情境(特社 3-IV-4、安 J3、特社 C-IV-1、C1)。</p> <p>5.兩難情緒的處理(特社 A-IV-1、特社 2-IV-7、C1、生 J1、A1、安 J7)。</p> <p>6.問題解決的技巧(特社 B-IV-3、特社 2-IV-9、A1、家 J5、涯 J3、B3)。</p> <p>7.優勢的呈現與表達(特社 B-IV-4、B3、能 J2、家 J5)。</p> <p>8.學校規則的認知與遵守(特社 C-IV-1、特社 2-IV-9、C1、品 J6)。</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>採用一對一教學</u> 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：觀察學生上課反應狀況做為作答評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答		
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《Autism 學生技巧訓練課程-認知行為取向》、《自閉症教材教法上冊-行為問題處理與社交技巧篇》、《自閉症教材教法下冊-溝通訓練、休閒教育與職業訓練篇》、社會技巧自編學習單、PPT 多媒體教材、生活行為紙卡、社會觀察紙卡 2. 社區資源：合作社、圖書館、視聽教室 3. 網路資源：魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法、 社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了、 愛德喜品格優勢故事—社交智慧、品格教育、 大自然的力量 The Power of Nature —認識再生能源 本土生命繪本【爺爺和他的金桔樹】 卡通動畫—民間故事—老鼠嫁女兒／老鼠娶親		
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、語音輸出、入軟體、專注力桌遊卡、跳棋等。 2. 輔具：運動用品、積木、音響		
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	教室生存技巧進階	12	人際互動技巧二
2	1. 上課專心聽、看小短片學習專注力	13	1. 我會遵守活動規則
3	2. 聽從指令做動作、專注力訓練	14	2. 我會與人分享 3. 說話時要保持適當距離
4	3. 認識情緒、學會道謝 4. 把老師指到的事項完成 (故事繪本、桌遊、看圖說故事)	15	4. 接受協助 5. 性別議題 非正式課程：約第十四週第二次段考 (音樂放鬆、肢體協調訓練、觀察他人的表情)
5	情緒處理技巧_行為問題處理	16	情緒詞彙大觀園二
6	1. 辨識他人的情緒-表達情緒	18	1. 如何散用語文表達與組織能力
7	2. 辨識自己的情緒-自我規範	19	2. 如何建立因果關係
8	3. 自我行為刺激的處理-不停亂動 4. 行為問題處理 (手作藝品、影片欣賞) 非正式課程：約第八週第一次段考	20	3. 訓練培養觀察力 4. 認識生活中的各種行為與工具 (立體拼圖、桌遊、自我管理策略)

9	人際互動技巧一	20	無聲的訊息二
10	1.傾聽		1.藉由肢體動作瞭解情緒的變化
	2.向別人借東西		2.學習觀察他人的表情
11	3.我會輪流 (肢體協調訓練、繪本故事、桌遊、卡牌)	21	3.由各種圖片中瞭解表情的變化 非正式課程：約第二十週第三次段考

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1	學習如何與人交談(交朋友)	12	社會觀察者
2	1.如何主動打招呼並自我介紹	13	1.建立人際關係
3	2.如何主動表達自己想要做的事	14	2.養成合宜的社會行為
4	3.如何與人合作、讚美與關懷	15	3.訓練語言表達
	4.遵守團體規則		4.學習明辨是非與對錯
	非正式課程：約第二週 1~5 冊模擬考		
5	聆聽與對話的感覺一	16	情緒大觀園、工作安全不能少
6	1.如何應對意見不同的時候	17	認識不同職業、環境設備的安全、認識不同職業的傷害。
7	2.如何應對別人對自己不滿	18	非正式課程:國三第 16 週畢業典禮。
8	3.當有人嘲笑我時我應當如何面對	19	
	4.如何應對欺負我的人		
	非正式課程：約第六週第一次段考		
9	聆聽與對話感覺二		
10	1.我會處理自己做錯事		
	2.我會表達對事情的反對		
11	3.我會應對他人的請求		
	非正式課程：約第九週全冊模擬考、約第十一週第二次段考		