

彰化縣彰安國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/A組)

每週節數	4節	
教學對象	909王○亨(智中)、909蘇○瑋(自閉中)、810吳○綺(自閉中)、810曾○和(自閉中)、810王○澄(自閉中)、810李○賢(智中)、 新生梁○翎(腦麻-智輕、肢輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-2 依據不同情境正確做出適當的回應。 2-IV-1 連結生活相關經驗，口頭表達短句 4-IV-2 依據部件，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠正確且整齊的書寫簡單字。 5-IV-5 閱讀文本，理解文本主題內涵，並與個人生活作結合 6-IV-3 能正確仿寫課堂上所學詞語	
	學習內容 Ab-IV-2 常用字的使用。 Ab-IV-4 常用語詞的認讀。 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Bc-IV-3 能看圖並正確解讀圖片	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境(環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 性別平等(性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 3. 轉銜教育-生涯規劃(涯J3 覺察自己的能力與興趣。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能用適切的詞彙及聲調描述生活經驗中發生的事件。 (1-IV-2、2-IV-1、Ab-IV-5、Bc-IV-3、語言治療、環J3)	

	<p>2. 能指認或應用各種日常生活對話情境的關鍵字詞。 (1-IV-2、2-IV-1、Ab-IV-5、Bc-IV-3、語言治療)</p> <p>3. 能指認或應用文章或故事的關鍵字詞。 (2-IV-1、Bc-IV-3、性J3、涯J3)</p> <p>4. 能利用克漏字完成短句。 (4-IV-3、4-IV-6、6-IV-3)</p> <p>5. 能辨認名詞、動詞、形容詞等語詞類別。 (Ab-IV-4、Ab-IV-5)</p> <p>6. 能運用常見語詞類別完成句子。 (4-IV-2、4-IV-3、4-IV-6、Ab-IV-5、涯J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺過多的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：除紙筆測驗外，採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供圖片提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	翰林出版國中國文第三、四冊、PPT
教具/輔具	電腦、單槍、詞語字、圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元 下雨天真好</p> <p>課程說明：透過文章瞭解作者童年雨天回憶及長大後離鄉，雨中的感慨。</p> <p>H組：認識詞語與常見成語的使用，透過文章理解回憶情境的描寫。</p> <p>L組：認識常見字詞，練習書寫字詞。</p>
第8~14週	<p>第二單元 森林中最優美的一天 (環J3)</p> <p>課程說明：透過文章瞭解大自然認識低海拔植物，進而體會山林中野花的繽紛色彩與迷人香氣。</p> <p>H組：認識詞語與常見成語的使用，透過文章理解森林的美景。</p>

	<p>L組：認識常見字詞，練習書寫字詞。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
第15~21週	<p>第三單元 鳥 (環 J3)</p> <p>課程說明：透過文章瞭解作者對鳥的熱愛與大自然的關懷，並學習如何用文字去描寫鳥的形體與聲音。</p> <p>A組：認識詞語與常見成語的使用，透過形容詞與動詞的使用練習句型書寫。</p> <p>B組：認識常見字詞，練習書寫字詞。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元 運動家的風度 (涯 J3)</p> <p>課程說明：透過文章學習並認識運動家的風度與精神，並落實於體育活動中。認識並介紹國內知名體育運動好手。</p> <p>A組：認識詞語與常見成語的使用，能知道國內知名的體育選手。</p> <p>B組：認識常見字詞，練習書寫字詞。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>
第8~14週	<p>第二單元 我所知道的康橋</p> <p>課程說明：透過文章瞭解作者親近大自然的生活態度，學習對風景描寫技巧。</p> <p>A組：認識詞語與常見成語的使用，認識回文修辭技巧。</p> <p>B組：認識常見字詞，練習書寫字詞。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現</p>

	<p>應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p> <p>第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
<p>第15~21週</p>	<p>第三單元 木蘭詩 (性 J3)</p> <p>課程說明：認識古代人物故事-花木蘭代父從軍，融入性別刻板印象議題。</p> <p>A 組：認識古典文學-樂府詩，能背誦木蘭詩其中一段課文，認識常見字詞。</p> <p>B 組：認識常見字詞，練習書寫字詞。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>

(八、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙/B組)

每週節數	4節	
教學對象	909黃○峻(多重極重)、909陳○宏(智中)、 810黃○群(智重)、810林○民(智重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-1 能注意聆聽的他人發言。 2-IV-1 能依生活情境，仿說溝通語句或手勢動作表達。 3-IV-1 認識常見簡易國字50-100字，使用50字。 4-IV-2 以圖片輔助識字。 5-IV-3 能仿寫生字、詞語。 6.特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ab-IV-2 50-100個常用字的使用。 2. Ab-IV-4 50個常用語詞的認讀。 3. Ad-IV-1 生活簡單句子的表達。 4. Bc-IV-3 使用圖片表達與反應。 5. 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯規劃教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。） 2. 環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。） 	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀常見簡易國字50-100字，並將其運用在生活中。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Bc-IV-3、特溝 B-sP-2、環 J2) 2. 能跟著老師複誦簡單句子。(1-IV-1、2-IV-1、Ad-IV-1、特溝 B-sP-2、環 J2) 3. 能正確描寫或仿寫生字語詞的形。(6-IV-3、Ab-IV-2) 4. 能透過圖片辨認其意思。(1-IV-1、Bc-V-3、特溝1-sP-3、環 J2) 5. 能增進生活指令的理解及執行。(1-IV-1、2-IV-1、Ad-IV-1、特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、涯 J3) 	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：□字型座位，以便教師隨時提供一對一指導協助。</p>	

	<p>■教學設備：有磁性白板，讓學生能在白板進行字卡、圖卡配對黏貼及生字仿寫練習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除了段考筆試以報讀方式外，於課堂中可使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。</p> <p>■試題（卷）調整：使用圖片或照片搭配簡易文字敘述指導語或問題，並依每位學生能力安排試卷內容(個別試卷)。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	1. 教材:這樣認字超有趣(幼福文化)、自編學習單
教具/輔具	1. 教具：圖卡、字卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元 認識自然相關生字(一)</p> <p>課程說明：1. 生字：日、月、星、風、土、石、天、地、水、火。</p> <p>2. 圖片及文字配對練習。</p> <p>3. 生字描寫及仿寫練習。</p> <p>4. 同音異字辨認、造詞練習。</p> <p>5. 句子練習。例如：日→假日→我假日跟媽媽去餐廳吃火鍋。</p> <p>6. 姓名辨認及書寫練習。</p> <p>A 組：能在提示下進行生字造詞及造句練習</p> <p>B 組：能辨認生字及圖片。</p>
第8~14週	<p>第二單元 認識自然相關生字(二)</p> <p>課程說明：1. 生字：雨、雲、雪、雷、電、河、春、夏、秋、冬。</p> <p>2. 圖片及文字配對練習。</p> <p>3. 生字描寫及仿寫練習。</p> <p>4. 同音異字辨認、造詞練習。</p> <p>5. 句子練習。例如：雪→雪花餅→弟弟最喜歡的零食是雪花餅。</p> <p>6. 姓名辨認及書寫練習。</p> <p>A 組：能在提示下進行生字造詞及造句練習</p> <p>B 組：能辨認生字及圖片。</p>

	<p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
第15~21週	<p>第三單元 認識動物相關生字(一)(環 J2)</p> <p>課程說明：1. 生字：鳥、燕、魚、鼠、牛、虎、兔、龍。 2. 圖片及文字配對練習。 3. 生字描寫及仿寫練習。 4. 同音異字辨認、造詞練習。 5. 句子練習。例如：鳥→小鳥→小鳥在天空中飛翔。 6. 姓名辨認及書寫練習。</p> <p>A 組：能在提示下進行生字造詞及造句練習 B 組：能辨認生字及圖片。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
下學期	
第1~7週	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p>第一單元 認識動物相關生字(二)(環 J2)</p> <p>課程說明：1. 生字：蛇、馬、羊、猴、雞、犬、狗、豬、象、鹿。 2. 圖片及文字配對練習。 3. 生字描寫及仿寫練習。 4. 同音異字辨認、造詞練習。 5. 句子練習。例如：蛇→白蛇傳→弟弟喜歡看白蛇傳的故事。 6. 姓名辨認及書寫練習。</p> <p>A 組：能在提示下進行生字造詞及造句練習 B 組：能辨認生字及圖片。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>
第8~14週	<p>第二單元 認識人物身體相關生字(一)(涯 J3)</p> <p>課程說明：1. 生字：目、眉、口、牙、舌、心、手、足、骨、耳。</p>

	<p>2. 圖片及文字配對練習。 3. 生字描寫及仿寫練習。 4. 同音異字辨認、造詞練習。 5. 句子練習。例如：目→目標→姊姊達到瘦下5公斤的目標。 6. 姓名辨認及書寫練習。</p> <p>A 組：能在提示下進行生字造詞及造句練習 B 組：能辨認生字及圖片。</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。 第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
<p>第15~21週</p>	<p>第三單元 認識人物身體相關生字(二) (涯 J3) 課程說明：1. 生字：子、人、男、女、兄、弟、我、你、他、娃。 2. 圖片及文字配對練習。 3. 生字描寫及仿寫練習。 4. 同音異字辨認、造詞練習。 5. 句子練習。例如：子→孔子→9月28日是孔子誕辰紀念日。 6. 姓名辨認及書寫練習。</p> <p>A 組：能在提示下進行生字造詞及造句練習 B 組：能辨認生字及圖片。</p> <p>【非正式課程】 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/C組)

每週節數	4節	
教學對象	A組(有基本握筆能力、能辨圖) 810黃○宸(自閉重)、新生賴○鈞(智重) B組(握筆能力低弱需完全協助) 909楊○樑(智極重)、810黃○雯(自閉重)、810黃○育(智極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-1 能注意聆聽的他人發言。 2-IV-1 能依生活情境，仿說溝通語句或手勢動作表達。 4-IV-1 認識常見簡易或實用字與圖片，並指認或配對圖片。 6-IV-3 能描寫線段或簡易字。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ab-IV-2 能認識簡易常見或實用字與圖片 2. Bc-V-3 能使用圖片表達與反應 	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性) 家庭教育(家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識比較字(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3、) 2. 認識大自然生字(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3、環 J1) 3. 認識植物生字(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3、環 J1) 4. 認識物件生字(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3) 5. 認識我會做生字(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3) 6. 認識公所場所標誌(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3、家 J12) 	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：○樑需坐較明顯的位置，避免容易走出去，前後門需關上。</p>	

	<input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：上課時，學生有時會互相影響，隨時調整位置以利學習
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：運用替代方式如貼圖、指認、配對、操作等方式評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：分 AB 組試，B 組學生動作和握筆困難，需在協助下以貼字或貼圖或操作反應 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：B 組學生動作困難，需提一對一完全協助
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分
教具/輔具	1. 教具：字卡、圖卡 2. 輔具：電腦、電子白板、喇叭

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	第一單元 認識國字(一)比較字 課程說明： 1.A 組： 藉由圖片認識比較字(大小、上下、多少、內外、高低)，進行生字的描寫或仿寫、辨、辨圖；貼上或指認適用的生字或圖片，配合看圖片唸一唸，增進口語和認知能力 2. B 組： 在完全協助下用手指在在電子白板寫生字，找出相同圖片或相同生字，進行圖片配對貼一貼或指一指活動，讓學生練習以動作、手勢、或圖片做表達與反應。
8-14	第二單元 認識國字(二)大自然(環 J1) 課程說明： 1.A 組： 藉由圖片認識大自然生字(山、水、火、月、雨、天、石、河)，進行生字的描寫或仿寫、辨圖與辨字；貼上或指認適用的生字或圖片，配合看圖片唸一唸，增

	<p>進口語和認知能力</p> <p>2. B 組:</p> <p>在完全協助下用手指在在電子白板寫生字，找出相同圖片或相同生字，進行圖片配對貼一貼或指一指活動，讓學生練習以動作、手勢、或圖片做表達與反應。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
15-21	<p>第三單元 認識國字(三)植物(環 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.A 組:</p> <p>藉由圖片認識植物生字(木、田、竹、米、豆、瓜)，進行生字的描寫或仿寫、辨圖與辨字；貼上或指認適用的生字或圖片，配合看圖片唸一唸，增進口語和認知能力</p> <p>2. B 組:</p> <p>在完全協助下用手指在在電子白板寫生字，找出相同圖片或相同生字，進行圖片配對貼一貼或指一指活動，讓學生練習以動作、手勢、或圖片做表達與反應。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-7	<p>第一單元 認識國字(四)物件</p> <p>1.A 組:</p> <p>藉由圖片認識物件生字(刀、卡、衣、尺、床、毛、門、車)，行生字的描寫或仿寫、辨、辨圖；貼上或指認適用的生字或圖片，配合看圖片唸一唸，增進口語和認知能力</p> <p>2. B 組:</p> <p>在完全協助下用手指在在電子白板寫生字，找出相同圖片或相同生字，進行圖片配對貼一貼或指一指活動，讓學生練習以動作、手勢、或圖片做表達與反</p>

應。

【非正式課程】

第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。

第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。

第二單元 認識國字(五)我會做

課程說明：

1.A 組：

藉由圖片認識我會做生字(切、扣、吹、咬、沖、拉、洗、包)，行生字的描寫或仿寫、辨、辨圖；貼上或指認適用的生字或圖片，配合看圖片唸一唸，增進口語和認知能力

2. B 組：

在完全協助下用手指在在電子白板寫生字，找出相同圖片或相同生字，進行圖片配對貼一貼或指一指活動，讓學生練習以動作、手勢、或圖片做表達與反應。

8-14

【非正式課程】

第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。

第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。

第三單元 認識公共場所標誌(家 J12)

課程說明：

1. A 組：

藉由圖片，認識公共場所常用標誌(廁所、電話、停車場、逃生門、樓梯、服務台、餐廳)，找出相同的圖片，將圖片貼在正確名稱的位置，將標誌連到實際照片，依樓層和標誌回答問題，看標誌圖片唸一唸，增進口語和認知能力

15-22

2. B 組：

在完全協助下指認或找出相同標誌圖片並貼一貼，在完全協助下將標誌圖片與實際照片做配對，依樓層和標誌在完全協助下用貼一貼回答問題，讓學生練習以動作、手勢、或圖片做表達與反應。

【非正式課程】

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演

者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

二、領域：英語文

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症、腦性麻痺/A組)

每週節數	2節	
教學對象	909王○亨(智中)、909蘇○瑋(自閉中)、810吳○綺(自閉中)、810曾○和(自閉中)、810王○澄(自閉中)、810李○賢(智中)、 新生梁○翎(腦麻-智輕、肢輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能指認課堂中所學的字詞。 1-IV-3能指認課堂所學英文句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境配對正確日常生活用語。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求。 3-IV-6能配對基本的句型。 4-IV-1能仿寫上課所學字詞。 4-IV-6能正確將所學的英文句型配對中文</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-3能正確認讀生活用語。 Ac-IV-4 能正確聽、說、讀、寫課堂所學字詞與句子 B-IV-2能正確依情境配對生活溝通用語</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等（性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。） 2. 轉銜教育-生涯規劃(涯J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能正確唸讀並寫出大小寫字母 A~Z (Aa-IV-1) 2. 能正確認讀 /唸讀課堂所教的字詞(1-IV-1、2-IV-1、Ac-IV-4) 3. 能正確仿寫/書寫課堂所教的字詞(4-IV-1、Ac-IV-4) 4. 能正確認讀 /唸讀課堂所教的句型(1-IV-3、Ac-IV-4、性 J3) 5. 能正確仿寫/書寫課堂所教的句型(4-IV-1、Ac-IV-4) 6. 能在正確的情境下使用對應的句子(2-IV-2、2-IV-5、Ac-IV-3、B-IV-2、轉銜教育、涯 J3、性 J3)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺過多的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子白板(利用觸控功能讓學生在白板上作練習) <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：除紙筆測驗外，採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供圖片提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:國民小學及國民中學補救教學資源平臺、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、單槍、詞語字、圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 What are those? 課程說明：介紹常見單字「book」、「key」、「apple」等單複數，並結合數量「three apples」句型及「What are those?」等情境問答。 A組：能正確唸讀及書寫單字，配合句型進行問答。 B組：能正確仿說及仿寫單字，能配對句型。
第8~14週	第二單元 Where is my book? 課程說明：介紹「in」、「on」、「under」等位置介系詞單字，結合句型「Where is my book? / Where are my books?」進行問答。 A組：能正確唸讀及書寫單字，配合句型進行問答。 B組：能正確仿說及仿寫單字，能配對句型。 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】： 驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。

	<p>第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
第15~21週	<p>第三單元 I have a long T-shirt. (性 J3) 課程說明：介紹常見衣物單字「dress」、「skirt」、「T-shirt」、「jacket」、「shoes」，結合「I have...」、「She has .../He has...」等句型。 A組：能正確唸讀及書寫單字，配合句型進行問答。 B組：能正確仿說及仿寫單字，能配對句型。</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元 What are you doing? 課程說明：介紹常見動詞「fly, sleep, draw, run, dance, sing, eat」等常見動詞，並介紹現在進行式，配合句型 What are you doing? 進行情境問答。 A組：能正確唸讀及書寫單字，配合句型進行問答。 B組：能正確仿說及仿寫單字，能配對句型。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>
第8~14週	<p>第二單元 How much is it? 課程說明：介紹數字單字1-100，搭配數量+複數「three apples」等概念，介紹購物情境及使用「How much is it?」及「How many...」等句型。 A組：能正確唸讀及書寫單字，配合句型進行問答。 B組：能正確仿說及仿寫單字，能配對句型。</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。 第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
第15~21週	<p>第三單元 Which do you like? (滙 J3) 課程說明：介紹餐廳常見單字「menu, toilet, salad, soap, dessert, pork」</p>

等單字，介紹餐廳用餐情境及常見用語。

A組：能正確唸讀及書寫單字，配合句型進行問答。

B組：能正確仿說及仿寫單字，能配對句型。

【非正式課程】

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

(八、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙/B組)

每週節數	2節	
教學對象	909黃○峻(多重極重)、909陳○宏(智中)、 810黃○群(智重)、810林○民(智重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。 3-IV-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-IV-1 能臨摹描寫字母或抄寫課堂中所學的字詞。 5. 6-IV-1 能參與課堂活動。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aa-IV-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 2. Ab-IV-1 單字、片語、句子的發音。 3. Ac-IV-2 常見的教室用語。 4. Ae-IV-1 簡易歌謠。 	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>■國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際教育（國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識26個印刷體大小寫英文字母，並應用在生活中。L 組(3-IV-1、6-IV-1、Aa-IV-1、國 J8、品 J1) 2. 能學習簡易單字及教室用語。H 組(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-1、Ab-IV-1、Ac-IV-2、國 J8、品 J1) 3. 能跟著英文歌謠吟唱。H 組(2-IV-1、6-IV-1、Ae-IV-1、國 J8) 4. 能聆聽英文歌謠。L 組(6-IV-1、Ae-IV-1、國 J8) 5. 能透過英文教具與同儕互動學習。L 組(6-IV-1、Aa-IV-1、品 J1) 	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：U字型座位，以便教師隨時提供一對一指導協助。</p> <p>■教學設備：有磁性白板，讓學生能在白板進行字母、單字配對黏貼</p>	

	及字母仿寫練習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除了段考筆試以報讀方式外，於課堂中可使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用圖片或照片搭配簡易文字敘述指導語或問題，並依每位學生能力安排試卷內容(個別試卷)。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單
教具/輔具	1. 教具：英文字母大小寫拼圖、大小寫字母模型、字母卡、圖卡、單字卡、有聲書。 2. 輔具：平板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 Hello(國 J8、品 J1) (一)課程說明：認識「What' s your name?」「My name' s_____。」的句型 1. 透過情境對話圖，學習用簡單英文句子與同學打招呼及自我介紹。 2. 以傳接球遊戲，讓學生用英文表達 「What' s your name?」「My name' s_____。」 3. Listen and sing:「What' s your name?» https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg 4. 認識教室用語「stand up」、「Sit down」、「Take out your book」、「put away your book」、 (二)複習 Aa~Cc 英文字母大小寫 1. 利用圖像記憶字母 2. 字母認讀及描寫、仿寫練習 3. 單字認讀 apple/bear/book/chick/cat A 組：能正確記憶單字及片語 B 組：能正確記憶字母大小寫及覆誦單字
第8~14週	第二單元 How are you? (國 J8、品 J1) (一)課程說明：認識「How are you?」「I' m_____。」的句型 1. 透過情境對話圖，學習用簡單英文句子與同學問好及詢問對方狀態。 2. 手比讚表示 great、笑臉表示 fine、手平放搖擺表示 so-so

	<p>3.Listen and sing :「Hello」 https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</p> <p>4. 認識教室用語「Good morning」、「Good afternoon」、「thank you」 (二)複習 Dd~Gg 英文字母大小寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖像記憶字母 2. 字母認讀及描寫、仿寫練習 3. 單字認讀 duck/dog/elephant/egg/frog/fish/ giraffe/gift <p>A 組：能正確記憶單字及片語 B 組：能正確記憶字母大小寫及覆誦單字</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
<p>第15~21週</p>	<p>第三單元 What is it? (一)課程說明：認識「What is it?」「It' s a _____。」的句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境對話圖，學習用簡單英文句子向同學詢問這是什麼? 2. 單字：pet/bird/rabbit/silkworm/turtle 3. 認識教室用語「Open your book」、「Close your book」 <p>(二)複習 Hh~Kk 英文字母大小寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖像記憶字母 2. 字母認讀及描寫、仿寫練習 3. 單字認讀 horse/hen/ice cream /ink/juice /jam/ kangaroo /kid <p>A 組：能正確記憶單字及片語 B 組：能正確記憶字母大小寫及覆誦單字</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>第1~7週</p>	<p>第一單元 May I borrow a pen? (一)課程說明：認識「May I borrow a pen?」「Sure. Here you are.」的句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境對話圖，學習用簡單英文句子與同學借用物品。 2. 單字：pen/pencil/ruler/crayon/book/eraser

	<p>3. 認識教室用語「Be quite」、「Listen carefully」、「Come here」、「Go back your seat」</p> <p>(二)複習 Ll~Pp 英文字母大小寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖像記憶字母 2. 字母認讀及描寫、仿寫練習 3. 單字認讀 ladybug/lamp/monkey /map/noodles /neck/owl /ox/penguin <p>A 組：能正確記憶單字及片語 B 組：能正確記憶字母大小寫及覆誦單字</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>
<p>第8~14週</p>	<p>第二單元 Happy Birthday! (國 J8、品 J1)</p> <p>(一)課程說明：認識「How old are you?」「I' m ___ years old.」的句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境對話圖，學習用簡單英文句子詢問對方年齡。 2. 單字：one~sixteen 3. Listen and sing：「Happy birthday to you」 https://www.youtube.com/watch?v=90w2RegGf9w 4. 認識教室用語「Look at me」、「Point to the desk」 <p>(二)複習 Qq~Uu 英文字母大小寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖像記憶字母 2. 字母認讀及描寫、仿寫練習 3. 單字認讀 queen/quiz/rabbit/rat /sheep/six /telephone/ten/umbrell <p>A 組：能正確記憶單字及片語 B 組：能正確記憶字母大小寫及覆誦單字</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p> <p>第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
<p>第15~21週</p>	<p>第三單元 Nice to meet you.</p> <p>(一)課程說明：認識「This is my _____.」「Nice to meet you.」的句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境對話圖，學習用簡單英文句子介紹朋友給家人認識。 2. 單字：dad/mom/grandpa/grandma/sister/brother 3. 教室用語總複習 <p>(二)複習 Vv~Zz 英文字母大小寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖像記憶字母

2. 字母認讀及描寫、仿寫練習

3. 單字認讀 vase/vest/wolf/window /xylophone/box /yacht/yo-
yo/zebra/zero

A 組：能正確記憶單字及片語

B 組：能正確記憶字母大小寫及覆誦單字

【非正式課程】

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/C組)

每週節數	2節	
教學對象	A組:810黃○宸(自閉重)、新生賴○鈞(智重) B組:909楊○樑(智極重)、810黃○雯(自閉重)、810黃○育(智極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-1 能聽辨 26 個字母。 2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。 3-IV-1 能描寫 26 個大小寫字母。 6-IV-1 能參與課堂活動。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aa-IV-1 26個英文大小寫字母的描寫。 2. Ac-IV-3 簡易的實用單字。 	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際教育（國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 26 個大寫英文字母。(1-IV-1、3-IV-1、Aa-IV-1、6-IV-1、國 J8、品 J1) 2. 能認識 26 個小寫英文字母。(1-IV-1、3-IV-1、Aa-IV-1、6-IV-1、品 J1) 3. 能學習簡易實用的單字。(2-IV-1、Ac-IV-3、6-IV-1、國 J8、品 J1) 	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：○樑需坐較明顯的位置，避免容易走出去，前後門需關上。 ■教學設備：電腦，電子白板(利用觸控功能讓學生在白板上作練習)</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： ■其他_____ (請說明)：上課時，學生有時會互相影響，隨時調整位置以利學習</p>	

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：運用替代方式如貼圖、指認、配對、操作等方式評量</p> <p>■試題（卷）調整：分 AB 組試題，B 組學生動作和握筆困難，需在完全協助下以貼字或貼圖或操作反應</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他_____（請說明）：B 組學生動作困難，需提一對一完全協助</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 自編教材、網路英文字母影片 英文字母歌 https://www.youtube.com/watch?v=eegWzg1BMh0 英文字母體操影片 https://www.youtube.com/watch?v=qEAY13bNxmK 英文大寫字母寫法 https://www.youtube.com/watch?v=-iNxGLELf2E 英文字母與單字 https://www.youtube.com/watch?v=ky128BX1Iuw https://www.youtube.com/watch?v=euCTASEWuDg 英文字母大小寫 https://www.youtube.com/watch?v=tmBJiNpNWaw</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 英文字母大小寫積木拼圖、字卡、圖卡、字母有聲書、字母有聲小狗教具、字母點點貼自製教具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、電子白板、喇叭、英文字母學習 APP</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>第一單元 認識大寫字母 A~I(國 J8)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組： 認識 A~I 大寫字母，描寫、仿唸或指認、找出相同 A~I 字母，運用圖片示範 A~I 開頭的實用單字的唸法，聽一聽英文字母歌記憶 A~I 排序</p> <p>使用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多感官教學（視：圖片、影片。聽：字母歌。觸：書寫） 2. 生活經驗法(F 就是搭電梯會看到的 F，代表樓層) 3. 圖像記憶法(H 像樓梯...) <p>幫助學生記憶學習 A~I 字母。</p> <p>B 組： 在完全協助下，用圓點貼貼出 A~I 大寫字母的形狀、排列英文積木板、運用英文立體或有聲教具讓學生學習，聽一聽英文字母歌建立對字母的學習興趣，刺激口語或肢體溝通互動動機</p>

第二單元 認識大寫字母 J~R(國 J8)

課程說明：

A 組:

認識 J~R 大寫字母，描寫、仿唸或指認、找出相同 J~R 字母，運用圖片示範 J~R 開頭的實用單字的唸法，聽一聽英文字母歌記憶 J~R 排序

使用:

1. 多感官教學(視:影片。聽:字母歌。觸:書寫)
 2. 生活經驗法(K 是肯德雞 KFC 的 K，N 是 NIKE 球鞋的 N，M 就是麥當勞的 M，P 就是停車場的 P..)
 3. 圖像記憶法(圓圓的 O...)
- 幫助學生記憶學習 N~Z 字母。

8-14

B 組:

在完全協助下，用圓點貼貼出 J~R 大寫字母的形狀、排列英文積木板、運用英文立體或有聲教具讓學生學習，聽一聽英文字母歌建立對字母的學習興趣，刺激口語或肢體溝通互動動機

【非正式課程】

第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：

由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。

第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。

第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。

第三單元 認識大寫字母 S~Z(國 J8)

課程說明：

A 組:

認識 S~Z 大寫字母，描寫、仿唸或指認、找出相同 S~Z 字母，運用圖片示範 S~Z 開頭的實用單字的唸法，聽一聽英文字母歌記憶 S~Z 排列順序

使用:

1. 多感官教學(視:影片。聽:字母歌。觸:書寫)
 2. 生活經驗法(TV 電視是 T 和 V 組成的，U 是 USB 隨身碟的 U，WC 廁所是 W 和 C 組成的..)
 3. 圖像記憶法(彎彎曲曲像蛇的 S...)
- 幫助學生記憶學習 S~Z 字母。

15-21

B 組:

在完全協助下，用圓點貼貼出 S~Z 大寫字母的形狀、排列英文積木板、運用英文立體或有聲教具讓學生學習，聽一聽英文字母歌建立對字母的學習興趣，刺激口語或肢體溝通互動動機

【非正式課程】

第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。

第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	<p>第一單元 認識 Aa~Ii 大小寫字母(品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組 運用電子白板的 APP 程式練習在白板上描寫英文字母大小寫，或進行互動遊戲讓學生學習 Aa~Ii，排一排英文字母大小寫積木板進行配對，做大小寫字母配對貼一貼活動，並看圖片和老師示範唸法學習 Aa~Ii 字母開頭的單字與中文意思</p> <p>B 組： 在完全協助下，用圓點貼貼出 a~i 小寫字母的形狀、排列英文積木板、聽一聽英文字母歌建立對字母的熟悉度，運用電子白板的 APP 程式在完全協助下練習用手在白板上描寫英文字母或進行互動遊戲學習 a~i，提升學生口語或肢體溝通互動動機</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>
8-14	<p>第二單元 認識 Jj~Rr 大小寫字母(品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組 運用電子白板的 APP 程式練習在白板上描寫英文字母大小寫，或進行互動遊戲讓學生學習 Jj~Rr，排一排英文字母大小寫積木板進行配對，做大小寫字母配對貼一貼活動，並看圖片和老師示範唸法學習 Jj~Rr 字母開頭的單字與中文意思</p> <p>B 組： 在完全協助下，用圓點貼貼出 j~r 小寫字母的形狀、排列英文積木板、聽一聽英文字母歌建立對字母的熟悉度，運用電子白板的 APP 程式在完全協助下練習用手在白板上描寫英文字母或進行互動遊戲學習 j~r，提升學生口語或肢體溝通互動動機</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p> <p>第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
15-22	<p>第三單元 認識 Ss~Zz 大小寫字母(品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組 運用電子白板的 APP 程式練習在白板上描寫英文字母大小寫，或進行互動遊戲讓學生學習 Ss~Zz，排一排英文字母大小寫積木板進行配對，做大小寫字母配對</p>

貼一貼活動，並看圖片和老師示範唸法學習 **Ss~Zz** 字母開頭的單字與中文意思
B 組:

在完全協助下，用圓點貼貼出 **s~z** 小寫字母的形狀、排列英文積木板、聽一聽英文字母歌建立對字母的熟悉度，運用電子白板的 APP 程式在完全協助下練習用手在白板上描寫英文字母或進行互動遊戲學習 **s~z**，提升學生口語或肢體溝通互動動機

【非正式課程】

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

三、領域：本土語言

(七、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙、腦性麻痺/特教一班)

每週節數	1節	
教學對象	909王○亨(智中)、909黃○峻(多障重)、909蘇○瑋(自閉中)、909陳○宏、新生賴○鈞(智重)、新生梁○翎(腦麻-智輕、肢輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-IV-1能聆聽並理解閩南語日常對話的主題。 1-IV-5能聆聽並理解閩南語歌謠藝術內涵 2-IV-1能運用閩南語進行口語表達。 2-IV-6能進行閩南語歌謠藝術欣賞並念唱閩南語歌謠
	學習內容	Ac-IV-1日常生活故事 Ac-IV-2 閩南語詩歌短文 Ba-IV-1 認識社交稱謂 Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱 Bg-IV-1閩南語生活對話
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 環境(環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 性別平等(性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能用閩南語回答老師的日常生活問題 (Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、性J3、環J3)</p> <p>2. 能觀看閩南語影片並說出影片大意 (Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、性J3、環J3)</p> <p>3. 能聆聽閩南語歌謠 (Ac-IV-2、Bf-IV-2、性J3、環J3)</p> <p>4. 能念唱閩南語歌謠 (Ac-IV-2、Bf-IV-2、性J3、環J3)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺過多的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：除紙筆測驗外，採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供圖片提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、單槍

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~11週	<p>第一單元 我的生活 (性 J3) 課程說明：1. 透過閩南語短文，念讀日常生活盥洗用具、衛生用品的閩南語及星期等日常用語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲(洗身軀、天頂的月娘)，念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲 A組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
第12~21週	<p>第二單元 動物世界 (環 J3) 課程說明：1. 透過閩南語短文，念讀常見動物的閩南語。</p>

	<p>2.能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（阿爸牽水牛、山頂的黑狗兄），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
--	--

下學期	
------------	--

週次	單元名稱/內容
第1~11週	<p>第一單元 好吃的食物 課程說明：1.透過閩南語短文，念讀常見水果、台灣小吃及食物的閩南語。 2.能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（大摳呆、天黑黑、燒肉粽），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>
第12~21週	<p>第二單元 彩色的世界 課程說明：1.透過閩南語短文，念讀顏色與季節的閩南語。 2.能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（丟丟銅仔、春夏秋冬、春天底叨位），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】 第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

(八、九年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數	1節
教學對象	909楊○樑(智極重)、810黃○育(智極重)、810黃○雯(自閉重)、810黃○宸(自閉重)、810吳○綺(自閉中)、810曾○和(自閉中)、810王○澄(自閉中)、810李○賢(智中)、810黃○群(智重)、810林○民(智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聆聽並理解閩南語日常對話的主題。 1-IV-5能聆聽並理解閩南語歌謠藝術內涵 2-IV-1能運用閩南語進行口語表達。 2-IV-6能進行閩南語歌謠藝術欣賞並念唱閩南語歌謠</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1日常生活故事 Ac-IV-2 閩南語詩歌短文 Ba-IV-1 認識社交稱謂 Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱 Bg-IV-1閩南語生活對話</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境(環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 性別平等(性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能用閩南語回答老師的日常生活問題 (Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、性J3、環J3)</p> <p>2. 能觀看閩南語影片並說出影片大意 (Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、性J3、環J3)</p> <p>3. 能聆聽閩南語歌謠 (Ac-IV-2、Bf-IV-2、性J3、環J3)</p> <p>4. 能念唱閩南語歌謠 (Ac-IV-2、Bf-IV-2、性J3、環J3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免視覺過多的干擾 ■座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子 ■教學設備：電腦、單槍 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： ■評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾 ■作答方式調整：除紙筆測驗外，採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主 ■試題（卷）調整：提供圖片提示 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、單槍

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~11週	<p>第一單元 我的生活 (性 J3) 課程說明：1. 透過閩南語短文，念讀日常生活盥洗用具、衛生用品的閩南語及星期等日常用語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（洗身軀、天頂的月娘），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A 組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C 組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
第12~21週	<p>第二單元 動物世界 (環 J3) 課程說明：1. 透過閩南語短文，念讀常見動物的閩南語。</p>

	<p>2.能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（阿爸牽水牛、山頂的黑狗兄），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
--	--

下學期	
------------	--

週次	單元名稱/內容
第1~11週	<p>第一單元 好吃的食物 課程說明：1.透過閩南語短文，念讀常見水果、台灣小吃及食物的閩南語。 2.能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（大摳呆、天黑黑、燒肉粽），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>
第12~21週	<p>第二單元 彩色的世界 課程說明：1.透過閩南語短文，念讀顏色與季節的閩南語。 2.能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（丟丟銅仔、春夏秋冬、春天底叨位），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】 第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

四、領域：數學

(七、八、九年級 / 智能障礙、腦性麻痺、自閉症/A組)

每週節數	4節	
教學對象	909王永亨(智中)、909蘇子瑋(自閉中)、810吳柔綺(自閉中) 810曾致和(自閉中)、810王悅澄(自閉中)、810李家賢(智中)、 新生梁○翎(腦麻-智輕、肢輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. n-IV-1能用倍數計算並運用到日常生活的情境解決問題。 2. a-IV-5能計算加法、減法、乘法。 3. n-IV-9使用計算機計算。 4. s-IV-13能運用直尺丈量、畫數線作圖。 5. s-IV-8能認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. N-7-1 5、10、100倍數計算。 2. N-9-1運用計算機解決日常生活的情境解決問題。 3. A-8-3兩位數加法、減法、乘法。 4. S-8-12丈量數線、形狀長度。 5. S-8-9瞭解形狀基本性質。 	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 2. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練數的運算規則(n-IV-1、a-IV-5、A-8-3、N-7-1)。 2. 能區辨出生活中數與量的大小(n-IV-1、N-7-1)。 3. 能辨識數學能解決生活中量與實測(如:面積)的問題。(n-IV-1、s-IV-13、S-8-12、S-8-9、s-IV-8)。 4. 能應用平均分配的概念解決生活中的問題(n-IV-1、n-IV-1、N-7-4、N-9-1、品 J8、閱 J3)。 5. 能在日常生活中，觀察有次序的數列並理解其規則性(N-7-1、A-8-3、閱 J3)。 	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位間走道保持暢通，以便輪椅學生出入，以便教師隨時提供協助。</p> <p>■教學設備：電腦、單槍</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：採取報讀試題幫助學生理解評量題目、以替代方式如口頭回答、指認、配對…等方式評量。</p> <p>■試題（卷）調整：使用圖片或照片搭配簡易文字敘述指導語或問題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：字卡、計算機</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元：加減法、倍數(品 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 兩位數加兩位數不進位加法。 兩位數減兩位數不退位減法。 5倍數計算並運用到日常生活的情境解決問題。 10倍數計算並運用到日常生活的情境解決問題。 教導學生數字大小的生活應用問題。 <p>A組：教學後能獨自完成加減法計算。</p> <p>B組：在提示下，完成加減法計算。</p>

<p>第8~14週</p>	<p>第二單元 長度、重量概念(品 J8) 課程說明： 1. 能將不同的重量單位做大小的排列。 2. 能將不同的長度單位做大小的排列。 3. 教導學生含有重量的生活應用問題。 A組：能計算長度與重量解決生活中的問題。 B組：在提示下，能計算長度與重量解決生活中的問題。 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
<p>第15~21週</p>	<p>第三單元 認識直角(品 J8) 課程說明： 1. 將三角板最大的角和正方形、長方形的角疊合，發現這些角都一樣大。 2. 教師說明這些一樣大的角都是直角，並介紹直角記號。 3. 利用附件摺出直角，再用三角板檢查，並畫上直角記號。 4. 請學生找一找教室中哪裡有直角。 5. 請學生用三角板上的直角和課本上的角比大小，介紹角的記號，並將比大小的結果記錄下來。 6. 透過分類，介紹比直角大的角稱為鈍角，比直角小的角稱為銳角。 A組：能認識生活中常見的形狀並進行分類。 B組：在提示下，能認識生活中常見的形狀並進行分類。 第四單元 正方形與長方形(品 J8) 課程說明： 1. 學生發表正方形有4條邊，請學生測量正方形每條邊的長度，並發現正方形每條邊都一樣長。 2. 請學生用三角板測量正方形的每一個角，並發現正方形的4個角都是直角。 3. 學生發表長方形有4條邊，請學生測量長方形每條邊的長度，並發現長方形有2條長邊一樣長，2條短邊一樣長。 4. 請學生用三角板測量長方形的每一個角，並發現長方形的4個角都是直角。 5. 指導學生畫出指定邊長的正方形。 6. 指導學生畫出指定長邊和短邊的長方形。 7. 判斷圖形是否為正方形或長方形。 A組：能獨自畫出指定邊長的形狀。 B組：在提示下，完成指定邊長的形狀。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>

第1~7週	<p>第一單元 計算機</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解計算機使用說明。 2. 能了解計算機按鍵意涵。 3. 能獨立使用計算機計算並運用到日常生活的情境解決問題。 <p>A組:教學後能使用計算機做加減法計算。</p> <p>B組:在提示下，能使用計算機做加減法計算。</p> <p>第二單元 認識年、月、日(品 J8) (閱 J3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年曆。 2. 知道一年有12個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 <p>A組:教學後能查看月曆、日曆。</p> <p>B組:在提示下，能查看月曆、日曆。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>
第8~14週	<p>第三單元 認識錢幣(品 J8) (閱 J3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識100元，並進行100元、10元和1元的化聚 2. 認識500元和1000元紙鈔，並進行換算。 3. 認識1000元的多元組合方式，進行1000元、500元和100元的換算。 4. 生活中錢幣的應用教師帶學生理解題意。 <p>A組:教學後能使用金錢購物。</p> <p>B組:在提示下，能使用金錢購物。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p> <p>第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
第15~21週	<p>第四單元 認識毫升(品 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過10毫升的量杯，逐次增加1毫升，認識以「毫升」命名的容量單位並建立幾個1毫升是幾毫升的量感。 2. 認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將水倒入量杯中報讀刻度進行實測。將600毫升的水倒入不同形狀的量杯中知道相同水量，不同的量筒，水位高度也會不同。 3. 透過量杯實測水壺的容量並報讀。 4. 先估測再實測自己水壺的容量，推算一天喝了多少水。 5. 認識生活中容量的標示並比較。 <p>A組：能將容器盛裝液體理解加減法的概念。</p>

B組：在提示下，能將容器盛裝液體理解加減法的概念。

第五單元 認識公升(品 J8)

課程說明：

1. 認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」。
2. 請學生操作並觀察：將1瓶果汁，倒入1公升方形量杯中，水面剛好在刻度1公升的地方，這瓶果汁剛好是1公升。
3. 估測並實測班上同學誰的水壺的容量大約1公升。
4. 請學生操作將1公升方形量杯裝滿水逐次倒入大型容器中，知道幾個1公升是幾公升。
5. 將大水瓶裝滿水，倒入1公升的方形量杯中，進行容量的實測與報讀。
6. 體驗1公升的量感，先估測後再實測班上水桶的容量。

A組：能將容器盛裝液體理解加減法的概念及能在協助下盛裝指定數量的杯數。

B組：在提示下，能將容器盛裝液體理解加減法的概念及能在協助下盛裝指定數量的杯數。

【非正式課程】

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

(八、九年級/智能障礙、多重障礙/B組)

每週節數	4節	
教學對象	909黃宥峻(多重極重)、909陳秉宏(智中)、810黃博群(智重)、810林祐民(智重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1. n-IV-7 辨識數列的規律性。 2. s-IV-2 理解角的基本性質，並找出日常生活中的角。 3. s-IV-9 理解三角形基本性質，並找出日常生活中的三角形圖形。 4. s-IV-8 認識直角三角形、正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形的形狀。 5. s-IV-13 認識直尺、量角器，並基本操作。	
	學習內容 1. N-8-3 生活中常見的數列及其規律性（時鐘、日期）。 2. S-8-1 角：認識日常生活中的角。 3. S-8-8 認識三角形狀。 4. S-8-10 分辨正方形、長方形、箏形形狀的不同。 5. S-8-11 認識梯形形狀。 6. S-8-12 操作直尺、量角器比較角的大小。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 2. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)	

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角度的概念與大小比較。(s-IV-2、S-8-1) 2. 角度的測量。(s-IV-13、S-8-12、品 J8) 3. 認識常見形狀。(s-IV-2、s-IV-9、s-IV-8、S-8-8、S-8-10、S-8-11) 4. 能看月曆、日曆說出正確的日期。(n-IV-7、N-8-3、閱 J3) 5. 能查看生活日常中的日期。(n-IV-7、N-8-3、閱 J3) 6. 能報讀時間。(n-IV-7、N-8-3、閱 J3)
<p>學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<p>學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p>學習環境調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：圍繞在教師周圍，以便教師能隨時提供協助。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<p>學習評量調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以紙筆、問答、實作等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：採取報讀試題幫助學生理解評量題目。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單、多媒體
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：字卡、圖卡、時鐘、計算機 2. 輔具：電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元:角度的概念與大小比較</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角度的構成要素。 2. 能指出日常生活中的「角」在哪裡。 3. 能經由器具的開合(如圓規、剪刀...)發現角度的變大或變小。 4. 經由器物操作用重疊方法比較各角的大小。 5. 能經由直接觀察比較出角的大小。 <p>A組:教學後能指出日常生活中的角。 B組:在提示下,能指出日常生活中的角。</p>
第8~14週	<p>第二單元:角度的測量(品 J8)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說、寫出角度的單位為「度」($^{\circ}$) 2. 能正確讀出量角器上的度數。 3. 能使用量角器量出角度,並記錄下來。 4. 能以角度單位來比較角度的大小。 <p>A組:教學後能使用量角器量出角度。 B組:在提示下,能正確讀出量角器上的度數。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週:社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】: 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週:【中南區亞特盃心智障礙運動會】:驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週:校外教學活動【東勢林場】:從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性,進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
第15~21週	<p>第三單元:認識常見形狀</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正方形、矩形、平行四邊形。 2. 認識直角三角形、菱形、箏形、梯形。 3. 認識教室物品的形狀。 4. 認識日常生活中常見的形狀。 <p>A組:教學後能說出日常生活中常見的形狀。 B組:在提示下,能說出日常生活中常見的形狀。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週:國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】:了解</p>

未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。

第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

週次

單元名稱/內容

第1~7週

第一單元: 幾月幾日星期幾(閱 J3)

課程說明:

1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。
2. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有7天及其順序。
3. 能看月曆說出正確的日期。
4. 能看日曆說出正確的日期。
5. 能正確說出昨天、今天、明天的日期。
6. 過查月曆，知道某一天是星期幾、有幾個星期幾、是哪幾天等問題。
7. 能在日曆或月曆上做重要事項的記錄。

A組:教學後能查看月曆、日曆。

B組:在提示下，能查看月曆、日曆。

【非正式課程】

第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。

第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。

第8~14週

第二單元:我會看日期(閱 J3)

課程說明:

1. 認識日期，與日常生活經驗做連結。
2. 能查看宣傳廣告的日期並報讀。
3. 能查看票卷的日期並報讀。
4. 能查看時鐘上的日期並報讀。
5. 能查看火車票、公車票、高鐵票等大眾運交通工具票卷日期。
6. 能查看食品上的保存期限。

A組:教學後能查看日期。

B組:在提示下，能查看日期。

【非正式課程】

第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製

	<p>造過程。</p> <p>第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
<p>第15~21週</p>	<p>第三單元：認識時鐘(閱 J3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的鐘。 2. 報讀時間(電子鐘)。 3. 認識整點時間。 4. 報讀整點時間。 5. 認識半點時間。 6. 報讀半點時間。 7. 認識日常生活的時間。 <p>A組:教學後能看時鐘報讀時間。</p> <p>B組:在提示下，能看時鐘報讀時間。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/C組)

每週節數	4節
教學對象	909楊子樑(智極重)、810黃薌育(智極重)、810黃巧雯(自閉重)、810黃梓宸(自閉重)、新生賴○鈞(智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<ol style="list-style-type: none"> n-IV-1能認識數字1-20 n-IV-1能使用劃記/計算機計算加法與減法 s-IV-6能認識形狀、平面圖形比例的縮放、線對稱圖形 s-IV-13能使用直尺/附圓圈的尺畫出直線/圓圈 n-IV-7-1辨識數列的規律性，排列數字/形狀教具
	<ol style="list-style-type: none"> N-7-1 20以內的數。 S-7-5線對稱的基本圖形。 A-8-3能計算個位數加法與減法。 N-7-5-1比較數線的長短。 S-8-4全等圖形。 N-8-3生活中常見的數列及其規律性(錢幣、時鐘)。 N-2-12容量、重量
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 家庭教育(家 J10參與家庭與社區的相關活動)。 家庭教育(家 J8探討家庭消費與財物管理策略)。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能認識數字1-20的概念。(n-IV-1)、數字1-10的概念(n-IV-1) 能區辨出生活中數與量的大小、多寡。(n-IV-1) 能使用計算機運算加減法(n-IV-9) 能辨別形狀。(s-IV-1) 能認識時鐘。(n-IV-7-1、N-8-3、家 J10) 能認識錢幣、鈔票。(s-IV-1、N-8-3、家 J8) 能操作功能性活動理解容積或重量的概念。(N-5-15、家 J10) 能使用安全剪刀裁剪線對稱基本圖形。(S-5-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多視覺刺激，作息、擺設明確。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以U字型安排座位，以便隨時提供協助。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：兩位教師助理員協助教學、較具操作。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：依個別需求延長評量時間、給予分段評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：以口語、指認、實際教具進行評量。 ■試題（卷）調整：使用圖片、教具呈現。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	自編教材、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：數學教具(形狀、數字、錢幣/鈔票、量杯) 2. 輔具：電腦、平板、大型觸控顯示器

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元 數字概念</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識20以內的數 2. 能分辨數量1-20的多寡 3. 能操作教具認識數字1-20的數量 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識10以內的數 2. 能分辨數量1-10的多寡 3. 能操作教具認識數字1-3、1-6的數量
第8~14週	<p>第二單元 20以內加減法</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用劃記/視覺提示下計算20以內的加減法 2. 能使用計算機計算20以內加減法 3. 使用實際物品學習20以內加減法 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作實際教具理解1-10加法的概念。 2. 使用生活中物品，理解數量與重量間的關係。 3. 能使用計算機 <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>

第15~21週	<p>第三單元 容積、容量(家 J10)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以容器學習加法減法的概念 2. 以容器認識容量多寡的概念 3. 能盛裝指定數量的杯數 4. 能使用量杯測量容量 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下將容器盛裝液體理解加減法的概念 2. 能在協助下盛裝指定數量的杯數 3. 能在協助下使用水桶盛水擦拭有編列號碼的座位(1-6) <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
---------	---

下學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元 點、線、形狀概念</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用長尺畫出指定的長度 2. 使用附圓圈的尺畫出指定數量的圓圈 3. 能畫出直線、曲線、鋸齒狀的線條 4. 能在協助下使用剪刀裁剪線對稱的圖形 5. 能認識生活中常見的形狀進行分類 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下畫出圓圈 2. 能在協助下畫出直線、曲線、鋸齒狀的線條 3. 能使用安全剪刀裁剪線對稱的圖形 4. 能認識生活中常見的形狀並進行分類 <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>
第8~14週	<p>第二單元 錢幣、鈔票(家 J8)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識硬幣 2. 認識紙鈔 3. 能使用計算機進行金額的加減法 4. 能使用錢幣模擬消費情況

	<p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識硬幣 2. 能在協助下使用錢幣模擬消費的情況 <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p> <p>第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
<p>第15~21週</p>	<p>第三單元 時鐘、時間概念(家 J10)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識時鐘、電子鐘 2. 能辨認鐘面1-12刻度 3. 能認識鐘面的長、短針 4. 認識電子鐘字體 5. 能操作時鐘，認識長短針 <p>B 組</p> <p>協助下操作平板、時鐘教具認識時鐘</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>

五、領域：社會

(七、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙、腦性麻痺/特教一班)

每週節數	3節	
教學對象	909陳○宏(智中)、909蘇○瑋(自閉中)、909黃○峻(多重極重)、909王○亨(智中)、新生梁○翎(腦麻-智輕、肢輕)、新生賴○鈞(智重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程。 地 1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與演變。 地 Ca-IV-2縣市地名的由來與變遷。 歷 Fa-IV-2二二八事件與白色恐怖。 公 Bn-IV-1個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bp-IV-1貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2使用電子票證和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3使用信用卡與個人理財。 	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<ol style="list-style-type: none"> 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯規劃教育（涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能） 人權教育（人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。） 	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能了解台灣地名的由來(地 Ca-IV-1、社1a-IV-1、社2a-IV-1、地 1b-IV-2) 能了解台灣各縣市位置及名稱的由來(地 Ca-IV-2、社1a-IV-1、社2a-IV-1、地 1b-IV-2) 能了解二二八事件與白色恐怖歷史背景。(歷 Fa-IV-2、歷 1a-IV-2、人 J10) 能了解家庭經濟對生活的影響(公 Bn-IV-1、社1a-IV-1、社 3c-IV-1、涯 J1) 能由日常生活中發現貨幣使用的變化。(公 Bp-IV-1、社1a-IV-1、公 Bp-IV-2) 能了解信用卡功能及個人理財的優缺點。(公 Bp-IV-3、社1a-IV-1、社 3c-IV-1、涯 J1) 	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：容易分心的學生座位要離教師近一點。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影設備，能播放教學影片及投放上課講義。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用圖片或照片搭配簡易文字敘述指導語或問題，並依每位學生能力調整講義內容。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、youtube 網路資源、圖卡
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 台灣地名的由來 課程說明：介紹台灣地名跟地形、原住民或外來語、種植的植物或動物、發展歷史有關，藉此理解地名跟當地環境及過去的歷史背景息息相關。 1. 從地名看地形：「崙、崁、坪、坑、角、崎」這些文字的意思就代表各種高低不同的地形。例如新北市-三峽區。 2. 原住民、外來語音譯而來的地名，例如台中市-大甲區(道卡斯平埔族的族稱 Taokas 音譯)。 3. 以當地種植的植物、盛產的動物作為地名，例如桃園市-楊梅區。 4. 以前的發展歷史有關的地名，例如南投縣-草屯鎮。 A 組：能在提示下說出/寫出台灣地名的由來。 B 組：能仿說台灣的地名。
第8~14週	第二單元 台灣縣市名稱的由來 課程說明：介紹台灣各縣市名稱及在地圖上的位置，並認識其命名由來及變

	<p>遷。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識北部縣市位置及命名由來 2. 認識中部縣市位置及命名由來 3. 認識南部縣市位置及命名由來 4. 認識東部縣市位置及命名由來 5. 認識離島縣市位置及命名由來 <p>A 組：能在提示下說出/寫出台灣各縣市名稱。 B 組：能仿說台灣各縣市名稱。</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
第15~21週	<p>第三單元 二二八事件與白色恐怖(人 J10) 課程說明：介紹二二八歷史背景及發生的原因，以及透過《電影-返校》認識台灣戒嚴時期的背景環境，讓學生了解為何2月28日定為台灣的和平紀念日。</p> <p>A 組：能說出/指出2月28日為台灣的和平紀念日。 B 組：能仿說2月28日為台灣的和平紀念日</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元 家庭經濟生活(涯 J1) 課程說明：透過家庭成員就業(工作賺錢)或失業(沒有收入)，探討對家庭生活的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各行各業 2. 就業因素：工作意願、工作能力、付諸行動 3. 失業因素：景氣低迷、裁員、產業結構轉變 4. 家庭經濟規劃：開源節流、投資理財 <p>A 組：能在提示下說出父母的工作名稱 B 組：能在協助下指出職業圖卡</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學</p>

	<p>加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>
<p>第8~14週</p>	<p>第二單元 貨幣與生活</p> <p>課程說明：透過貨幣演進及功能讓學生了解貨幣的存在是為了更有效率、更安全及更節省成本的交易。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 貨幣出現與演進 2. 貨幣的功能：交易的媒介、計價標準、價值儲存、償清債務的工具 3. 儲值卡(一種塑膠貨幣)：具有給付現金功能的卡片 4. 常見的電子票證：悠遊卡、一卡通、icash、happy cash 5. 電子支付及行動支付 <p>A 組：能在提示下說出/指出生活中常見貨幣類型 B 組：能區分錢幣與電子票證</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p> <p>第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
<p>第15~21週</p>	<p>第三單元 信用卡與個人理財(涯 J1)</p> <p>課程說明：認識信用卡的功用，了解它是屬於債務延遲給付工具，且需衡量自身能力，避免負債。教導學生儲蓄以及「量入為出」的觀念，進而認識常見的理財方式(存款、基金以及股票)。</p> <p>(1)存款:把錢存在郵局或銀行，雖然利息低但是風險也低，而且急需時可隨時領出，缺點是容易把錢花光，改善方式是可以將一筆錢設為定存比較不會花掉</p> <p>(2)基金或股票:屬於投資工具，能賺取較高利潤也有可能全部賠光，風險較高，不擅長操作者不要輕易投資。</p> <p>A 組：能指認或說出理財的第一步—「儲蓄」的好處 B 組：能在協助下愛惜自己物品</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>

(八、九年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數	3節	
教學對象	909楊○樑(智極重)、810吳○綺(自閉中)、810曾○和(自閉中)、810王○澄(自閉中)、810李○賢(智中)、810林○民(智重)、810黃○宸(自閉重)、810黃○育(智極重)、810黃○雯(自閉重)、810黃○群(智重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 3. 社 3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 4. 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程。 5. 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 6. 地 1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與演變。 2. 地 Ca-IV-2縣市地名的由來與變遷。 3. 歷 Fa-IV-2二二八事件與白色恐怖。 4. 公 Bd-IV-1國家與政府的區別。 5. 公 Aa-IV-1什麼是公民？ 6. 公 Be-IV-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。） 2. 人權教育（人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。） 	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解台灣地名的由來(地 Ca-IV-1、社1a-IV-1、社2a-IV-1、地 1b-IV-2) 2. 能了解台灣各縣市位置及名稱的由來(地 Ca-IV-2、社1a-IV-1、社2a-IV-1、地 1b-IV-2) 3. 能了解二二八事件與白色恐怖歷史背景。(歷 Fa-IV-2、歷 1a-IV-2、人 J10) 4. 能了解國家與政府的區別。(公 Bd-IV-1、公 Aa-IV-1、公1a-IV-1) 5. 能了解中央政府與地方政府的組成及職責。(公 Be-IV-3、社1a-IV-1、性 J3) 6. 能在完全協助下，利用肢體、表情、圖片表達及回應。 (社1a-IV-1、社2a-IV-1、社3c-IV-1) 7. 能在教師完全協助下，部分參與課堂活動。 (社1a-IV-1、社2a-IV-1、社3c-IV-1、性 J3、人 J10) 	
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自 (改) 編	

學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：容易分心的學生座位要離教師近一點。</p> <p>■教學設備：投影設備，能播放教學影片及投放上課講義。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。</p> <p>■試題（卷）調整：使用圖片或照片搭配簡易文字敘述指導語或問題，並依每位學生能力調整講義內容。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、youtube 網路資源、圖卡
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元 台灣地名的由來</p> <p>課程說明：介紹台灣地名跟地形、原住民或外來語、種植的植物或動物、發展歷史有關，藉此理解地名跟當地環境及過去的歷史背景息息相關。</p> <p>1. 從地名看地形：「崙、崁、坪、坑、角、崎」這些文字的意思就代表各種高低不同的地形。例如新北市-三峽區。</p> <p>2. 原住民、外來語音譯而來的地名，例如台中市-大甲區(道卡斯平埔族的族稱 Taokas 音譯)。</p> <p>3. 以當地種植的植物、盛產的動物作為地名，例如桃園市-楊梅區。</p> <p>4. 以前的發展歷史有關的地名，例如南投縣-草屯鎮。</p> <p>◎極重度/重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。</p> <p>A 組：能在提示下說出/寫出台灣地名的由來。</p>

	<p>B組：能仿說台灣的地名。</p> <p>C組：能在部份及完成協助下按壓動物主題有聲書。</p>
第8~14週	<p>第二單元 台灣縣市名稱的由來</p> <p>課程說明：介紹台灣各縣市名稱及在地圖上的位置，並認識其命名由來及變遷。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識北部縣市位置及命名由來 2. 認識中部縣市位置及命名由來 3. 認識南部縣市位置及命名由來 4. 認識東部縣市位置及命名由來 5. 認識離島縣市位置及命名由來 <p>◎極重度/重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。</p> <p>A組：能在提示下說出/寫出台灣各縣市名稱。</p> <p>B組：能仿說台灣各縣市名稱。</p> <p>C組：能在部分或完全協助下進行台灣拼圖。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
第15~21週	<p>第三單元 二二八事件與白色恐怖(人J10)</p> <p>課程說明：介紹二二八歷史背景及發生的原因，以及透過《電影-返校》認識台灣戒嚴時期的背景環境，讓學生了解為何2月28日定為台灣的和平紀念日。</p> <p>◎極重度/重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。</p> <p>A組：能從月曆中指出2月28日為台灣的和平紀念日</p> <p>B組：能仿說2月28日為台灣的和平紀念日</p> <p>C組：能在部分或完全協助下用動作或聲音表達自己的選擇或意願</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容

<p>第1~8週</p>	<p>第一單元 現代國家與民主政治</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國家組成：人民、領土、政府、主權。 2. 認識民主政治與民主精神 3. 民主政體與獨裁整體的區別 <p>◎極重度/重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。</p> <p>A 組：能知道中華民國是民主國家。 B 組：能說出自己的國家是中華民國-台灣。 C 組：能在部分或完全協助下分發上課講義給同學。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>
<p>第9~21週</p>	<p>第二單元 中央政府與地方政府（性J3）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識政府成立的目的 2. 認識中央政府組織及其職責 3. 認識現任總統及其職責 4. 認識六都直轄市 5. 認識地方政府自治事務：教育文化、社會服務、經濟發展、安全衛生。 6. 認識地方政府經費來源：中央補助款、地方稅收、自行籌措。 <p>◎極重度/重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。</p> <p>A 組：能在提示下說出中央政府組織名稱/能在提示下說出台灣六都名稱 B 組：能在提示下說出現任總統名字/能說出自己居住的縣市名稱 C 組：能在部分或完全協助下黏貼圖卡於白板上</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p> <p>第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

六、領域：自然科學

(七、九年級/智能障礙、自閉症、腦性麻痺、肢體障礙、多重障礙/特教一班)

每週節數	3節	
教學對象	新生梁○翎(腦麻-智輕、肢輕)、新生賴○鈞(智重)、909黃宥峻(多重極重)、909王永亨(智中)、909陳秉宏(智中)、909蘇子瑋(自閉中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> tm-IV-1 能進行生活中的自然實驗。 pc-IV-1 能與同儕分享實驗操作的過程。 Ab-IV-2 認識溫度會影響物質的狀態。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> Ib-IV-4 認識氣象與天氣變化。 Ib-IV-5 認識臺灣的災變天氣。 Fa-IV-1 能認識地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Gc-IV-1 能認識生活中常見動物與生活中的動物議題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球化、及氣候變遷的關係。 法 J3 認識法律之意義與制定。 	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 認識環境(tr-IV-1、pc-IV-2、環 J7) 能認識生物(水中生物、動物的構造(tr-IV-1、pc-IV-2、環J2、法 J3)) 能進行簡易生活中科學實驗(po-IV-1、ai-IV-3) 	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：調整座位，小組合作學習 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，口頭、觀察實驗過程的主動性 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：圖片給予提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一版國小自然領域第三、四冊、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、大型觸控顯示器

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 認識宇宙(地球、月亮、太陽) 課程說明：認識太陽、地球與月亮，了解它們的變化與不同，認識生活中影響與實際例子。 內容： 1. 太陽特性與生活中的應用(防曬、避免陽光直射眼睛) 2. 太陽風暴對生活中造成的現象與影響(極光、衛星通訊失靈) 3. 月亮、恆星、行星特性與之間的關係(相對位置、漲退潮注意事項) A組： 1. 認識極光形成的原因、太陽風暴對生活造成的影響 2. 認識月亮形狀的變化 3. 認識恆星的相對位置，生活中造成的影響與變化(漲退潮與注意事項) B組： 1. 能理解白天與黑夜的差異(認識電燈、手電筒、路燈) 2. 能理解太陽特性與生活中的應用(根據溫度挑選合適衣物、防曬) 3. 漲退潮注意事項
第8~14週	第二單元 認識天氣(環 J7) 課程說明：帶領學生認識自然現象，並且能從氣象報告中來預測天氣，進而學習如何從生活中因應天氣所帶來的變化。 內容： 1. 氣溫、體感溫度 2. 因應氣溫調整運動場所/挑選衣物 3. 查看氣象預報、降雨機率、天氣圖 4. 台灣天氣災害、天災警報 5. 緯度與氣溫的關係 A組： 1. 認識台灣氣候、自然現象的特性 2. 能理解天氣預報圖所呈現的內容

	<p>3. 能因應氣候、自然現象做出調整(根據氣溫挑選衣物、雨天注意事項)</p> <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識天氣的種類 2. 能因應氣候、自然現象做出調整(根據氣溫挑選衣物、雨天注意事項) <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
第15~21週	<p>第三單元 水的奧秘</p> <p>課程說明：認識水的特性，透過實驗了解生活中三態變化的例子。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大氣中的水、水循環 2. 水的三態與溫度間的關係 3. 生活中水中三態實際例子(濕抹布水的蒸發、窗戶霧氣、飲料中冰塊融化) 4. 水三態變化的實驗 <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水具有三種形態 2. 能舉例生活中水三態變化的例子 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下操作實驗，認識水的三態變化 2. 能理解溫度冷與熱的差異(水蒸氣、熱水需注意避免燙傷) <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元 水中生物的世界</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水域(天然、人工)、水域注意事項 2. 魚的身體構造 3. 水生植物特性 4. 認識水的環境議題(廢水汙染、垃圾、海水溫度上升造成的生態影響) <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水中常見生物及其特性 2. 說明魚的身體構造 3. 認識水生植物特性，辨別常見水生植物 4. 理解水環境議題重要性

	<p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水中常見生物 2. 理解水域安全注意事項，避免水域危險情況 3. 認識魚的身體構造 <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>
<p>第8~14週</p>	<p>第二單元 生活中常見的動物</p> <p>課程說明：介紹各類別的動物的特徵並觀察動物的運動方式及生活型態，進而引導學生愛護周遭的動物。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物生長三要素(水、空氣、食物) 2. 動物身體構造名稱 3. 動物食物來源種類介紹(草食性、肉食性、雜食性) 4. 生活中常見動物其生活形態(群居、獨居)與特質(蜘蛛結網、鳥的喙...) <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生長三要素的重要性 2. 認識動物身體構造的名稱 3. 能分辨草食/肉食/雜食性動物，並舉例符合的動物 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見的動物及其特性 2. 認識並畫出動物身體構造 3. 學會尊重動物 <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p> <p>第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
<p>第15~21週</p>	<p>第三單元 動物相關議題(環 J2、法 J3)</p> <p>課程說明：了解社會上動物相關的議題，提升對動物的理解與生活中造成的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣特有種 2. 外來種造成的環境議題 3. 動物保護法相關社會議題(不當飼養、流浪動物、棄養...等) 4. 導盲犬工作內容與三不一問原則 5. 陪伴犬工作內容 <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解外來種造成的環境影響 2. 認識動物保護法，說出影片呈現的動物相關議題 3. 分辨導盲犬、陪伴犬的工作內容差異與對待方式(三不一問) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣特有種

2. 能欣賞影片，學會尊重動物

【非正式課程】

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

(八、九年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數	3節	
教學對象	<p>A 組:有口語、能握筆 810吳○綺(自閉中)、810曾○和(自閉中)、810王○澄(自閉中)、 810李○賢(智中)、810黃○群(智重)、810林○民(智重)、 810黃○宸(自閉重)</p> <p>B 組:認知低弱、無口語、無法握筆、需他人完全協助參與學習 909楊○樑(智極重)、810黃○育(智極重)、810黃○雯(自閉重)</p>	
<p style="text-align: center;">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現： Tr-IV-1 能將所習得的知識在提示下連結到自然現象，並做簡單的生活 連結 Ai-IV-1 能從簡易動手實驗，而獲得成就感</p> <p>學習內容： Ia-IV-3 認識板塊之間會相互分離或聚合，產生地震 Md-IV-4 認識地震防災方式 Bb-IV-4 認識熱的傳播方式，包含傳導、對流 Bb-IV-5 認識熱會改變物質形態，例如:狀態產生變化 Jc-IV-4 認識生活中常見見氧化現象與因應 Jc-IV-2 認識物質的燃燒現象 Mc-IV-6 認識用電安全與逃生知能 Mc-IV-4 認識生活中常見材料的特性 Na-IV-4 認識資源回收分類的方法 Db-IV-2 認識動物的運動方式</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權 ■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全 ■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育 ■能源 □國際教育</p> <p>1. 環境教育 (環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為) (環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係)</p> <p>2. 安全教育 (安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因)</p> <p>3. 能源教育 (能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識地球的板塊運動(Tr-IV-1、Ia-IV-3、Md-IV-4、環 J12) 2. 認識生活中熱與物質的影響(Tr-IV-1、Ai-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5、 能 J5)</p>	

	<p>3.認識防鏽與食品保存(Tr-IV-1、Jc-IV-4)</p> <p>4.認識空氣與燃燒(Tr-IV-1、Jc-IV-2、Mc-IV-6、安 J3)</p> <p>5.認識材質與資源回收(Tr-IV-1、Ai-IV-1、Mc-IV-4、Na-IV-4、環 J14)</p> <p>6.認識動物(Tr-IV-1、Db-IV-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：○標需坐較明顯的位置，避免容易走出去，前後門需關上。</p> <p>■教學設備：電子白板、電腦</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>■其他_____ (請說明)：B組學生操作時，需一對一完全協助</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：B組學生以操作、觀察替代紙筆測驗</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 翰林自然與生活科技5上、5下(簡化、減量)，南一自然與生活科技3下(簡化、減量)，自編學習單，多媒體影片</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 地球構造教具、岩石教具組、地震警報儀、燒杯、溫度計、蠟燭、動物模形教具、動物有聲書、動物貼貼書</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電子白板、電腦</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元 認識地球的板塊運動(環 J12)</p> <p>課程說明:</p> <p>A組:</p> <p>1. 了解地球的組成構造</p> <p>2. 認識板塊運動</p>

	<p>3. 認識地震與防災</p> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在完全協助下，拆開和組合地球構造教具 2.能在完全協助下，摸一摸不同的岩石 3.能在完全協助下，操作地震警報儀和進行地震演練
第8~14週	<p>第二單元 認識生活中熱對物質的影響(能 J5)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識物質受熱後的變化與特性 2. 認識熱的傳播方式 3. 認識生活中的溫度與保溫裝置 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在完全協助下輕輕觸碰一下冰水與熱水 2. 能在完全協助下摸一摸、聞一聞、看一看物質受熱後的變化 3. 能在完全協助下感受一下對流在生活中的應用(如:冷氣氣流、開窗戶室內外空氣的流通) 4. 在完全協助下，能操作生活中簡易的保溫方法 <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
第15~21週	<p>第三單元 認識防鏽與食品保存</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識防鏽:了解生鏽的原因、防鏽的方法 2.認識食品保存: 判斷食物發黴、黴菌的生長、認識青黴素、食品的保存方法 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在完全協助下，能摸一摸生鏽的物品; 2. 在完全協助下，能用衛生紙將金屬物品擦乾 3 在完全協助下，能將食物放到冰箱的冷藏和冷凍 <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元 認識空氣與燃燒(安 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識空氣的組成 2. 認識燃燒與滅火 3. 了解火災原因、用電安全與逃生知能 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下輕輕吸入氧氣和吐出二氧化碳 2. 能在完全協助下，摸一摸可燃物與不可燃物 3. 能在完全協助下，將不使用的電器插頭拔掉 4. 能在完全協助下，做簡易逃生的動作演練 <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>
第8~14週	<p>第二單元 認識材質與資源回收(環 J14)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同材質的特性 2. 認識資源回收的分類與實際操作 3. 認識資源回收對環境的影響 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在完全協助下，能摸一摸不同的材質 2. 在完全協助下或半協助下，能將可回收物品放在回收桶中 3. 在完全協助下，能做垃圾減量的實作(如自帶水壺到校裝水、帶便當盒到學校用餐...等可重複使用的物品以減少垃圾) <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p> <p>第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
第15~21週	<p>第三單元 認識動物</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見動物名稱與分類 2. 認識動物的運動

3. 動物的求生之道

4. 動物與環境

B組:

1. 在完全協助下能按壓動物有聲書、動物貼貼書

2. 觀察和摸一摸立體動物模型，聆聽老師介紹動物的身體部位

3. 在完全協助下做動物貼一貼活動

【非正式課程】

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

七、領域：藝術

(七、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙、腦性麻痺/特教一班)

每週節數	3節	
教學對象	909王○亨(智中)、909黃○峻(多障重)、909蘇○瑋(自閉中)、909陳○宏、新生李○叡(智中)、新生賴○鈞(智重)、新生梁○翎(腦麻-智輕、肢輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音E-IV-3 讀譜方式，如：數字簡譜、唱名法等。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 視 E-IV-2 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 特溝 C-sP-1 手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<ol style="list-style-type: none"> 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育(性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 人權教育(人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。) 	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在教師協助下，進行簡易節奏樂器演奏及歌唱。(音1-IV-1、音E-IV-1、音E-IV-2、人J4、性J1) 能透過模仿，跟著音樂歌詞打出手語動作。(表1-IV-1、表E-IV-1、特溝C-sP-1、人J4) 能在教師引導下，做色彩感知、造形拼貼與空間探索。(視1-IV-1、視E-IV-1、職能治療、人J4) 能在教師協助下，使用電子琴彈奏簡易歌曲。(音1-IV-1、音E-IV-2、音E-IV-3、人J4) 能透過模仿，跟著音樂伴奏做出連續動作。(表1-IV-1、表E-IV-1、人J4) 能在教師引導下，進行點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創 	

	作。(視 1-IV-1、視 E-IV-2、職能治療、人 J4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免視覺過多的干擾 ■座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子 ■教學設備：電腦、單槍 <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■提供教師助理：美術作品製作過程部分精細動作學生無法完成，需教師助理協助以利學生能達到部分參與課程。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： ■評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾 ■作答方式調整：採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察及操作為主 ■試題(卷)調整：提供圖片步驟提示或作品範例展示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	自編教材
教具/輔具	電腦、單槍、節奏樂器、蠟筆、雙面膠、口紅膠、圖畫紙、剪刀、色紙、剪紙大全、材料包、水彩

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~11週	<p>(音樂) 第一單元 認識打擊樂器 課程說明：認識基本常見的打擊樂器，並且指導學生如何使用及打簡易拍子。 A組：教學後能正確使用打擊樂器及打節拍。 B組：教學後在教師協助下使用打擊樂器及打節拍。 C組：在教師完全協助下使用打擊樂器。</p> <p>(表演藝術) 第一單元 手語歌曲-朋友、剛好遇見你 課程說明：透過「周華健-朋友」及「李玉剛-剛好遇見你」用手部肢體動作表達語言。 A組：教學後能跟著歌詞打出手語動作。 B組：教學後在教師協助下打出一句歌詞中的一個手語動作。</p>

C 組：在教師完全協助下打出「朋友」、「遇見」手語動作。

(視覺藝術) 第一單元 顏色及形狀感知訓練

課程說明：利用不同類型的色彩型態學習配色及顏色辨認能力，並透過著色、拼貼結合職能治療以訓練視知覺及手眼協調。

A 組：指導後能獨立利用蠟筆或色筆進行著色、拼貼。

B 組：在教師協助下使用蠟筆或色筆著色、拼貼。

C 組：在教師完全協助下使用蠟筆或色筆著色、拼貼。

【非正式課程】

第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：

由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。

第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。

第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。

(音樂) 第二單元 我是誰 我是誰 我是誰(性 J1、人 J4)

課程說明：透過 MP 魔幻力量的歌曲-我是誰 我是誰 我是誰，教導學生對自我認同及尊重他人。

A 組：教學後能跟著音樂唱出歌詞。/能在協助下說出自己一個優點。

B 組：教學後能跟著音樂唱出一句歌詞。/能在協助下說出自己一個優點。

C 組：在教師完全協助下跟著音樂擺動頭部。/能在教師完全協助下，給予表演同學拍手鼓勵。

)

(表演藝術) 第二單元 手語歌曲-世界因你美麗(性 J1、人 J4)

課程說明：透過「世界因你美麗歌曲」，教導學生如何用手部肢體動作表達語言。

A 組：教學後能跟著歌詞打出手語動作。

B 組：教學後在教師協助下打出一句歌詞中的一個手語動作。

C 組：在教師完全協助下打出「世界」手語動作。

第12~21週

(視覺藝術) 第二單元 手腦並用

課程說明：利用不同材料激發大腦思考創作完成各類型手作，結合職能治療以訓練學生手眼協調能力及精細動作能力。

A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。

B 組：能在老師協助下完成作品。

C 組：能在老師完全協助下完成作品。

【非正式課程】

第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。

第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1~11週	<p>(音樂)第一單元 黑白狂想曲(上) 課程說明：指導學生認識電子琴的結構，並教導數字簡譜，讓學生將數字與音階唱名連結。 A組：教學後能正確使用電子琴對照數字彈出 Do.Re.Mi.Fa.So.La.Si.Do。 B組：教學後在老師協助下使用電子琴對照數字彈出 Do.Re.Mi.Fa.So.La.Si.Do。 C組：在教師完全協助下使用電子琴。</p> <p>(表演藝術)第一單元 肢體動一動(上) 課程說明：透過「TFboy-寵愛/周杰倫-告白氣球」歌曲，教導學生如何用身體動作展現肢體語言。 A組：教學後能跟著音樂伴奏做出連續動作。 B組：教學後在教師協助下跟著音樂伴奏做出動作。 C組：在教師完全協助下音樂伴奏做出動作。</p> <p>(視覺藝術)第一單元 童畫心世界 課程說明：配合「童畫心世界」繪畫比賽，讓學生在教師協助下發揮創意完成自己的作品。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>
第12~21週	<p>(音樂)第二單元 黑白狂想曲(下) 課程說明：指導學生認識電子琴的結構，並教導數字簡譜，讓學生將數字與音階唱名連結。 A組：教學後能正確使用電子琴對照簡譜彈奏歌曲。 B組：教學後在老師協助下使用電子琴對照簡譜彈奏歌曲。 C組：在教師完全協助下使用電子琴。</p> <p>(表演藝術)第二單元 肢體動一動(下) 課程說明：透過「李千娜-心花開/夢然-少年/當你的孩子真好 so good」歌曲，教導學生如何用身體動作展現肢體語言。 A組：教學後能跟著音樂伴奏做出連續動作。 B組：教學後在教師協助下跟著音樂伴奏做出動作。 C組：在教師完全協助下音樂伴奏做出動作。</p> <p>(視覺藝術)第二單元 穿針引線</p>

課程說明：透過縫製小吊飾、票卡包，訓練學生手部精細動作及手眼協調能力，並在協助下培養對稱、比例等物件美感。

A組：能在老師提醒下獨立完成縫製作品。

B組：能在老師協助下完成縫製作品。

C組：能在老師完全協助下完成縫製作品。

【非正式課程】

第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

(八、九年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數	3節	
教學對象	909楊○樑(智極重)、810黃○育(智極重)、810黃○雯(自閉重)、810黃○宸(自閉重)、810吳○綺(自閉中)、810曾○和(自閉中)、810王○澄(自閉中)、810李○賢(智中)、810黃○群(智重)、810林○民(智重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1. 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2. 視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 3. 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。	
	學習內容 1. 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 2. 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 3. 音E-IV-3 讀譜方式，如：數字簡譜、唱名法等。 4. 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 5. 視 E-IV-2 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 6. 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 7. 特溝 C-sP-1 手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能在教師協助下，進行簡易節奏樂器演奏及歌唱。(音1-IV-1、音 E-IV-1、音 E-IV-2、人 J4、性 J1) 2. 能透過模仿，跟著音樂歌詞打出手語動作。(表1-IV-1、表 E-IV-1、特溝 C-sP- 1、人 J4) 3. 能在教師引導下，做色彩感知、造形拼貼與空間探索。(視 1-IV-1、視 E-IV-1、職能治療、人 J4) 4. 能在教師協助下，使用電子琴彈奏簡易歌曲。(音 1-IV-1、音 E-IV-2、音 E-IV-3、人 J4) 5. 能透過模仿，跟著音樂伴奏做出連續動作。(表1-IV-1、表 E-IV-1、人 J4) 6. 能在教師引導下，進行點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。(視 1-IV-1、視 E-IV-2、職能治療、人 J4)	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺過多的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：美術作品製作過程部分精細動作學生無法完成，需教師助理協助以利學生能達到部分參與課程。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察及操作為主 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：提供圖片步驟提示或作品範例展示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	自編教材
教具/輔具	電腦、單槍、節奏樂器、蠟筆、雙面膠、口紅膠、圖畫紙、剪刀、色紙、剪紙大全、材料包、水彩

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~11週	<p>(音樂) 第一單元 認識打擊樂器 課程說明：認識基本常見的打擊樂器，並且指導學生如何使用及打簡易拍子。 A組：教學後能正確使用打擊樂器及打節拍。 B組：教學後在教師協助下使用打擊樂器及打節拍。 C組：在教師完全協助下使用打擊樂器。</p> <p>(表演藝術) 第一單元 手語歌曲-朋友、剛好遇見你 課程說明：透過「周華健-朋友」及「李玉剛-剛好遇見你」用手部肢體動作表達語言。 A組：教學後能跟著歌詞打出手語動作。 B組：教學後在教師協助下打出一句歌詞中的一個手語動作。 C組：在教師完全協助下打出「朋友」、「遇見」手語動作。</p>

	<p>(視覺藝術) 第一單元 顏色及形狀感知訓練 課程說明：利用不同類型的色彩型態學習配色及顏色辨認能力，並透過著色、拼貼結合職能治療以訓練視知覺及手眼協調。 A組：指導後能獨立利用蠟筆或色筆進行著色、拼貼。 B組：在教師協助下使用蠟筆或色筆著色、拼貼。 C組：在教師完全協助下使用蠟筆或色筆著色、拼貼。</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
<p>第12~21週</p>	<p>(音樂) 第二單元 我是誰 我是誰 我是誰 (人 J4、性 J1) 課程說明：透過 MP 魔幻力量的歌曲-我是誰 我是誰 我是誰，教導學生對自我認同及尊重他人。 A組：教學後能跟著音樂唱出歌詞。/能在協助下說出自己一個優點。 B組：教學後能跟著音樂唱出一句歌詞。/能在協助下說出自己一個優點。 C組：在教師完全協助下跟著音樂擺動頭部。/能在教師完全協助下，給予表演同學拍手鼓勵。</p> <p>(表演藝術) 第二單元 手語歌曲-世界因你美麗 (人 J4、性 J1) 課程說明：透過「世界因你美麗歌曲」，教導學生如何用手部肢體動作表達語言。 A組：教學後能跟著歌詞打出手語動作。 B組：教學後在教師協助下打出一句歌詞中的一個手語動作。 C組：在教師完全協助下打出「世界」手語動作。</p> <p>(視覺藝術) 第二單元 手腦並用 課程說明：利用不同材料激發大腦思考創作完成各類型手作，結合職能治療以訓練學生手眼協調能力及精細動作能力。 A組：能在老師提醒下獨立完成作品。 B組：能在老師協助下完成作品。 C組：能在老師完全協助下完成作品。</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>

<p>第1~11週</p>	<p>(音樂)第一單元 黑白狂想曲(上) 課程說明：指導學生認識電子琴的結構，並教導數字簡譜，讓學生將數字與音階唱名連結。 A組：教學後能正確使用電子琴對照數字彈出 Do.Re.Mi.Fa.So.La.Si.Do。 B組：教學後在老師協助下使用電子琴對照數字彈出 Do.Re.Mi.Fa.So.La.Si.Do。 C組：在教師完全協助下使用電子琴。</p> <p>(表演藝術)第一單元 肢體動一動(上) 課程說明：透過「TFboy-寵愛/周杰倫-告白氣球」歌曲，教導學生如何用身體動作展現肢體語言。 A組：教學後能跟著音樂伴奏做出連續動作。 B組：教學後在教師協助下跟著音樂伴奏做出動作。 C組：在教師完全協助下音樂伴奏做出動作。</p> <p>(視覺藝術)第一單元 童畫心世界 課程說明：配合「童畫心世界」繪畫比賽，讓學生在教師協助下發揮創意完成自己的作品。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>
<p>第12~21週</p>	<p>(音樂)第二單元 黑白狂想曲(下) 課程說明：指導學生認識電子琴的結構，並教導數字簡譜，讓學生將數字與音階唱名連結。 A組：教學後能正確使用電子琴對照簡譜彈奏歌曲。 B組：教學後在老師協助下使用電子琴對照簡譜彈奏歌曲。 C組：在教師完全協助下使用電子琴。</p> <p>(表演藝術)第二單元 肢體動一動(下) 課程說明：透過「李千娜-心花開/夢然-少年/當你的孩子真好 so good」歌曲，教導學生如何用身體動作展現肢體語言。 A組：教學後能跟著音樂伴奏做出連續動作。 B組：教學後在教師協助下跟著音樂伴奏做出動作。 C組：在教師完全協助下音樂伴奏做出動作。</p> <p>(視覺藝術)第二單元 穿針引線 課程說明：透過縫製小吊飾、票卡包，訓練學生手部精細動作及手眼協調能</p>

力，並在協助下培養對稱、比例等物件美感。

A組：能在老師提醒下獨立完成縫製作品。

B組：能在老師協助下完成縫製作品。

C組：能在老師完全協助下完成縫製作品。

【非正式課程】

第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

八、領域：綜合活動

(七、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙、腦麻、肢體障礙/特教一班)

每週節數		3節
教學對象		新生梁○翎(腦麻-智輕、肢輕)、新生賴○鈞(智重)、 909黃○峻(多重極重)、909王○亨(智中)、909蘇○瑋(自閉中)、 909陳○宏(智中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1. 2c-IV-2 能運用材料，並規畫製作餐點。</p> <p>2. 2d-IV-1 能運用創意發想製作餐點。</p> <p>3. 特生1-sA-2 能依據工作流程與步驟烹調餐食。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 家 Ab-IV-1 能分辨食物的保存期限，並有效運用。</p> <p>2. 家 Ab-IV-2 能參與課堂任務製作簡易的餐點。</p> <p>3. 特生 I-A-1 烘培用具的認識與使用。</p> <p>4. 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。</p>
融入議題		<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 安全教育 (安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>2. 生涯規畫 (涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>

學習目標	1. 能認識各種食材並正確使用烘焙相關工具進行烹飪製做。(2c-IV-2、2d-IV-1、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、安 J3) 2. 能依據工作流程與步驟完成餐點。(2c-IV-2、家 Ab-IV-2、特生 1-sA-2、涯 J3) 3. 能正確使用烘焙用具並清洗收納與環境整理。(特生 I-A-1、特生 1-sA-2)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	□直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位採用「U」字形排列，提供學生互相協助的機會。 ■教學設備：刀具、烤箱工具或設備由教師操作，或在教師指示下操作，烤箱使用時溫度很高，提醒和避免同學觸碰烤箱 □提供小天使： ■提供教師助理：協助極重度學生參與製作。 □提供行政支援： ■其他_____ (請說明)： 蘇○瑋(自閉中)害怕烤箱計時器鳴聲，使用烤箱時將計時器關閉
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、多媒體教材
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、烘焙工具、廚房設備
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容

<p>第1~7週</p>	<p>第一單元:節慶送禮 (涯 J3) (安 J3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識廚房設備及用具。 2. 包餡製作與包裝「月餅」。 3. 油皮、油酥，包餡製作與包裝「蛋黃酥」。 <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>低組:在完全協助下，能做上述部分簡易的動作。</p>
<p>第8~14週</p>	<p>第二單元:鹹口味餅乾 (涯 J3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 糖油粉拌，桿平、切割(長形)「椒鹽脆餅」。 2. 糖油粉拌，桿平、切割(自選形狀)「起司薄片餅乾」。 <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>低組:在完全協助下，能做上述部分簡易的動作。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>

<p>第15~21週</p>	<p>第三單元:過年食物吉祥話 (涯 J3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 麵糰、切料、材料拌勻、桿平、包餡「水餃—招財進寶」。 2. 材料拌勻、麵糊入模「年糕—年年高升」。 <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>低組:在完全協助下，能做上述部分簡易的動作。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
<p>下學期</p>	
<p>第1~7週</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p>第一單元:全蛋式蛋糕 (涯 J3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 奶油處理(融化/打發)、材料拌勻、麵糊入模「黑糖瑪芬」。 2. 奶油處理(融化/打發)、材料拌勻、麵糊入模(特殊花紋模具)「瑪德蓮貝殼蛋糕」。 <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>低組:在完全協助下，能做上述部分簡易的動作。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>

<p>第8~14週</p>	<p>第二單元:分蛋式蛋糕-蛋糕捲 (涯 J3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雞蛋處理技巧、打蛋白霜注意事項、材料拌勻、麵糊入模、塗抹果醬、捲蛋糕「原味蛋糕捲」。 2. 雞蛋處理技巧、打蛋白霜注意事項、材料拌勻、糖運用變化-黑糖(蛋糕體顏色變化)、麵糊入模、塗抹果醬、捲蛋糕「黑糖蛋糕捲」。 <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>低組:在完全協助下，能做上述部分簡易的動作。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p> <p>第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
<p>第15~21週</p>	<p>第三單元:中式點心 (涯 J3) (安 J3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 麵糰、切料、油餡、包捲、桿平「蔥油餅」。 2. 麵糰、切料、油餡、切條包捲、桿平「蔥抓餅」。 <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>低組:在完全協助下，能做上述部分簡易的動作。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>

(八、九年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數		3節
教學對象		909楊○樑(智極重)、810黃○育(智極重)、810黃○雯(自閉重)、 810黃○宸(自閉重)、810吳○綺(自閉中)、810曾○和(自閉中)、 810林○民(智重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 2c-IV-2 能運用材料，並規畫製作餐點。 2d-IV-1 能運用創意發想製作餐點。 特生1-sA-2 能依據工作流程與步驟烹調餐食。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 家 Ab-IV-1 能分辨食物的保存期限，並有效運用。 家 Ab-IV-2 能參與課堂任務製作簡易的餐點。 特生 I-A-1 烘培用具的認識與使用。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。
融入議題		<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 生涯規畫(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)

學習目標	<p>1. 能認識各種食材並正確使用烘焙相關工具進行烹飪製做。(2c-IV-2、2d-IV-1、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、安 J3)</p> <p>2. 能依據工作流程與步驟完成餐點。(2c-IV-2、家 Ab-IV-2、特生 1-sA-2、涯 J3)</p> <p>3. 能正確使用烘焙用具並清洗收納與環境整理。(特生 I-A-1、特生 1-sA-2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位採用「U」字形排列，提供學生互相協助的機會。</p> <p>■教學設備：刀具、烤箱工具或設備由教師操作，或在教師指示下操作，烤箱使用時溫度很高，提醒和避免同學觸碰烤箱</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助極重度學生參與製作。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p>■其他_____ (請說明)：</p> <p>低組學生練習攪拌、倒材料等製作時，需一對一完全協助。</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、多媒體教材</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、電子白板、烘焙工具、廚房設備</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

<p>第1~7週</p>	<p>第一單元:節慶送禮 (涯 J3) (安 J3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識廚房設備及用具。 2. 包餡製作與包裝「月餅」。 3. 油皮、油酥，包餡製作與包裝「蛋黃酥」。 <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>低組:在完全協助下，能做上述部分簡易的動作。</p>
<p>第8~14週</p>	<p>第二單元:鹹口味餅乾 (涯 J3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 糖油粉拌，桿平、切割(長形)「椒鹽脆餅」。 2. 糖油粉拌，桿平、切割(自選形狀)「起司薄片餅乾」。 <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>低組:在完全協助下，能做上述部分簡易的動作。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>

<p>第15~21週</p>	<p>第三單元:過年食物吉祥話 (涯 J3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 麵糰、切料、材料拌勻、桿平、包餡「水餃—招財進寶」。 2. 材料拌勻、麵糊入模「年糕—年年高升」。 <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>低組:在完全協助下，能做上述部分簡易的動作。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
<p>下學期</p>	
<p>第1~7週</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p>第一單元:全蛋式蛋糕 (涯 J3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 奶油處理(融化/打發)、材料拌勻、麵糊入模「黑糖瑪芬」。 2. 奶油處理(融化/打發)、材料拌勻、麵糊入模(特殊花紋模具)「瑪德蓮貝殼蛋糕」。 <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>低組:在完全協助下，能做上述部分簡易的動作。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>

<p>第8~14週</p>	<p>第二單元:分蛋式蛋糕-蛋糕捲 (涯 J3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雞蛋處理技巧、打蛋白霜注意事項、材料拌勻、麵糊入模、塗抹果醬、捲蛋糕「原味蛋糕捲」。 2. 雞蛋處理技巧、打蛋白霜注意事項、材料拌勻、糖運用變化-黑糖(蛋糕體顏色變化)、麵糊入模、塗抹果醬、捲蛋糕「黑糖蛋糕捲」。 <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>低組:在完全協助下，能做上述部分簡易的動作。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p> <p>第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
<p>第15~21週</p>	<p>第三單元:中式點心 (涯 J3) (安 J3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 麵糰、切料、油餡、包捲、桿平「蔥油餅」。 2. 麵糰、切料、油餡、切條包捲、桿平「蔥抓餅」。 <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>低組:在完全協助下，能做上述部分簡易的動作。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>

九、領域：科技

(七、九年級/智能障礙、自閉症、腦性麻痺、多重障礙/特教一班)

每週節數	2節
教學對象	新生梁○翎(腦麻-智輕、肢輕)、新生賴○鈞(智重)、909黃宥峻(多重極重)、909王永亨(智中)、909陳秉宏(智中)、909蘇子瑋(自閉中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1. 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構(螢幕、鍵盤、開關、聲音) 2. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理(手機、平板、大型觸控顯示器) 3. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣 4. 設 s-V-1 能學習繪圖軟體基本功能
	學習內容 1. 資 H-IV-1 電腦打字輸入法。 2. 資 H-IV-1 個人資料保護。 3. 資 T-IV-2 資訊科技在生活上的簡易應用。 4. 資 S-IV-2 網頁基本運作原理。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係)。 2. 生涯規劃 (涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【例】 1. 認識電腦基本系統操作(運 t-IV-1、運 t-IV-2、涯 J3、品 J1) 2. 給予注音範例下，能使用注音輸入打出實用語詞(運 p-IV-2、資 D-IV-1) 3. 認識小畫家常見功能(設 s-IV-1、涯 J3) 4. 認識科技產品(手機、平板、大型觸控顯示器)(設 k-IV-2、資 T-IV-2 品 J1) 5. 認識 Google 網頁常見功能(資 T-IV-2) 6. 能適當使用通訊科技和軟體(生 a-IV-4-1、資 H-IV-1-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位間隔方式入座，避免練習互相干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：手機、平板、電腦、大型觸控顯示器 <input type="checkbox"/> 提供小天使：

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：注重學習態度、電腦實作給予不同程度的提示 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	網路資源、自編教材、科技軟體
教具/輔具	平板、電腦、手機、滑鼠、鍵盤、耳機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 認識生活中科技產品之基本操作(涯 J3) A 組 1. 認識手機、平板、大型觸控顯示器(螢幕、鍵盤、音量鍵) 2. 操作科技設備開機與關機功能 3. 認識手機/平板拍攝、錄影功能 4. 認識手機、平板相關軟體(品 J1) 5. 認識耳機正確操作方式 B 組 在老師協助下操作科技產品簡易功能
第8~14週	第二單元 認識電腦基本組成架構(涯 J3、品 J1) A 組操作電腦基本功能 1. 認識螢幕、主機 2. 操作電腦開機與關機功能 3. 認識桌面工具列與相關應用(個人化設定、資源回收與復原功能) 4. 認識 Google 網頁相關設定與功能 B 組 1. 認識主機開關機功能、螢幕開關、鍵盤、滑鼠、耳機 2. 使用電腦實際操作耳機相關功能 3. 練習滑鼠點擊並使用左右鍵操作相關功能 【非正式課程】

	<p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
<p>第15~21週</p>	<p>第三單元 中文打字練習</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予注音範例，練習打出自己的名子、姓名、住址，依學生程度給予不同難度的練習 2. 認識標點符號並能運用鍵盤練習打出標點符號 3. 使用標點符號，完成簡短句子或短文 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予範例，練習找出鍵盤上的數字與注音 2. 給予範例，練習打出自己家裡電話 <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
<p>下學期</p>	
<p>第1~7週</p>	<p>第一單元 英文打字練習</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予英文範例，練習打出相同的單字 2. 切換英文大小寫的功能 3. 依學生程度給予不同程度的範例，英文短文、句子、單字 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予範例，練習找出鍵盤上的英文字母 2. 在協助下切換英文大小寫 <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>
<p>第8~14週</p>	<p>第二單元 認識 Google 網頁(涯 J3)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 網頁介面

2. 認識網頁頁面個人化設定
3. 使用中文進行簡易搜尋
4. 認識網頁圖片、影片搜尋功能
5. 認識下載圖片儲存功能
6. 給予注音範例，搜尋著名景點地圖資訊

B 組

1. 在協助下使用滑鼠游標探索 Google 網頁介面
2. 操作滑鼠左右鍵功能

【非正式課程】

第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。

第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。

第三單元 認識小畫家(涯 J3)

A 組

1. 開啟小畫家應用程式
2. 能操作滑鼠畫出指定的形狀
3. 變更畫筆顏色
4. 插入不同的顏色、形狀
5. 依照圖片範例插入形狀，完成指定圖形
6. 插入已儲存的圖片，進行繪畫
7. 認識儲存與命名檔案的功能

B 組

1. 操作滑鼠畫出線條
2. 在協助下插入不同形狀
3. 認識儲存的功能

【非正式課程】

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

第15~21週

(八、九年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數	2節
教學對象	<p>A組:能操作滑鼠，有基礎拼注音打字技能 810吳○綺(自閉中)、810曾○和(自閉中)、810王○澄(自閉中)、810李○賢(智中)</p> <p>B組:需協助操作滑鼠，需協助電腦操作和基礎打字技能 810黃○群(智重)、810林○民(智重)、810黃○宸(自閉重)</p> <p>C組:認知低弱、動作困難、無法操作滑鼠 909楊○樑(智極重)、810黃○育(智極重)、810黃○雯(自閉重)</p>
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運 t-IV-1 能了解電腦的基本組成架構 2. 運 t-IV-2 能操作基本的電腦資訊系統 3. 運 p-IV-1 能運用電腦打字進行的文字表達 4. 運 P-IV-2 能運用資訊科技進行線上學習 5. 運 a-IV-1 能有正確的網路安全概念 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資 D-IV-3 能認識電腦打字輸入法 2. 資 T-IV-2 資訊科技在生活上的簡易應用 3. 資 H-IV-1 能認識網路安全
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 2. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 G suite 線上教室系統(運 t-IV-1、運 t-IV-2、運 P-IV-2、資 T-IV-2) 2. 認識打字練習(運 t-IV-2、運 p-IV-1、資 D-IV-3、資 T-IV-2、涯 J3) 3. 認識網路資訊安全(運 a-IV-1、資 H-IV-1、安 J3) 4. 認識 Word 工具列簡易功能(運 t-IV-2、資 T-IV-2)
學習內容調整	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：</p>

	<p>1.電腦教室座位以間隔方式入座、避免練習時互相干擾</p> <p>2. C組學生以不坐在一起為原則，避免吵鬧</p> <p>■教學設備：電腦、相關科技產品</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助 C 組學生學習，協助學生正確按壓平板電腦、有聲書、操作式教具</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>■其他_____ (請說明)：</p> <p>1. 楊○樑、黃○育走路不穩，到四樓電腦教室需由助理老師和任課老師各協助一位</p> <p>2.C組學生操作時需一對一完全協助</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：A、B組時間彈性調整，C組需一對一</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：以電腦實作了解學生是否具備該項能力，且透過平時觀察來做課程上的調整。</p> <p>■提供輔具：平板電腦</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
握教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 自編注音打字練習範例、自編G suite 線上教室登入步驟、多媒體影片教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：有聲書、有聲教具、操作式教具</p> <p>2. 輔具：電腦、耳機、喇叭、滑鼠、USB、光碟、平板電腦</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1-5週	<p>第一單元 認識線上教室系統(一)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. A組： 能由彰安國中網頁，依個人帳號密碼登入 Gsuite 線上教室系統，認識線上系統環境，並能在線上教室中觀看教學影片和在作業區了解作業內容</p> <p>2. B組： 能在協助下由彰安國中網頁，依個人帳號密碼登入線上教室系統，認識線上系統環境，並能在線上教室中觀看教學影片</p> <p>3. C組： 在完全協助下到四樓電腦教室並安靜坐在同學旁觀看同學操作，並在完全協助下操作簡易積木教具</p>

<p>6-16</p>	<p>第二單元 打字練習(一) (涯 J3) 課程說明： 1.A 組:注音符號、英文打字練習 1. 給予英文字母大小寫範例，練習找出鍵盤上英文字母位置，完成英文打字練習給予英文簡易單字範例，練習打出相同的單字。 2. 給予注音符號範例，練習找出鍵盤上注音的位置，並完成注音打字練習 2. B 組: 數字、注音符號打字練習 給予數字範例，練習找出鍵盤上數字的位置，並完成數字打字練習 給予注音符號範例，練習找出鍵盤上注音的位置，並完成注音打字練習 3.C 組: 給予數字1-10範例，在完全協助下按壓鍵盤數字1~10，在完全協助下按壓有聲書</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
<p>17-21</p>	<p>第三單元 認識網路資訊安全(安 J3) 課程說明： 1. A、B 組: 1.透過影片認識個人資訊安全的重要性，避免將個人資料(姓名、電話、地址、生日、e-mail、照片等)留在網路上。 2.透過案例，認識個人資料在網路上洩漏的陷阱 2. C 組: 能坐在位置上在提醒下觀看網路資訊安全的影片</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>

1-5	<p>第一單元 認識 Word 工具列簡易功能</p> <p>課程說明：</p> <p>1. AB 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下練習調整字體字型、字體大小、字體顏色、粗體/斜體 2. 能在協助下插入表格、圖片 <p>2. C 組：</p> <p>在完全協助下按壓平板電腦之 app 簡易有聲程式</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意</p>
5-15	<p>第二單元 打字練習(二)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. A 組：</p> <p>給予注音範例，練習打出自己的姓名、性別、電話、地址、身份證字號</p> <p>給予注音範例，能練習打出課表名稱，並完成打字練習</p> <p>2. B 組：</p> <p>給予注音範例，練習打出自己的姓名、電話</p> <p>2. C 組：</p> <p>在完全協助下聽一聽或看一看平板電腦之 app 影片、音樂</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p> <p>第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
16-22	<p>第三單元 認識線上教學系統(二)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. AB 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下下載作業 2. 能在協助下將打字作存檔後，於線上教室上傳繳交 3. 能在協助下完成測驗作業 <p>2. C 組：</p> <p>能在完全協助下做操作式的認知教具</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>

十、領域：健康與體育

(七、九年級/智能障礙、自閉症、腦性麻痺、多重障礙/特教一班)

每週節數	5節	
教學對象	909 王永亨(智中)、909 蘇子瑋(自閉中)、909 黃宥峻(多重極重) 909 陳秉宏(智中)、新生梁○翎(腦麻-智輕、肢輕、新生賴○鈞(智重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	體育： 1. 1c-IV-1 能了解田徑項目與球類運動項目之基礎原理和規則。 2. 1d-IV-3 能在比賽中運用各項技能與策略進行比賽。 3. 2c-IV-1 能建立運動家精神，且能展現團體合作行為。 健康： 1. 1c-IV-4 在協助下能評估個人的飲食內容及飲食習慣。 2. 2b-IV-1 能建立良好衛生習慣、態度和價值觀。 3. 2a-IV-2 能瞭解流行病對身體的危害。
	學習內容	體育： 1. Ab-IV-1 在協助下能完成體適能的測驗。 2. Ga-IV-5 能在接受指導後參與適應體育田徑比賽。 3. Ha-IV-1 能學習籃球、羽毛球的比賽規則與基本技能。 4. Hd-IV-1 能學習樂樂棒球、足壘球的比賽規則與基本技能。 健康： 1. Cb-IV-1 能運用六大類食物種類來分析飲食內容及飲食習慣。 2. Da-IV-1 能在督導下改進及維持個人的衛生習慣。 3. Da-IV-5 能建立身體自主權概念。 4. Ba-IV-3 能建立緊急救護的重要性。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 【例】 1. 性別教育 (性 J4) 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育 (人 J4) 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
學習目標	1. 能發展個人體適能及運動技能 (1c-IV-1、1d-IV-3、2c-IV-1、人 J4) 2. 能具備飲食評估能力及維護自己的身體自主權 (1c-IV-4、2b-IV-1、性 J4) 3. 能具有緊急救護基本概念及維護自己的身體自主權 (1c-IV-2、2b-IV-1、Ba-IV-3、性 J4)	
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自 (改) 編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 □工作分析 □合作學習 ■角色扮演 ■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：	

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免過多視覺刺激，作息表、室內陳設應明確</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：以口語、指認、實際操作及演練方式來評量，且透過平時觀察來做課程上的調整</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	教材：自編學習單、多媒體教材、體育器材
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機、體育器材

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元 衛生習慣我最行 / 運動技能-自我體適能檢測/球類運動與比賽(籃球) (人J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、將課程分為三大面向1.視力保健2.口腔衛生3.身體清潔來做教導，提升學生的生活自理能力。</p> <p>二、透過體適能活動來提升學生的心肺耐力、肌力與肌耐力、柔軟度等能力，進而讓學生在從事體力性活動或運動時能有較佳的活力及適應能力，且能透過紀錄來了解自己的身體狀況並能夠培養規律運動的習慣。</p> <p>三、介紹籃球規則、器具與技術的演進，進行基本運球、傳球、投籃、技巧比賽模擬等。</p>
第8~14週	<p>第二單元 青春期我不怕 / 運動技能-有氧運動 (性J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、「青春期」是生殖器官生長發育的時刻，由於生殖器官在這一階段會生長發育得特別迅速，個體在生理、心裡和人際關係上發生巨大的變化，使青少年邁入成人的階段。「青春」本無價，而且每個人一生只有一次，因此藉此課程教導學生能提早知道自己及異性在青春時期身體及心理上的變化，</p>

讓學生明白這些變化是自然的，是成長的重要指標，所以應懷著喜悅、高興的心情去接受它。除此，指導學生面對處理一連串的生理改變，例如：女生月經來潮時，衛生棉該如何使用；胸部發育了，該穿什麼樣式的內衣；青春期中長青春痘該怎麼辦？以及青春期的個人衛生習慣的養成。最後學習珍愛自己及尊重異性的身體，學生能正視青春期自我的改變。

二、透過有氧運動來提升學生的心肺耐力，並搭配運動333(每周運動3次，每次超過30分鐘，心跳每分鐘130下)的策略來培養學生規律運動的習慣。

【非正式課程】

第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：

由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。

第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。

第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。

第三單元 運動傷害防護 / 運動技能-體能訓練/運動技能-樂樂棒球

課程說明：

一、教導學生只要一切不受到歡迎的、與性或性別有關，會讓您感到不舒服不自在、覺得被冒犯、被侮辱的言行舉止。在嚴重的情況下，甚至會影響到您就學或就業機會的表現，或影響日常生活之進行，就可能構成性騷擾。性騷擾是一種對人身安全的傷害，任何人都有可能被性騷擾，嚴重的性騷擾行為可能演變成性侵害或強制猥褻，因此遇到性騷擾一定要勇於制止、勇敢說不。

二、藉由影片與實際操作讓學生更能瞭解專項運動的內涵與所需的運動技能技巧，進而提升學生體能、耐力、肌力及心肺功能等能力。

三、本課程設計目的是為希望藉由基礎性的練習與活動，讓學童能循序漸進地學習到樂樂棒球的接球與傳球技能，並從學習中體驗到球體運動與肢體動作間的結合，感受樂樂棒球所帶來的魅力，在學習過程當中，除了讓孩子學會技能，更要讓孩子在運動過程中，學習運動道德，保持運動家的精神，培養成一個身心健全的孩童。

【非正式課程】

第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。

第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第15~21週

下學期

週次

單元名稱/內容

第1~7週

第一單元 人與食物 / 運動技能-羽球運動與比賽 (人J4)

課程說明：

一、教導學生學習正確的飲食內容，並養成正確的飲食習慣，並能在協助下能設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的

	<p>營養需求。</p> <p>二、羽球是一種全面性的激烈運動，無論是讓孩童從小學習羽球打下運動基礎，訓練協調性、專注力、反應、心肺耐力、肌力與爆發力等，或是幫助您調整正確的擊球姿勢、發揮力量、流暢步伐與跑位觀念。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>
<p>第8~14週</p>	<p>第二單元 救人一瞬間/ 運動技能-核心訓練 (人J4)</p> <p>課程說明:</p> <p>一、教導學生面對一般急症、急救及防災等緊急情境時的應變及處理行動能力。如 CPR、AED 的使用方式，能在協助下完成口語回答、模擬操作等要領需求。</p> <p>二、核心訓練對我們在進行運動時，是非常相當重要的，所有運動以及日常生活中的動作都需要靠核心訓練來為我們打基礎。像是：站立、坐直、彎腰取重物等，也需要依靠核心這個地方出力。當核心肌群力量足，不僅能保護腰椎穩定、幫助身體尋回重心還可以改善我們不正確的姿勢，更可收緊腹部肌肉線條，塑造我們想要的體態。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p> <p>第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
<p>第15~21週</p>	<p>第三單元 性別教育/ 運動技能-足壘球 (性J4)</p> <p>課程說明:</p> <p>一、教導學生只要一切不受到歡迎的、與性或性別有關，會讓您感到不舒服不自在、覺得被冒犯、被侮辱的言行舉止。在嚴重的情況下，甚至會影響到您就學或就業機會的表現，或影響日常生活之進行，就可能構成性騷擾。性騷擾是一種對人身安全的傷害，任何人都有可能被性騷擾，嚴重的性騷擾行為可能演變成性侵害或強制猥褻，因此遇到性騷擾一定要勇於制止、勇敢說不。</p> <p>二、足壘球是一種結合壘球和足球的運動，學校當中流行，簡單來說是以壘球的規則踢足球，以腳代替球棒，而防守者可徒手接球，由於器材簡便，場地限制少，比賽球員參與程度高，仍是一項廣受學生歡迎的運動，藉由足壘球運動提身學生大肌肉群、手眼協調能力並從中學習團隊合作及運動家精神。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學</p>

同歡畢業快樂。

(八、九年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數	5節
教學對象	810 吳柔綺(自閉中)、810 曾致和(自閉中)、810 王悅澄(自閉中) 810 李家賢(智中)、810 黃博群(智重)、810 林祐民(智重) 810 黃薌育(智極重)、810 黃巧雯(自閉重)、909 楊子樑(智極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 體育： 1. 1c-IV-1 能了解田徑項目與球類運動項目之基礎原理和規則。 2. 1d-IV-3 能在比賽中運用各項技能與策略進行比賽。 3. 2c-IV-1 能建立運動家精神，且能展現團體合作行為。 健康： 4. 1c-IV-4 在協助下能評估個人的飲食內容及飲食習慣。 5. 2b-IV-1 能建立良好衛生習慣、態度和價值觀。 6. 2a-IV-2 能瞭解流行病對身體的危害。
	學習內容 體育： 5. Ab-IV-1 在協助下能完成體適能的測驗。 6. Ga-IV-5 能在接受指導後參與適應體育田徑比賽。 7. Ha-IV-1 能學習籃球、羽毛球的比賽規則與基本技能。 8. Hd-IV-1 能學習樂樂棒球、足壘球的比賽規則與基本技能。 健康： 5. Cb-IV-1 能運用六大類食物種類來分析飲食內容及飲食習慣。 6. Da-IV-1 能在督導下改進及維持個人的衛生習慣。 7. Da-IV-5 能建立身體自主權概念。 8. Ba-IV-3 能建立緊急救護的重要性。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 3. 性別教育（性 J4）認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 4. 人權教育（人 J4）了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
學習目標	1. 能發展個人體適能及運動技能（1c-IV-1、1d-IV-3、2c-IV-1、人 J4） 2. 能具備飲食評估能力及維護自己的身體自主權（1c-IV-4、2b-IV-1、性 J4） 3. 能具有緊急救護基本概念及維護自己的身體自主權（1c-IV-2、2b-IV-1、Ba-IV-3、性 J4）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免過多視覺刺激，作息表、室內陳設應明確</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：以口語、指認、實際操作及演練方式來評量，且透過平時觀察來做課程上的調整</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	教材：自編學習單、多媒體教材、體育器材
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機、體育器材

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元 衛生習慣我最行 / 運動技能-自我體適能檢測/球類運動與比賽(籃球) (人J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、將課程分為三大面向1.視力保健2.口腔衛生3.身體清潔來做教導，提升學生的生活自理能力。</p> <p>二、透過體適能活動來提升學生的心肺耐力、肌力與肌耐力、柔軟度等能力，進而讓學生在從事體力性活動或運動時能有較佳的活力及適應能力，且能透過紀錄來了解自己的身體狀況並能夠培養規律運動的習慣。</p> <p>三、介紹籃球規則、器具與技術的演進，進行基本運球、傳球、投籃、技巧比賽模擬等。</p>
第8~14週	<p>第二單元 青春期我不怕 / 運動技能-有氧運動 (性J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、「青春期」是生殖器官生長發育的時刻，由於生殖器官在這一階段會生長發育得特別迅速，個體在生理、心裡和人際關係上發生巨大的變化，使青少年邁入成人的階段。「青春」本無價，而且每個人一生只有一次，因此</p>

藉此課程教導學生能提早知道自己及異性在青春期時身體及心理上的變化，讓學生明白這些變化是自然的，是成長的重要指標，所以應懷著喜悅、高興的心情去接受它。除此，指導學生面對處理一連串的生理改變，例如：女生月經來潮時，衛生棉該如何使用；胸部發育了，該穿什麼樣式的內衣；青春期臉上長青春痘該怎麼辦？以及青春期的個人衛生習慣的養成。最後學習珍愛自己及尊重異性的身體，學生能正視青春期自我的改變。

二、透過有氧運動來提升學生的心肺耐力，並搭配運動333(每周運動3次，每次超過30分鐘，心跳每分鐘130下)的策略來培養學生規律運動的習慣。

【非正式課程】

第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：

由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。

第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。

第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。

第三單元 運動傷害防護 / 運動技能-體能訓練/運動技能-樂樂棒球

課程說明：

一、教導學生只要一切不受到歡迎的、與性或性別有關，會讓您感到不舒服不自在、覺得被冒犯、被侮辱的言行舉止。在嚴重的情況下，甚至會影響到您就學或就業機會的表現，或影響日常生活之進行，就可能構成性騷擾。性騷擾是一種對人身安全的傷害，任何人都有可能被性騷擾，嚴重的性騷擾行為可能演變成性侵害或強制猥褻，因此遇到性騷擾一定要勇於制止、勇敢說不。

二、藉由影片與實際操作讓學生更能瞭解專項運動的內涵與所需的運動技能技巧，進而提升學生體能、耐力、肌力及心肺功能等能力。

三、本課程設計目的是為希望藉由基礎性的練習與活動，讓學童能循序漸進地學習到樂樂棒球的接球與傳球技能，並從學習中體驗到球體運動與肢體動作間的結合，感受樂樂棒球所帶來的魅力，在學習過程當中，除了讓孩子學會技能，更要讓孩子在運動過程中，學習運動道德，保持運動家的精神，培養成一個身心健全的孩童。

【非正式課程】

第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。

第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

週次

單元名稱/內容

第1~7週

第一單元 人與食物 / 運動技能-羽球運動與比賽 (人J4)

課程說明：

一、教導學生學習正確的飲食內容，並養成正確的飲食習慣，並能在協助下

	<p>能設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。</p> <p>二、羽球是一種全面性的激烈運動，無論是想讓孩童從小學習羽球打下運動基礎，訓練協調性、專注力、反應、心肺耐力、肌力與爆發力等，或是幫助您調整正確的擊球姿勢、發揮力量、流暢步伐與跑位觀念。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>
<p>第8~14週</p>	<p>第二單元 救人一瞬間/ 運動技能-核心訓練 (人J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、教導學生面對一般急症、急救及防災等緊急情境時的應變及處理行動能力。如 CPR、AED 的使用方式，能在協助下完成口語回答、模擬操作等要領需求。</p> <p>二、核心訓練對我們在進行運動時，是非常相當重要的，所有運動以及日常生活上的動作都需要靠核心訓練來為我們打基礎。像是：站立、坐直、彎腰取重物等，也需要依靠核心這個地方出力。當核心肌群力量足，不僅能保護腰椎穩定、幫助身體尋回重心還可以改善我們不正確的姿勢，更可收緊腹部肌肉線條，塑造我們想要的體態。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p> <p>第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
<p>第15~21週</p>	<p>第三單元 性別教育/ 運動技能-足壘球 (性J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、教導學生只要一切不受到歡迎的、與性或性別有關，會讓您感到不舒服不自在、覺得被冒犯、被侮辱的言行舉止。在嚴重的情況下，甚至會影響到您就學或就業機會的表現，或影響日常生活之進行，就可能構成性騷擾。性騷擾是一種對人身安全的傷害，任何人都有可能被性騷擾，嚴重的性騷擾行為可能演變成性侵害或強制猥褻，因此遇到性騷擾一定要勇於制止、勇敢說不。</p> <p>二、足壘球是一種結合壘球和足球的運動，學校當中流行，簡單來說是以壘球的規則踢足球，以腳代替球棒，而防守者可徒手接球，由於器材簡便，場地限制少，比賽球員參與程度高，仍是一項廣受學生歡迎的運動，藉由足壘球運動提身學生大肌肉群、手眼協調能力並從中學習團隊合作及運動家精神。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練

(七、九年級/智能障礙、多重障礙、自閉症、腦性麻痺/特教一班)

每週節數	1節	
教學對象	新生梁○翎(腦麻-智輕、肢輕)、新生賴○鈞(智重)、 909黃宥峻(多重極重)、909王永亨(智中)、909陳秉宏(智中)、 909蘇子瑋(自閉中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p>	
融入議題	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p>	

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進溝通的意願，培養溝通的能力。(特溝1-sP-3、特溝1-sP-4、特溝3-sP-1特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-3、特溝 A-sP-4、品 J1) 2. 能運用日常生活用語表達及參與活動。(特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝2-sP-3、特溝3-sP-1、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5、品 J1) 3. 在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師。(特溝2-sP-2、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5、品 J1) 4. 能以適當的眼神、音量、動作、手勢發出訊息和回應。(特溝1-sP-3、特溝2-sP-3、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-3、特溝 A-sP-4) 5. 能清楚發出ㄅ～ㄆ聲韻母及構音。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3) 6. 能清楚發出ㄚ～ㄛ聲韻母及構音。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3)
<p>學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<p>學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p>學習環境調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位採用「U」字形排列，以便教師隨時提供協助指導。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<p>學習評量調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生個別需求延長評量時間、分段評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口語、圖片指認、問答等方式進行評量，並佐以平時觀察作課程調整。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單、教學 PPT、多媒體教材
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教具：自製圖卡、桌遊 4. 輔具：電腦、平板、語音導讀筆

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元：ㄅ～ㄆ發音 (品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> ㄅ～ㄆ聲母學習。 ㄅ～ㄆ構音學習。 ㄅ～ㄆ構音對對碰遊戲。 安排情境，練習以習得的語詞表達意見及回應教師。 <p>低組(無口語學生):能聽辨ㄅ～ㄆ，並指出相關詞語圖卡。</p>
第8~14週	<p>第二單元：ㄏ～ㄒ發音 (品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> ㄏ～ㄒ聲母學習。 ㄏ～ㄒ構音學習。 ㄏ～ㄒ構音對對碰遊戲。 安排情境，練習以習得的語詞表達意見及回應教師。 <p>低組(無口語學生):能聽辨ㄏ～ㄒ，並指出相關詞語圖卡。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
第15~21週	<p>第三單元：ㄓ～ㄌ發音 (品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> ㄓ～ㄌ聲母學習。 ㄓ～ㄌ構音學習。 ㄓ～ㄌ構音對對碰遊戲。 安排情境，練習以習得的語詞表達意見及回應教師。 <p>低組(無口語學生):能聽辨ㄓ～ㄌ，並指出相關詞語圖卡。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元:認識ㄚ~ㄝ (品 J1)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ㄚ~ㄝ聲母學習。2. ㄚ~ㄝ構音學習。3. ㄚ~ㄝ構音對對碰遊戲。4. 安排情境，練習以習得的語詞表達意見及回應教師。 <p>低組(無口語學生):能聽辨ㄚ~ㄝ，並指出相關詞語圖卡。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週:【彰化縣適應體育田徑賽】:驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週:彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】:由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>
第8~14週	<p>第二單元:認識ㄎ~ㄌ (品 J1)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ㄎ~ㄌ聲母學習。2. ㄎ~ㄌ構音學習。3. ㄎ~ㄌ構音對對碰遊戲。4. 安排情境，練習以習得的語詞表達意見及回應教師。 <p>低組(無口語學生):能聽辨ㄎ~ㄌ，並指出相關詞語圖卡。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週:搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】:透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p> <p>第12週:校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】:認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
第15~21週	<p>第三單元:認識ㄦ~ㄩ (品 J1)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ㄦ~ㄩ聲母學習。2. ㄦ~ㄩ構音學習。3. ㄦ~ㄩ構音對對碰遊戲。4. 安排情境，練習以習得的語詞表達意見及回應教師。 <p>低組(無口語學生):能聽辨ㄦ~ㄩ，並指出相關詞語圖卡。</p>

【非正式課程】

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

(八、九年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數		1節
教學對象		909楊子樑(智極重)、810吳柔綺(自閉中)、810曾致和(自閉中)、810王悅澄(自閉中)、810李家賢(智中)、810林祐民(智重)、810黃梓宸(自閉重)、810黃薌育(智極重)、810黃巧雯(自閉重)、810黃博群(智重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝1-sP-4 了解日常的溝通信息。</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p>
融入議題		<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>2. 增進溝通的意願，培養溝通的能力。(特溝1-sP-3、特溝1-sP-4、特溝3-sP-1特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-3、特溝 A-sP-4、品 J1)</p> <p>3. 能運用日常生活用語表達及參與活動。(特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝2-sP-3、特溝3-sP-1、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5、品 J1)</p> <p>4. 在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師。(特溝2-sP-2、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5、品 J1)</p> <p>5. 能以適當的眼神、音量、動作、手勢發出訊息和回應。(特溝1-sP-3、特溝2-sP-3、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-3、特溝 A-sP-4)</p> <p>6. 能清楚發出ㄅ～ㄆ聲韻母及構音。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3)</p> <p>7. 能清楚發出ㄚ～ㄛ聲韻母及構音。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位採用「冂」字形排列，以便教師隨時提供協助指導。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依照學生個別需求延長評量時間、分段評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以口語、圖片指認、問答等方式進行評量，並佐以平時觀察作課程調整。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：自編學習單、教學 PPT、多媒體教材</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：自製圖卡、桌遊</p> <p>2. 輔具：電腦、平板、語音導讀筆</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元：ㄅ～ㄆ發音 (品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ㄅ～ㄆ聲母學習。 2. ㄅ～ㄆ構音學習。 3. ㄅ～ㄆ構音對對碰遊戲。 4. 安排情境，練習以習得的語詞表達意見及回應教師。 <p>低組(無口語學生):能聽辨ㄅ～ㄆ，並指出相關詞語圖卡。</p>
第8~14週	<p>第二單元：ㄍ～ㄎ發音 (品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ㄍ～ㄎ聲母學習。 2. ㄍ～ㄎ構音學習。 3. ㄍ～ㄎ構音對對碰遊戲。 4. 安排情境，練習以習得的語詞表達意見及回應教師。 <p>低組(無口語學生):能聽辨ㄍ～ㄎ，並指出相關詞語圖卡。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
第15~21週	<p>第三單元：ㄑ～ㄒ發音 (品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ㄑ～ㄒ聲母學習。 2. ㄑ～ㄒ構音學習。 3. ㄑ～ㄒ構音對對碰遊戲。 4. 安排情境，練習以習得的語詞表達意見及回應教師。 <p>低組(無口語學生):能聽辨ㄑ～ㄒ，並指出相關詞語圖卡。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元:認識ㄚ~ㄝ (品 J1)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ㄚ~ㄝ聲母學習。2. ㄚ~ㄝ構音學習。3. ㄚ~ㄝ構音對對碰遊戲。4. 安排情境，練習以習得的語詞表達意見及回應教師。 <p>低組(無口語學生):能聽辨ㄚ~ㄝ，並指出相關詞語圖卡。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週:【彰化縣適應體育田徑賽】:驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週:彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】:由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>
第8~14週	<p>第二單元:認識ㄎ~ㄌ (品 J1)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ㄎ~ㄌ聲母學習。2. ㄎ~ㄌ構音學習。3. ㄎ~ㄌ構音對對碰遊戲。4. 安排情境，練習以習得的語詞表達意見及回應教師。 <p>低組(無口語學生):能聽辨ㄎ~ㄌ，並指出相關詞語圖卡。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週:搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】:透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p> <p>第12週:校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】:認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
第15~21週	<p>第三單元:認識ㄦ~ㄨ (品 J1)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ㄦ~ㄨ聲母學習。2. ㄦ~ㄨ構音學習。3. ㄦ~ㄨ構音對對碰遊戲。4. 安排情境，練習以習得的語詞表達意見及回應教師。 <p>低組(無口語學生):能聽辨ㄦ~ㄨ，並指出相關詞語圖卡。</p>

【非正式課程】

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

二、科目：職業教育

(七、九年級/智能障礙、自閉病、多重障礙、腦性麻痺/特教一班)

每週節數	2節	
教學對象	909陳○宏(智中)、909蘇○瑋(自閉中)、909黃○峻(多重極重)、909王○亨(智中)、新生梁○翎(腦麻-智輕、肢輕)、新生賴○鈞(智重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 2. 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 3. 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 4. 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 2. 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 3. 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 	
融入議題	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。）</p> <p>2. 性別平等教育（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。）</p> <p>3. 生涯規劃教育(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照指導語及圖片提示下進行物品包裝。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職 B-IV-2) 2. 能負重物品及放置在指定位置。(特職3-IV-3、特職 B-IV-3、性 J3) 3. 能使用園藝工具進行蔬菜幼苗種植。(特職3-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、環 J8) 4. 能認識未來就讀學校科系。(特職1-IV-5、涯 J6) 5. 能分辨害蟲及枯黃葉子。(特職3-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、環 J8) 	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編	
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>□座位安排：</p>	

	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：影音投影設備，播放課堂 PPT 及相關影片欣賞 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評量中間有小段休息、分段評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、多媒體及網路影音
教具/輔具	1. 教具：鏟子、耙子、培養土、粒肥、植物種子、植物幼苗、育苗盆、水桶、杯子、澆水器、荷蘭盆、吊盆、塑膠繩、棉手套、剪刀、螺絲起子、雜誌、箱子、圖卡、夾鏈袋、塑膠袋、包裝袋、橡皮筋、邦提圈、包裝紮帶、膠帶台 2. 輔具：電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	第一單元 物品分類及包裝 課程說明：透過圖片及實物範例，讓學生能依照指導語的指示完成分類及包裝工作。 1. 介紹需分類物品、各種包裝袋及固定圈帶。 2. 示範將物品放入夾鏈袋、塑膠袋、包裝袋內。 3. 使用橡皮筋、邦提圈、包裝紮帶將袋子開封處綁緊。 4. 示範將黑色軟盆分類並用繩子捆綁固定住。 A 組：能依照指導語及圖片提示下進行物品包裝。 B 組：能在教師協助下進行物品包裝。
第8~14週	第二單元 物品負重及搬運(性 J3) 課程說明：透過示範，讓學生依照指示將物品搬到指定位置。 1. 能做出蹲下雙手提物的動作。 2. 能將指定重量的物品(培養土一包/影印紙一箱/一箱水)搬至指定位置擺放。 3. 能在指定的位置拿取物品(雜誌/繪本)並放至指定架上。 A 組：能依照指令進行物品搬運工作。 B 組：能在同儕協助下進行物品搬運工作。 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】： 驗收體育課的訓練成果、透過運

	<p>動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
第15~21週	<p>第三單元 冬季蔬菜種植(環 J8)</p> <p>課程說明：1. 認識園藝工具。 2. 認識植物的構造以及常見的冬季蔬菜 3. 菜園整地：除草→鬆土→堆肥廚餘養地→整地 4. 整地後規劃冬季蔬果種植區塊：青蒜區、馬鈴薯區、洋蔥區、胡蘿蔔區、草莓區、青椒區、番茄區、茄子區。 5. 將蔬菜幼苗種植於菜園內。 6. 安排小園丁每天早上及下午幫蔬菜澆水。 7. 每個禮拜幫蔬菜周邊除草、施肥。</p> <p>A 組：能使用園藝工具將蔬菜幼苗種植於菜園或花盆中。 B 組：能在教師協助下使用園藝工具拔除雜草。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元 認識高職綜合職能科(涯 J6)</p> <p>課程說明：介紹彰化縣設有綜合職能科的學校及彰化特教學校，並認識高職綜職特色及課程安排。</p> <p>1. 認識彰化高商/秀水高工/和美實驗學校綜合職能科。 2. 認識員林農工/員林家商綜合職能科。 3. 認識北斗家商/二林工商綜合職能科。 4. 認識彰化特教學校。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>
第8~14週	<p>第二單元 夏季蔬菜種植(環 J8)</p> <p>課程說明：1. 認識食用蔬菜的植物部位及常見的夏季蔬菜 2. 菜園整地：除草→鬆土→堆肥廚餘養地→整地 3. 整地後規劃夏季蔬菜、花卉種植區塊：辣椒區、皇宮菜區、羅勒區、秋葵區、向日葵區。 4. 果樹種植區塊：芭樂區、金桔區、鳳梨區。 5. 將蔬菜幼苗種植於菜園內。 6. 安排小園丁每天早上及下午幫蔬菜澆水。</p>

	<p>7. 每個禮拜幫蔬菜周邊除草、施肥。</p> <p>A 組：能辨認種植的夏季蔬菜名稱。</p> <p>B 組：能仿說或協助下指認種植的夏季蔬菜名稱。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p> <p>第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
<p>第15~21週</p>	<p>第三單元 生長及採收季(環 J8)</p> <p>課程說明：1.辨認種植的蔬菜</p> <p>2.用夾子夾垃圾與枯葉；用剪刀剪下枯掉的葉子；用竹筷子或竹桿插到土壤中做菜苗的生長支架。</p> <p>3.定期施肥、練習分辨枯葉並剪掉、將害蟲如蝸牛、毛毛蟲移除</p> <p>4.觀察與判斷能否收成蔬菜，並練習用剪刀收成蔬菜。</p> <p>A 組：能使用剪刀將枯黃葉子剪下。</p> <p>B 組：在教師協助下使用剪刀將枯黃葉子剪下。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>

(八、九年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數		2節
教學對象		909楊子樑(智極重)、810吳柔綺(自閉中)、810曾致和(自閉中)、810王悅澄(自閉中)、810李家賢(智中)、810林祐民(智重)、810黃梓宸(自閉重)、810黃薌育(智極重)、810黃巧雯(自閉重)、810黃博群(智重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 特職1-IV-2 列舉從事園藝工作所需的器具，以及認識。 特職3-IV-2 依據老師說明進行澆水、拔草、填土、施肥、翻土、播種、修剪、扦插、分株與換盆。 特職4-J-4 遵守園藝課程的安全規範重點。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 特職 B- I -2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B- II -1 常用工具的使用方式。 特職 B- II -2 溫室環境清潔整理。 特職 B- IV -5 認識溫室操作的危險因素。
融入議題		<p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 環境倫理(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的命。) 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義。)

<p>學習目標</p>	<p>7. 提升學生對園藝課程的認識，以及認識常用器具。(特職1-IV-2、特職4-J-4、特職B-I-2、特職B-II-2、特職B-IV-5、安J1)</p> <p>8. 能夠使用水槍或澆水器適時地為植物澆水。(特職3-IV-2、特職5-IV-1、特職6-IV-2、特職B-II-1、環E2)</p> <p>9. 能分辨植栽與雜草，再進行拔除雜草。(特職3-IV-2、特職6-IV-2、特職B-II-2)</p> <p>10. 熟練填土的技巧，適時地為植栽施肥並且適量。(特職3-IV-2、特職5-IV-1、特職6-IV-2)</p> <p>11. 能使用器具將土壤鬆土。(特職3-IV-2、特職5-IV-1、特職6-IV-2、特職B-II-1)</p> <p>12. 能使用器具將種子或種苗種入土中。(特職3-IV-2、特職5-IV-1、特職6-IV-2、特職B-II-1、環E2)</p> <p>13. 能夠使用剪刀修剪枯枝、扦插。(特職3-IV-2、特職4-J-4、特職5-IV-1、特職6-IV-2、特職B-II-1、特職B-IV-5、環E2、安J1)</p> <p>14. 能將植物分株、換盆。(特職3-IV-2、特職5-IV-1、特職6-IV-2、特職B-II-1、環E2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位採用「□」字形排列，提供學生互相協助的機會。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助極重度學生操作園藝工具。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：自編學習單、多媒體及網路影音</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>5. 教具：鏟子、耙子、培養土、粒肥、植物種子、植物幼苗、育苗盆、水桶、杯子、澆水器、荷蘭盆、吊盆、塑膠繩、棉手套、剪刀、圖卡</p> <p>6. 輔具：電腦、單槍投影機</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元:認識環境與園藝器具 (安 J1)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹園藝課程場地。 2. 介紹園藝課程注意事項及安全規則。 3. 介紹園藝課程常使用的器具以及使用方法和時機。 4. 溫室實地操作園藝器具。 <p>A組:教學後能實地操作園藝器具。 B組:在部份協助下,能操作園藝器具。 C組:在完全協助下,能操作園藝器具。</p>
第8~14週	<p>第二單元:澆水與拔草 (環 E2)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用澆花器澆水的步驟。 2. 分辨植栽與雜草的不同。 3. 如何拔除雜草。 4. 菜園實地操作澆水與除草。 <p>A組:教學後能使用澆花器澆水。 B組:在部份協助下,能使用澆花器澆水。 C組:在完全協助下,能使用澆花器澆水。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週:社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】: 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週:【中南區亞特盃心智障礙運動會】:驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週:校外教學活動【東勢林場】:從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性,進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
第15~21週	<p>第三單元:填土與施肥</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習攪拌培養土的步驟。 2. 學習填土的步驟。 3. 學習施肥的步驟。 4. 實地操作填土與施肥。 <p>A組:教學後能依照步驟填土與施肥。 B組:在部份協助下,能填土與施肥。 C組:在完全協助下,能填土與施肥。</p> <p>【非正式課程】</p>

第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。

第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元:翻土與播種 (環 E2)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習使用鋤頭。 2. 學習翻土。 3. 使用鑷子將種子種入穴盤中。 4. 使用小鏟子將土挖開種入種苗。 <p>A組:教學後能使用器具將土壤鬆土，並將種子或種苗種入土中。 B組:在部份協助下，能使用器具將土壤鬆土，並將種子或種苗種入土中。 C組:在完全協助下，能使用器具將土壤鬆土，並將種子或種苗種入土中。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>
第8~14週	<p>第二單元:修剪與扦插 (環 E2)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習使用剪刀。 2. 分辨枯枝與植栽。 3. 修剪植栽。 4. 剪枝再扦插。 5. 各類植物扦插。 <p>A組:教學後能使用剪刀剪枯枝，並進行扦插。 B組:在部份協助下，能使用剪刀剪枯枝，並進行扦插。 C組:在完全協助下，能使用剪刀剪枯枝，並進行扦插。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>

	<p>第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
<p>第15~21週</p>	<p>第三單元：分株與換盆 (環 E2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將蘆薈分株。 2. 將草莓分株。 3. 將番茄分株。 4. 學習換盆。 <p>A組：教學後能將扦插成功的植栽換盆到六吋盆中。</p> <p>B組：在部份協助下，能將扦插成功的植栽換盆到六吋盆中。</p> <p>C組：在完全協助下，能將扦插成功的植栽換盆到六吋盆中。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>

三、科目：社會技巧

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症、腦性麻痺/ A組)

每週節數	2節	
教學對象	909王○亨(智中)、909蘇○瑋(自閉中)、810吳○綺(自閉中)、810曾○和(自閉中)、810王○澄(自閉中)、810李○賢(智中)、新生梁○翎(腦麻-智輕、肢輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應的話。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題</p>	
	<p>學習內容</p> <p>特社 B- I -1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B- I -2 溝通的媒介</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>	
融入議題	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p>	

	2. 多元文化(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動開口與同儕進行分組活動 (特社2-IV-6、特社2-IV-9、特社 B- I -3) 2. 能與同儕聊天、分享開心的事或傷心的事 (特社2-IV-9、特社2-I-7、多 J5) 3. 能正確尋求協助，處理校園危機狀況。(特社2-IV-15) 4. 能與他人保持適當的互動距離。(特社2-III-14、特社 B- I -5、性 J4) 5. 能拒絕不適當的互動方式。(特社2-III-14、特社 B- I -5、特社 B- IV-4、性 J4) 6. 能正確依情境聊天說祝福的話。(特社2-I-7、特社3-IV-6) 7. 能觀察他人表情，表達安慰的話 (特社3-IV-6) 8. 能參與學校榮譽卡、才藝表演活動 (特社3-IV-5) 9. 能認識各種非語言訊息。(特社2-I-5、特社 B- I -2) 10. 能正確解讀他人非肢體語言訊息。(特社2-I-3、特社 B- I -1) 11. 能用正確的互動方式(口語、文字)與他人互動。(特社2-I-3、特社 B- I -3。) 12. 藉由社團融合課程與普通班學生互動。(特社3-IV-1、特社 C-IV-1) 13. 能聽從烘焙社指導老師的指令完成工作任務。(特社3-IV-2、特社3-IV-3、特社 C-IV-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免視覺過多的干擾 ■座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子 ■教學設備：電腦、單槍 ■提供小天使：社團融合時提供普通班小天使協助特教班學生完成工作任務。 <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾 ■作答方式調整：採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察及操作為主 ■試題(卷)調整：提供圖片步驟提示或作品範例展示 <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、單槍

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~11週	<p>第一單元。我會交朋友 (性 J4) 課程說明：從繪本及動畫中了解交朋友的意義，並與同儕互動，從互動中進行語言表達、聊天、合宜的肢體碰觸、保持正確的社交距離。 A 組：能正確使用社交技巧與同儕互動演練 B 組：透過模仿練習，仿說正確的互動對話</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
第12~21週	<p>第二單元 我會正確說話 (多 J5) 課程說明：從繪本及動畫中了解各個節慶或互動情境能正確表達的語言有哪些。 A 組：能正確使用社交技巧與同儕互動演練 B 組：透過模仿練習，訪說正確的互動對話</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
第1~11週	<p>第一單元 原來你不是這個意思 課程說明：透過繪本與角色扮演的的方式，讓學生練習他人的非肢體語言，並學習理解各類型的非語言訊息。 A 組：能正確解讀非肢體語言訊息。 B 組：能配對非肢體語言訊息與情境</p>

	<p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p> <p>第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
<p>第12~21週</p>	<p>第二單元 社團融合課程</p> <p>課程說明：學生融入學校烘焙社團中上課，藉由融合課程讓特殊學生與普通班學生有互動。課程中安排小天使協助學生完成烘焙社指導老師交代的工作任務。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>

四、科目：生活管理

(八、九年級/多重障礙、智能障礙、自閉症/B 組)

每週節數	2節	
教學對象	909黃宥峻(多重極重)、909陳秉宏(智中)、810林祐民(智重)、810黃梓宸(自閉重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 2. 特生1-sA-9 適時修剪指甲。 3. 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 4. 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 5. 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 6. 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特生B-sA-1 衣物選購。 2. 特生C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 3. 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 4. 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 5. 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 6. 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 7. 特生 D-sA-3 就醫知能。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全教育(安 J1理解安全教育的意義)。 2. 性別平等(性 J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視)。 	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能定時整理個人衣物(特生1-sA-7、性 J7) 2. 能適時修剪頭髮或指甲(特生1-sA-9)。 3. 能完成單一清潔工作(特生2-sP-7)。 4. 能使用一般清潔物品、器具或家電(特生2-sP-7、特生2-sP-8)。 5. 能分類資源回收(特生2-sP-7)。 6. 在操作器具或家電時能注意安全(特生2-sP-7、特生2-sP-8、安 J1) 7. 能主動參與清潔工作並獨立完成被指派的任務(特生1-sA-7、特生2-sP-7)。 8. 能描述情境並適時地尋求他人協助(特生1-sA-13、安 J1) 9. 能認識社區醫療資源以及使用方式(特生1-sA-15) 	
學習內容調整	□簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編	

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：調整座位，小組合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：實物教學搭配圖卡、影片 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	自編教材
教具/輔具	清潔用品、清潔器材、步驟圖卡

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~13週	<p>第一單元 環境清潔與維護</p> <p>課程說明： 學生能夠完成分配的清潔工作，並且有負責任的態度維護教室之整潔。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境清潔劑的認識 2. 地板清潔(掃地、拖地) 3. 個人座位環境清潔 4. 桌面擦拭技巧 5. 玻璃清潔原則與步驟 <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>

第13~21週	<p>1. 第二單元 衣物照顧與儀容衛生(性 J7)</p> <p>課程說明： 教導學生能夠依據場合穿著衣物，並且能維護衣物的整潔，檢視服裝儀容表現後積極改善。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識衣物種類 特定場合衣物的選擇 服裝儀容整潔 衣服晾曬、摺疊收納的技巧 特定穿衣技巧(綁繩、鈕扣) <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~10週	<p>第一單元 健康管理</p> <p>課程說明： 教導學生能覺察及表達自己的不適，尋求適當協助，且在意外時會使用急救箱。</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識身體部位 健康的生活習慣 能表達身體的不適 能尋求他人協助 認識簡易傷口處理的方法 用藥安全 <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>
第11~20週	<p>第二單元 住家安全與處理(安 J1)</p> <p>課程說明： 教導學生能覺察環境中潛在的危險處，並能處理物品壞掉時所產生的危險，或請求他人的協助；在課程中能習得如何使用一般家電，並且瞭解家電可能造成的傷害，學習在發生緊急事件時如何應變。</p>

1. 家電用品的認識
2. 吹風機、電鍋使用方式與注意事項
3. 用電安全
4. 居家安全
5. 意外災害求助技巧

【非正式課程】

第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

五、科目：功能性動作訓練

(七、八、九年級/智能障礙/C組)

每週節數	2節	
教學對象	909楊子樑(智極重)、810黃薌育(智極重)、810黃巧雯(自閉重) 810黃博群(智重)、新生賴○鈞(智重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 2. 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 3. 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 4. 特功 2-4 具備移動技能。 5. 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 6. 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 7. 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 7. 特功 3-1 參與生活作息。 8. 特功 3-2 參與學習活動。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特功 A-3 軀幹關節活動 2. 特功 C-1 翻身。 3. 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 4. 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 5. 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 6. 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 7. 特功 I-11 剪直線或曲線。 8. 特功 I-14 範圍內的著色。 	
融入議題	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育 (家 J10 參與家庭與社區的相關活動。) 2. 生命教育 (生 J5 察覺生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 (特功 1-1、特功 2-2、特功 2-6、特功 3-2、家 J10、生 J5) 2. 維持或改善身體活動能力，以達預防疾病與促進身體健康。 (特功 2-1、特功 2-2、特功 2-4、特功 2-8 特功 3-1、家 J10、生 J5) 	

	<p>3. 透過感覺統合訓練來提升學生的視動協調、身體空間概念提升學生的前庭覺與平衡能力。(特功 1-1、特功 2-2、特功 2-4、家 J10、生 J5)</p> <p>4. 增進精細動作與粗大動作技能，促進日常生活表現。(特功2-7、特功3-1、特功3-2、家 J10、生 J5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以門字型座位，讓學生彼此互助合作，教師也能及時給予每位學生工作上的協助。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採多階段評量，給予休息時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口語、指認、實際操作及演練方式來評量，且透過平時觀察來做課程上的調整。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、多媒體及網路影音
教具/輔具	<p>1.教具：瑜伽球、握力器、球類教具、繩梯、跨欄、地板滾球、剪刀。</p> <p>2.輔具：電腦、單槍投影機</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元 上肢運動、手指靈活度、核心肌群 (家 J10)</p> <p>課程說明：課程內容主要以身體活動、功能性動作技能、日常生活參與為主，目標為提升基本動作技能、學校功能性活動及能適應環境。</p> <p>第1週：配合指令完成上肢運動之動作。</p> <p>第3週：棒式核心肌群訓練。</p> <p>第5週：手指抓握、書寫及靈活度運用</p> <p>第7週：拋接球訓練。</p>
第8~14週	<p>第二單元 身體姿勢、手指靈活度 (家 J10)</p> <p>課程說明：課程內容主要以身體活動、功能性動作技能、日常生活參與為</p>

	<p>主，目標為提升基本動作技能、學校功能性活動及能適應環境。</p> <p>第9週：身體翻身及連續翻身。</p> <p>第11週：手指抓握、書寫及靈活度運用。</p> <p>第14週：坐姿、跪姿與推、拋接球。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東勢林場】：從情境故事遊戲瞭解森林具有保護水土的功能及戶外實地觀察水土保持的重要性，進而產生保護森林樹木的態度及行動。</p>
第15~21週	<p>第三單元 下肢運動、核心訓練 (家J10)</p> <p>課程說明：課程內容主要以身體活動、功能性動作技能、日常生活參與為主，目標為提升基本動作技能、學校功能性活動及能適應環境。</p> <p>第16週：10公尺折返跑。</p> <p>第17週：繩梯訓練。</p> <p>第19週：障礙物跨越。</p> <p>第21週：登階訓練。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	<p>第一單元 手眼協調訓練、聽指令執行 (生J5)</p> <p>課程說明：課程內容主要以手部活動、功能性動作技能、日常生活參與為主，目標為提升基本動作技能、學校功能性活動及能適應環境。</p> <p>第1週：手眼協調-1.將大珠子穿入繩子內(5個) 2</p> <p>第3週：手部動作訓練旋轉開關，旋轉不同大小的瓶罐。</p> <p>第4週：手眼協調-1.開關門把 2.堆積</p> <p>第6週：範圍內著色練習。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊教育學校特教資源互惠共享活動【園藝生活家】：由彰特藝術老師到校教導學生捏塑獨一無二的「苔球」造型植栽，為生活妝點一絲綠意。</p>

<p>第8~14週</p>	<p>第二單元 手眼協調、聽指令執行 (生 J5) 課程說明：課程內容主要以身體活動、功能性動作技能、日常生活參與為主，目標為提升基本動作技能、學校功能性活動及能適應環境。</p> <p>第8週：拋接球訓練。 第10週：粗大動作訓練。 第11週：精細動作訓練。 第13週：不同大小瓶蓋的旋開。 第14週：剪刀裁剪訓練。</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。 第12週：校外教學活動【愛玩色創意館+台灣穀堡】：認識色彩奧秘，並透過無毒顏料製作獨一無二的鑰匙圈；認識稻米一生及米食文化，從而珍惜食物「好好吃飯」以及愛護環境。</p>
<p>第15~21週</p>	<p>第三單元 上下肢運動、手眼協調、聽指令執行 (生 J5) 課程說明：課程內容主要以身體活動、功能性動作技能、日常生活參與為主，目標為提升基本動作技能、學校功能性活動及能適應環境。</p> <p>第15週：踢接球、指令下連續兩個以上動作執行。 第17週：雙手協調動作/社區活動。 第18週：指令下連續兩個以上動作執行。 第19週：手直線及曲線的描畫、範圍內的著色。</p> <p>【非正式課程】 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>