

## 彰化縣 彰安 國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班
 聽語障 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、初階組

(年級/科目：八年級 / 溝通訓練 / 抽離組)

每週節數	1節
教學對象	彰安國中八年級黃○峻(多重障礙《重度智障+聽障》)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝C-sP-1 手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 J2重視群體規範與榮譽。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能注視說話者眼睛。(特溝1-sP-3、特溝 A-sP-1) 2. 能跟著老師仿做手語手勢。(特溝1-sP-3、特溝 A-sP-2、特溝 C-sP-1) 3. 師長叫喊名字時，能注視師長。(特溝1-sP-3、特溝 A-sP-1、品 J2) 4. 對於師長的指令，能做出正確的反應。(特溝1-sP-5、特溝 A-sP-1、品 J2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <b>• 物理環境調整：</b> (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：筆電、平板、圖卡、字卡。 3. 其他教學資源：網路影音短片。 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <b>• 課堂間，以下列評量方式為主：觀察、實作、學習單(作業)。</b> <b>• 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</b> 動態評量、實作評量 <b>• 評量形式：口頭或操作作答</b> <b>• 評量情境：個別</b>
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：筆電、平板、圖卡、字卡 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <b>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</b> <b>輔具：電子耳</b>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
	<b>★口語聽辨理解+手語表達+圖片呈現+文字練習</b> 1. 搭配圖片教導手語表達仿做 2. 口語聽辨理解搭配圖片進行手語表達 3. 口語聽辨進行手語表達	
<b>※非正式課程</b>	<b>• 9月教師節練習用手語感謝老師的表達方式。</b>	<b>• 5月母親節製作母親節卡片，練習手語感謝母親的表達方式。</b>