

# 彰化縣信義國中小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

適用自編/替代/特殊需求課程

### 一、溝通訓練-低階組

( 年級/科目：二年級-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	信義國中小林○榮
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>2. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能聽辨出正確的韻母、聲母和結合韻。(特溝 1-sP-1、特溝 1-sP-4、特溝 B-sP-2)</p> <p>2. 能分辨語音的特質(如：語調、語氣等超語段特質)。(特溝 1-sP-1、特溝 B-sP-2)</p> <p>3. 聽完 3~5 個字的句子後，能複誦之。(特溝 1-sP-4、閱 E1)</p> <p>4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝 1-sP-4、特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 D-sP-3、閱 E1)</p> <p>5. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5)</p> <p>6. 能理解並回答簡單的問句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-3、閱 E1、戶 E5)</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、繪本、字卡、圖卡。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：專團申請、輔具設備定期檢視、特教諮詢。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、觀察、實作、學習單。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：無須調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻系統。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：教師自編(或改編)教材、繪本、學習單 2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	1. 教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。 2. 輔具：人工電子耳、FM 調頻系統。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 短句聽聽看、選選看(閱 E1) 1. 聽理解訓練：聽短句選出符合短句描述的圖片。 2. 認知訓練、命名與配對。 3. 發音與聽辨練習 4. 敘述句仿說練習 5. 聲調聽辨、句(圖)卡配對、拼讀練習  ※非正式課程： 第 7 週 第一次評量：檢核學習成效。	1-7	第一單元 短句聽聽看、選選看(閱 E1) 1. 聽理解訓練：聽短句選出符合短句描述的圖片。 2. 認知訓練、命名與配對。 3. 發音與聽辨練習 4. 敘述句仿說練習 5. 聲調聽辨、句(圖)卡配對、拼讀練習  ※非正式課程： 第 7 週 第一次評量：檢核學習成效。

<p><b>8-14</b></p>	<p>第二單元 聽聽看他們說些什麼（閱 E1、戶 E5）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽理解訓練：日常對話內容理解</li> <li>2. 對話練習</li> <li>3. 短句仿說/敘說練習</li> <li>4. 認知訓練</li> <li>5. 發音與拼讀練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第 14 週 第二次評量：檢核學習成效。</p>	<p><b>8-14</b></p>	<p>第二單元 聽聽看他們說些什麼（閱 E1、戶 E5）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽理解訓練：日常對話內容理解</li> <li>2. 對話練習</li> <li>3. 短句仿說/敘說練習</li> <li>4. 認知訓練</li> <li>5. 發音與拼讀練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第 14 週 第二次評量：檢核學習成效。</p>
<p><b>15-22</b></p>	<p>第三單元 聽聽小短文（閱 E1、戶 E5）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽理解訓練：聽約 50 字小短文，找出人事時地物的重點</li> <li>2. 認知訓練</li> <li>3. 發音與拼讀練習</li> <li>4. 問句聽辨與對話練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第 21 週 第二次評量：檢核學習成效。</p>	<p><b>15-22</b></p>	<p>第三單元 聽聽小短文（閱 E1、戶 E5）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽理解訓練：聽約 50 字小短文，找出人事時地物的重點</li> <li>2. 認知訓練</li> <li>3. 發音與拼讀練習</li> <li>4. 問句聽辨與對話練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第 21 週 第二次評量：檢核學習成效。</p>