

**彰化縣111學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查  
自我檢核表(十二年國教課綱適用)**

學校： 彰安國中

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導： 視障  聽語  自情  國小不分類  國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註	
		通過	不通過		
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		111/6/7(二)110學年度第7次特推會審議通過
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		111/6/7(二)110學年度第7次特推會審議通過
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		111/6/7(二)110學年度第7次特推會審議通過
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		111/6/7(二)110學年度第7次特推會審議通過
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	✓		111/6/10(五)110學年度第2學期期末課發會審議通過
	(二) 特推會 審議 重點	1-2-1 特殊教育課程與教學調整計畫依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則	✓		
		1-2-2 依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)	✓		
		1-2-3 學習總節數符合總綱規定	✓		
		1-2-4 各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		

二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	✓	特教班導師14節；專任教師16，每週授課與縣規定吻合。	
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	✓	語文(國文、英文)和數學皆依學生能力和需求進行分組；另有特殊需求課程(社會技巧、生活管理、功能性動作訓練、職業教育、溝通訓練)亦依學生能力現況和需求排入組別。	
	2-3 核心素養 規劃學生所需的核​​心素養	✓	詳如課程計畫所列的核​​心素養	
	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學年學習重點	✓	詳如課程計畫所列的調整後的學習重點。	
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	✓	詳如課程計畫所列的依照學生需求規劃學習重點。	
二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	✓	議題融入，詳如課程計畫。	
	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓	詳如課程計畫	
	2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓	詳如課程計畫。本學年開設的特殊需求課程有社會技巧、生活管理、職業教育、功能性動作訓練、溝通訓練，各個課程學習目標詳如課程計畫。
	2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓	學習目標能適切整合學習重點，並納入轉銜、專業團隊及議題融入，詳如課程計畫	

2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		▽	認知功能輕微缺損的學生，依學生需求提供適合的教師自編教材或以現有教材加以改編和減化為主；另針對認知功能嚴重缺損的學生則將自編教材再簡化或提供簡易操作課程。
2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		▽	教學型態方式採多元教學方式，因為學生障礙類別與程度差異大，提供多層次教學，以提升學習成效，亦針對極重度障礙學生安排助理老師協助學習。
2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		▽	1. 教室採光、通風良好。 2. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 3. 座位安排亦依學生學習狀況安排與調整 詳如課程計畫
2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		▽	能依照學生學習功能與需求進行評量的時間、情境、方式、試題等調整，詳如課計畫。
2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		▽	1. 能依教學單元使用適性教材實施教學。 2. 安排社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】，另有彰化特殊教育學校特教資源互惠共享活動，詳如課程計畫。
2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		▽	教學能應用ppt、字卡圖卡、有聲教具、IPAD、電腦、電子白板、操作式教具、有聲書等教具/輔具來提升成效，詳如課程計畫。
2-14 教學	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	▽	詳如課程計畫。

進度表	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		詳如課程計畫。
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		詳如課程計畫。
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		詳如課程計畫。

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人： 

主任：



校長：

