

彰化縣大同國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、 普通教育領域調整課程

一、 七年級國文 A 組

(7年級/智能障礙/領域：語文/本國語文/ ■抽離組□外加組)

每週節數		2節
教學對象		蕭0庭(學習功能輕微缺損學生)、賴0國(學習功能輕微缺損學生)、 林0安(學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>4-IV-1 認識生活常用字並使用。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，仿寫文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 課文常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 課文常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 課文常用語詞的認念。</p>

	<p>Ab-IV-5 課文常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 課文文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-2 課文中的敘事句型。</p> <p>Ad-IV-1 課文中的篇章主旨、結構。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。</p> <p>◎Bc-IV-3 圖表與圖片等輔助說明。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素 養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. (家 J3) 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與 衝突處理。</p> <p>2、(閱 J1) 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>3、(品 J1) 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、以同理心，聆聽課堂重點。(特學A-IV-1)</p> <p>2、認識課文出現的常用字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>3、認識課文出現的字詞意義並使用。(Ab-IV-4、Ab-IV-5)</p> <p>4、認識課文出現的文言文字詞意義並使用。(Ab-IV-6)</p> <p>5、依照提示理解各類文本的主要概念。 (Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Cb-IV-1、◎Cc-IV-1、特學A- IV-2、家J3)</p> <p>6、依照提示進行各類文本的重點整理。(◎Bc-IV-3、特學 A-IV-2)</p> <p>7、認識不同文體與描寫技巧。(Bc-IV-2)</p> <p>8、流暢朗讀各類文本。(Ab-IV-4)</p> <p>9、依照課文內容，簡要表達自己的想法。(◎Bb-IV-1、◎ Bb-IV-2、Bb-IV-3、品J1)</p> <p>10、在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(Bc- IV-2)</p> <p>11、應用閱讀策略增進學習效能。(特學A-IV-2、閱J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自 (改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依據學生狀況，彈性採用口語作答、報讀等方式 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>評量分數調整</u> ：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國文第一、二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt
教具/輔具	字卡、圖卡、電腦

備註：無教學進度表

二、 七年級國文 B 組

(7年級/學習障礙/領域：語文/本國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		林0璇(學習功能輕微缺損學生)、楊0浩(學習功能輕微缺損學生)、黃0學(學習功能輕微缺損學生)、江0駿(學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>4-IV-1 認識生活常用字並使用。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，仿寫文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 課文常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 課文常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 課文常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 課文常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 課文文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-2 課文中的敘事句型。</p>

	<p>Ad-IV-1 課文中的篇章主旨、結構。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。 ◎Bc-IV-3 圖表與圖片等輔助說明。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. (家 J3) 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 2、(閱 J1) 發展多元文本的閱讀策略。 3、(品 J1) 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、以同理心，聆聽課堂重點。(特學A-IV-1) 2、認識課文出現的常用字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2) 3、認識課文出現的字詞意義並使用。(Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4、認識課文出現的文言文字詞意義並使用。(Ab-IV-6) 5、依照提示理解各類文本的主要概念。 (Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Cb-IV-1、◎Cc-IV-1、特學A-IV-2、家J3) 6、依照提示進行各類文本的重點整理。(◎Bc-IV-3、特學A-IV-2) 7、認識不同文體與描寫技巧。(Bc-IV-2) 8、流暢朗讀各類文本。(Ab-IV-4) 9、依照課文內容，簡要表達自己的想法。(◎Bb-IV-1、◎Bb-IV-2、Bb-IV-3、品J1) 10、在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(Bc-IV-2) 11、應用閱讀策略增進學習效能。(特學A-IV-2、閱J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依據學生狀況，彈性採用口語作答、報讀等方式</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他<u>評量分數調整</u>：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國文第一、二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p>
教具/輔具	<p>字卡、圖卡、電腦</p>

備註：無教學進度表

三、 七年級國文 C 組

(7年級/學習障礙/領域：語文/本國語文/ 抽離組外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃0昕(學習功能輕微缺損學生)、鍾0宣(學習功能輕微缺損學生)、 柯0峻(學習功能輕微缺損學生)、張0侑(情障)
核 心 素 養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>4-IV-1 認識生活常用字並使用。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，仿寫文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 課文常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 課文常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 課文常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 課文常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 課文文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-2 課文中的敘事句型。</p> <p>Ad-IV-1 課文中的篇章主旨、結構。</p>

	<p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。</p> <p>◎Bc-IV-3 圖表與圖片等輔助說明。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. (家 J3) 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>2. (閱 J1) 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>3. (品 J1) 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、以同理心，聆聽課堂重點。(特學A-IV-1)</p> <p>2、認識課文出現的常用字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>3、認識課文出現的字詞意義並使用。(Ab-IV-4、Ab-IV-5)</p> <p>4、認識課文出現的文言文字詞意義並使用。(Ab-IV-6)</p> <p>5、依照提示理解各類文本的主要概念。 (Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Cb-IV-1、◎Cc-IV-1、特學A-IV-2、家J3)</p> <p>6、依照提示進行各類文本的重點整理。(◎Bc-IV-3、特學A-IV-2)</p> <p>7、認識不同文體與描寫技巧。(Bc-IV-2)</p> <p>8、流暢朗讀各類文本。(Ab-IV-4)</p> <p>9、依照課文內容，簡要表達自己的想法。(◎Bb-IV-1、◎Bb-IV-2、Bb-IV-3、品J1)</p> <p>10、在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(Bc-IV-2)</p> <p>11、應用閱讀策略增進學習效能。(特學A-IV-2、閱J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依據學生狀況，彈性採用口語作答、報讀等方式</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>評量分數調整</u>：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國文第一、二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p>
教具/輔具	<p>字卡、圖卡、電腦</p>

備註：無教學進度表

四、 七年級國文 D 組

(7年級/學習障礙/領域：語文/本國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		鄭O妤(學習功能輕微缺損學生)、黃O彥(學習功能輕微缺損學生)、楊O任(學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>4-IV-1 認識生活常用字並使用。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，仿寫文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 課文常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 課文常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 課文常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 課文常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 課文文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-2 課文中的敘事句型。</p> <p>Ad-IV-1 課文中的篇章主旨、結構。</p>

	<p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。</p> <p>◎Bc-IV-3 圖表與圖片等輔助說明。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. (家 J3) 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>2. (閱 J1) 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>3. (品 J1) 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、以同理心，聆聽課堂重點。(特學A-IV-1)</p> <p>2、認識課文出現的常用字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>3、認識課文出現的字詞意義並使用。(Ab-IV-4、Ab-IV-5)</p> <p>4、認識課文出現的文言文字詞意義並使用。(Ab-IV-6)</p> <p>5、依照提示理解各類文本的主要概念。 (Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Cb-IV-1、◎Cc-IV-1、特學A-IV-2、家J3)</p> <p>6、依照提示進行各類文本的重點整理。(◎Bc-IV-3、特學A-IV-2)</p> <p>7、認識不同文體與描寫技巧。(Bc-IV-2)</p> <p>8、流暢朗讀各類文本。(Ab-IV-4)</p> <p>9、依照課文內容，簡要表達自己的想法。(◎Bb-IV-1、◎Bb-IV-2、Bb-IV-3、品J1)</p> <p>10、在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(Bc-IV-2)</p> <p>11、應用閱讀策略增進學習效能。(特學A-IV-2、閱J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依據學生狀況，彈性採用口語作答、報讀等方式</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他<u>評量分數調整</u>：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版國文第一、二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>字卡、圖卡、電腦</p>

五、 七年級國文 E 組

(7年級/智能障礙/領域：語文/本國語文/ 抽離組外加組)

每週節數		2節
教學對象		蔡0淳(學習功能輕微缺損學生)、林0仔(學習功能輕微缺損學生)、 王0庭(學習功能輕微缺損學生)、黃0恩(情障)
核 心 素 養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>4-IV-1 認識生活常用字並使用。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，仿寫文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 課文常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 課文常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 課文常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 課文常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 課文文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-2 課文中的敘事句型。</p> <p>Ad-IV-1 課文中的篇章主旨、結構。</p>

	<p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。</p> <p>◎Bc-IV-3 圖表與圖片等輔助說明。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. (家 J3) 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>2. (閱 J1) 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>3. (品 J1) 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、以同理心，聆聽課堂重點。(特學A-IV-1)</p> <p>2、認識課文出現的常用字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>3、認識課文出現的字詞意義並使用。(Ab-IV-4、Ab-IV-5)</p> <p>4、認識課文出現的文言文字詞意義並使用。(Ab-IV-6)</p> <p>5、依照提示理解各類文本的主要概念。 (Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Cb-IV-1、◎Cc-IV-1、特學A-IV-2、家J3)</p> <p>6、依照提示進行各類文本的重點整理。(◎Bc-IV-3、特學A-IV-2)</p> <p>7、認識不同文體與描寫技巧。(Bc-IV-2)</p> <p>8、流暢朗讀各類文本。(Ab-IV-4)</p> <p>9、依照課文內容，簡要表達自己的想法。(◎Bb-IV-1、◎Bb-IV-2、Bb-IV-3、品J1)</p> <p>10、在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(Bc-IV-2)</p> <p>11、應用閱讀策略增進學習效能。(特學A-IV-2、閱J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依據學生狀況，彈性採用口語作答、報讀等方式</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他<u>評量分數調整</u>：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國文第一、二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p>
教具/輔具	<p>字卡、圖卡、電腦</p>

備註：無教學進度表

六、 八年級國文 A 組

(8年級/學習障礙/領域：語文/本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	8年級高○傑(輕度缺損)、8年級李○宸(疑似輕度缺損)、8年級黃○部(輕度缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字2700~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的</p>

	<p>文章。</p> <p>6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。</p> <p>6-IV-6用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1-4-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2)</p> <p>2-4-1-3能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、)</p>

	<p>2-4-2-8能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)</p> <p>3-4-1-2對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>3-4-3-1表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3)</p> <p>4-4-1-5能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)</p> <p>4-4-3-4能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)</p> <p>5-4-1-1能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5)</p> <p>5-4-2-2能學習運用不同的閱讀理解策略(特學1-J-2、特學III-J-2)</p> <p>5-4-2-8能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1)</p> <p>5-4-3-7能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2)</p> <p>5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1)</p> <p>5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1)</p> <p>6-4-3-1能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學1-J-2、特學III-J-2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：減少外界的影響 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供學伴：協助提醒上課與攜帶文具 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>評量分數調整</u> ：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：康軒版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、 自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、單槍投影機、字典

備註：無教學進度表

七、 八年級國文 B 組

(8年級/學習障礙/領域：語文/本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	8年級曹○愿(輕度缺損)、8年級潘○霖(輕度缺損)、8年級潘○妮(疑似輕度缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字2700~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的</p>

	<p>文章。</p> <p>6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。</p> <p>6-IV-6用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1-4-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2)</p> <p>2-4-1-3能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、)</p> <p>2-4-2-8能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)</p> <p>3-4-1-2對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>3-4-3-1表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3)</p> <p>4-4-1-5能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)</p>

	<p>4-4-3-4能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)</p> <p>5-4-1-1能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5)</p> <p>5-4-2-2能學習運用不同的閱讀理解策略(特學1-J-2、特學III-J-2)</p> <p>5-4-2-8能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1)</p> <p>5-4-3-7能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2)</p> <p>5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1)</p> <p>6-4-3-1能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學1-J-2、特學III-J-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■<input checked="" type="checkbox"/>分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免分散注意力</p> <p>■座位安排：減少外界的影響</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供學伴：協助提醒上課與攜帶文具</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■<input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_評量分數調整_：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。</p>
教材/社區資源	<p>教材：康軒版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、字典</p>

備註：無教學進度表

八、 八年級國文 C 組

(8年級/學習障礙/領域：語文/本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	8年級邱○荃(輕度缺損)、8年級黃○勳(輕度缺損)、8年級曹○宸(輕度缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字2700~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的</p>

	<p>文章。</p> <p>6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。</p> <p>6-IV-6用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1-4-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2)</p> <p>2-4-1-3能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、)</p> <p>2-4-2-8能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)</p> <p>3-4-1-2對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>3-4-3-1表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3)</p> <p>4-4-1-5能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)</p>

	<p>4-4-3-4能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)</p> <p>5-4-1-1能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5)</p> <p>5-4-2-2能學習運用不同的閱讀理解策略(特學1-J-2、特學III-J-2)</p> <p>5-4-2-8能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1)</p> <p>5-4-3-7能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2)</p> <p>5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1)</p> <p>6-4-3-1能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學1-J-2、特學III-J-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■<input checked="" type="checkbox"/>分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免分散注意力</p> <p>■座位安排：減少外界的影響</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供學伴：協助提醒上課與攜帶文具</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p>■評量情境調整：提供段考試卷報讀</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_評量分數調整_：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。</p>
教材/社區資源	<p>教材：康軒版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、字典</p>

備註：無教學進度表

九、 八年級國文 D 組

(8年級/學習障礙/領域：語文/本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	8年級郭○杰(輕度缺損)、8年級陳○博(輕度缺損)、8年級藍○璿(輕度缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字2700~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的</p>

	<p>文章。</p> <p>6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。</p> <p>6-IV-6用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。(利用電腦輸入作文)</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1-4-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2)</p> <p>2-4-1-3能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、)</p> <p>2-4-2-8能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)</p> <p>3-4-1-2對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>3-4-3-1表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3)</p> <p>4-4-1-5能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)</p>

	<p>4-4-3-4能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)</p> <p>5-4-1-1能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5)</p> <p>5-4-2-2能學習運用不同的閱讀理解策略(特學1-J-2、特學III-J-2)</p> <p>5-4-2-8能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1)</p> <p>5-4-3-7能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2)</p> <p>5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1)</p> <p>6-4-3-1能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學1-J-2、特學III-J-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■<input checked="" type="checkbox"/>分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免分散注意力</p> <p>■座位安排：減少外界的影響</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供學伴：協助提醒上課與攜帶文具</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p>□評量情境調整：□評量方式調整：</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>■提供輔具：提供段考時電腦輸入作文(依會考申請標準提供)</p> <p>■其他_評量分數調整_：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。</p>
教材/社區資源	<p>教材：康軒版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、字典</p>

備註：無教學進度表

十、 八年級國文 E 組

(8年級/混合組(視覺障礙、學習障礙)/領域：語文/本國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	8年級謝○鈞(視障)、8年級賴○婕(輕度缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字2700~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p>

	<p>6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。</p> <p>6-IV-6用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。(利用電腦輸入作文)</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1-4-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2)</p> <p>2-4-1-3能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、)</p> <p>2-4-2-8能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)</p> <p>3-4-1-2對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>3-4-3-1表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3)</p> <p>4-4-1-5能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)</p> <p>4-4-3-4能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)</p>

	<p>5-4-1-1能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5)</p> <p>5-4-2-2能學習運用不同的閱讀理解策略(特學1-J-2、特學III-J-2)</p> <p>5-4-2-8能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1)</p> <p>5-4-3-7能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2)</p> <p>5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1)</p> <p>6-4-3-1能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學1-J-2、特學III-J-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■<input checked="" type="checkbox"/>分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免分散注意力</p> <p>■座位安排：減少外界的影響</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供學伴：協助提醒上課與攜帶文具</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p>■評量情境調整：段考提供獨立試場□評量方式調整：</p> <p>■試題(卷)調整：放大段考考卷試題</p> <p>■提供輔具：</p> <p>■其他_評量分數調整_：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。</p>
教材/社區資源	<p>教材：康軒版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、字典</p>

備註：無教學進度表

十一、八年級國文 E 組

(8年級/情緒障礙/領域：語文/本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節		
教學對象	8年級王○宣(ADHD)、8年級羅○閔(自閉-亞斯)、8年級江○緹(自閉)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="225 562 411 663">A 自主行動</td> <td data-bbox="411 562 1412 663"> <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變 </td> </tr> </table>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="225 663 411 757">B 溝通互動</td> <td data-bbox="411 663 1412 757"> <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養 </td> </tr> </table>	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
<table border="0"> <tr> <td data-bbox="225 757 411 853">C 社會參與</td> <td data-bbox="411 757 1412 853"> <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解 </td> </tr> </table>	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字3000~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2500~3500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的</p>		

	<p>文章。</p> <p>6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。</p> <p>6-IV-6用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1-4-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2)</p> <p>2-4-1-3能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、)</p> <p>2-4-2-8能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)</p> <p>3-4-1-2對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>3-4-3-1表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3)</p> <p>4-4-1-5能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)</p>

	<p>4-4-3-4能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)</p> <p>5-4-1-1能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5)</p> <p>5-4-2-2能學習運用不同的閱讀理解策略(特學1-J-2、特學III-J-2)</p> <p>5-4-2-8能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1)</p> <p>5-4-3-7能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2)</p> <p>5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) 【人權教育】 【性別平等教育】</p> <p>6-4-3-1能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學1-J-2、特學III-J-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免分散注意力</p> <p>■座位安排：減少外界的影響</p> <p>■教學設備：</p> <p>■提供學伴：協助提醒上課與攜帶文具</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：段考提供特殊考場，防止干擾他人。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。段考延長考試時間10分鐘。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他<u>評量分數調整</u>：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。</p>
教材/社區資源	<p>教材：康軒版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、字典</p>

備註：無教學進度表

十二、八年級國文 G 組

(8年級/混合組(學習障礙聽覺障礙)/領域：語文/本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	8年級詹○博(輕度缺損)、8年級黃○珊(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字2000~3500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1500~2500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。
	學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1-4-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2)</p> <p>2-4-1-3能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、)</p> <p>2-4-2-8能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)</p> <p>3-4-1-2對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>3-4-3-1表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3)</p> <p>4-4-1-5能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)</p> <p>4-4-3-4能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)</p> <p>5-4-2-2能學習運用不同的閱讀理解策略(特學1-J-2、特學III-J-2)</p> <p>5-4-2-8能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1)</p> <p>5-4-3-7能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2)</p> <p>5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1)</p> <p>6-4-3-1能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學1-J-2、特學 III-J-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■<input checked="" type="checkbox"/>分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免分散注意力 ■座位安排：減少外界的影響，座位安排在第一排。 ■教學設備：確認助聽器的接收狀況，以及評估是否協助申請FM。 ■提供學伴：協助提醒上課與攜帶文具 □提供教師助理： ■提供行政支援：段考提供特殊考場，防止干擾他人。(因個案講話聲很大聲) □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。 ■評量情境調整：減少外界的影響(尤其考英聽)。 □評量方式調整： □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他<u>評量分數調整</u>：資源班段考占60%和資源班平常成績占100%，原班段考占40%。
教材/社區資源	<p>教材：康軒版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、字典</p>

備註：無教學進度表

十三、九年級國文 A 組

(9年級/學習障礙與情緒障礙/領域：語文/本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	902陳0玲(認知功能輕微缺損)、904劉0諒(情緒障礙)、906黃0圓(認知功能輕微缺損)、917盧0婷(認知功能輕微缺損)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,000 字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 3,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	

	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>◇ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2)</p> <p>◇ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、)</p> <p>◇ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)</p> <p>◇ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>◇ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3)</p> <p>◇ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)</p> <p>◇ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)</p> <p>◇ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5)</p> <p>◇ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1) ◇ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ◇ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) ◇ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ◇ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ◇ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：減少外界的影響</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版第五冊國文課本、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

十四、九年級國文 B 組

(9年級/學習障礙與情緒障礙/領域：語文/本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	903阮0軒(認知功能輕微缺損)、916林0呈(認知功能輕微缺損)、920陳0安(情緒障礙)、916賴0宗(認知功能輕微缺損)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 2,500 字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	

	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>◇ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2)</p> <p>◇ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、)</p> <p>◇ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)</p> <p>◇ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>◇ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3)</p> <p>◇ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)</p> <p>◇ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)</p> <p>◇ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5)</p> <p>◇ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1) ◇ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ◇ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) ◇ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ◇ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ◇ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：減少外界的影響 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版第五冊國文課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

十五、九年級國文 C 組

(9年級/學習障礙/領域：語文/本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	903林0丞(認知功能輕微缺損)、905黃0豪(認知功能輕微缺損)、907吳0珊(認知功能輕微缺損)、915黃0筑(認知功能輕微缺損)、919蔡0儒(認知功能輕微缺損)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 2,500 字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	

	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>◇ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2)</p> <p>◇ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、)</p> <p>◇ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)</p> <p>◇ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>◇ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3)</p> <p>◇ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)</p> <p>◇ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)</p> <p>◇ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5)</p> <p>◇ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1) ◇ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ◇ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) ◇ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ◇ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ◇ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：減少外界的影響 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版第五冊國文課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

十六、九年級國文 D 組

(9年級/學習障礙/領域：語文/本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	902楊0聖(認知功能輕微缺損)、906張0瑞(認知功能輕微缺損)、906鄧0宏(認知功能輕微缺損)、911江0雷(認知功能輕微缺損)、914陳0恩(認知功能輕微缺損)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3,000 字，使用 2,000 字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	

	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>◇ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2)</p> <p>◇ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、)</p> <p>◇ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)</p> <p>◇ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>◇ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3)</p> <p>◇ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)</p> <p>◇ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)</p> <p>◇ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5)</p> <p>◇ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1) ◇ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ◇ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) ◇ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ◇ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ◇ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：減少外界的影響 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版第五冊國文課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

十七、九年級國文 E 組

(9年級/學習障礙/領域：語文/本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	904張0芯(認知功能輕微缺損)、908賴0干(認知功能輕微缺損)、909陳0廷(認知功能輕微缺損)、911何0蓁(認知功能輕微缺損)、912林0萱(認知功能輕微缺損)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少2,500字，使用1,500字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 1,500個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	

	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>◇ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2)</p> <p>◇ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、)</p> <p>◇ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)</p> <p>◇ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>◇ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3)</p> <p>◇ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)</p> <p>◇ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)</p> <p>◇ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5)</p> <p>◇ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1) ◇ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ◇ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) ◇ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ◇ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ◇ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：減少外界的影響 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版第五冊國文課本、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

十八、九年級國文 F 組

(9年級/智能障礙/領域：語文/本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	901陳0萱(認知功能輕微缺損)、902陳0霈(認知功能輕微缺損)、911鄭0墨(認知功能輕微缺損)、918賴0瑾(認知功能輕微缺損)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少2,500字，使用1,500字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 1,500個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	

	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>◇ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2)</p> <p>◇ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、)</p> <p>◇ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)</p> <p>◇ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>◇ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3)</p> <p>◇ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)</p> <p>◇ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)</p> <p>◇ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5)</p> <p>◇ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1) ◇ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ◇ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) ◇ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ◇ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ◇ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：減少外界的影響 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版第五冊國文課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

十九、七年級:數學 A 組

(七年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		楊○濤(學習功能輕微缺損學生)、黃○彥(學習功能輕微缺損學生) 林○琰(學習功能輕微缺損學生)、鍾○宣(學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-1 在一個能整除的式子裡，能正確寫出何為因數、倍數。「記憶法：大伯(倍數)、小英(因數)」並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 能正確判別2、3、4、5、9、11的倍數。並塗上正確顏色。</p> <p>n-IV-2 透過溫度計上數字的呈現，正確判讀正、負數的意義和大小。並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 透過「正負國的故事」，正確熟練正負數的加減。並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 透過「符號轉變」，正確熟練正負數的乘除。並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 使用紙張對摺次數與厚度理解同數字相乘，並學會簡易2或3連乘計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 使用撲克牌覆蓋的方式，理解用文字符號表達未知數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2 使用撲克牌和翹翹板平衡原理，理解等量公理和移項法，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 以日常生活中的實物之長度、重量，說明正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 介紹「不等號的符號」，並能實際運用到日常生活的情境中列出一元一次不等式。</p> <p>a-IV-4 說明二元一次方程式的意義：式子中，有2個未知數，指數為1次，且有等號。並可根據題意列出二元一次方程式的式子。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能根據 x、y 值描繪出二元一次方程式的圖形。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-7-1 能判別100以內的質數和合數。</p> <p>N-7-2 能判別整除的式子裡的因數和倍數。</p> <p>N-7-3 能計算正負數的四則運算。</p> <p>N-7-4 能理解拆除括號後，符號的轉變。。</p> <p>N-7-5 能理解絕對值的意義，並以絕對值來表示兩點距離。</p> <p>N-7-7 能理解指數律的運算規律：乘法「底數相同，指數相加」、除法「底數相同，指數相減」</p> <p>N-7-8 以科學記號表達，指數範圍在+5~-5之間。</p> <p>A-7-1 能理解以代數符號代表未知數的意義。</p> <p>A-7-2 能理解一元一次方程式的意義：「一元」一個未知數、「一次」一次方。</p> <p>N-7-9 能透過測量日常實物的長度、重量，寫出正比、反比和連比。。</p> <p>A-7-4 能說出二元一次聯立方程式的組成條件：2個未知數、一次方、具有等號。</p> <p>A-7-4 能根據題意，列出二元一次聯立方程式，並求出其解。</p> <p>A-7-5 透過「代入消去法」、「加減消去法」求出二元一次聯立方程式的解。</p> <p>A-7-7 能寫出「不等號的符號」，並能根據題意列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 能透過移項，來解一元一次不等式，並在數線上標出其解的範圍。</p>

	特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度
<p align="center">融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 人 J 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 3. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 4. 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 5. 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
<p align="center">學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確判別質數和合數。(N-7-1、性J6) 2. 能正確判別因數和倍數。(N-7-2、性J6) 3. 能計算正負數的四則運算。(N-7-3、資 E3) 4. 能正確寫出拆除括號後，符號的轉變。(N-7-4、品 J1) 5. 能正確寫出以絕對值來表示兩點距離。(N-7-5、資 E3) 6. 能正確寫出指數律的運算規律。(N-7-7、資 E3) 7. 能正確以科學記號來記錄。(N-7-8、資 E3) 8. 能正確說出一元一次方程式的意義(A-7-2、資 E3) 9. 透過測量日常實物的長度、重量，正確寫出正比、反比和連比。(N-7-9、資 E3) 10. 能正確說出二元一次聯立方程式的組成條件。(A-7-4、多 J6) 11. 能根據題意，正確列出二元一次聯立方程式，並求出其解。(A-7-4、資 E3) 12. 能正確根據題意寫出一元一次不等式。(A-7-7、資 E3、人J) 13. 能正確透過移項，來解一元一次不等式，並在數線上標出其解的範圍。(A-7-8、資 E3) 14. 學習課程或教材內容的精熟程度(特學 II-J-1、資 E3)
<p align="center">學習內容調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
<p align="center">學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
<p align="center">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教學區、閱讀區 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免教室外干擾。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：自製教具、字卡。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p align="center">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：試卷上提供範例或公式參考,分成 A 卷 B 卷 <input type="checkbox"/>提供輔具： </p>

	<p>■其他_____(請說明)：平常成績和段考成績，資源班佔總成績 60%，原班 40%。</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：根據康軒版國中第一、二冊數學課本及習作來簡化、減量，再以自編教材來上課。 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：自製教具、字卡。 2. 輔具：相關學習單元的桌遊。

備註：無教學進度表

二十、七年級數學 B 組

(七年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		江○駿(學習功能輕微缺損學生)、王○庭(學習功能輕微缺損學生) 黃○昕(學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-1 在一個能整除的式子裡，能正確寫出何為因數、倍數。「記憶法：大伯(倍數)、小英(因數)」並透過合作學習一起完成學習單。</p> <p>n-IV-1 能正確判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。並透過合作學習塗上正確顏色。</p> <p>n-IV-2 透過溫度計上數字的呈現，正確判讀正、負數的意義和大小。並透過合作學習回答生活常見的正負數數值、比較其大小值。</p> <p>n-IV-2 透過「正負國的故事」，正確熟練正負數的加減。並透過合作學習解答生活中常見的加減問題。</p> <p>n-IV-2 透過「符號轉變」，正確熟練正負數的乘除。並透過合作學習解答生活中常見的乘除問題。</p> <p>n-IV-3 使用紙張對摺次數與厚度理解同數字相乘，並學會簡易 2 或 3 連乘計算，並透過合作學習完成學習單。</p> <p>a-IV-1 使用撲克牌覆蓋的方式，理解用文字符號表達未知數的意義，並透過合作學習解決生活中未知數的問題。</p> <p>a-IV-2 使用撲克牌和翹翹板平衡原理，理解等量公理和移項法，並透過合作學習完成學習單。</p> <p>n-IV-4 以日常生活中的實物之長度、重量，說明正比、反比和連比的意義，並透過合作學習回答日常生活中的比例問題。</p> <p>a-IV-3 介紹「不等號的符號」，並透過合作學習列出生活情境中一元一次不等式。</p> <p>a-IV-4 說明二元一次方程式的意義：式子中，有 2 個未知數，指數為 1 次，且有等號。並透過合作學習一起可根據題意列出二元一次方程式的式子。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能根據 x、y 值描繪出二元一次方程式的圖形。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-7-1 能判別 100 以內的質數和合數。</p> <p>N-7-2 能判別整除的式子裡的因數和倍數。</p> <p>N-7-3 能計算正負數的四則運算。</p> <p>N-7-4 能理解拆除括號後，符號的轉變。</p> <p>N-7-5 能理解絕對值的意義，並以絕對值來表示兩點距離。</p> <p>N-7-7 能理解指數律的運算規律：乘法「底數相同，指數相加」、除法「底數相同，指數相減」</p> <p>N-7-8 以科學記號表達，指數範圍在 $+5$~-5 之間。</p> <p>A-7-1 能理解以代數符號代表未知數的意義。</p> <p>A-7-2 能理解一元一次方程式的意義：「一元」一個未知數、「一次」一次方。</p> <p>N-7-9 能透過測量日常實物的長度、重量，寫出正比、反比和連比。</p> <p>A-7-4 能說出二元一次聯立方程式的組成條件：2 個未知數、一次方、具有等號。</p> <p>A-7-4 能根據題意，列出二元一次聯立方程式，並求出其解。</p> <p>A-7-5 透過「代入消去法」、「加減消去法」求出二元一次聯立方程式的解。</p> <p>A-7-7 能寫出「不等號的符號」，並能根據題意列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 能透過移項，來解一元一次不等式，並在數線上標出其解的範圍。</p>

	特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度
<p align="center">融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 人 J 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
<p align="center">學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確判別質數和合數。(N-7-1、性J6) 能正確判別因數和倍數。(N-7-2、性J6) 能計算正負數的四則運算。(N-7-3、資 E3) 能正確寫出拆除括號後，符號的轉變。(N-7-4、品 J1) 能正確寫出以絕對值來表示兩點距離。(N-7-5、資 E3) 能正確寫出指數律的運算規律。(N-7-7、資 E3) 能正確以科學記號來記錄。(N-7-8、資 E3) 能正確說出一元一次方程式的意義(A-7-2、資 E3) 透過測量日常實物的長度、重量，正確寫出正比、反比和連比。(N-7-9、資 E3) 能正確說出二元一次聯立方程式的組成條件。(A-7-4、多 J6) 能根據題意，正確列出二元一次聯立方程式，並求出其解。(A-7-4、資 E3) 能正確根據題意寫出一元一次不等式。(A-7-7、資 E3、人J) 能正確透過移項，來解一元一次不等式，並在數線上標出其解的範圍。(A-7-8、資 E3) 學習課程或教材內容的精熟程度(特學 II-J-1、資 E3)
<p align="center">學習內容調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
<p align="center">學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
<p align="center">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教學區、閱讀區 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免教室外干擾。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：自製教具、字卡。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室 <p> <input type="checkbox"/>提供教師助理： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p align="center">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、合作實作 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：試卷上提供範例或公式參考,分成 A 卷 B 卷 <input type="checkbox"/>提供輔具：

	<p>■其他_____(請說明)：平常成績和段考成績，資源班佔總成績 60%，原班 40%。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：根據康軒版國中第一、二冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單</p> <p>2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：自製教具、字卡。</p> <p>2. 輔具：相關學習單元的桌遊。</p>

備註：無教學進度表

二十一、 七年級數學 C 組

(七年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		林 0 仔(學習功能輕微缺損學生)、 蔡 o 淳(學習功能輕微缺損學生) 鄭 o 好 (學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-2 透過溫度計上數字的呈現，正確判讀正、負數的意義和大小。並透過合作學習回答生活常見的正負數數值、比較其大小值。</p> <p>n-IV-2 透過「正負國的故事」，正確熟練正負數的加減。並透過合作學習解答生活中常見的加減問題。</p> <p>n-IV-2 透過「符號轉變」，正確熟練正負數的乘除。並透過合作學習解答生活中常見的乘除問題。</p> <p>a-IV-1 使用撲克牌覆蓋的方式，理解用文字符號表達未知數的意義，並透過合作學習解決生活中未知數的問題。</p> <p>a-IV-2 透過合作學習一起完成理解等量公理和移項法的學習單。</p> <p>n-IV-4 透過合作學習，測量日常生活中的實物之長度、重量，寫出其長度比例、重量比例。</p> <p>a-IV-3 能寫出「不等號的符號」，並透過合作學習根據題意列出一元一次不等式</p> <p>a-IV-4 能透過合作學習找出二元一次方程式的主要元素：有 2 個未知數，指數為 1 次，且有等號。</p> <p>g-IV-2 透過合作學習一起根據 x、y 值，在直角坐標上描繪出二元一次方程式的圖形。</p> <p>特學 I-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-7-3 能計算正負數的四則運算。</p> <p>N-7-4 能理解拆除括號後，符號的轉變。</p> <p>A-7-1 能理解以代數符號代表未知數的意義。</p> <p>A-7-2 能理解一元一次方程式的意義：「一元」一個未知數、「一次」一次方。</p> <p>N-7-9 能透過測量日常實物的長度、重量，寫出正比、反比。</p> <p>A-7-4 能說出二元一次聯立方程式的組成條件：2 個未知數、一次方、具有等號。</p> <p>A-7-4 能根據題意，列出二元一次聯立方程式，並求出其解。</p> <p>A-7-7 能寫出「不等號的符號」，並能根據題意列出一元一次不等式。</p> <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 人 J 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 3. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 4. 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 5. 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算正負數的四則運算。(N-7-3、資 E3) 2. 能正確寫出拆除括號後，符號的轉變。(N-7-4、性J6) 3. 能正確說出一元一次方程式的組成條件。(A-7-4、多 J6) 4. 透過測量日常實物的長度、重量，正確寫出正比、反比。(N-7-9、品 J1) 5. 能正確說出二元一次聯立方程式的組成條件。(A-7-4、資 E3) 6. 能正確根據題意寫出一元一次不等式。(A-7-7、多 J6) 7. 學習課程或教材內容的精熟程度(特學 II-J-1、資 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教學區、閱讀區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免教室外干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：自製教具、字卡。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、合作實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：試卷上提供範例或公式參考,分成 A 卷 B 卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：平常成績和段考成績，資源班佔總成績 60%，原班 40%。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：根據康軒版國中第一、二冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：自製教具、字卡。 2. 輔具：相關學習單元的桌遊。

備註：無教學進度表

二十二、 七年級數學 D 組

(七年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		楊○任(學習功能輕微缺損學生)、柯○峻(學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-2 透過溫度計上數字的呈現，正確判讀正、負數的意義和大小。並透過合作學習回答生活常見的正負數數值、比較其大小值。</p> <p>n-IV-2 透過「正負國的故事」，正確熟練正負數的加減。並透過合作學習解答生活中常見的加減問題。</p> <p>n-IV-2 透過「符號轉變」，正確熟練正負數的乘除。並透過合作學習解答生活中常見的乘除問題。</p> <p>a-IV-1 使用撲克牌覆蓋的方式，理解用文字符號表達未知數的意義，並透過合作學習解決生活中未知數的問題。</p> <p>a-IV-2 透過合作學習一起完成理解等量公理和移項法的學習單。</p> <p>n-IV-4 透過合作學習，測量日常生活中的實物之長度、重量，寫出其長度比例、重量比例。</p> <p>a-IV-3 能寫出「不等號的符號」，並透過合作學習根據題意列出一元一次不等式</p> <p>a-IV-4 能透過合作學習找出二元一次方程式的主要元素：有 2 個未知數，指數為 1 次，且有等號。</p> <p>g-IV-2 透過合作學習一起根據 x、y 值，在直角坐標上描繪出二元一次方程式的圖形。</p> <p>特學 I-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-7-3 能計算正負數的四則運算。</p> <p>N-7-4 能理解拆除括號後，符號的轉變。</p> <p>A-7-1 能理解以代數符號代表未知數的意義。</p> <p>A-7-2 能理解一元一次方程式的意義：「一元」一個未知數、「一次」一次方。</p> <p>N-7-9 能透過測量日常實物的長度、重量，寫出正比、反比。</p> <p>A-7-4 能說出二元一次聯立方程式的組成條件：2 個未知數、一次方、具有等號。</p> <p>A-7-4 能根據題意，列出二元一次聯立方程式，並求出其解。</p> <p>A-7-7 能寫出「不等號的符號」，並能根據題意列出一元一次不等式。</p> <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 人 J 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 3. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 4. 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 5. 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算正負數的四則運算。(N-7-3、資 E3) 2. 能正確寫出拆除括號後，符號的轉變。(N-7-4、性J6) 3. 能正確說出一元一次方程式的組成條件。(A-7-4、多 J6) 4. 透過測量日常實物的長度、重量，正確寫出正比、反比。(N-7-9、品 J1) 5. 能正確說出二元一次聯立方程式的組成條件。(A-7-4、資 E3) 6. 能正確根據題意寫出一元一次不等式。(A-7-7、多 J6) 7. 學習課程或教材內容的精熟程度(特學 II-J-1、資 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教學區、閱讀區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免教室外干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：自製教具、字卡。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、合作實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：試卷上提供範例或公式參考,分成 A 卷 B 卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：平常成績和段考成績，資源班佔總成績 60%，原班 40%。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：根據康軒版國中第一、二冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：自製教具、字卡。 2. 輔具：相關學習單元的桌遊。

備註：無教學進度表

二十三、 七年級數學 E 組

(七年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		蕭○庭 (學習功能輕微缺損學生)、林○安 (學習功能輕微缺損學生) 賴○國 (學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-2 透過溫度計上數字的呈現，正確判讀正、負數的意義和大小。並透過合作學習回答生活常見的正負數數值、比較其大小值。</p> <p>n-IV-2 透過「正負國的故事」，正確熟練正負數的加減。並透過合作學習解答生活中常見的加減問題。</p> <p>n-IV-2 透過「符號轉變」，正確熟練正負數的乘除。並透過合作學習解答生活中常見的乘除問題。</p> <p>a-IV-1 使用撲克牌覆蓋的方式，理解用文字符號表達未知數的意義，並透過合作學習解決生活中未知數的問題。</p> <p>a-IV-2 透過合作學習一起完成理解等量公理和移項法的學習單。</p> <p>n-IV-4 透過合作學習，測量日常生活中的實物之長度、重量，寫出其長度比例、重量比例。</p> <p>a-IV-3 能寫出「不等號的符號」，並透過合作學習根據題意列出一元一次不等式</p> <p>a-IV-4 能透過合作學習找出二元一次方程式的主要元素：有 2 個未知數，指數為 1 次，且有等號。</p> <p>g-IV-2 透過合作學習一起根據 x、y 值，在直角坐標上描繪出二元一次方程式的圖形。</p> <p>特學 I-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-7-3 能計算正負數的四則運算。</p> <p>N-7-4 能理解拆除括號後，符號的轉變。</p> <p>A-7-1 能理解以代數符號代表未知數的意義。</p> <p>A-7-2 能理解一元一次方程式的意義：「一元」一個未知數、「一次」一次方。</p> <p>N-7-9 能透過測量日常實物的長度、重量，寫出正比、反比。</p> <p>A-7-4 能說出二元一次聯立方程式的組成條件：2 個未知數、一次方、具有等號。</p> <p>A-7-4 能根據題意，列出二元一次聯立方程式，並求出其解。</p> <p>A-7-7 能寫出「不等號的符號」，並能根據題意列出一元一次不等式。</p> <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 人 J 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 3. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 4. 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 5. 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算正負數的四則運算。(N-7-3、資 E3) 2. 能正確寫出拆除括號後，符號的轉變。(N-7-4、性J6) 3. 能正確說出一元一次方程式的組成條件。(A-7-4、多 J6) 4. 透過測量日常實物的長度、重量，正確寫出正比、反比。(N-7-9、品 J1) 5. 能正確說出二元一次聯立方程式的組成條件。(A-7-4、資 E3) 6. 能正確根據題意寫出一元一次不等式。(A-7-7、多 J6) 7. 學習課程或教材內容的精熟程度(特學 II-J-1、資 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教學區、閱讀區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免教室外干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：自製教具、字卡。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、合作實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：試卷上提供範例或公式參考，分成 A 卷 B 卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：平常成績和段考成績，資源班佔總成績 60%，原班 40%。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：根據康軒版國中第一、二冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：自製教具、字卡。 2. 輔具：相關學習單元的桌遊。

備註：無教學進度表

二十四、八年級數學 A 組

(8年級/學習障礙與情障/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		801羅○閔(情障)、803謝○鈞(學習功能輕微缺損學生)、 804高○傑(學習功能輕微缺損學生)、819郭○杰(學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形的內角和外角的意義。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形和特殊四邊形的幾何性質。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的加減法運算。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA）。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義與運用。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：三角形底角與邊角關係。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形的基本性質：長方形與菱形的對角線關係。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形為線對稱圖形。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：能以尺規作出指定的角度、中垂線、角平分線。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p>

	<p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法解一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：認識函數、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數折線圖。</p> <p>特學 II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學會乘法公式和應用。(A-8-1、資 E3) 2、認識多項式的相關名詞並進行多項式的運算。(A-8-2、A-8-3、資 E3) 3、認識二次方根的意義並進行根式的運算。(N-8-1、資 E3) 4、認識畢氏定理。(S-8-6、品 J1) 5、能夠利用公式進行因式分解。(A-8-4、A-8-5、資 E3) 6、認識一元二次方程式並利用公式解一元二次方程式。(A-8-6、A-8-7、資 E3) 7、認識統計資料。(D-8-1、多 J6) 8、認識數列與等差級數。(N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、資 E3) 9、認識變數、函數以及線型函數與圖形。(F-8-1、F-8-2、人 J5、性 J7) 10、認識三角形的基本性質。(S-8-1、S-8-5、S-8-8、品 J1) 11、能夠進行尺規作圖。(S-8-12、品 J1) 12、認識平行線的概念以及認識平行與四邊形。(S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J1) 13、運用記憶方法輔助學習。(特學1-J-1、資 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：提供寬敞舒適的學習空間</p> <p>■教學設備：網路、電腦</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■作答方式調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答、實作測驗 ■試題(卷)調整：分成 A 卷 B 卷 □提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>■ 1. 教材：數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>■ 電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

二十五、八年級數學 B 組

(8年級/學習障礙與情障/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		805 江 0 緹(情障)、805 藍 0 璿(學習功能輕微缺損學生)、 820 黃 0 鄒(學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形的內角和外角的意義。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形和特殊四邊形的幾何性質。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的加減法運算。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA）。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義與運用。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：三角形底角與邊角關係。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形的基本性質：長方形與菱形的對角線關係。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形為線對稱圖形。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：能以尺規作出指定的角度、中垂線、角平分線。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p>

	<p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法解一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：認識函數、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數折線圖。</p> <p>特學 II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學會乘法公式和應用。(A-8-1、資 E3) 2、認識多項式的相關名詞並進行多項式的運算。(A-8-2、A-8-3、資 E3) 3、認識二次方根的意義並進行根式的運算。(N-8-1、資 E3) 4、認識畢氏定理。(S-8-6、品 J1) 5、能夠利用公式進行因式分解。(A-8-4、A-8-5、資 E3) 6、認識一元二次方程式並利用公式解一元二次方程式。(A-8-6、A-8-7、資 E3) 7、認識統計資料。(D-8-1、多 J6) 8、認識數列與等差級數。(N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、資 E3) 9、認識變數、函數以及線型函數與圖形。(F-8-1、F-8-2、人 J5、性 J7) 10、認識三角形的基本性質。(S-8-1、S-8-5、S-8-8、品 J1) 11、能夠進行尺規作圖。(S-8-12、品 J1) 12、認識平行線的概念以及認識平行與四邊形。(S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J1) 13、運用記憶方法輔助學習。(特學1-J-1、資 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：提供寬敞舒適的學習空間</p> <p>■教學設備：網路、電腦</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■作答方式調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答、實作測驗 ■試題(卷)調整：分成 A 卷 B 卷 □提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>■ 1. 教材：數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>■ 電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

二十六、 八年級數學 C 組

(8年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		806 曹0愿(學習功能輕微缺損學生)、806 邱0荃(學習功能輕微缺損學生)、 808 黃0珊(學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形的內角和外角的意義。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形和特殊四邊形的幾何性質。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的加減法運算。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA）。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義與運用。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：三角形底角與邊角關係。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形的基本性質：長方形與菱形的對角線關係。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形為線對稱圖形。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：能以尺規作出指定的角度、中垂線、角平分線。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p>

	<p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法解一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：認識函數、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數折線圖。</p> <p>特學 II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學會乘法公式和應用。(A-8-1、資 E3) 2、認識多項式的相關名詞並進行多項式的運算。(A-8-2、A-8-3、資 E3) 3、認識二次方根的意義並進行根式的運算。(N-8-1、資 E3) 4、認識畢氏定理。(S-8-6、品 J1) 5、能夠利用公式進行因式分解。(A-8-4、A-8-5、資 E3) 6、認識一元二次方程式並利用公式解一元二次方程式。(A-8-6、A-8-7、資 E3) 7、認識統計資料。(D-8-1、多 J6) 8、認識數列與等差級數。(N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、資 E3) 9、認識變數、函數以及線型函數與圖形。(F-8-1、F-8-2、人 J5、性 J7) 10、認識三角形的基本性質。(S-8-1、S-8-5、S-8-8、品 J1) 11、能夠進行尺規作圖。(S-8-12、品 J1) 12、認識平行線的概念以及認識平行與四邊形。(S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J1) 13、運用記憶方法輔助學習。(特學1-J-1、資 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：提供寬敞舒適的學習空間</p> <p>■教學設備：網路、電腦</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■作答方式調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答、實作測驗 ■試題(卷)調整：分成 A 卷 B 卷 □提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>■ 1. 教材：數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>■ 電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

二十七、 八年級數學 D 組

(8年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		810 詹 0 博(學習功能輕微缺損學生)、811 潘 0 霖(學習功能輕微缺損學生)、812 賴 0 婕(學習功能輕微缺損學生)、
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形的內角和外角的意義。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形和特殊四邊形的幾何性質。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的加減法運算。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA）。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義與運用。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：三角形底角與邊角關係。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形的基本性質：長方形與菱形的對角線關係。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形為線對稱圖形。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：能以尺規作出指定的角度、中垂線、角平分線。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p>

	<p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法解一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：認識函數、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數折線圖。</p> <p>特學 II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學會乘法公式和應用。(A-8-1、資 E3) 2、認識多項式的相關名詞並進行多項式的運算。(A-8-2、A-8-3、資 E3) 3、認識二次方根的意義並進行根式的運算。(N-8-1、資 E3) 4、認識畢氏定理。(S-8-6、品 J1) 5、能夠利用公式進行因式分解。(A-8-4、A-8-5、資 E3) 6、認識一元二次方程式並利用公式解一元二次方程式。(A-8-6、A-8-7、資 E3) 7、認識統計資料。(D-8-1、多 J6) 8、認識數列與等差級數。(N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、資 E3) 9、認識變數、函數以及線型函數與圖形。(F-8-1、F-8-2、人 J5、性 J7) 10、認識三角形的基本性質。(S-8-1、S-8-5、S-8-8、品 J1) 11、能夠進行尺規作圖。(S-8-12、品 J1) 12、認識平行線的概念以及認識平行與四邊形。(S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J1) 13、運用記憶方法輔助學習。(特學1-J-1、資 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：提供寬敞舒適的學習空間</p> <p>■教學設備：網路、電腦</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■作答方式調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答、實作測驗 ■試題(卷)調整：分成 A 卷 B 卷 □提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>■ 1. 教材：數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>■ 電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

二十八、八年級數學 E 組

(8年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		813 潘0妮(學習功能輕微缺損學生)、814 王0宣(情障)、 815 黃0勳(學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形的內角和外角的意義。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形和特殊四邊形的幾何性質。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的加減法運算。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA）。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義與運用。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：三角形底角與邊角關係。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形的基本性質：長方形與菱形的對角線關係。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形為線對稱圖形。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：能以尺規作出指定的角度、中垂線、角平分線。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義。</p>

	<p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法解一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：認識函數、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數折線圖。</p> <p>特學 II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學會乘法公式和應用。(A-8-1、資 E3) 2、認識多項式的相關名詞並進行多項式的運算。(A-8-2、A-8-3、資 E3) 3、認識二次方根的意義並進行根式的運算。(N-8-1、資 E3) 4、認識畢氏定理。(S-8-6、品 J1) 5、能夠利用公式進行因式分解。(A-8-4、A-8-5、資 E3) 6、認識一元二次方程式並利用公式解一元二次方程式。(A-8-6、A-8-7、資 E3) 7、認識統計資料。(D-8-1、多 J6) 8、認識數列與等差級數。(N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、資 E3) 9、認識變數、函數以及線型函數與圖形。(F-8-1、F-8-2、人 J5) 10、認識三角形的基本性質。(S-8-1、S-8-5、S-8-8、品 J1) 11、能夠進行尺規作圖。(S-8-12、品 J1) 12、認識平行線的概念以及認識平行與四邊形。(S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J1) 13、運用記憶方法輔助學習。(特學1-J-1、資 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：提供寬敞舒適的學習空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：網路、電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答、實作測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：分成 A 卷 B 卷,試卷上提供範例或公式參考。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <input checked="" type="checkbox"/>1. 教材:數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input checked="" type="checkbox"/>電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

二十九、八年級數學 F 組

(8年級/學習障礙/數學領域： / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	816 曹O宸(學習功能輕微缺損學生)、 817 陳O博(學習功能輕微缺損學生)、818 李O宸(學習功能輕微缺損學生)	
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形的內角和外角的意義。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形和特殊四邊形的幾何性質。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的加減法運算。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA）。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義與運用。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：三角形底角與邊角關係。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形的基本性質：長方形與菱形的對角線關係。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形為線對稱圖形。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：能以尺規作出指定的角度、中垂線、角平分線。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義。</p>	

	<p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法解一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：認識函數、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數折線圖。</p> <p>特學 II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1、學會乘法公式和應用。(A-8-1、資 E3)</p> <p>2、認識多項式的相關名詞並進行多項式的運算。(A-8-2、A-8-3、資 E3)</p> <p>3、認識二次方根的意義並進行根式的運算。(N-8-1、資 E3)</p> <p>4、認識畢氏定理。(S-8-6、品 J1)</p> <p>5、能夠利用公式進行因式分解。(A-8-4、A-8-5、資 E3)</p> <p>6、認識一元二次方程式並利用公式解一元二次方程式。(A-8-6、A-8-7、資 E3)</p> <p>7、認識統計資料。(D-8-1、多 J6)</p> <p>8、認識數列與等差級數。(N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、資 E3)</p> <p>9、認識變數、函數以及線型函數與圖形。(F-8-1、F-8-2、人 J5)</p> <p>10、認識三角形的基本性質。(S-8-1、S-8-5、S-8-8、品 J1)</p> <p>11、能夠進行尺規作圖。(S-8-12、品 J1)</p> <p>12、認識平行線的概念以及認識平行與四邊形。(S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J1)</p> <p>13、運用記憶方法輔助學習。(特學1-J-1、資 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：提供寬敞舒適的學習空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：網路、電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答、實作測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：分成 A 卷 B 卷,試卷上提供範例或公式參考。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 教材:數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <input checked="" type="checkbox"/> 電腦、單槍投影機

三十、 備註：無教學進度表

三十一、 八年級數學 G 組

(8年級/情障自閉/數學領域： / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		701 羅O閔(自閉) 705 江O緹(自閉)
核 心 素 養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形的內角和外角的意義。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形和特殊四邊形的幾何性質。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的加減法運算。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA）。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義與運用。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：三角形底角與邊角關係。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形的基本性質：長方形與菱形的對角線關係。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形為線對稱圖形。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：能以尺規作出指定的角度、中垂線、角平分線。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義。</p>

	<p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法解一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：認識函數、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數折線圖。</p> <p>特學 II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學會乘法公式和應用。(A-8-1、資 E3) 2、認識多項式的相關名詞並進行多項式的運算。(A-8-2、A-8-3、資 E3) 3、認識二次方根的意義並進行根式的運算。(N-8-1、資 E3) 4、認識畢氏定理。(S-8-6、品 J1) 5、能夠利用公式進行因式分解。(A-8-4、A-8-5、資 E3) 6、認識一元二次方程式並利用公式解一元二次方程式。(A-8-6、A-8-7、資 E3) 7、認識統計資料。(D-8-1、多 J6) 8、認識數列與等差級數。(N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、資 E3) 9、認識變數、函數以及線型函數與圖形。(F-8-1、F-8-2、人 J5) 10、認識三角形的基本性質。(S-8-1、S-8-5、S-8-8、品 J1) 11、能夠進行尺規作圖。(S-8-12、品 J1) 12、認識平行線的概念以及認識平行與四邊形。(S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J1) 13、運用記憶方法輔助學習。(特學1-J-1、資 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：提供寬敞舒適的學習空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：網路、電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答、實作測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：分成 A 卷 B 卷,試卷上提供範例或公式參考。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 教材:數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <input checked="" type="checkbox"/> 電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

三十二、 九年級數學 A 組

(九年級/學習障礙/數學領域： / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		陳 oo(學習功能輕微缺損學生)、楊 oo(學習功能輕微缺損學生) 阮 oo(學習功能輕微缺損學生)、林 oo(學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-4能理解平行線截比例線段性質，並能解決日常生活中比例的問題。</p> <p>s-IV-6能理解縮放圖形和相似形的意義，並能解決日常生活中的幾何問題。</p> <p>s-IV-9能判斷全等三角形的類型，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10能判斷三角形SSS、SAS、AAA(或AA)相似性質。</p> <p>s-IV-10兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。</p> <p>s-IV-11能理解三角形的重心、外心、內心形成方式及意義。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3能判斷二次函數的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16能理解簡單立體圖形及其展開圖，並計算立體圖形的表面積或側面積。</p> <p>d-IV-1能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，能解決日常生活中資料整理的問題。</p> <p>d-IV-2能在具體情境中認識機率的概念，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-9-1連比：說出平行線截比例線段性質。</p> <p>S-9-1相似形：能正確寫出圖形縮放的比例。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質：能正確判別相似三角形的性質。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質：能正確說出兩個相似三角形的對應線段關係。</p> <p>S-9-3平行線截比例線段：能正確計算出三角形內分比性質。</p> <p>S-9-3相似直角三角形邊長比值的不變性：能正確寫出直角三角形角度和邊長的對應比例。</p> <p>S-9-5圓弧長與扇形面積：能正確以π來表示圓周率</p> <p>S-9-5圓弧長與扇形面積：以π來正確計算出：弦、圓弧、弓形、扇形面積。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：能正確判別圓心角、圓周角與弧。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：能正確寫出弧、圓周角、圓心角與弦切角的度數。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：能正確運用弧的度數計算出圓內角與圓外角的度數。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別點與圓之間的關係位置。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別直線與圓之間的關係位置。</p> <p>S-9-8三角形的外心：能正確利用尺規畫出三角形的外心。</p> <p>S-9-8三角形的外心：能正確說出三角形外心的特性。</p> <p>S-9-9三角形的內心：能正確利用尺規畫出三角形的內心。</p> <p>S-9-9三角形的內心：能正確說出三角形內心的特性。</p> <p>S-9-10三角形的重心能正確利用尺規畫出三角形的重心。</p> <p>S-9-10三角形的重心：能正確說出三角形重心的特性。</p> <p>S-9-12空間中的線與平面：認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數。</p> <p>S-9-12空間中的線與平面：能正確判別簡單立體圖形的展開圖。</p> <p>S-9-13表面積與體積：能正確計算出柱體的體積。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：能正確判別二次函數的主要條件。</p>

	<p>F-9-1二次函數的意義：能正確找出相對應的x、y點，畫出二次函數圖形</p> <p>F-9-2二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：能正確將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來判讀資料蘊含的意義。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：能正確計算出平均數、中位數與眾數。</p> <p>D-9-2認識機率：在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的觀念。</p> <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p>
--	---

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 J6) 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 性別平等教育(性 J7) 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 3. 性別平等教育(性 J8) 解讀科技產品的性別意涵。 4. 人權教育(人 J15) 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 5. 環境教育(環 J6) 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 6. 海洋教育(海 J16) 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出平行線截比例線段性質(N-9-1)。 2. 能正確寫出圖形縮放的比例(S-9-1)。 3. 能正確判別相似三角形的性質及其相關特性(S-9-2)。 4. 能正確計算出三角形內分比性質(S-9-3)。 5. 能正確寫出直角三角形角度和邊長的對應比例(S-9-3) 6. 能正確以π來表示圓周率，並計算出弦、圓弧、弓形、扇形面積(S-9-5)。 7. 能正確判別圓心角、圓周角與弧及計算出其度數(S-9-6)。 8. 能正確判別點與圓、直線與圓之間的關係位置(S-9-7)。 9. 能正確利用尺規畫出三角形的外心並說出其特性(S-9-8)。 10. 能正確利用尺規畫出三角形的內心並說出其特性(S-9-9)。 11. 能正確利用尺規畫出三角形的重心並說出其特性(S-9-10)。 12. 認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數和展開圖(S-9-12)。 13. 能正確計算出柱體的體積(S-9-13)。 14. 能正確判別二次函數的主要條件並畫出二次函數圖形(F-9-1)。 15. 二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值(F-9-2)。 16. 能正確將原始資料整理成次數分配表，製作統計圖形，並判讀資料意涵。D-9-1 17. 統計數據的分布：能正確計算出平均數、中位數與眾數(D-9-1)。 18. 在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的概概念(D-9-2)。 <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教學區、閱讀區。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免受外在干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：合適的課桌椅</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班試卷上依學生個別能力提供部分範例或公式參考。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：根據翰林版國中第五、六冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。

教具/輔具	1. 教具：自製教具、字卡。 2. 輔具：相關學習單元的桌遊。
--------------	------------------------------------

備註：無教學進度表

三十三、 九年級數學 B 組

(九年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		劉 oo(情緒行為障礙學生)、張 oo(學習功能輕微缺損學生) 陳 oo(學習功能輕微缺損學生)、何 oo(學習功能輕微缺損學生)、 江 oo(學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-4能理解平行線截比例線段性質，並透過合作學習畫出指定的比例線段。</p> <p>s-IV-6能理解縮放圖形和相似形的意義，並能透過合作學習回答出日常生活中的幾何問題。</p> <p>s-IV-9能判斷全等三角形的類型，並能透過合作學習回答出日常生活的幾何問題。</p> <p>s-IV-10能判斷三角形SSS、SAS、AAA(或AA)相似性質，並能透過合作學習完成學習單。</p> <p>s-IV-10從兩個相似三角形，理解其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。</p> <p>s-IV-11能理解三角形的重心、外心、內心形成方式及意義，並能透過合作學習畫出三角形的三新。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並透過合作學習完成學習單。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形並透過合作學習完成學習單。</p> <p>f-IV-3能判斷二次函數的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16能理解簡單立體圖形及其展開圖，並計算立體圖形的表面積或側面積。且透過合作學習組合出立體模型。</p> <p>d-IV-1能將原始資料整理成次數分配表，並透過合作學習製作統計圖形，且解決日常生活中資料整理的問題。</p> <p>d-IV-2能在具體情境中認識機率的概念，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-9-1連比：說出平行線截比例線段性質。</p> <p>S-9-1相似形：能正確寫出圖形縮放的比例。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質：能正確判別相似三角形的性質。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質：能正確說出兩個相似三角形的對應線段關係。</p> <p>S-9-3平行線截比例線段：能正確計算出三角形內分比性質。</p> <p>S-9-3相似直角三角形邊長比值的不變性：能正確寫出直角三角形角度和邊長的對應比例。</p> <p>S-9-5圓弧長與扇形面積：能正確以π來表示圓周率</p> <p>S-9-5圓弧長與扇形面積：以π來正確計算出：弦、圓弧、弓形、扇形面積。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：能正確判別圓心角、圓周角與弧。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：能正確寫出弧、圓周角、圓心角與弦切角的度數。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：能正確運用弧的度數計算出圓內角與圓外角的度數。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別點與圓之間的關係位置。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別直線與圓之間的關係位置。</p> <p>S-9-8三角形的外心：能正確利用尺規畫出三角形的外心。</p> <p>S-9-8三角形的外心：能正確說出三角形外心的特性。</p> <p>S-9-9三角形的內心：能正確利用尺規畫出三角形的內心。</p> <p>S-9-9三角形的內心：能正確說出三角形內心的特性。</p> <p>S-9-10三角形的重心能正確利用尺規畫出三角形的重心。</p>

S-9-10三角形的重心：能正確說出三角形重心的特性。

S-9-12空間中的線與平面：認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數。

S-9-12空間中的線與平面：能正確判別簡單立體圖形的展開圖。

S-9-13表面積與體積：能正確計算出柱體的體積。

F-9-1二次函數的意義：能正確判別二次函數的主要條件。

F-9-1二次函數的意義：能正確找出相對應的 x 、 y 點，畫出二次函數圖形

F-9-2二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值。

D-9-1統計數據的分布：能正確將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來判讀資料蘊含的意義。

D-9-1統計數據的分布：能正確計算出平均數、中位數與眾數。

D-9-2認識機率：在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的觀念。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 J6) 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 性別平等教育(性 J7) 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 3. 性別平等教育(性 J8) 解讀科技產品的性別意涵。 4. 人權教育(人 J3) 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 5. 人權教育(人 J8) 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 6. 人權教育(人 J15) 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 7. 環境教育(環 J6) 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 8. 海洋教育(海 J16) 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 9. 品德教育(品 J1) 溝通合作與和諧人際關係。
<p style="text-align: center;">學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出平行線截比例線段性質(N-9-1)。 2. 能正確寫出圖形縮放的比例(S-9-1)。 3. 能正確判別相似三角形的性質及其相關特性(S-9-2)。 4. 能正確計算出三角形內分比性質(S-9-3)。 5. 能正確寫出直角三角形角度和邊長的對應比例(S-9-3) 6. 能正確以π來表示圓周率，並計算出弦、圓弧、弓形、扇形面積(S-9-5)。 7. 能正確判別圓心角、圓周角與弧及計算出其度數(S-9-6)。 8. 能正確判別點與圓、直線與圓之間的關係位置(S-9-7)。 9. 能正確利用尺規畫出三角形的外心並說出其特性(S-9-8)。 10. 能正確利用尺規畫出三角形的內心並說出其特性(S-9-9)。 11. 能正確利用尺規畫出三角形的重心並說出其特性(S-9-10)。 12. 認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數和展開圖(S-9-12)。 13. 能正確計算出柱體的體積(S-9-13)。 14. 能正確判別二次函數的主要條件並畫出二次函數圖形(F-9-1)。 15. 二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值(F-9-2)。 16. 能正確將原始資料整理成次數分配表，製作統計圖形，並判讀資料意涵。D-9-1 17. 統計數據的分布：能正確計算出平均數、中位數與眾數(D-9-1)。 18. 在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的概概念(D-9-2)。 <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■ 簡化 ■ 減量 □ 分解 □ 替代 □ 重整 □ 加深 □ 加廣 □ 濃縮 ■ 自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>■ 直接教學 ■ 工作分析 ■ 合作學習 □ 角色扮演 ■ 價值澄清 ■ 多層次教學 ■ 生活經驗統整 □ 其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■ 教室佈置：教學區、閱讀區、冷靜區。</p> <p>■ 座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免受外在干擾。</p> <p>■ 教學設備：合適的課桌椅</p> <p>□ 提供小天使：</p> <p>□ 提供教師助理：</p> <p>□ 提供行政支援：</p> <p>□ 其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□ 評量時間調整：</p> <p>□ 評量情境調整：</p> <p>■ 作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作</p> <p>■ 試題(卷)調整：資源班試卷上依學生個別能力提供部分範例或公式參考。</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>□ 其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：根據翰林版國中第五、六冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
教具/輔具	1. 教具：自製教具、字卡。 2. 輔具：相關學習單元的桌遊。

備註：無教學進度表

三十四、 九年級數學 C 組

(九年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		黃 oo(學習功能輕微缺損學生)、林 oo(學習功能輕微缺損學生)、 賴 oo(學習功能輕微缺損學生)、蔡 oo(學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-4能理解平行線截比例線段性質，並透過合作學習畫出指定的比例線段。</p> <p>s-IV-6能理解縮放圖形和相似形的意義，並能透過合作學習回答出日常生活中的幾何問題。</p> <p>s-IV-9能判斷全等三角形的類型，並能透過合作學習回答出日常生活的幾何問題。</p> <p>s-IV-10能判斷三角形SSS、SAS、AAA(或AA)相似性質，並能透過合作學習完成學習單。</p> <p>s-IV-10從兩個相似三角形，理解其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。</p> <p>s-IV-11能理解三角形的重心、外心、內心形成方式及意義，並能透過合作學習畫出三角形的三新。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並透過合作學習完成學習單。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形並透過合作學習完成學習單。</p> <p>f-IV-3能判斷二次函數的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16能理解簡單立體圖形及其展開圖，並計算立體圖形的表面積或側面積。且透過合作學習組合出立體模型。</p> <p>d-IV-1能將原始資料整理成次數分配表，並透過合作學習製作統計圖形，且解決日常生活中資料整理的問題。</p> <p>d-IV-2能在具體情境中認識機率的概念，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-9-1連比：說出平行線截比例線段性質。</p> <p>S-9-1相似形：能正確寫出圖形縮放的比例。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質：能正確判別相似三角形的性質。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質：能正確說出兩個相似三角形的對應線段關係。</p> <p>S-9-3平行線截比例線段：能正確計算出三角形內分比性質。</p> <p>S-9-3相似直角三角形邊長比值的不變性：能正確寫出直角三角形角度和邊長的對應比例。</p> <p>S-9-5圓弧長與扇形面積：能正確以π來表示圓周率</p> <p>S-9-5圓弧長與扇形面積：以π來正確計算出：弦、圓弧、弓形、扇形面積。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：能正確判別圓心角、圓周角與弧。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：能正確寫出弧、圓周角、圓心角與弦切角的度數。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：能正確運用弧的度數計算出圓內角與圓外角的度數。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別點與圓之間的關係位置。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別直線與圓之間的關係位置。</p> <p>S-9-8三角形的外心：能正確利用尺規畫出三角形的外心。</p> <p>S-9-8三角形的外心：能正確說出三角形外心的特性。</p> <p>S-9-9三角形的內心：能正確利用尺規畫出三角形的內心。</p> <p>S-9-9三角形的內心：能正確說出三角形內心的特性。</p> <p>S-9-10三角形的重心能正確利用尺規畫出三角形的重心。</p> <p>S-9-10三角形的重心：能正確說出三角形重心的特性。</p>

S-9-12空間中的線與平面：認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數。

S-9-12空間中的線與平面：能正確判別簡單立體圖形的展開圖。

S-9-13表面積與體積：能正確計算出柱體的體積。

F-9-1二次函數的意義：能正確判別二次函數的主要條件。

F-9-1二次函數的意義：能正確找出相對應的 x 、 y 點，畫出二次函數圖形

F-9-2二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值。

D-9-1統計數據的分布：能正確將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來判讀資料蘊含的意義。

D-9-1統計數據的分布：能正確計算出平均數、中位數與眾數。

D-9-2認識機率：在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的觀念。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 J6) 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 性別平等教育(性 J7) 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 3. 性別平等教育(性 J8) 解讀科技產品的性別意涵。 4. 人權教育(人 J15) 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 5. 環境教育(環 J6) 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 6. 海洋教育(海 J16) 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出平行線截比例線段性質(N-9-1)。 2. 能正確寫出圖形縮放的比例(S-9-1)。 3. 能正確判別相似三角形的性質及其相關特性(S-9-2)。 4. 能正確計算出三角形內分比性質(S-9-3)。 5. 能正確寫出直角三角形角度和邊長的對應比例(S-9-3) 6. 能正確以π來表示圓周率，並計算出弦、圓弧、弓形、扇形面積(S-9-5)。 7. 能正確判別圓心角、圓周角與弧及計算出其度數(S-9-6)。 8. 能正確判別點與圓、直線與圓之間的關係位置(S-9-7)。 9. 能正確利用尺規畫出三角形的外心並說出其特性(S-9-8)。 10. 能正確利用尺規畫出三角形的內心並說出其特性(S-9-9)。 11. 能正確利用尺規畫出三角形的重心並說出其特性(S-9-10)。 12. 認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數和展開圖(S-9-12)。 13. 能正確計算出柱體的體積(S-9-13)。 14. 能正確判別二次函數的主要條件並畫出二次函數圖形(F-9-1)。 15. 二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值(F-9-2)。 16. 能正確將原始資料整理成次數分配表，製作統計圖形，並判讀資料意涵。D-9-1 17. 統計數據的分布：能正確計算出平均數、中位數與眾數(D-9-1)。 18. 在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的概概念(D-9-2)。 <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教學區、閱讀區。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免受外在干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：合適的課桌椅</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：原班段考，黃 00 段考申請特殊考場服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班試卷上依學生個別能力提供部分範例或公式參考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：原班段考，黃 00 段考申請特殊考場服務：提供(電腦)報讀服務。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：根據翰林版國中第五、六冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。

教具/輔具	1. 教具：自製教具、字卡。 2. 輔具：相關學習單元的桌遊。
--------------	------------------------------------

備註：無教學進度表

三十五、 九年級數學 D 組

(九年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		張 oo(學習功能輕微缺損學生)、鄧 oo(學習功能輕微缺損學生)、黃 oo(學習功能輕微缺損學生)、賴 oo(學習功能輕微缺損學生)、陳 oo(學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-4能理解平行線截比例線段性質，並透過合作學習畫出指定的比例線段。</p> <p>s-IV-6能理解縮放圖形和相似形的意義，並能透過合作學習回答出日常生活中的幾何問題。</p> <p>s-IV-9能判斷全等三角形的類型，並能透過合作學習回答出日常生活的幾何問題。</p> <p>s-IV-10能判斷三角形SSS、SAS、AAA(或AA)相似性質，並能透過合作學習完成學習單。</p> <p>s-IV-10從兩個相似三角形，理解其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。</p> <p>s-IV-11能理解三角形的重心、外心、內心形成方式及意義，並能透過合作學習畫出三角形的三新。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並透過合作學習完成學習單。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形並透過合作學習完成學習單。</p> <p>f-IV-3能判斷二次函數的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16能理解簡單立體圖形及其展開圖，並計算立體圖形的表面積或側面積。且透過合作學習組合出立體模型。</p> <p>d-IV-1能將原始資料整理成次數分配表，並透過合作學習製作統計圖形，且解決日常生活中資料整理的問題。</p> <p>d-IV-2能在具體情境中認識機率的概念，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-9-1連比：說出平行線截比例線段性質。</p> <p>S-9-1相似形：能正確寫出圖形縮放的比例。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質：能正確判別相似三角形的性質。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：能正確判別圓心角、圓周角與弧。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：能正確寫出弧、圓周角、圓心角與弦切角的度數。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：能正確運用弧的度數計算出圓內角與圓外角的度數。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別點與圓之間的關係位置。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別直線與圓之間的關係位置。</p> <p>S-9-8三角形的外心：能正確利用尺規畫出三角形的外心。</p> <p>S-9-8三角形的外心：能正確說出如何畫出三角形的外心。</p> <p>S-9-9三角形的內心：能正確利用尺規畫出三角形的內心。</p> <p>S-9-9三角形的內心：能正確說出如何畫出三角形的內心。</p> <p>S-9-10三角形的重心能正確利用尺規畫出三角形的重心。</p> <p>S-9-10三角形的重心：能正確說出如何畫出三角形的重心。</p> <p>S-9-12空間中的線與平面：認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數。</p> <p>S-9-12空間中的線與平面：能正確判別簡單立體圖形的展開圖。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：能正確判別二次函數的主要條件。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：能正確找出相對應的x、y點，畫出二次函數圖形</p>

F-9-2二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值。

D-9-1統計數據的分布：能正確將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來判讀資料蘊含的意義。

D-9-2認識機率：在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的觀念。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 J6) 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 性別平等教育(性 J7) 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 3. 性別平等教育(性 J8) 解讀科技產品的性別意涵。 4. 人權教育(人 J15) 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 5. 環境教育(環 J6) 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 6. 海洋教育(海 J16) 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確寫出圖形縮放的比例(S-9-1)。 2. 能正確判別相似三角形的性質及其相關特性(S-9-2)。 3. 能正確判別圓心角、圓周角與弧及計算出其度數(S-9-6)。 4. 能正確判別點與圓、直線與圓之間的關係位置(S-9-7)。 5. 能正確利用尺規畫出三角形的外心(S-9-8)。 6. 能正確利用尺規畫出三角形的內心(S-9-9)。 7. 能正確利用尺規畫出三角形的重心(S-9-10)。 8. 認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數和展開圖(S-9-12)。 9. 能正確判別二次函數的主要條件並畫出二次函數圖形(F-9-1)。 10. 二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值(F-9-2)。 11. 能正確將原始資料整理成次數分配表，製作統計圖形，並判讀資料意涵。D-9-1 12. 在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的概念(D-9-2)。 <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■ 簡化 ■ 減量 □ 分解 □ 替代 □ 重整 □ 加深 □ 加廣 □ 濃縮 ■ 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■ 直接教學 ■ 工作分析 ■ 合作學習 □ 角色扮演 □ 價值澄清 ■ 多層次教學 ■ 生活經驗統整 □ 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■ 教室佈置：教學區、閱讀區。</p> <p>■ 座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免受外在干擾。</p> <p>■ 教學設備：合適的課桌椅</p> <p>□ 提供小天使：</p> <p>□ 提供教師助理：</p> <p>□ 提供行政支援：</p> <p>□ 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□ 評量時間調整：</p> <p>□ 評量情境調整：</p> <p>■ 作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作</p> <p>■ 試題(卷)調整：試卷上提供範例或公式參考。</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>□ 其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：根據翰林版國中第五、六冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：自製教具、字卡。 2. 輔具：相關學習單元的桌遊。

備註：無教學進度表

三十六、 九年級數學 E 組

(九年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		黃 oo(學習功能輕微缺損學生)、吳 oo(學習功能輕微缺損學生) 盧 oo(情緒行為障礙學生)、陳 oo(情緒行為障礙學生-自閉)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-4能理解平行線截比例線段性質，並透過合作學習畫出指定的比例線段。</p> <p>s-IV-6能理解縮放圖形和相似形的意義，並能透過合作學習回答出日常生活中的幾何問題。</p> <p>s-IV-9能判斷全等三角形的類型，並能透過合作學習回答出日常生活的幾何問題。</p> <p>s-IV-10能判斷三角形SSS、SAS、AAA(或AA)相似性質，並能透過合作學習完成學習單。</p> <p>s-IV-10從兩個相似三角形，理解其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。</p> <p>s-IV-11能理解三角形的重心、外心、內心形成方式及意義，並能透過合作學習畫出三角形的三新。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並透過合作學習完成學習單。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形並透過合作學習完成學習單。</p> <p>f-IV-3能判斷二次函數的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16能理解簡單立體圖形及其展開圖，並計算立體圖形的表面積或側面積。且透過合作學習組合出立體模型。</p> <p>d-IV-1能將原始資料整理成次數分配表，並透過合作學習製作統計圖形，且解決日常生活中資料整理的問題。</p> <p>d-IV-2能在具體情境中認識機率的概念，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-9-1連比：說出平行線截比例線段性質。</p> <p>S-9-1相似形：能正確寫出圖形縮放的比例。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質：能正確判別相似三角形的性質。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：能正確判別圓心角、圓周角與弧。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：能正確寫出弧、圓周角、圓心角與弦切角的度數。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：能正確運用弧的度數計算出圓內角與圓外角的度數。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別點與圓之間的關係位置。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別直線與圓之間的關係位置。</p> <p>S-9-8三角形的外心：能正確利用尺規畫出三角形的外心。</p> <p>S-9-8三角形的外心：能正確說出如何畫出三角形的外心。</p> <p>S-9-9三角形的內心：能正確利用尺規畫出三角形的內心。</p> <p>S-9-9三角形的內心：能正確說出如何畫出三角形的內心。</p> <p>S-9-10三角形的重心能正確利用尺規畫出三角形的重心。</p> <p>S-9-10三角形的重心：能正確說出如何畫出三角形的重心。</p> <p>S-9-12空間中的線與平面：認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數。</p> <p>S-9-12空間中的線與平面：能正確判別簡單立體圖形的展開圖。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：能正確判別二次函數的主要條件。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：能正確找出相對應的x、y點，畫出二次函數圖形</p> <p>F-9-2二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小</p>

值。

D-9-1 統計數據的分布：能正確將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來判讀資料蘊含的意義。

D-9-2 認識機率：在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的觀念。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 J6) 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 性別平等教育(性 J7) 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 3. 性別平等教育(性 J8) 解讀科技產品的性別意涵。 4. 人權教育(人 J15) 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 5. 環境教育(環 J6) 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 6. 海洋教育(海 J16) 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 7. 品德教育(品 J1) 溝通合作與和諧人際關係。 8. 品德教育(品 J2) 重視群體規範與榮譽。
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確寫出圖形縮放的比例(S-9-1)。 2. 能正確判別相似三角形的性質及其相關特性(S-9-2)。 3. 能正確判別圓心角、圓周角與弧及計算出其度數(S-9-6)。 4. 能正確判別點與圓、直線與圓之間的關係位置(S-9-7)。 5. 能正確利用尺規畫出三角形的外心(S-9-8)。 6. 能正確利用尺規畫出三角形的內心(S-9-9)。 7. 能正確利用尺規畫出三角形的重心(S-9-10)。 8. 認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數和展開圖(S-9-12)。 9. 能正確判別二次函數的主要條件並畫出二次函數圖形(F-9-1)。 10. 二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值(F-9-2)。 11. 能正確將原始資料整理成次數分配表，製作統計圖形，並判讀資料意涵。D-9-1 12. 在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的概概念(D-9-2)。 <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教學區、閱讀區、冷靜區。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免受外在干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：合適的課桌椅</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：原班段考，陳 oo 申請延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：原班段考，陳 oo 申請特殊考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班試卷上提供範例或公式參考。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：根據翰林版國中第五、六冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：自製教具、字卡。 2. 輔具：相關學習單元的桌遊。

備註：無教學進度表

三十七、 九年級數學 F 組

(九年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		陳 oo(學習功能輕微缺損學生)、陳 oo(學習功能輕微缺損學生)、 賴 oo(學習功能輕微缺損學生)、鄭 oo(學習功能輕微缺損學生)、 林 oo(學習功能輕微缺損學生)、
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

<p style="text-align: center;">原領綱學習重點</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
	<p>【學習內容】</p> <p>N-9-1連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長\times內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）$\div 2$。</p> <p>S-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-12空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率：機率意義；樹狀圖。</p> <p>特學II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p style="text-align: center;">調整後學習重點</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-4能理解平行線截比例線段性質，並透過合作學習畫出指定的比例線段。</p> <p>s-IV-6能理解縮放圖形和相似形的意義，並能透過合作學習回答出日常生活中的幾何問題。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並透過合作學習完成學習單。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形並透過合作學習完成學習單。</p> <p>s-IV-16能理解簡單立體圖形及其展開圖，並計算立體圖形的表面積或側面積。且透過合作學習組合出立體模型。</p> <p>d-IV-1能將原始資料整理成次數分配表，並透過合作學習製作統計圖形，且解決日常生活中資料整理的問題。</p> <p>d-IV-2能在具體情境中認識機率的意義，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>

特學 I-J-1 運用記憶方法輔助學習。

【學習內容】

N-9-1 連比：說出平行線截比例線段性質。

S-9-1 相似形：能正確寫出圖形縮放的比例。

S-9-6 圓的幾何性質：能正確判別圓心角、圓周角與弧。

S-9-6 圓的幾何性質：能正確寫出弧、圓周角、圓心角與弦切角的度數。

S-9-6 圓的幾何性質：能正確運用弧的度數計算出圓內角與圓外角的度數。

S-9-7 點、直線與圓的關係：能正確判別點與圓之間的關係位置。

S-9-7 點、直線與圓的關係：能正確判別直線與圓之間的關係位置。

S-9-8 三角形的外心：能正確利用尺規畫出三角形的外心。

S-9-8 三角形的外心：能正確說出如何畫出三角形的外心。

S-9-9 三角形的內心：能正確利用尺規畫出三角形的內心。

S-9-9 三角形的內心：能正確說出如何畫出三角形的內心。

S-9-10 三角形的重心能正確利用尺規畫出三角形的重心。

S-9-10 三角形的重心：能正確說出如何畫出三角形的重心。

S-9-12 空間中的線與平面：認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數。

S-9-12 空間中的線與平面：能正確判別簡單立體圖形的展開圖。

F-9-1 二次函數的意義：能正確判別二次函數的主要條件。

F-9-2 二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值。

D-9-1 統計數據的分布：能正確將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來判讀資料蘊含的意義。

D-9-2 認識機率：在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的概概念。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 J6) 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 性別平等教育(性 J7) 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 3. 性別平等教育(性 J8) 解讀科技產品的性別意涵。 4. 人權教育(人 J15) 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 5. 環境教育(環 J6) 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 6. 海洋教育(海 J16) 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確寫出圖形縮放的比例(S-9-1)。 2. 能正確判別相似三角形的性質及其相關特性(S-9-2)。 3. 能正確判別圓心角、圓周角與弧及計算出其度數(S-9-6)。 4. 能正確判別點與圓、直線與圓之間的關係位置(S-9-7)。 5. 能正確利用尺規畫出三角形的外心(S-9-8)。 6. 能正確利用尺規畫出三角形的內心(S-9-9)。 7. 能正確利用尺規畫出三角形的重心(S-9-10)。 8. 認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數和展開圖(S-9-12)。 9. 能正確判別二次函數的主要條件並畫出二次函數圖形(F-9-1)。 10. 能正確將原始資料整理成次數分配表，製作統計圖形，並判讀資料意涵。D-9-1 11. 在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的概概念(D-9-2)。 <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教學區、冷靜區。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免受外在干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：合適的課桌椅</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：原班段考，賴 oo 申請延長考試時間服務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：原班段考，賴 oo 申請特殊考場。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班試卷上提供範例或公式參考。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：根據翰林版國中第五、六冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：自製教具、字卡。 2. 輔具：相關學習單元的桌遊。

備註：無教學進度表

三十八、 七年級英文 A 組

(7年級/學習障礙與情緒障礙/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		林 0 儀(學習功能輕微缺損學生)、黃 0 恩(情障)、林 0 琰(學習功能輕微缺損學生)、楊 0 濤(學習功能輕微缺損學生)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 ◎2-IV-1 在提示下，能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 在提示下，能依情境使用常用的日常生活用語。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 在提示下，能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-2 常用的教室用語。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播關鍵詞彙（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、探討我族文化與他族文化的關聯性。(多 J7) 2、了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3) 2、在提示下，能仿說出日常生活中的簡易字詞。(◎2-IV-1) 3、在提示下，能依情境選出常用的日常生活用語。(2-IV-2、Ac-IV-2、*◎Ae-IV-3) 4、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2) 5、在提示下，能仿說日常生活中常用的用語及意思。(3-IV-5、Ac-IV-3) 6、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1) 7、在提示下，能以正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3、Ad-IV-1) 8、在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並組成簡易日常句子。(5-IV-1、B-IV-2) 9、能主動參與課堂中的學習活動(如發言、回答等)。(◎6-IV-1) 10、能在說出句子的同時搭配語調、表情。(7-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-3) 11、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1)。 12、能了解不同文化間節慶的關聯性。(多 J7) 13、能了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
<p>學習內容調整</p>	<p>■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 □ 替代 □ 重整 □ 加深 □ 加廣 □ 濃縮 □ 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■ 直接教學 ■ 工作分析 ■ 合作學習 □ 角色扮演 □ 價值澄清 □ 多層次教 □ 學生活經驗統整 □ 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□ 教室佈置：</p> <p>■ 座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。</p> <p>□ 教學設備：</p> <p>■ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。</p> <p>□ 提供教師助理：</p> <p>■ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□ 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p>□ 評量情境調整：</p> <p>■ 作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。</p> <p>□ 試題(卷)調整：</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>■ 其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>

教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單
--------------	-----------------------

備註：無教學進度表

三十九、 七年級英文 B 組

(7年級/學習障礙/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	黃0彥(學習功能輕微缺損學生)、黃0昕(學習功能輕微缺損學生)、鍾0宣(學習功能輕微缺損學生)、林0仔(學習功能輕微缺損學生)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 ◎2-IV-1 在提示下，能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 在提示下，能依情境使用常用的日常生活用語。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 在提示下，能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-2 常用的教室用語。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播關鍵詞彙(如捷運、車站、機場廣播)。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。</p>	
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、探討我族文化與他族文化的關聯性。(多 J7) 2、了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>2、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3)</p> <p>2、在提示下，能仿說出日常生活中的簡易字詞。(◎2-IV-1)</p> <p>3、在提示下，能依情境選出常用的日常生活用語。(2-IV-2、Ac-IV-2、*◎Ae-IV-3)</p> <p>4、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2)</p> <p>5、在提示下，能仿說日常生活中常用的用語及意思。(3-IV-5、Ac-IV-3)</p> <p>6、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>7、在提示下，能以正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3、Ad-IV-1)</p> <p>8、在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並組成簡易日常句子。(5-IV-1、B-IV-2)</p> <p>9、能主動參與課堂中的學習活動(如發言、回答等)。(◎6-IV-1)</p> <p>10、能在說出句子的同時搭配語調、表情。(7-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-3)</p> <p>11、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1)。</p> <p>12、能了解不同文化間節慶的關聯性。(多 J7)</p> <p>13、能了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演</p> <p>□價值澄清 □多層次教 □學生活經驗統整 □其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>

教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單
--------------	-----------------------

備註：無教學進度表

四十、七年級英文 C 組

(7年級/學習障礙/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	江0駿(學習功能輕微缺損學生)、黃0學(學習功能輕微缺損學生)、柯0峻(學習功能輕微缺損學生)、蔡0淳(學習功能輕微缺損學生)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 ◎2-IV-1 在提示下，能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 在提示下，能依情境使用常用的日常生活用語。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 在提示下，能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-2 常用的教室用語。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播關鍵詞彙（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、探討我族文化與他族文化的關聯性。(多 J7) 2、了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>3、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3)</p> <p>2、在提示下，能仿說出日常生活中的簡易字詞。(◎2-IV-1)</p> <p>3、在提示下，能依情境選出常用的日常生活用語。(2-IV-2、Ac-IV-2、*◎Ae-IV-3)</p> <p>4、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2)</p> <p>5、在提示下，能仿說日常生活中常用的用語及意思。(3-IV-5、Ac-IV-3)</p> <p>6、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>7、在提示下，能以正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3、Ad-IV-1)</p> <p>8、在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並組成簡易日常句子。(5-IV-1、B-IV-2)</p> <p>9、能主動參與課堂中的學習活動(如發言、回答等)。(◎6-IV-1)</p> <p>10、能在說出句子的同時搭配語調、表情。(7-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-3)</p> <p>11、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1)。</p> <p>12、能了解不同文化間節慶的關聯性。(多 J7)</p> <p>13、能了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演</p> <p>□價值澄清 □多層次教 □學生活經驗統整 □其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>

教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單
--------------	-----------------------

備註：無教學進度表

四十一、 七年級英文 D 組

(7年級/學習障礙與情緒障礙/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	王0庭(學習功能輕微缺損學生)、張0侑(情障)、 鄭0好(學習功能輕微缺損學生)、楊0任(學習功能輕微缺損學生)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 ◎2-IV-1 在提示下，能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 在提示下，能依情境使用常用的日常生活用語。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 在提示下，能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-2 常用的教室用語。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播關鍵詞彙（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。</p>	
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、探討我族文化與他族文化的關聯性。(多 J7) 2、了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>4、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3)</p> <p>2、在提示下，能仿說出日常生活中的簡易字詞。(◎2-IV-1)</p> <p>3、在提示下，能依情境選出常用的日常生活用語。(2-IV-2、Ac-IV-2、*◎Ae-IV-3)</p> <p>4、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2)</p> <p>5、在提示下，能仿說日常生活中常用的用語及意思。(3-IV-5、Ac-IV-3)</p> <p>6、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>7、在提示下，能以正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3、Ad-IV-1)</p> <p>8、在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並組成簡易日常句子。(5-IV-1、B-IV-2)</p> <p>9、能主動參與課堂中的學習活動(如發言、回答等)。(◎6-IV-1)</p> <p>10、能在說出句子的同時搭配語調、表情。(7-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-3)</p> <p>11、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1)。</p> <p>12、能了解不同文化間節慶的關聯性。(多 J7)</p> <p>13、能了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 □ 替代 □ 重整 □ 加深 □ 加廣 □ 濃縮 □ 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■ 直接教學 ■ 工作分析 ■ 合作學習 □ 角色扮演</p> <p>□ 價值澄清 □ 多層次教 □ 學生活經驗統整 □ 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□ 教室佈置：</p> <p>■ 座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。</p> <p>□ 教學設備：</p> <p>■ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。</p> <p>□ 提供教師助理：</p> <p>■ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□ 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p>□ 評量情境調整：</p> <p>■ 作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。</p> <p>□ 試題(卷)調整：</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>■ 其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>

教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單
--------------	-----------------------

備註：無教學進度表

四十二、 七年級英文 E 組

(7年級/學習障礙/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		林0安(學習功能輕微缺損學生)、賴0國(學習功能輕微缺損學生)、蕭0庭(學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 ◎2-IV-1 在提示下，能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 在提示下，能依情境使用常用的日常生活用語。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 在提示下，能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-2 常用的教室用語。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播關鍵詞彙（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、探討我族文化與他族文化的關聯性。(多 J7) 2、了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>5、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3)</p> <p>2、在提示下，能仿說出日常生活中的簡易字詞。(◎2-IV-1)</p> <p>3、在提示下，能依情境選出常用的日常生活用語。(2-IV-2、Ac-IV-2、*◎Ae-IV-3)</p> <p>4、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2)</p> <p>5、在提示下，能仿說日常生活中常用的用語及意思。(3-IV-5、Ac-IV-3)</p> <p>6、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>7、在提示下，能以正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3、Ad-IV-1)</p> <p>8、在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並組成簡易日常句子。(5-IV-1、B-IV-2)</p> <p>9、能主動參與課堂中的學習活動(如發言、回答等)。(◎6-IV-1)</p> <p>10、能在說出句子的同時搭配語調、表情。(7-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-3)</p> <p>11、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1)。</p> <p>12、能了解不同文化間節慶的關聯性。(多 J7)</p> <p>13、能了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 □ 替代 □ 重整 □ 加深 □ 加廣 □ 濃縮 □ 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■ 直接教學 ■ 工作分析 ■ 合作學習 □ 角色扮演</p> <p>□ 價值澄清 □ 多層次教 □ 學生活經驗統整 □ 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□ 教室佈置：</p> <p>■ 座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。</p> <p>□ 教學設備：</p> <p>■ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。</p> <p>□ 提供教師助理：</p> <p>■ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□ 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p>□ 評量情境調整：</p> <p>■ 作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。</p> <p>□ 試題(卷)調整：</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>■ 其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>

教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單
--------------	-----------------------

備註：無教學進度表

四十三、 八年級英文 A 組

(8年級/情緒障礙/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		羅0閔(情緒障礙)、王0宣(情緒障礙)、江0緹(情緒障礙)、曹0宸(學習功能輕微缺損學生)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 ◎2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。 4-IV-1 在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2 能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 在提示下，能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>學習內容 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠及故事。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-5 在提示下，人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 在提示下，二至三項訊息的比較、歸類 排序的方法。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(人 J5) 2、溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3) 2、能聽懂並指認日常生活中的常用句子。(1-IV-3) 3、能仿說課堂中所學的字詞。(◎2-IV-1、*Ab-IV-3) 4、能在提示下，依人、事、時、地、物簡易的回答問句。(2-IV-6、B-IV-5) 5、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2、Ac-IV-4) 6、在提示下，能看懂基本的句型，並說出正確意思。(3-IV-6、Ad-IV-1) 7、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1) 8、在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。(4-IV-6) 9、能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。(5-IV-2、B-IV-2) 10、能說出不同文化間的習俗。(8-IV-4、◎Ae-IV-1、C-IV-3) 11、能在提示下，重新組織及歸納學習內容。(特學 1-IV-3、9-IV-1、D-IV-2)。 12、能了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(人 J5、C-IV-3) 13、能展現溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)
<p>學習內容調整</p>	<p>■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 □ 替代 □ 重整 □ 加深 □ 加廣 □ 濃縮 □ 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■ 直接教學 ■ 工作分析 ■ 合作學習 □ 角色扮演 □ 價值澄清 □ 多層次教 □ 學生活經驗統整 □ 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□ 教室佈置：</p> <p>■ 座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。</p> <p>□ 教學設備：</p> <p>■ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。</p> <p>□ 提供教師助理：</p> <p>■ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□ 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p>□ 評量情境調整：</p> <p>■ 作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。</p> <p>□ 試題(卷)調整：</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>■ 其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單</p>

備註：無教學進度表

四十四、 八年級英文 B 組

(8年級/學習障礙/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		謝0鈞(學習功能輕微缺損學生)、藍0璿(學習功能輕微缺損學生)、曹0愿(學習功能輕微缺損學生)、潘0妮(學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 ◎2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。 4-IV-1 在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2 能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 在提示下，能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>學習內容 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠及故事。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-5 在提示下，人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 在提示下，二至三項訊息的比較、歸類 排序的方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(人 J5) 2、溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3) 2、能聽懂並指認日常生活中的常用句子。(1-IV-3) 3、能仿說課堂中所學的字詞。(◎2-IV-1、*Ab-IV-3) 4、能在提示下，依人、事、時、地、物簡易的回答問句。(2-IV-6、B-IV-5) 5、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2、Ac-IV-4) 6、在提示下，能看懂基本的句型，並說出正確意思。(3-IV-6、Ad-IV-1) 7、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1) 8、在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。(4-IV-6) 9、能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。(5-IV-2、B-IV-2) 10、能說出不同文化間的習俗。(8-IV-4、◎Ae-IV-1、C-IV-3) 11、能在提示下，重新組織及歸納學習內容。(特學 1-IV-3、9-IV-1、D-IV-2)。 12、能了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(人 J5、C-IV-3) 13、能展現溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)
<p>學習內容調整</p>	<p>■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 □ 替代 □ 重整 □ 加深 □ 加廣 □ 濃縮 □ 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■ 直接教學 ■ 工作分析 ■ 合作學習 □ 角色扮演 □ 價值澄清 □ 多層次教 □ 學生活經驗統整 □ 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□ 教室佈置：</p> <p>■ 座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。</p> <p>□ 教學設備：</p> <p>■ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。</p> <p>□ 提供教師助理：</p> <p>■ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□ 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p>□ 評量情境調整：</p> <p>■ 作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。</p> <p>□ 試題(卷)調整：</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>■ 其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單</p>

備註：無教學進度表

四十五、 八年級英文 C 組

(8年級/學習障礙/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		邱0荃(學習功能輕微缺損學生)、詹0博(學習功能輕微缺損學生)、賴0婕(學習功能輕微缺損學生)、陳0博(學習功能輕微缺損學生)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 ◎2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。 4-IV-1 在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2 能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 在提示下，能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>學習內容 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠及故事。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-5 在提示下，人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 在提示下，二至三項訊息的比較、歸類 排序的方法。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(人 J5) 2、溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3) 2、能聽懂並指認日常生活中的常用句子。(1-IV-3) 3、能仿說課堂中所學的字詞。(◎2-IV-1、*Ab-IV-3) 4、能在提示下，依人、事、時、地、物簡易的回答問句。(2-IV-6、B-IV-5) 5、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2、Ac-IV-4) 6、在提示下，能看懂基本的句型，並說出正確意思。(3-IV-6、Ad-IV-1) 7、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1) 8、在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。(4-IV-6) 9、能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。(5-IV-2、B-IV-2) 10、能說出不同文化間的習俗。(8-IV-4、◎Ae-IV-1、C-IV-3) 11、能在提示下，重新組織及歸納學習內容。(特學 1-IV-3、9-IV-1、D-IV-2)。 12、能了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(人 J5、C-IV-3) 13、能展現溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)
<p>學習內容調整</p>	<p>■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 □ 替代 □ 重整 □ 加深 □ 加廣 □ 濃縮 □ 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■ 直接教學 ■ 工作分析 ■ 合作學習 □ 角色扮演 □ 價值澄清 □ 多層次教 □ 學生活經驗統整 □ 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□ 教室佈置：</p> <p>■ 座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。</p> <p>□ 教學設備：</p> <p>■ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。</p> <p>□ 提供教師助理：</p> <p>■ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□ 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p>□ 評量情境調整：</p> <p>■ 作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。</p> <p>□ 試題(卷)調整：</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>■ 其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單</p>

備註：無教學進度表

四十六、 八年級英文 D 組

(8年級/學習障礙/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		高0傑(學習功能輕微缺損學生)、黃0鄙(學習功能輕微缺損學生) 黃0勳(學習功能輕微缺損學生)、李0宸(學習功能輕微缺損學生)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學 習 表 現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 ◎2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。 4-IV-1 在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2 能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 在提示下，能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>*Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠及故事。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-5 在提示下，人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 在提示下，二至三項訊息的比較、歸類 排序的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)</p>		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(人 J5) 2、溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3) 2、能聽懂並指認日常生活中的常用句子。(1-IV-3) 3、能仿說課堂中所學的字詞。(◎2-IV-1、*Ab-IV-3) 4、能在提示下，依人、事、時、地、物簡易的回答問句。(2-IV-6、B-IV-5) 5、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2、Ac-IV-4) 6、在提示下，能看懂基本的句型，並說出正確意思。(3-IV-6、Ad-IV-1) 7、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1) 8、在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。(4-IV-6) 9、能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。(5-IV-2、B-IV-2) 10、能說出不同文化間的習俗。(8-IV-4、◎Ae-IV-1、C-IV-3) 11、能在提示下，重新組織及歸納學習內容。(特學 1-IV-3、9-IV-1、D-IV-2)。 12、能了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(人 J5、C-IV-3) 13、能展現溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)
<p>學習內容調整</p>	<p>■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 □ 替代 □ 重整 □ 加深 □ 加廣 □ 濃縮 □ 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■ 直接教學 ■ 工作分析 ■ 合作學習 □ 角色扮演 □ 價值澄清 □ 多層次教 □ 學生活經驗統整 □ 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□ 教室佈置：</p> <p>■ 座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。</p> <p>□ 教學設備：</p> <p>■ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。</p> <p>□ 提供教師助理：</p> <p>■ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□ 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p>□ 評量情境調整：</p> <p>■ 作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。</p> <p>□ 試題(卷)調整：</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>■ 其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單</p>

備註：無教學進度表

四十七、 八年級英文 E 組

(8年級/學習障礙/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		郭0杰(學習功能輕微缺損學生)、黃0珊(學習功能輕微缺損學生)、潘0霖(學習功能輕微缺損學生)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學 習 表 現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 ◎2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。 4-IV-1 在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2 能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 在提示下，能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>*Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠及故事。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-5 在提示下，人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 在提示下，二至三項訊息的比較、歸類 排序的方法。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(人 J5) 2、溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3) 2、能聽懂並指認日常生活中的常用句子。(1-IV-3) 3、能仿說課堂中所學的字詞。(◎2-IV-1、*Ab-IV-3) 4、能在提示下，依人、事、時、地、物簡易的回答問句。(2-IV-6、B-IV-5) 5、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2、Ac-IV-4) 6、在提示下，能看懂基本的句型，並說出正確意思。(3-IV-6、Ad-IV-1) 7、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1) 8、在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。(4-IV-6) 9、能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。(5-IV-2、B-IV-2) 10、能說出不同文化間的習俗。(8-IV-4、◎Ae-IV-1、C-IV-3) 11、能在提示下，重新組織及歸納學習內容。(特學 1-IV-3、9-IV-1、D-IV-2)。 12、能了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(人 J5、C-IV-3) 13、能展現溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)
<p>學習內容調整</p>	<p>■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 □ 替代 □ 重整 □ 加深 □ 加廣 □ 濃縮 □ 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■ 直接教學 ■ 工作分析 ■ 合作學習 □ 角色扮演 □ 價值澄清 □ 多層次教 □ 學生活經驗統整 □ 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□ 教室佈置：</p> <p>■ 座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。</p> <p>□ 教學設備：</p> <p>■ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。</p> <p>□ 提供教師助理：</p> <p>■ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□ 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p>□ 評量情境調整：</p> <p>■ 作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。</p> <p>□ 試題(卷)調整：</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>■ 其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單</p>

備註：無教學進度表

四十八、 九年級英文 A 組

(9年級/學習障礙/領域：語文-英語 / 抽離組外加組)

每週節數		02 節
教學對象		陳0玲(學習功能輕微缺損學生)、楊0聖(學習功能輕微缺損學生)、 阮0軒(學習功能輕微缺損學生)、林0丞(學習功能輕微缺損學生)、
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學 習 表 現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 9-IV-2 能辨識一至二項訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。 B-IV-1 自己的簡易描述。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 2.性 J4認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權 3.品 J6關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1)</p> <p>能說出課堂中所學的字詞(◎2-IV-1)。</p> <p>能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2)</p> <p>能看懂基本的句型。(3-IV-6)</p> <p>能認讀基本常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>能寫出英文句子。(4-IV-3)</p> <p>能讀懂簡易句子。(5-IV-10)</p> <p>能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1、家 J4、品 J6)</p> <p>能辨識一至二項訊息。(9-IV-2、性 J4、品 J6)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式(家 J5)</p> <p>認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思(品 J6)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教 <input type="checkbox"/>學生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、平板、電腦、 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註：無教學進度表

四十九、 九年級英文 B 組

(9年級/學習障礙與情緒障礙/領域：語文-英語 / 抽離組外加組)

每週節數		02 節
教學對象		劉0諒(情)、張0芯(學習功能輕微缺損學生)、 黃0豪(學習功能輕微缺損學生)、賴0于(學習功能輕微缺損學生)、
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學 習 表 現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 9-IV-2 能辨識一至二項訊息。</p> <p>學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。 B-IV-1 自己的簡易描述。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 2.性J4認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權 3.品J6關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1) 能說出課堂中所學的字詞(◎2-IV-1)。 能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2) 能看懂基本的句型。(3-IV-6) 能認讀基本常用字詞。(4-IV-1) 能寫出英文句子。(4-IV-3) 能讀懂簡易句子。(5-IV-10) 能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1、家J4、品J6) 能辨識一至二項訊息。(9-IV-2、性J4、品J6) 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家J4)。 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式(家J5) 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權(性J4) 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思(品J6)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教□學生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置： □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、平板、電腦、 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註：無教學進度表

五十、九年級英文 C 組

(9年級/學習障礙/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		02 節
教學對象		張0瑞(學習功能輕微缺損學生)、鄧0宏(學習功能輕微缺損學生)、 黃0圓(學習功能輕微缺損學生)、吳0珊(學習功能輕微缺損學生)、
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學 習 表 現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 9-IV-2 能辨識一至二項訊息。</p> <p>學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。 B-IV-1 自己的簡易描述。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式</p> <p>2.性J4認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權</p> <p>3.品J6關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1)</p> <p>能說出課堂中所學的字詞(◎2-IV-1)。</p> <p>能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2)</p> <p>能看懂基本的句型。(3-IV-6)</p> <p>能認讀基本常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>能寫出英文句子。(4-IV-3)</p> <p>能讀懂簡易句子。(5-IV-10)</p> <p>能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1、家 J4、品 J6)</p> <p>能辨識一至二項訊息。(9-IV-2、性 J4、品 J6)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式(家 J5)</p> <p>認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權(性J4)</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思(品 J6)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教 <input type="checkbox"/>學生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、平板、電腦、 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註：無教學進度表

五十一、 九年級英文 D 組

(9年級/學習障礙/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		02 節
教學對象		江0雷(學習功能輕微缺損學生)、陳0恩(學習功能輕微缺損學生)、 黃0筑(學習功能輕微缺損學生)、林0呈(學習功能輕微缺損學生)、
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學 習 表 現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 9-IV-2 能辨識一至二項訊息。</p> <p>學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。 B-IV-1 自己的簡易描述。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式</p> <p>2.性J4認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權</p> <p>3.品J6關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1)</p> <p>能說出課堂中所學的字詞(◎2-IV-1)。</p> <p>能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2)</p> <p>能看懂基本的句型。(3-IV-6)</p> <p>能認讀基本常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>能寫出英文句子。(4-IV-3)</p> <p>能讀懂簡易句子。(5-IV-10)</p> <p>能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1、家 J4、品 J6)</p> <p>能辨識一至二項訊息。(9-IV-2、性 J4、品 J6)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式(家 J5)</p> <p>認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權(性J4)</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思(品 J6)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教 <input type="checkbox"/>學生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、平板、電腦、 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註：無教學進度表

五十二、 九年級英文 E 組

(9年級/學習障礙與情緒障礙/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		02 節
教學對象		賴0宗(學習功能輕微缺損學生)、盧0婷(學習功能輕微缺損學生)、 蔡0儒(學習功能輕微缺損學生)、陳0安(情)、
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學 習 表 現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 9-IV-2 能辨識一至二項訊息。</p> <p>學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。 B-IV-1 自己的簡易描述。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 2.性J4認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權 3.品J6關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1) 能說出課堂中所學的字詞(◎2-IV-1)。 能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2) 能看懂基本的句型。(3-IV-6) 能認讀基本常用字詞。(4-IV-1) 能寫出英文句子。(4-IV-3) 能讀懂簡易句子。(5-IV-10) 能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1、家J4、品J6) 能辨識一至二項訊息。(9-IV-2、性J4、品J6) 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家J4)。 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式(家J5) 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權(性J4) 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思(品J6)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教□學生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置： □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、平板、電腦、 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註：無教學進度表

五十三、 九年級英文 F 組

(9年級/學習障礙/領域：語文-英語 / 抽離組外加組)

每週節數		02 節
教學對象		陳0萱(學習功能輕微缺損學生)、陳0霈(學習功能輕微缺損學生)、 林0萱(學習功能輕微缺損學生)、鄭0墨(學習功能輕微缺損學生)、 賴0瑾(學習功能輕微缺損學生)、
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學 習 表 現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 9-IV-2 能辨識一至二項訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。 B-IV-1 自己的簡易描述。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1.家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 2.性J4認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權 3.品J6關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1)</p> <p>能仿說出課堂中所學的字詞(◎2-IV-1)。</p> <p>能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2)</p> <p>能在提示下看懂基本的句型。(3-IV-6)</p> <p>能認讀基本常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>能仿寫出英文句子。(4-IV-3)</p> <p>能在提示下讀懂簡易句子。(5-IV-10)</p> <p>能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1、家 J4、品 J6)</p> <p>能辨識一至二項訊息。(9-IV-2、性 J4、品 J6)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式(家 J5)</p> <p>認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權(性J4)</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思(品 J6)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教 <input type="checkbox"/>學生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備： </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供教師助理： </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 </p> <p> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀 </p> <p> <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>

教材/社區資源	1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、平板、電腦、 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註：無教學進度表

五十四、 九年級英文在家教育 A 組-

(9年級/身體病弱/領域：語文-英語 / 在家教育組)

每週節數		02 節
教學對象		陳○勻(病弱)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易句子</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。</p> <p>9-IV-2 能辨識一至二項訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。</p> <p>B-IV-1 自己的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 2.性J4認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權 3.品J6關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1)</p> <p>能仿說出課堂中所學的字詞(◎2-IV-1)。</p> <p>能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2)</p> <p>能在提示下看懂基本的句型。(3-IV-6)</p> <p>能認讀基本常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>能仿寫出英文句子。(4-IV-3)</p> <p>能在提示下讀懂簡易句子。(5-IV-10)</p> <p>能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1、家 J4、品 J6)</p> <p>能辨識一至二項訊息。(9-IV-2、性 J4、品 J6)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式(家 J5)</p> <p>認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權(性J4)</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思(品 J6)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教 <input type="checkbox"/>學生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源：</p>

教具/輔具

1. 教具: 教學圖卡(字卡、句卡)、平板、電腦、
2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註: 無教學進度表

五十五、

五十六、

五十七、

五十八、

五十九、

六十、

六十一、

六十二、

六十三、

六十四、

六十五、

六十六、

六十七、

六十八、

六十九、

七十、

彰化縣大同國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

貳、 特殊需求領域課程

一、 社會技巧 A 組

(七年級/科目：特殊需求—社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	新生黃○恩(情緒障礙)、新生黃○學(情緒障礙)、新生張○侑(情緒障礙)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果</p> <p>特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒</p> <p>特社1-IV-9主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社2- IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2- IV-15 與他人相處時，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防護措施。</p> <p>特社3- IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3- IV-3配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2壓力的控制與調整。。</p> <p>特社 B-IV-3優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-4拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-IV-5愛慕與追求的方式。</p> <p>特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動） 安全教育（安 E6 了解自己的身體） 性別平等教育（性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同） 性別平等教育（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權） 人權重要主題（人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能） 人權重要主題（人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係） 法治教育（法 J7 理解少年的法律地位。）
<p style="text-align: center;">學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導討論適切抒發情緒與壓力之方式，並口語提醒口訣控制情緒及進行情境演練（特社1-IV-2、特社1-IV-3、特社3-IV-3） 小組討論情境故事的感受及想法，角色交換及演練適切的溝通方式（特社1-IV-3、特社2-IV-9、特社3-IV-3） 與學生共同討論適切的冷靜方式，並以角色扮演模擬練習（特社1-IV-3、特社3-IV-3） 以身體紅綠燈引導學生思考身體界線，並以情境故事強調身體自主權的重要性。（特社2-IV-15、特社3-IV-3）

	<p>5. 搭配故事情境，引導學生在不同情境皆能以適合策略解決問題。(特社1-IV-9、特社3-IV-3)</p> <p>6. 引導學生判斷段適合中斷談話的對象、時間及地點，帶領學生討論議題及進行中斷的情境演練。(特社3-IV-1、特社3-IV-3)</p> <p>7. 與學生共同定義並說明合理的要求不得隨意拒絕，須符合無法達成的條件才能有禮貌拒絕並進行演練。(特社3-IV-1、特社3-IV-3)</p> <p>8. 小組討論同儕間較常出現的交友方式，並逐一檢核討論後，作為交友方式的選擇並進行角色演練。(特社3-IV-3、特社3-IV-1)</p> <p>9. 探討高中職各職群特色、課程及未來發展。(特社3-IV-1、特社3-IV-3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位以圓形排列(以利看到所有人的表情、動作及相互討論)，盡可能背對走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體設備、桌遊、繪本 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：突發事件(如學生情緒不穩)，聯繫學務處和輔導室。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採實作、觀察。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。

(教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
- 1.教具：相關桌遊、繪本及影片。

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1~8	<p><u>上學期</u></p> <p><u>第一單元：壓力處理深呼吸</u> 引導討論適切抒發情緒與壓力之方式，並口語提醒口訣控制情緒及進行情境演練。</p> <p>第一次段考（第7週）</p>	1~8	<p><u>下學期</u></p> <p><u>第一單元：問題解決</u> 搭配故事情境，引導學生在不同情境皆能以適合策略解決問題。</p> <p>身心障礙運動會（第3週） 第一次段考（第8週）</p>
9~15	<p><u>第二單元：溝通零距離</u> 小組討論情境故事的感受及想法，角色交換及演練適切的溝通方式。</p> <p>全校運動會（第11週） 第二次段考（第14週） 資源班校外教學（第15週）</p>	9~15	<p><u>第二單元：拒絕技巧</u> 與學生共同定義並說明合理的要求不得隨意拒絕，須符合無法達成的條件才能有禮貌拒絕並進行演練。</p> <p>資源班社區資源教學（第10週） 第二次段考（第14週）</p>
16~22	<p><u>第三單元：身體界線與身體自主權</u> 以身體紅綠燈引導學生思考身體界線，並以情境故事強調身體自主權的重要性。</p> <p>特教宣導週（第16週） 第三次段考（第21週）</p>	16~22	<p><u>第三單元：交友我最行</u> 小組討論同儕間較常出現的交友方式，並逐一檢核討論後，作為交友方式的選擇並進行角色演練。</p> <p>職涯探索課程(15週) 畢業生歡送會(第17週)</p>

二、 社會技巧 B 組

(八年級/科目：特殊需求—社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	8年級王○宣 (ADHD)、8年級羅○閔 (亞斯)、8年級江○緹 (自閉)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的 正向或負向情緒</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育 (家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2. 品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 3. 性別平等教育 (性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權) 2. 人權教育 (人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能) 3. 生涯規劃教育 (涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識不同的情緒的含意與對人際關係的影響。(特社 1-IV-1、特社 1-IV-2、特社 A-IV-1)(性 J1)(家 J4) 2. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特社 1-IV-3、特社 1-IV-4、特社 1-IV-5、特社 A-IV-1、特社 3-IV-4) 3. 能覺察負面的想與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。(特社 1-IV-1、特社 1-IV-2)(品 J6) 4. 能覺察自己各方面(情緒、想法、言行)的狀況，並進行自我監控與調整。(特社 1-IV-1、特社 1-IV-2) 5. 能配合老師的指令，遵守不同學習情境(特社 3-IV-2、特社 3-IV-1、特社 3-IV-3)。 6. 能主動尋求志同道合的朋友，並能使用適當語言，與能保護好自己，拒絕他們不適當的語言或觸摸(特社 2-IV-6、特社 2-IV-16、特社 2-IV-19)(人 J8) 7. 在學校內，能尊重與接納多元意見。(特社 C-IV-1)(涯 J2)(人 J8)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境教具教材的佈置與使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整、評量情境調整：利用資源班及原班其他課堂或課餘時間，進行行為觀察，並與原班、資源班師生進行調查、訪談與紀錄。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：除了筆答外，可使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。
教材/社區資源	教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源
教具/輔具	桌遊、情緒圖卡、遊戲、各主題展示海報 聯絡簿、獎勵卡 電腦、單槍、螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期教學單元與活動		下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-7	<p>第一單元認識情緒、臉部表情 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解表情所代表的情緒和意涵 2. 認識兩難的情緒的處理 3. 在適當的場合能表現出合適的表情和情緒。 4. 情緒與人際關係的關聯 <p>第一次段考（第7週）</p>	1-7	<p>第四單元：我能當情緒小主人（家 J4）（性 J1） 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應壓力能找到解決的方法 2. 正向思考的找尋 3. 尋找能解決問題的人事物。 4. 利用角色扮演互相學習情緒的解決方式。 5. 找到志同道合的朋友。 <p>身心障礙運動會（第3週） 第一次段考（第8週）</p>
8-14	<p>第二單元壓力的認識 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 壓力、衝突的原因與後果， 2. 能選擇適當的展現與處理方式 3. 負面想法的結果 4. 正向想法的產生 <p>畢業旅行(第8週) 全校運動會(第11週) 第二次段考（第14週）</p>	8-14	<p>第五單元當班會主席（涯 J2）（人 J8）（性 J1） 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用角色扮演，接納不同的意見 2. 少數服從多數 3. 學習做決定 4. 學習尊重 <p>資源班社區資源教學（第10週） 第二次段考（第14週）</p>
15-22	<p>第三單元：分工合作（品 J6） 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合老師的指令，遵守不同學習情境 2. 與同儕合作，並能分工。 3. 適當的身體接觸與不適當的身體接觸。 <p>資源班校外教學（第15週） 特教宣導週(一年級特教影片宣導)(第16週) 期末才藝表演(資源班融合教育活動)(第18週) 第三次段考（第22週）</p>	15-22	<p>第六單元身體界線 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適當身體接觸、語言表達。 2. 懂得保護自己，正確判斷 3. 因應禮物或金錢的誘惑 <p>職涯探索課程(15週) 畢業生歡送會(第17週)</p>

三、 社會技巧 C 組

(九年級/科目：特殊需求—社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	904劉0諒(情緒障礙)、909陳宥翰(情緒障礙)、915林冠廷(情緒障礙)、920陳柏安(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。</p> <p>特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p>
	<p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2壓力的控制與調整。</p>

	<p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2. 性別教育（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 3. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>能与他人分享自我成長過程的經驗與情緒感受(特社1-IV-1、特社3-IV-3、家 J4)</p> <p>分享面對壓力處理情緒的方式與感受(特社1-IV-5、特社1-IV-8)</p> <p>面對壓力時能適當的自我調適(特社1-IV-3)</p> <p>能檢視自己生活經驗中列舉認為重要之事務及影響程度(特社1-IV-9、家 J4)</p> <p>檢視個人的人際交往(特社2-IV-6、品 J1)</p> <p>能覺察正向與非正向的態度來面對生活逆境可能發生的不同問題(特社2-IV-2)</p> <p>能在團體活動中尊重他人意見(特社3-IV-1、特社2-IV-17)</p> <p>能從體驗活動中分享自己的感覺與想法(特社2-IV-9)</p> <p>能理解並同理他人的情緒(特社2-IV-12)</p> <p>能以合宜的態度、行為與人相處(特社2-IV-2、性 J4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）</p>

	編		
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：減少外界的影響 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>以口說為主，書寫為輔</u> (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~8	第一單元：認識自己 1. 了解自己的個人特質為何？	1~8	第一單元：我失控了 1. 討論日常生活中情緒事件的後續發展

	<p>2. 在其他人眼中的自己是什麼樣的特質</p> <p>3. 瞭解周哈里窗中開放我、隱藏我、未知我、盲目我</p> <p>第7週:第一次段考(進行第一單元學習評量)</p>		<p>2. 討論生氣之後的罪惡感、自責感</p> <p>3. 討論目前生活中與其他人的互動模式</p> <p>4. 學習我訊息的表達方式</p> <p>第3週:身心障礙運動會(進行情緒與行為之訓練)</p> <p>第8週:第一次段考(進行第一單元學習評量)</p>
<p>9~15</p>	<p>第二單元:情緒種類</p> <p>1. 認識情緒象限</p> <p>2. 認識日常生活中常有的情緒</p> <p>3. 討論日常生活中情緒事件的後續發展</p> <p>第11週:全校運動會(進行情緒與行為之訓練)</p> <p>第14週:第二次段考(進行第二單元學習評量)</p> <p>第15週:資源班校外教學(進行情緒與行為之訓練)</p>	<p>9~15</p>	<p>第二單元:人際互動模式</p> <p>1. 討論自己認為的人際互動模式</p> <p>2. 討論其他成員回饋的人際互動模式</p> <p>3. 討論這樣的互動模式給你的感受、情緒與想法</p> <p>第14週:第二次段考(進行第二單元學習評量)</p>
<p>16~22</p>	<p>第三單元:特質大拍賣</p> <p>1. 複習各項特質</p> <p>2. 請學生以魔法球進行競標</p> <p>3. 討論有什麼特質是你想要但是沒有競標成功的</p> <p>4. 進行第二次特質大拍賣</p> <p>5. 討論是否有競標到理想的特質</p> <p>6. 理想中希望自己是一個怎麼樣的人</p> <p>第16週:特教宣導週(進行情緒與行為之訓練)</p> <p>第19週:IEP檢討會議(進行情緒與行為之訓練)</p> <p>第20週:9年級轉銜暨升學會議(進行情緒與行為之訓練)</p> <p>第21週:第三次段考(進行</p>	<p>16~22</p>	<p>第三單元:壓力免疫訓練</p> <p>1. 瞭解壓力免疫訓練之步驟</p> <p>2. 練習壓力免疫訓練之步驟</p> <p>3. 角色扮演使用壓力免疫訓練之步驟</p> <p>4. 應用壓力免疫之步驟於日常生活</p> <p>第17週:畢業生歡送會(進行情緒與行為之訓練)</p> <p>第21週:第三次段考(進行第三單元學習評量)</p>

第三單元學習評量)		
-----------	--	--

四、 職業教育智能障礙組

(九年級/智能障礙/特殊需求領域：職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	九年級陳○萱(輕度缺損)、九年級陳○霈(輕度缺損)、九年級賴○瑾(輕度缺損)、九年級林○萱(輕度缺損)、九年級鄭○墨(輕度缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。</p> <p>特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式</p> <p>特職 A-IV-5 求職的準備工作。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。）</p> <p>2. 人權教育（人 J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。）</p> <p>3. 生涯規劃教育（涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。）</p>
學習目標	<p>1. 建構良好工作觀念，學習正確且實用的工作知識，輔以求職技巧，協助個人完成就業的準備。(特職1-IV-1)(特職1-IV-3)(特職2-IV-1) (性 J3) (人 J9)</p> <p>2. 培養就業所需之基本能力，增進個人工作表現，遵守工作守則與安全，提高意外災害應變能力。(特職1-IV-2)(特職4-IV-1) (人 J9)</p> <p>3. 提升工作的調適能力，養成合群、負責的工作情操，增進職業生活的社會適應。(特職5-IV-2)(特職7-IV-2)(特職7-IV-3) (涯 J2) (人 J9)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：各種職業工具</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：聯繫各高職學校 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：營造出能力評估的實際情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：包括紙筆和實際操作。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他__以實際操作__(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁教材 2. 社區資源：【崇實高工】【員林農工】【員林家商】【學伴志工】【麥當勞】【全聯】
教具/輔具	教具：電腦、單槍、能力評估實作教具

教學進度表

上學期教學進度表		下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<u>第一單元工作知識</u> 課程說明： 1. 工作的必要性及增加自信感 2. 求職陷阱說明 3. 職業傷害介紹(性別平等教育議題)(生涯規劃教育議題) <u>第二單元工作技能</u> 課程說明： 1. 工作技能自我檢核 2. 增加工作技能的方法 3. 職災應變能力(人權教育) 第一次段考(第7週)	1-7	第四單元：職業技能(3) - 服務類 - 餐飲教學 課程說明：餐飲課程介紹與操作 身心障礙運動會(第3週) 第一次段考(第8週)
8-14	<u>第三單元工作態度</u> 課程說明：1. 正確工作態度 2. 探索環境適應能力 3. 遵守規範與良好的工作習慣 畢業旅行(第八週) <u>第四單元</u> ：(1)職業技能 - 生產類 - 農藝 課程說明：農藝課程介紹與操作 全校運動會(第11週) 第二次段考(第14週)	8-14	第四單元職業技能(4) - 服務類 - 打字電腦教學 課程說明：打字訓練、電腦軟體操作 資源班社區資源教學(第10週) 第二次段考(第14週)
15-22	第四單元：職業技能(2) - 生產	15-21	第四單元職業技能(5) - 服務類 - 電

<p>類 - 編織縫紉</p> <p>課程說明：編織縫紉課程介紹與操作</p> <p>資源班校外教學 (第15週)</p> <p>特教宣導週(一年級特教影片宣導)(第16週)</p> <p>期末才藝表演(資源班融合教育活動)(第18週)</p> <p>第三次段考 (第22週)</p>	<p>腦軟體教學</p> <p>課程說明：OFFICE 作業系統介紹與操作</p> <p>職涯探索課程(15週)</p> <p>畢業生歡送會(第17週)</p> <p>畢業典禮(第21週)</p>
--	--

- 五、
- 六、
- 七、
- 八、
- 九、
- 十、
- 十一、
- 十二、
- 十三、
- 十四、
- 十五、
- 十六、
- 十七、
- 十八、
- 十九、
- 二十、
- 二十一、
- 二十二、
- 二十三、
- 二十四、
- 二十五、
- 二十六、
- 二十七、
- 二十八、

二十九、

三十、

三十一、

三十二、

三十三、

三十四、

三十五、

三十六、

三十七、

三十八、

三十九、

四十、

四十一、

四十二、

四十三、

四十四、

四十五、

四十六、