彰化縣○○國中第110學年度學生能力與課程需求彙整表(示例)

學生基本資訊						特教服務方式																																			
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文（國語文）			語文（英語）			數學			社會(歷史)			社會(地理)			社會(公民與社會)			自然科學(理化)			自然科學(生物)			自然球
								原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原
三1	李○庭	資源班	學障(正式)		識字能力良好，具備基礎閱讀能力，惟對隱喻內容的理解較無法掌握；基礎運算能力不佳，邏輯概念應用困難，需持續加強基礎認知能力，並融入學習策略，以提升成效。	直接				2			2			2																		
三2	于○永	資源班	學障(正式)		具備基本能力，惟語文的學習速度與表現，相較同年齡者有些許落差，在認知與溝通上需再加強，另數學運算速度較慢。	直接				2			2			2																		
三2	陳○芷	資源班	智障(正式	智障/中	識字量尚可，閱讀理解困難；四則運算能力欠佳，邏輯概念應用困難；不會主動與同儕互動；是非辨別能力較差；生活自理、動作技能仍需再提升。	直接				2			2			4																		

三3	林○瑩	資源班	學障(正式)		識字量低，口語表達與一般同儕無異，聽寫有困難；閱讀理解需引導；會回答老師問題，但容易分心。符號應用及解題能力需加強。	直接			2			2			2																		
三4	陳○妮	資源班	智障(正式	智障/輕	識字量低，閱讀理解困難；四則運算能力欠佳，邏輯概念應用困難；害羞、退縮不善表達；是非辨別力差；生活自理、動作技能仍需再提升。	直接			2			2		4																		
三4	陳○潾	資源班	自閉		識字量高，且記憶佳；注意力固執對 3c 產品有高度偏好 。抄寫速度慢，閱讀理解困難；課堂中較易分心、發呆。	直接			2			2			2																		
三5	葉○諭	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，但學習動機薄弱，語文識字、理解皆需教師引導，需加強語文認知能力及學習策略的介入。	直接			2			2		4																		

三5	林○緯	資源班	學障(正式)		學業成就普遍低落，尤其數學運算能力弱，概念理解困難與應用問題理解困難。各成就之間有差異，需學習策略介入。	直接			2			2		4																		
二1	杜○瑤	資源班	疑似學障		識字能力良好，具備基礎閱讀能力，惟對隱喻內容的理解較無法掌握；基礎運算能力尚可，邏輯概念則應用困難，需持續加強基礎認知能力，並融入學習策略，以提升成效。	直接			2						2																	
二1	楊○安	資源班	學障(正式)		識字量低、閱讀理解與聽寫有困難；注意力不專注，口	直接			2		3				2																	
二2	羅○宜	資源班	智障(正式)	智障/輕	整體認知能力差；能理解一般的日常用語，識字量低，聽寫有困難，邏輯推理與抽象理解能力不佳；注意力尚可，記憶力較差，須長時間反覆練習；生活自理、動作技能仍	直接			2		3			4																		

二3	王○玄	資源班	學障(正式)		整體認知能力尚可，數學基礎計算能力可，日常使用語句較簡短，操作性的學習專注力較好；得失心非常重，若預期學習表現不佳就不願書寫或學習，學習動機	直接			2		3				2																	
二4	鄭○閎	資源班	學障(正式)		記憶力、注意力、理解力、推理能力、類化能力與一般同儕無異；識字量較低，聽寫有困難，但可以經由練習提升識字量；常自我貶低，偶爾逃避書寫，需學習策略介入，以	直接			2																							
二5	黃○喬	資源班	智障(正式	智障/輕	識字量高，閱讀理解則有困難；四則運算能力欠佳，邏輯概念應用困難；需持續提升其基本學科能力；生活自理、動作技能仍需再提升。	直接			2		3			4																		
二6	林○宇	資源班	學障(正式)		識字量高，閱讀理解較差，對隱喻內容的理解無法掌握；基礎運算能力良好，惟邏輯、思考力較弱，需提升閱讀理解，並融入學習策略，以提升	直接			2						2																	

二6	王○凱	資源班	學障(正式)		識字能力差，閱讀困難；基礎運算能力則表現尚可；思考、組織統整力弱，需融入學習、識字策略，以提升學習成效。	直接			2		3			4																		
新生	游○彥	資源班	智障(正式	智障/輕度	基礎運算不佳，只能勝任簡易四則運算；識字量低，書寫、閱讀緩慢；抽象概念的理解力弱，需要思考的題	直接		4				2		4																		
新生	吳○雯	資源班	智障(正式	智障/輕度	識字量低，閱讀理解困難；四則運算能力欠佳，邏輯概念應用困難；害羞、退縮不善表達，各項能力都須提升。。	直接		4				2		4																		
新生	林○瑄	資源班	智障(正式	智障/輕度	識字量低，閱讀理解困難；四則運算能力欠佳，邏輯概念應用困難；需持續提升其基本學科能力；生活自理、動作技能仍需再提升。	直接		4				2		4																		

新生	林〇嫺	資源班	智障(正式	智障/輕度	識字量極低，閱讀理解困難；四則運算能力欠佳，邏輯概念應用困難；需持續提升其基本學科能力；衛生習慣不佳，與同儕缺少互動；溝通易受情緒影響，有時會封閉自己，不回應老師的詢問，生活自理、動作技能仍需再提升。	直接		4				2		4																			
新生	黃〇軒	資源班	自閉(正式)		數理程度佳，可在普通班學習；識字量高，惟閱讀理解不佳；注意力固執且對英文字母有特別的偏好；抄寫速度緩慢，課堂中較易分心，會把玩手上物品。	直接		4				2																			

新生	廖〇翔	資源班	學障(正式)	上課較易分心，會把玩桌上小物品，或與鄰座同學互動；數學基本運算尚可，但選擇、填充、應用問題等文字敘述較多的題型則完全無法理解與列式；仍需透過學習策略提升學習成效。	直接			4				2		4																	

部定一般領域/科目																																	彈性					
然科學(地科學)		科技(資訊科技)			科技(生活科技)			藝術(音樂)			藝術(視覺藝術)			藝術(表演藝術)			健康與體育(健康)			健康與體育(體育)			綜合活動(家政)			綜合活動(童軍)			綜合活動(輔導)			小計		生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練
抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外							
																																6				融入		
																																6				融入		
																																8		1				

																															6				融入		
																															8		1				
																															6			1	融入		
																															8				融入		

																															8				融入		
																															4				融入		
																															7				融入		
																															9		1				

																															7			1	融入		
																															2				融入		
																															9		1				
																															4				融入		

																																9				融入		
																																10		1				
																																10		1	1			
																																10		1	1			

																															10		1	1			
																															6			1	融入		

																																10				融入		

特殊需求領域										總計	相關															
職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計		交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整					
											交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答
									0	6																
									0	6											數學獨立考場	數學延長20分鐘				
2									3	11																

									0	6																
2									3	11																
									1	7											數學獨立考場	數學延長20分鐘				
									0	8																

									0	8																
									0	4																
									0	7																
2									3	12											✔					

									1	8											✔					
									0	2																
2									3	12											✔					
									0	4																

									0	9																
2									3	13											✔					
2									4	14											✔					
2									4	14											✔					

2									4	14											✔				
									1	7											數學獨立考場	數學延長20分鐘			

									0	10																

服務與支持策略																		推會審查結	
		巡迴服務							其他服務										
放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協	學習及生活人力協	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
	國英數考成績資源班佔70%原班30%								✔	✔			✔	✔	✔				
	國英數考成績資源班佔70%原班30%								✔	✔			✔	✔	✔				
	國英數考成績資源班佔70%原班30%								✔	✔			✔	✔	✔				

	國英數段考成績資源班佔70%原班30%								✔	✔			✔	✔	✔				
	國英數段考成績資源班佔70%原班30%								✔	✔			✔	✔	✔				
	國英數段考成績資源班佔70%原班30%								✔	✔	✔		✔	✔	✔				
	國英數段考成績資源班佔70%原班30%								✔	✔			✔	✔	✔				

	國英段 數段 考成 績資 源班 佔 70% 原班 30%								✔	✔			✔	✔	✔	✔			
	國數考 段績 成源 資佔 班 70% 原班 30%								✔	✔			✔	✔	✔				
	國英段 數段 考成 績資								✔	✔			✔	✔	✔				
	國英段 數段 考成 績資 源班 佔 100%								✔	✔			✔	✔	✔	✔			

	國英段 數段 考成 績資 源班 佔 70% 原班 30%								✔	✔			✔	✔	✔	✔			
	國文段 考成 績資 源班 佔 70% 原班 30%								✔	✔			✔	✔	✔				
	國英段 數段 考成 績資 源班 佔 100%								✔	✔			✔	✔	✔				
	國數段 段考 成績 資源 班佔 70% 原班 30%								✔	✔			✔	✔	✔				

	國英數段考成績資源班佔70%原班30%								✔	✔			✔	✔	✔	✔			
	國英數段考成績資源班佔100%								✔	✔			✔	✔	✔				
	國英數段考成績資源班佔100%								✔	✔			✔	✔	✔				
	國英數段考成績資源班佔100%								✔	✔			✔	✔	✔				

	國英段考成績資源班佔100%								✔	✔			✔	✔	✔				
	國英段考成績資源班佔70%原班30%								✔	✔			✔	✔	✔				

	國英 數段 考成 績資 源班 佔 70% 原班 30%								✔	✔			✔	✔	✔				