

## 彰化縣彰安國中 111 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☐集中式特教班 ☒在家教育 巡迴輔導班

## 一、多重障礙組

( 年級/科目： 八/特殊需求—功能性動作訓練 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2-4 節
教學對象		彰安國中八年級林○瑋（多重障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功 B-6 地板坐姿的維持。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育■家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養■戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.戶外教育（戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學）。</p> <p>2.家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式）</p>
學年目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。（特功A-1、特功A-2）</p> <p>2.具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作技能。（特功B-3、特功B-6）</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p>

	<input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：在家裡一對一教學。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採實作方式進行。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依觀察記錄並彈性評量。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <b>【例】</b> 1.教材：繪本、童書、自編學習單 2.社區資源：附近公園、賣場、超商
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：聲光玩具、幼兒認知教具、平板電腦。 2.輔具：觸覺輔具、輪椅、站立架。

週次	教學進度表 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1~8	上學期 第一單元 1.社區大探訪--社區適應 (利用特製行動輔具進行社區探索) (認識社區環境【如：公園、學校、商場】) (融入議題:戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學) 2.中秋節:學習中秋節的習俗與活動，享受闔家團圓的喜樂。	1~8	下學期 第一單元 1.家人團聚真幸福—春節拜年囉 (利用平板電腦、繪本介紹春節文化) (進行肢體的運動並進行拜年的動作【如：點頭、作揖】) 2.植樹節:珍愛動植物，了解環境保護的重要。
9~15	第二單元 1.手腳動一動-認識身體 (利用輔具進行肢體的運動並進行手指數數、持續使用站立架，增強心肺功能) 2.萬聖節、感恩節:認識西洋文化，感謝家人與老師。 (融入議題:家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)	9~15	第二單元 1.伸展肢體真有趣-認識身體 (利用輔具進行肢體的運動並進行手指數數、持續使用站立架，增強心肺功能) 2.清明節、復活節:慎終追遠、每天都是新的開始。
16~22	第三單元 1.我會穿衣服 (利用平板電腦搜尋影片) (利用實物的觸摸加強語詞及數字的概念) 2.冬至、聖誕節、春節:觀賞相關的節慶影片，感受節慶的歡樂。	16~22	第三單元 謝謝家人的照顧、畢業快樂(母親節、父親節、祖父母節) (利用製作感恩卡表現創意及加強精細動作的運用、能對家人點頭表達謝意) (融入議題:家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)