彰化縣大同國中第111學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)
新生	蕭o庭	資源班	智障(正式)	無	學習動機尚可，理解能力弱。需要加強閱讀理解、四則運算能力與應用問題理解。	直接	
新生	林0琁	資源班	學障(正式)	無	學習動機尚可，理解能力弱。需要加強閱讀理解、四則運算能力與應用問題理解。	直接	
新生	楊O澔	資源班	學障(正式)	無	學習動機尚可，理解能力弱。需要加強閱讀理解、四則運算能力與應用問題理解。	直接	
新生	黃O彥	資源班	學障(正式)	無	學習動機尚可，理解能力弱。需要加強閱讀理解、四則運算能力與應用問題理解。	直接	
新生	黃O昕	資源班	學障(正式)	無	學習動機尚可，理解能力弱。需要加強閱讀理解、四則運算能力與應用問題理解。	直接	
新生	鍾O宣	資源班	學障(正式)	無	學習動機尚可，理解能力弱。需要加強閱讀理解、四則運算能力與應用問題理解。	直接	
新生	黃O恩	資源班	情障(正式)	無	學習動機尚可，理解能力弱。需要加強閱讀理解、四則運算能力與應用問題理解。	直接	
新生	江0駖	資源班	學障(疑似)	無	學習動機尚可，理解能力弱。需要加強閱讀理解、四則運算能力與應用問題理解。	直接	
新生	黃O學	資源班	情障(正式)	亞斯(輕	容易誤會他人的意思而與同儕發生衝突。 對學科的學習不感興趣，情緒控管好的時候，課間能照抄學科習作答案。 服用藥物時比較能控制自己的情緒。	直接	
新生	王0庭	資源班	學障(正式)	無	學業能力尚可，基本識字與計算能力尚可。生活規範較弱，需要教師引導。	直接	
新生	林0伃	資源班	學障(正式)	無	學業能力尚可，語文能力較佳，數學乘除法弱，但加減法運算可以。	直接	
新生	林0安	資源班	智障(正式)	無	學業能力低下，國文理解能力弱，數學概念的理解與邏輯推理能力弱。個性較內向與固執，興趣單一，對投入的興趣會積極與他人分享，專注度較弱。	直接	
新生	蔡O淳	資源班	學障(正式)	無	國字認讀明顯困難數學概念非常弱，只會整數的加減法，九九乘法仍然無法背誦，圖形形量基本概念尚可	直接	
新生	鄭O妤	資源班	學障(正式)	無	聽說讀與計算尚可，文字提取與書寫有顯著困難	直接	

部定一般領域/科目

學生姓名	語文（國語文）			語文（英語）			數學			社會(歷史)			社會(地理)			社會(公民與社會)			自然科學(理化)			自然科學(生物)			自然科學(地球科學)			科技(資訊科技)			科技(生活科技)			藝術(音樂)			藝術(視覺藝術)			藝術(表演藝術)			健康與體育(健康)			健康與體育(體育)			綜合活動(家政)			綜合活動(童軍)			綜合活動(輔導)			小計	彈性
	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
蕭o庭		2			2			2																																																		6	
林0琁		2			2			2																																																		6	
楊O澔		2			2			2																																																		6	
黃O彥		2			2			2																																																		6	
黃O昕		2			2			2																																																		6	
鍾O宣		2			2			2																																																		6	
黃O恩																																																										0	
江0駖		2			2			2																																																		6	
黃O學																																																										0	
王0庭		2			2			2																																																		6	
林0伃		2			2			2																																																		6	
林0安		2			2			2																																																		6	
蔡O淳		2			2			2																																																		6	
鄭O妤		2			2			2																																																		6	

特殊需求領域

學生姓名	生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計	總計
蕭o庭															0	6
林0琁															0	6
楊O澔															0	6
黃O彥															0	6
黃O昕															0	6
鍾O宣															0	6
黃O恩		2													2	2
江0駖															0	6
黃O學		2													2	2
王0庭															0	6
林0伃															0	6
林0安															0	6
蔡O淳															0	6
鄭O妤															0	6

	相關服務與支持策略																																	推會審查結	
	交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整								巡迴服務							其他服務									
學生姓名	交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
蕭o庭																											✔			✔	✔	✔		✔	
林0琁																											✔			✔	✔	✔		✔	
楊O澔																											✔			✔	✔	✔		✔	
黃O彥																											✔			✔	✔	✔		✔	
黃O昕																											✔			✔	✔	✔		✔	
鍾O宣																											✔			✔	✔	✔		✔	
黃O恩																														✔	✔	✔		✔	
江0駖																											✔			✔	✔	✔		✔	
黃O學																											✔			✔	✔	✔		✔	
王0庭																											✔			✔	✔	✔		✔	
林0伃																																		✔	
林0安																																		✔	
蔡O淳													✔														✔			✔	✔	✔		✔	
鄭O妤													✔														✔			✔	✔	✔		✔	

新生	楊0任	資源班	學障(疑似)	無	學習態度佳，具基本運算能力，但邏輯推理能力弱。識字量尚可，閱讀理解能力弱。	直接	2	2	2	6			0	6						✔	✔	✔	✔	✔
新生	柯0峻	資源班	學障(正式)	無	具基本運算能力，但數學公式不熟練易忘記。識字量不佳，且易忘記，閱讀理解能力弱。	直接	2	2	2	6			0	6						✔	✔	✔	✔	✔
新生	賴0國	資源班	智能障礙(正式)	無	識字量極少，學過即忘，需反覆練習基本題型。具抄寫能力。	直接	2	2	2	6			0	6						✔	✔	✔	✔	✔
新生	張0侑	資源班	情障(正式)	無	1.學習動機弱，作業常常缺交，上課時常分心須老師不時提醒。2.服藥後，可學習。3.易與他人起衝突	直接				0	**2**		2	2							✔	✔	✔	✔
八01	羅0閔	資源班	情緒行為障礙(正	有/《第	課堂配合度佳，但容易沉浸在自己想說的話題內，而忽略他人的感受，需教師提醒後，方可暫時停止自己的話題。看似可以接受課程上的變動，但實際上仍須事先溝通好。	直接	2	2	2	6	3		3	9				✔		✔	✔	✔	✔	✔
八3	謝0鈞	資源班	視覺障礙	《第 2 類	認知能力可，記憶還好，理解能力不好，在課業學習方面較吃力，推理與注意力無問題。	直接	2	2	2	6			0	6	✔		✔			✔	✔	✔	✔	✔
八4	高0傑	資源班	學障(正式)	無	溝通能力可以無障礙，語言理解和語言表達無須幫忙。聽說無礙，眼睛使用很吃力	直接	2	2	2	6			0	6						✔	✔	✔	✔	✔
八5	江O緹	資源班	情障(正式)	無	學業能力不佳，因為視力問題。學科都很勉強，尤其閱讀和書寫都借助大字書來完成	直接				0	3		3	3					✔	✔	✔	✔	✔	✔
八05	藍0璿	資源班	學障(正式)	無	生活自理能力可，走路較緩慢，一眼看不見， 一眼是低於0.1。速度雖慢但還能完成。不用他人協助。	直接	2	2	2	6			0	6						✔	✔	✔	✔	✔
八06	曹0愿	資源班	學障(正式)	無	學習動機低，學習態度不佳，缺席次數多。文章理解能力較弱，抽象符號轉換困難，記憶力尚可，課堂中情緒起伏大。	直接	2	2	2	6			0	6						✔	✔	✔	✔	✔
八06	邱0荃	資源班	學障(正式)	無	學習表現尚可，學習態度良好。認知能力較弱，抽象理解能力差，須經較長時間的思考，類化能力稍弱，不易記住所學內容。	直接	2	2	2	6			0	6						✔	✔	✔	✔	✔
八08	黃0珊	資源班	聽障(正式)	《第 2 類	學習態度差，學習能力弱。抽象概念差，難以理解較長的文章。課堂中情緒起伏大，配合度差。在班上人際關係不佳。	直接	2	2	2	6		1	1	7		✔				✔	✔	✔	✔	✔
八10	詹0博	資源班	學障(正式)	無	學習態度佳，會主動配合要求。理解能力待加強，推理能力較弱，類化能力差，需加強基礎訓練。	直接	2	2	2	6			0	6						✔	✔	✔	✔	✔
八11	潘0霖	資源班	學障(正式)	無	學習表現尚可，學習態度佳，理解能力較弱，記憶力差，聽寫有困難，字跡潦草。	直接	2	2	2	6			0	6						✔	✔	✔	✔	✔
八12	賴0婕	資源班	學障(正式)	無	數學能力落後較多，較記不住所學	直接	2	2	2	6			0	6						✔	✔	✔	✔	✔

八13	潘0妮	資源班	學障(疑似)	無	學習表現中等，學習態度尚可，理解能力較弱，記憶力差，聽寫有困難，字跡潦草。	直接	2	2	2		6				0	6					✔			✔	✔	✔	✔
八14	王0宣	資源班	情障(正式)	無	個案較容易受他人語言挑釁而情緒不穩，容易與同儕產生口語衝突。需要社會技巧課程	直接	2	2	2		6	3			3	9			✔		✔			✔	✔	✔	✔
八15	黃0勳	資源班	學障(正式)	無	學習態度尚可，能配湖完成課堂上的任務。理解、推理能力較弱，基本運算尚可，應用問題理解困難。書寫能力識優於閱讀理解能力	直接	2	2	2		6				0	6					✔			✔	✔	✔	✔
八16	曹0宸	資源班	學障(正式)	無	學習動機尚可，理解能力弱，數學運算能力較弱，需要加強閱讀理解、四則運算能力與應用問題理解。	直接	2	2	2		6				0	6					✔			✔	✔	✔	✔
八17	陳0博	資源班	學障(正式)	無	國語：生字容易有部件錯誤情形，文章造句常有字寫不出來，國字提取有困難，古文背誦有困難。	直接	2	2	2		6				0	6					✔			✔	✔	✔	✔
八18	李宜宸	資源班	學障(正式)	無	專注力不高，適合小組教學。識字量不高，易混淆相似字形，對於抽象內容或推理內容的閱讀理解能力弱。對數學應用問題題意理解能力也弱。口語表達簡短，常無法完整描述	直接	2	2	2		6				0	6	V				✔			✔	✔	✔	✔
八19	郭俊杰	資源班	智障(正式)	無	學習態度尚可，但注意力集中容易分散，課堂中須穿插活動。認知、理解、推理能力皆較弱勢，需提供具體實力、貼近生活的例子最為引導，並增加基礎練習次數。	直接	2	2	2		6				0	6					✔			✔	✔	✔	✔
八19	黃0鄗	資源班	學障(正式)	無	學習態度尚可，較被動學習，很喜歡發言。抽象能力較弱，有符號轉換困難。書寫能力優於理解能力。	直接	2	2	2		6				0	6					✔			✔	✔	✔	✔
八23	邱〇銘	巡輔班	聽障(正式)	聽障/中	聽能訓練，複雜句聆聽與理解，主題式之對話及敘述表達練習	直接				-	0		1		1	1		✔		✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔
九1	陳0萱	資源班	智障(正式)	有/《第1類》神經系統構造及精神、心智功能/輕度	教材使用原班簡化教材，學習信心低，挫折忍受度低。需加強閱讀理解、數學抽象思考、邏輯推理與應用問題理解。	直接	2	2	2		6			2	2	8					✔			✔	✔	✔	✔
九2	陳O霈	資源班	智障(正式)	無	學習動機尚可，理解能力弱。需要加強閱讀理解、四則運算能力與應用問題理解。	直接	2	2	2		6				0	6					✔			✔	✔	✔	✔
九2	陳O玲	資源班	學障(正式)	無	學習態度認真，動機佳，應用題目無法轉換為數學公式與計算，數學抽象思考與邏輯推理能力較弱。書寫與注音符號辨識優於閱讀理解能力	直接	2	2	2		6				0	6					✔			✔	✔	✔	✔

九2	楊O聖	資源班	學障(疑似)	無	學習動機較低，書寫、詞語理解與閱讀理解能力較弱，數學能力僅只於整數的四則運算	直接	2	2	2	6		0	6		✔	✔	✔	✔	✔
九03	阮0軒	資源班	學障(疑似)	無	學習表現中等，學習態度尚可，理解能力較弱，記憶力差，聽寫有困難，字跡潦草。	直接	2	2	2	6		0	6		✔	✔	✔	✔	✔
九3	林0丞	資源班	學障(正式)	無	學習表現中等，學習態度尚可，理解能力尚可，記憶力差，聽寫困難，字跡潦草。	直接	2	2	2	6		0	6		✔	✔	✔	✔	✔
九4	劉0諒	資源班	情緒障礙(正式)	無	識字能力不佳，在國數的學習上需要不斷提醒，在理解上需要較多的提示，上課容易隨意走動或說出一些負面的話需要社交技巧的教導	直接	2	2	2	6	3	3	9	✔	✔	✔	✔	✔	✔
九04	張0芯	資源班	學障(正式)	無	學習動機低，書寫、詞語理解與閱讀理解能力弱，數學基礎運算差,題意理解差需給予更多題式與練習	直接	2	2	2	6		0	6		✔	✔	✔	✔	✔
九5	黃0豪	資源班	學障(正式)	無	學習動機低，書寫、詞語理解與閱讀理解能力較弱，數學基礎運算尚可,但題意理解差	直接	2	2	2	6		0	6		✔	✔	✔	✔	✔
九6	張0瑞	資源班	學障(正式)	無	數學抽象的公式理解能力弱，公式運用能力弱，應用問題題意理解差。國語文的識字輛尚可，閱讀速度尚可，但閱讀理解能力弱，抽象和文言文的理解尤差，字跡潦草，也常出現同音異字的錯別字。	直接	2	2	2	6		0	6		✔	✔	✔	✔	✔
九6	鄧0宏	資源班	學障(正式)	無	數學抽象的公式理解能力弱，公式運用能力弱，應用問題題意理解差。國語文的識字輛尚可，閱讀速度尚可，但閱讀理解能力弱，抽象和文言文的理解尤差，字跡潦草，也常出現同音異字的錯別字。	直接	2	2	2	6		0	6		✔	✔	✔	✔	✔
九6	黃0圓	資源班	學障(正式)	無	學習動機佳，但容易分心，數學運算能力弱，題意理解弱，在個別或小組教學時，學習成效較佳。	直接	2	2	2	6		0	6		✔	✔	✔	✔	✔
九7	吳0珊	資源班	學障(正式)	無	學習動機佳，上課容易分心與說話，需要經常提醒。挫折容忍度低，需要引導該生放鬆情緒。國語學習能力佳，主動積極學習。數學運算、理解能力弱，亦有逃避心態。	直接	2	2	2	6		0	6		✔	✔	✔	✔	✔
九8	賴0于	資源班	學障(正式)	無	上課安靜被動，國文理解能力不錯，識字量少，需要教師協助。數學基礎運算能力較弱，乘法與除法上有困難，需多加引導。數學邏輯能力尚可，給予多次示範，並提供運算策略，該生能夠熟練運算步驟。	直接	2	2	2	6		0	6		✔	✔	✔	✔	✔

九19	陳O翰	資源班	自閉(正式)	無	學科學習能力與同年齡學生相同，但對於情緒管理與人際互動的能力較弱	直接					0	2		2	2			✔	✔	✔	✔	✔
九9	陳0廷	資源班	學障(正式)	無	學科的專注力不佳，時常把玩手中的文具，如橡皮擦、筆，須不斷提醒專心與課程進度。對於數學抽象的公式理解能力弱，公式運用能力弱，應用問題題意理解差，時常放棄數學填空題和應用問題。國語文的識字輛尚可，閱讀速度尚可，但閱讀理解能力弱，對於抽象和文言文的理解尤	直接		2	2	2	6			0	6			✔	✔	✔	✔	✔
九11	何0蓁	資源班	學障(正式)	無	學習態度認真，動機佳，但對於數學公式的理解與運用能力較弱，對於應用問題的題意理解也弱。若能個別或小組教學，且搭配學習策略，其數學學習成效較佳	直接	2			2	4			0	4			✔	✔	✔	✔	✔
九11	鄭0墨	資源班	智障(正式)	無	認字少，注音	直接		2	2	2	6		2	2	8			✔	✔	✔	✔	✔
九12	林0萱	資源班	智障(正式)	無	學科學習的專注及記憶弱.上課容易分心、恍神、精神顯得不佳.尤其是數學科的學習,短期記憶尚可(當節重複練習可獨立,但下一節即遺忘),不易進入長期記憶.需給予提示及	直接		2	2	2	6		2	2	8			✔	✔	✔	✔	✔
九14	陳0恩	資源班	學障(正式)	無	注意力短暫記憶力欠佳數學推理運算、符號辨識有困難、應用問題題意理解困難,寫字比劃缺漏非常明顯,會出現鏡像字、易寫出相似音的字需給予提示與多	直接		2	2	2	6			0	6			✔	✔	✔	✔	✔
九15	林O廷	資源班	緒行為障礙(正式	無	人際互動能力不佳，情緒控管不易，需要教師提醒，能夠遵守教師的指令，偶有說謊、逃避的狀況，需要教師再三詢問才能夠釐清事件因果。	直接					0	2		2	2		✔	✔	✔	✔	✔	✔
九15	黃0筑	資源班	學障(正式)	無	學習態度認真，語文理解能力弱，識字量少，閱讀能力弱，生活經驗較少，但能夠簡短回答課堂問題。數學具備基礎運算能力，抽象思考與邏輯推理能力尚可。	直接		2	2	2	6			0	6	✔		✔	✔	✔	✔	✔
九16	林0呈	資源班	學障(正式)	無	學習態度認真，個性害羞被動，但能夠簡短回答課堂問題。語文理解能力不錯，數學抽象思考與邏輯推理能力較弱，學習時易有粗心缺漏的情況，對於數學學習感到焦慮。	直接		2	2	2	6			0	6			✔	✔	✔	✔	✔

九16	賴0宗	資源班	學障(正式)	無	學習動機低，容易分心，數學運算能力弱，加減法需要手指輔助計算，數學抽象概念弱。語文理解尚可，排斥閱讀太多的文字，在操作性活動的學習成效較佳。	直接	2	2		2		6			0	6						✔		✔	✔	✔	✔
九17	盧0婷	資源班	學障(正式)	無	學習動機低落，上課被動，喜歡自己進行課堂練習，不愛與人交流。語文理解能力尚可，數學抽象思考能力弱，需要花較多時間學習。	直接	2	2		2		6			0	6						✔		✔	✔	✔	✔
九18	賴O瑾	資源班	智障(正式)	無	學習動機尚可，理解能力弱。需要加強閱讀理解、四則運算能力與應用問題理解。	直接	2	2		2		6		2	2	8		✔	✔			✔		✔	✔	✔	✔
九18	陳O妍	在家教育	身體病弱(正式)	身體病弱	1左手手腕手指無力 2.左腳無力。 3.上下床及如廁，皆需要母親協助	直接			2		2	4			0	4	✔			✔		✔	✔		✔		✔
九19	蔡O儒	資源班	學障(正式)	無	個性較為粗心，需要較多練習時間。書寫、注音為優勢能力，閱讀理解能力較弱。數學能力僅只於整數的四則運算	直接	2	2		2		6			0	6						✔		✔	✔	✔	✔
九20	陳O安	資源班	情障(正式)	自閉(中	認知能力差，理解力差，無法跟上國中教材，數學表現不佳，符號理解差。容易在班上與同儕起衝突。導致身體有受傷。容易在網路上與同儕有衝突。	直接	2	2		2		6	3		3	9		✔	✔		✔	✔		✔	✔	✔	✔

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。