

# 彰化縣福興國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國語 A 組

( 一、二年級/學習功能 □無缺損 ■輕微缺損 □嚴重缺損/國語文/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		6節
教學對象		一甲劉O惠(智障輕度)、二甲黃O婷(智障輕度)、二甲林O姍(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能專心聆聽，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確語音及正常速度說出自己的想法。</p> <p>2-I-2 能複述聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 筆畫正確，寫出工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地複述朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號(逗號、句號)。</p> <p>5-I-4 了解課文中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 能使用習得的語詞，表達對個人、家庭、學校的相關資訊。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab- I -1 社區中常用實物的生字認讀與使用。</p> <p>Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab- I -5 社區中常用圖片、語詞的認讀與使用。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>Bb- I -4 自我心情與感受。</p> <p>Bb- I -2 表達對他人關心與祝福。</p> <p>Be- I -1 自我與家庭介紹。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)</p> <p>2. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能專心聆聽並以正確速率複述聽到的內容。(1- I -2、2- I -1、2- I -2、5- I -1、Ad- I -2)</p> <p>2. 能正確運筆，寫出力道適中的注音符號及國字。(4- I -4、4- I -5、3- I -1、4- I -1、Aa- I -1、Aa- I -2、Aa- I -4、Ab- I -3)</p> <p>3. 認識社區中常用字和相關語詞及其注音符號。(3- I -1、4- I -1、6- I -3、Ab- I -1、Aa- I -2、Aa- I -4、Ab- I -5、家 E13)</p> <p>4. 能了解課文中重要資訊。(5- I -2、5- I -4、Ac- I -2、Ad- I -2)</p> <p>5. 能正確表達自我感受。(6- I -1、6- I -3、Bb- I -4、Bb- I -2、Be- I -1、品 E2、家 E7)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：移除過多的視覺干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：需要安排在老師容易指導的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供干擾刺激較少的環境，到資源班考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：增加形成性評量。皆需要電腦報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：康軒版首冊、一二年級課本及習作、電子書、自編學習單、國字語音合成系統、wordwall、網路照片或影片、myviewboard。</p> <p>2. 社區資源：【員林火車站】、【彰南運動中心】、【領好超市】、【今日書局】、【東螺溪休閒農場】</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：大屏螢幕、平板、耳機麥克風。</p> <p>2. 輔具：計時器、閱讀尺(閱讀時使用)。</p>

備註：無教學進度表

## 二、國語 B 組

( 三、四年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/國語文 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		5節
<b>教學對象</b>		三甲邱 0 芸(學障)、四甲林 0 騰(學障)、四乙徐 0 淇(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。(三四年級)</p> <p>特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(四年級)</p> <p>特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。(三四年級)</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具 列等輔助說明。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。(四年級)</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。(三四年級)</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。(三四年級)</p>	
<b>調整後學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 課堂討論，能試著表達意見(說出原因:因為…所以…；我覺得…)。</p> <p>3-II-2 運用注音符號打字檢索生字語詞資訊。</p> <p>4-II-2 利用共同部件和部首，認識高頻字。</p> <p>4-II-4-1 能分辨及使用形近字。</p> <p>4-II-4-2 能分辨及使用同音異字。</p> <p>4-II-5-1 利用部首推論字義。</p> <p>4-II-5-1 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以至少每分鐘50-80字唸讀的速率朗讀文本。</p> <p>5-II-4 掌握每個段落的意義。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-12 參與學校圖書館閱讀活動。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	

	<p>6-II-2-1 根據多元情境，運用適當的語詞。          6-II-2-2 根據多元情境，運用簡單句型進行描述          特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。(三、四年級)          特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(四年級)          特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。(三、四年級)</p>
	<p>學習內容          Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。          Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。          Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。          Ab-II-8 詞類的分辨(名詞、形容詞、動詞、副詞)。          Ac-II-1 各種標點符號的用法。          Ac-II-2 各種基本句型。          Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。          Ba-II-1-2 記敘文本內容簡單敘述過程及因果關係。          Bb-II-2 表達對他人的關心與祝福。          Bb-II-4 自我心情的表達。          Bc-II-3 課文中數據、圖表、圖片、工具 列等輔助說明。          Be-II-4 寫邀請卡(義賣會、運動會)。          特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。(四年級)          特學 A-III-4 重點標記或圖示。(三、四年級)          特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。(三、四年級)</p>
<p><b>融入議題</b>          請參考國教署「議題          融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源          1. 資訊教育。(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)          2. 生命教育。(生 E7 察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)          3. 品德教育。(品 E6 同理分享。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用共同部件和部首，認識高頻字、分辨形近字及同音異字。(4-II-2、4-II-4-1、4-II-4-2、Ab-II-1、Ab-II-5)</li> <li>2. 運用多媒體檢索、部首推論字義、字義推論詞義策略，理解並使用常用語詞。(2-II-2-1、2-II-2-2、3-II-2、4-II-5-1、4-II-5-2、6-II-2-1、Ab-II-5、Ab-II-6、資 E2)</li> <li>3. 使用預測、推論、提問、心智圖等策略，理解標點符號用法、詞類分辨、基本句型、記敘文本結構、段落及篇章大意。(5-II-4、5-II-8、6-II-1、6-II-2-2、Ab-II-8、Ac-II-1、Ac-II-2、Ba-II-1-2、Bc-II-3、特學1-II-5、特學 A-II-4)</li> <li>4. 能積極參與課堂討論，透過說出完整語句、記敘文本內容簡單描述、寫邀請卡表達心情及對他人的關心與祝福。(2-II-4、5-II-1、5-II-12、Ba-II-1-2、Bb-II-2、Bb-II-4、Be-II-4、生 E7、品 E6)</li> <li>5. 能用色筆協助標記課文、閱讀測驗、選擇題題目及重點。(特學1-II-4、特學 A-III-4)</li> <li>6. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學4-I-2、特學 D-I-2)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：多提供相同主題布置，提高對學習動機。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排坐在老師容易指導的動線上。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、教學網站等輔助教學。  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排。  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。  <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間。  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班考試。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：徐 0 淇造句改口述+抄寫。  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：林 0 騰、邱 0 芸減少短語及造句題數。</p>

<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：翰林版三年級課本及習作、康軒版四年級課本及習作、自編學習單、網路資源(影片或圖片)、wordwall、myviewboard。 2. 社區資源：【員林火車站】、【彰南運動中心】、【領好超市】、【今日書局】、【彰化體育場】、【東螺溪休閒農場】
<b>教具/輔具</b>	1. 教具:大螢幕、平板。 2. 輔具:計時器、資料夾及閱讀尺(閱讀時使用)。

備註：無教學進度表

### 三、國語 C 組

(五、六年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級胡 0 騰(學障)、五年級林 0 閱(情障)、六甲白 0 愷(多障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。(五年級林 0 閱)</p> <p>特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。(五年級林 0 閱、六甲白 0 愷)</p> <p>特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。(六甲白 0 愷)</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-III-4 說明文本結構。</p> <p>特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。(五年級林 0 閱)</p> <p>透溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。(六甲白 0 愷)</p> <p>特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。(五年級林 0 閱、六甲白 0 愷)</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題，不偏移主題。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見不發怒。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用語音輸入選字方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-III-3 讀懂課文。</p> <p>5-III-6 理解文本結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用網路進行資料蒐集，提升文本的閱讀。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習改寫、縮寫的寫作技巧。</p>

	<p>特溝1-sA-4解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。(五年級林0閱) 特溝3-sP-3確認對方注意後再表達訊息。(六甲白0愷)</p>
	<p>學習內容 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(五年級胡0騰、六甲白0愷) Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。(五年級林0閱) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。(五年級胡0騰、六甲白0愷) Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(五年級林0閱) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(五年級胡0騰、六甲白0愷) Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(五年級林0閱) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1-1 認識順敘法。 Ba-III-1-2 認識倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 對他人的關心與感謝。 Bc-III-4 說明文本結構。 特溝A-sA-1傳達情緒感受的手勢及肢體動作。(五年級林0閱) 透溝B-sA-3聊天或討論的技巧。(六甲白0愷)</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育 1. 生涯教育。(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 2. 資訊教育。(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 品德教育。(品 E6同理分享。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 透過聆聽或閱讀課文，能尊重他人並正確說出300字以內短文的內容。(1-III-2、2-III-1、2-III-5、2-III-7、Ad-III-2、特溝1-sA-4、特溝3-sP-3、特溝 A-sA-1、透溝 B-sA-3) 2. 利用常用字部首表義、部件表音、多媒體輔具識讀生字，完成習寫字/選字並擴充詞彙能力。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-3、Ab-III-5、Ab-III-6、資 E2、涯 E12) 3. 運用自我提問、推論、課文結構、網路搜尋等策略，提升對篇章大意、順敘與倒敘、說明文本結構的理解。(5-III-3、5-III-6、5-III-8、5-III-12、Ad-III-2、Ba-III-1、Bc-III-4、特溝3-sP-3、透溝 B-sA-3、資 E2) 4. 能使用改寫、縮寫技巧，培養思考力聯想力，完成基礎句型、常見複句、自我情感表達、對他人的關心與感謝的表達。(6-III-6、6-III-2、Ac-III-2、Ac-III-3、Bb-III-1、Bb-III-2、特溝1-sA-4、特溝3-sP-3、透溝 B-sA-3、特溝 A-sA-1、品 E6)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：林0閱、白0愷室內溫度太高很容易煩躁，適時開冷氣電風扇。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：白0愷因視力影響且動作大容易碰到人或物品，座位不能太窄。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：大型屏幕提供有趣的視覺、聽覺效果，延長注意力。同時字體、圖片可隨時放大，降低白0愷視力和色盲干擾。白0愷使用大字書、放大鏡。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排。 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：林0閱助理員協助科任科學習及下課時間。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：林0閱、白0愷需要電腦報讀。且造句改成口述+抄寫。</p>

	<p>■ 試題（卷）調整：林0閎需要做試卷調整難度。白0愷需要試卷放大。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版五年級、翰林版六年級冊課本及習作、電子書、自編學習單、網路資源(影片或圖片)、wordwall、myviewboard。</p> <p>2. 社區資源：【員林火車站】、【彰南運動中心】、【領好超市】、【彰化體育場】、【今日書局】、【東螺溪休閒農場】、【永靖國中】</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：大屏螢幕、平板。</p> <p>2. 輔具：放大鏡。(白0愷)</p>

備註：無教學進度表

#### 四、國語 D 組

(混齡/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		四乙賴 O 萱(學障)、五年級邱 O 茵(學障)、五年級盧 O 潔(學障)、五年級李 O 璇(疑似學障)、六年級劉 O 婕(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>中年級</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容重點。</p> <p>高年級</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>
		<p>學習內容</p> <p>中年級</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>高年級</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>

<p style="text-align: center;"><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>中年級</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>4-II-4 能正確使用形近字、同音異字。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容重點。</p> <p>高年級</p> <p>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-2-2 從聽聞內容做合理的應對。</p> <p>4-IV-3 使用造字的原則，了解文字的形、音、義及分辨一字多音及一字多義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>
	<p>學習內容</p> <p>中年級</p> <p>Ab-II-4 多音字及同音異字辨別及使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 常見基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基本複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 課文大意、主旨與結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的感知。</p> <p>Bc-II-3 文本中圖表、圖片說明。</p> <p>Be-II-3 根據課文，以約100字心得感想寫作方法為主。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>高年級</p> <p>Ab-III-4 多音字及同音異字辨別及使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 基本複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 課文大意、主旨、結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感知。</p> <p>Bc-III-3 課文中圖表、圖片說明。</p> <p>Be-III-3 根據課文，以約150字讀書心得寫作方法為主。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯教育。(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>中年級</p> <p>1、能正確辨別課文中多音字、同音異字，並能在句子中正確使用。(4-II-4、Ab-II-4)</p> <p>2、透過聆聽與閱讀，能運用適當的語詞、語法表達想法。(2-II-2-1、2-II-2-2、Ab-II-6、Ac-II-2、Ac-II-3、Bb-II-3、涯 E12)</p> <p>3、運用各種策略，理解篇章大意、主旨、結構、順序與倒敘法，並完成約100字心得感想寫作。(5-II-6、5-II-8、Ad-II-2、Ba-II-2、Bb-II-3、Bc-II-3、Be-II-3、特學1-II-4、特學A-II-3、涯 E12)</p> <p>高年級</p> <p>1、能根據造字原則辨別多音字、同音異字，並能在句子中正確使用。(4-IV-3、Ab-III-4)</p>

	<p>2、透過聆聽與閱讀，能使用適當語詞，進行正確判斷與應對。(2-III-2-1、2-III-2-2、Ab-III-6、Ac-III-2、Ac-III-3、Bb-III-3、涯 E12)</p> <p>3、運用各種策略，理解篇章大意、因果訊息、觀點、順序與倒敘法，並進行圖片說明或約150字心得寫作。(5-III-6、5-III-8、Ad-III-2、Ba-III-1、Bb-III-3、Bc-III-3、Be-III-3、特學1-III-4、特學 A-III-4)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少干擾物品 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：除了紙本資料外，大屏螢幕搭配線上教學軟體和平台可維持閱讀動機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過問答、指認、檔案評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：無。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：句型 high 客(第二版、第三版)、行動派桌遊及學習單、溫美玉五卡注音板、康軒翰林各課課文結構圖、wordwall、myviewboard。</p> <p>2. 社區資源：【員林火車站】、【彰南運動中心】、【領好超市】、【彰化體育場】、【今日書局】、【東螺溪休閒農場】、【永靖國中】</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：大屏電腦、平板。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

備註：無教學進度表

## 五、數學 A 組

(一、二年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/語文領域(數學) / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	一甲劉○惠(智障輕度)、二甲林○姍(學障)、二甲黃○婷(智障輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一百以內數的位值結構(個位、十位)，並運用到加減計算中。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7理解長度單位「公分」，並做實測與計算。</p> <p>n-I-9能報讀整點時刻，認識常用的時間單位「時、分」。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1能主動蒐集資料，並做指定類別的分類。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：用數表示多少。位值單位「個」和「十」。認識0的意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的算式與數字計算題。</p> <p>N-1-3基本加減法：1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4解題：認識1元、5元、10元及數錢幣個數。</p> <p>N-1-5長度(同S-1-1)：初步認識、直接比較。</p> <p>N-1-6日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1簡單分類：能蒐集、分類日常生活物品，報讀已處理好之分類。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 1. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 品德教育(品E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科E2 了解動手實作的重要性。) 4. 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)	
學習目標	1. 提昇數與量的基本運算能力，並建立整數的加減計算能力。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-1-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1) 2. 透過具體操作與作圖，學習數字與數量的概念。(r-I-1、d-I-1、N-1-4、R-1-1、D-1-1、閱E1) 3. 以長度概念為基礎，學習各種量的常用單位及其計算。(n-I-7、N-1-5、科E2) 4. 以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。(s-I-1、S-1-2、科E2) 5. 能建立時刻與時間的觀念，並報讀時刻。(n-I-9、N-1-6、品E1、資E2)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> <li>■座位安排：離教師最近的距離，能隨時叮嚀專心。</li> <li>■教學設備：具體教具、電腦、觸控螢幕、平板。</li> <li>■提供小天使： <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 於班上時，能適時協助個案。</li> <li>2. 提醒個案到資源班上課的時間。</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/>提供教師助理：</li> <li>■提供行政支援：協助劉生、林生、黃生申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。</li> <li>■提供親師講座資訊及親職教育資訊。</li> </ul>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：劉生、林生、黃生需延長考試時間。</li> <li>■評量情境調整：劉生、林生、黃生需到資源班考試。</li> <li><input type="checkbox"/>評量方式調整：</li> <li>■試題（卷）調整：簡化、減量、重點加粗、圖示</li> <li>■提供輔具：小白板、定位板、九九乘法表、積木、花片、白板筆、時間線段表格、時鐘。</li> </ul>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一一、二年級數學課本、數學習作(減量、分解)、南一電子書、自編學習單、步驟提示表。</li> <li>2. 社區資源：【永靖火車站】、【全家便利商店】、【領好超市】、【今日書局】、【同安活動中心】</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：積木、花片、九九乘法表、小方塊、小白板、白板筆、時間線段表格、時鐘。</li> <li>2. 輔具：電腦、觸控螢幕、平板。</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 六、數學 B 組

(三、四年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/語文領域(數學) / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	三甲邱○芸(學障)、四甲林○騰(學障)、四乙徐○淇(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 	
學習目標	1. 能操作較大位數之加、減、乘、除的計算。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、N-3-2、N-3-6、N-4-2、閱 E1) 2. 能理解分數的意義，並能進行加、減運算。(n-II-6-1、n-II-6-2、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-5-3、N-4-5-4、閱 E1) 3. 能認識常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3、S-4-7、閱 E1) 4. 能辨認平面圖形及立體圖形，並進行分類。(s-II-3、S-4-7、品 E1) 5. 能理解以文字表示之數學公式。(r-II-5、R-4-3、閱 E1)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> <li>■座位安排：離教師最近的距離，能隨時叮嚀專心。</li> <li>■教學設備：具體教具、電腦、觸控螢幕、平板。</li> <li>■提供小天使： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於班上時，能適時協助個案。</li> <li>2. 提醒個案到資源班上課的時間。</li> </ol> </li> <li><input type="checkbox"/>提供教師助理：</li> <li>■提供行政支援：協助邱生、林生、徐生申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。</li> <li>■提供親師講座資訊及親職教育資訊。</li> </ul>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：邱生、徐生、林生需延長考試時間。</li> <li>■評量情境調整：邱生、徐生、林生需到資源班考試。</li> <li><input type="checkbox"/>評量方式調整：</li> <li>■試題（卷）調整：簡化、減量、重點加粗、圖示</li> <li>■提供輔具：小白板、定位板、九九乘法表、積木、白板筆、大型三角板。</li> </ul>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一三、四年級數學課本、數學習作(減量、分解)、南一電子書、自編學習單、步驟提示表。</li> <li>2. 社區資源：【永靖火車站】、【全家便利商店】、【領好超市】、【今日書局】、【同安活動中心】</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：積木、小方塊、小白板、白板筆、大型三角板。</li> <li>2. 輔具：電腦、觸控螢幕、平板。</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 七、數學 C 組

(五年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/語文領域(數學) / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	五年級胡○騰(學障)、五年級邱○茵(學障)、五年級林○閱(情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>
	學習內容	<p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。</p> <p>N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-5-2 利用約分乘法計算。</p> <p>N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-5-3 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2. 品德教育(品E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 科技教育(科E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>4. 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能以常用的數量關係, 解決日常生活的問題。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-5、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-5-3、N-5-6、N-5-7、閱E1、資E1、資E2)</p> <p>2. 認識簡單平面與立體形體的幾何性質, 並理解其面積與體積的計算。(s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科E2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置: 避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排: 離教師最近的距離, 能隨時叮嚀專心。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備: 具體教具、電腦、觸控螢幕、平板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使:</p> <p>1. 於班上時, 能適時協助個案。</p> <p>2. 提醒個案到資源班上課的時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理: 有替林生申請特教助理員。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援: 協助胡生、邱生、林生申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整: 胡生、邱生、林生需延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整: 胡生、邱生、林生需到資源班考試。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整: 簡化、減量、重點加粗、圖示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具: 小數定位板、九九乘法表、計算機。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材: 南一五年級數學課本、數學習作(減量、分解)、南一電子書、自編學習單、步驟提示表。</p> <p>2. 社區資源:【永靖火車站】、【全家便利商店】、【領好超市】、【今日書局】、【同安活動中心】</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具: 小數定位板、九九乘法表、計算機。</p> <p>2. 輔具: 電腦、觸控螢幕、平板。</p>

備註: 無教學進度表

(六年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/語文領域(數學) / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	六甲 劉○婕 (學障) 六甲 白○愷 (多障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並計算異分母分數的加減。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2 質因數法與短除法。 N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。 S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 1. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 品德教育(品E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科E2 了解動手實作的重要性。) 4. 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)	
學習目標	<p>1. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-4、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、N-6-1、N-6-2-1、N-6-2-2、N-6-4-1、N-6-4-2、N-6-4-3、閱 E1、資 E1、資 E2)</p> <p>2. 認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。(s-III-2、s-III-4、S-6-4-1、S-6-4-2、S-6-4-3、閱 E1、資 E1、資 E2)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> <li>■座位安排：離教師最近的距離，能隨時叮嚀專心。</li> <li>■教學設備：具體教具、電腦、觸控螢幕、平板。</li> <li>■提供小天使： <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 於班上時，能適時協助個案。</li> <li>2. 提醒個案到資源班上課的時間。</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/>提供教師助理：</li> <li>■提供行政支援：協助劉生、白生申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。</li> <li>■提供親師講座資訊及親職教育資訊。</li> </ul>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：劉生、白生需延長考試時間。</li> <li>■評量情境調整：劉生、白生需到資源班考試。</li> <li><input type="checkbox"/>評量方式調整：</li> <li>■試題（卷）調整：放大試卷、簡化、減量、重點加粗、圖示</li> <li>■提供輔具：定位板、九九乘法表、計算機。</li> </ul>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：康軒六年級數學課本、數學習作(減量、分解)、康軒電子書、自編學習單、步驟提示表。</li> <li>2. 社區資源：【永靖火車站】、【彰南運動中心】、【領好超市】、【今日書局】、【同安活動中心】</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：定位板、九九乘法表、計算機。</li> <li>2. 輔具：電腦、觸控螢幕、平板。</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 九、數學 E 組

(四、五年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/語文領域(數學) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四乙賴○萱(學障)、五年級盧○潔(學障)、五年級李○璇(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算，教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p> <p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-4 語句、短文或文章的理解方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)	
學習目標	1. 能操作較大位數之加、減、乘、除的計算。(n-II-2、N-4-2、閱 E1) 2. 能理解分數的意義，並能進行加、減、乘運算。(n-II-6-1、n-II-6-2、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-5-3、N-4-5-4、閱 E1) 3. 能認識常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3、S-4-7、閱 E1) 4. 能辨認平面圖形及立體圖形，並進行分類。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、閱 E1) 5. 能理解以文字表示之數學公式。(r-II-5、R-4-3、閱 E1、特學 A-I-4、特學 A-	

	I-7) 6.能以常用的數量關係,解決日常生活的問題。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-4-1、n-III-4-2、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、品 E1、閱 E1、特學A-I-4、特學A-I-7)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:減少干擾物品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:離教師最近的距離,能隨時叮嚀專心。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:具體教具、電腦、觸控螢幕、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使: 1.於班上時,能適時協助個案。 2.提醒個案到資源班上課的時間。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:協助賴生、盧生、李生申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:每次上課按照學生學習狀況進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:分數教具、小數位值表。
教材/社區資源	1.教材:南一四、五年級數學課本、南一電子書、自編學習單、。 2.社區資源:【全家便利商店】、【領好超市】、【今日書局】
教具/輔具	1.教具:計算機、小白板、白板筆、小數位值表、分數教具。 2.輔具:電腦、觸控螢幕、平板。

備註:無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、特殊需求:學習策略

(一、二年級/科目:學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		一甲劉O惠(智障/輕)、二甲黃O婷(智障/輕)、二甲林O姍(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-I-1注意環境中的訊息。            特學1-I-3忽略干擾訊息。            特學1-I-5提示下維持專注。            特學1-I-9依據指示標記學習重點。            特學2-I-2願意接受指正,改善不適當的學習行為。            特學2-I-4願意追求最佳的學習表現。            特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。            特學4-I-2在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-1環境中的訊息。            特學A-I-5聆聽與對話。            特學A-I-4增加學習印象的方法。            特學B-I-1學習規範和行為。            特學B-I-2學習興趣和意願。            特學C-I-2學習活動或工具示範。            特學D-I-2可檢核的學習項目或學習活動。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育。(人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守) 2.科技教育。(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 3.生命教育。(生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)
學習目標		1、能在提示及操作學習工具下,注意環境中的訊息及對話,並維持專心注意力。(特學1-I-1、特學1-I-3、特學1-I-5、特學A-I-1、特學A-I-5、特學A-I-4、科E1、人E3) 2、能在協助下完成學習活動、遵守規範,並維持學習興趣。(特學1-I-9、特學2-I-2、特學2-I-4、特學4-I-2、特學B-I-1、特學B-I-2、特學C-I-2、特學D-I-2、人E3、生E3、科E1)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少干擾物、桌面清空。輪替動靜態活動，維持專注力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：教學者方便指導的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：大屏螢幕、平板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：有協助申請職能治療、語言治療師入校諮詢。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教學者課堂觀察學生實際表現，透過問答確認精熟程度，及學習單檢測。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：電腦報讀。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：溫美玉勺勺門注音寶盒、骰寶、康軒拼音機器人、認字好簡單、改編有趣的文字學習單、注音符號影音教學、國字語詞語音合成系統、課堂專心注意力檢核表。 2. 社區資源：【員林火車站】、【彰南運動中心】、【領好超市】、【彰化體育場】、【今日書局】、【東螺溪休閒農場】
教具/輔具	大屏螢幕、平板

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1 至 7 週	<b>【分辨不同的音】(人 E3、科 E1)</b> 1. 認識聲母與韻母。 2. 練習區辨及唸讀正確的聲母、韻母。 3. 練習過程當中能複誦或馬上做出指定動作，維持專心注意。 4. 每隔五分鐘進行課堂專心注意力檢核。  非正式課程 <b>【第7週】</b> <b>第一次學業評量：</b> 檢核專心注意及注音符號聲母韻母學習成效。	下學期 1 至 7 週	<b>【你了解部首嗎?】(生 E3、人 E3)</b> 1. 認識十個常見部首及其注音。 2. 練習從生字中找出指定部首。 3. 練習過程當中能複誦或馬上做出指定動作，維持專心注意。 4. 每隔十分鐘進行課堂專心注意力檢核。 5. 能在協助下完成部首及注音學習單。  非正式課程 <b>【第5週】</b> 適應體育田徑賽：認識”適應體育田徑賽”部首在哪裡。 <b>【第7週】</b> 第一次學業評量：檢核專心注意及10個部首及其注音學習成效。

上 學 期	8 至 14 週	<p><b>【聲音的結合與切割】(人 E3、科 E1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識結合韻。</li> <li>2. 練習三拼。</li> <li>3. 練習過程當中能複誦或馬上做出指定動作，維持專心注意。</li> <li>4. 每隔五分鐘進行課堂專心注意力檢核。</li> <li>5. 能在指導下利用多媒體教材、輔具進行拼讀。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p><b>【第9週】校外教學：</b>練習校外教學地點的注音拼讀。</p> <p><b>【第10週】一年級注音測驗：</b>在教師協助下，完成一年級注音測驗。</p> <p><b>【第14週】第二次學業評量：</b>檢核專心注意及拼音學習成效。</p>	下 學 期	8 至 14 週	<p><b>【我了解更多部首了】(生 E3、人 E3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識十一~二十個常見部首及其注音。</li> <li>2. 練習從生字中找出指定部首。</li> <li>3. 練習過程當中能複誦或馬上做出指定動作，維持專心注意。</li> <li>4. 每隔十分鐘進行課堂專心注意力檢核。</li> <li>5. 能在協助下完成部首及注音學習單。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p><b>【第9週】校慶：</b>從邀請卡中找出教過的部首。</p> <p><b>【第9週】兒童節活動：</b>從活動節目表中找出教過的部首。</p> <p><b>【第14週】第二次學業評量：</b>檢核專心注意及11-20個部首及其注音學習成效。</p>
	15 至 22 週	<p><b>【拼音好好玩】(生 E3、科 E1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習聲母韻母結合韻。</li> <li>2. 複習三拼。</li> <li>3. 練習二拼。</li> <li>4. 練習過程當中能複誦或馬上做出指定動作，維持專心注意。</li> <li>5. 每隔五分鐘進行課堂專心注意力檢核。</li> <li>6. 能在協助下分別標註聲母、韻母、結合韻。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p><b>【第15週】資源班校外教學：</b>練習校外教學地點的注音拼讀。</p> <p><b>【第16週】資源班愛心義賣會、校內耶誕節活動：</b>練習“愛心義賣會”及“義賣品名稱”、“耶誕節”注音拼讀。</p> <p><b>【第21週】第三次學業評量：</b>檢核專心注意及拼音學習成效。</p>	15 至 22 週	<p><b>【組字規則】(品 E3、生 E1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習將部首、部件組合成指定的字。</li> <li>2. 相同部首，找出不同的地方。</li> <li>3. 不同部首，找出相同的部件。</li> <li>4. 在指導下，能用色筆標記學習重點。</li> <li>5. 練習過程當中能複誦或馬上做出指定動作，維持專心注意。</li> <li>6. 每隔十分鐘進行課堂專心注意力檢核。</li> <li>7. 能在協助下完成組字規則學習單。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p><b>【第19週】畢業典禮：</b>認識畢業典禮流程表中的組合字。</p> <p><b>【第21週】第三次學業評量：</b>檢核專心注意及組字規則學習成效。</p>	

## 二、特殊需求:職業教育

(混齡/職業教育/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	五年級胡○騰(學障)、五年級林○閱(情障)、六甲劉○婕(學障)、六甲 曾○融(情障)、六甲白○愷(多障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職1-I-2 認識社區中常見的職業。            特職1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。            特職3-II-1 依照指令持續工作。            特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。            特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。            特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。            特職5-I-1 在活動開始前確認工作指令。            特職5-I-2 遵守指定活動的規範。            特職5-II-1 回應師長的工作指示。            特職5-II-2 預先準備工作所需用品。            特職5-III-1 妥善使用公共之用品。            特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。            特職7-II-1 與工作夥伴分工合作。            特職7-II-2 協助工作夥伴完成工作。            特職7-III-1 關懷工作夥伴的需求。            特職7-III-2 表達自己工作上的需求。</p> <p>學習內容</p> <p>特職A-I-1 工作資訊的認識與描述。            特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。            特職B-I-1 基本工作安全規範的認識。            特職B-II-1 常用工具的使用方式。            特職B-II-2 職場環境清潔整理。            特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。            特職B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。            特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。            特職C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。            特職C-II-1 工作指示與項目變動的回應。            特職C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。            特職C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。            特職C-III-1 公用物品的使用。            特職C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。            特職C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育(生 E4了解自我、探索自我。) 2. 品德教育(品 E1良好的生活習慣與德行。) 3. 資訊(資 E1認識常見的資訊系統、資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 生涯規劃(涯 E2認識不同的生活角色、涯 E4認識自己的特質與興趣、涯 E7培養良好的人際互動能力、涯 E9認識不同類型工作。 )	

學習目標	1. 能瞭解工作時應具備的工作習慣與態度。(特職5-I-2、特職A-I-1、特職A-III-1、特職C-I-1、品 E1、涯 E4) 2. 能依照指令完成基本工作。(特職3-II-1、特職3-II-3、特職3-III-4、特職5-II-1、特職7-II-2、特職B-III-1、特職C-I-1、品E1) 3. 能遵守不同情境下的規範。(特職5-I-1、特職5-I-2、特職7-III-1、特職B-III-4、特職C-I-1、特職C-II-1、品 E1) 4. 能說出社區中常見的職業。(特職1-I-2、特職1-III-3、特職A-I-1、特職A-III-1、資 E1、資 E2、涯 E2、涯 E9) 5. 能依照物品種類或性質放到對應的位置。(特職5-III-1、特職5-III-2、特職B-II-2、特職C-II-2) 6. 能使用生活中常用的器具(特職5-II-2、特職5-III-1、特職5-III-2、特職C-II-2、特職C-III-1、特職B-II-1、資E2) 7. 能依照自己的興趣說出想做的事。(特職7-II-1、特職7-III-2、特職C-III-4、特職C-I-2、特職A-I-1、生 E4、涯 E4、涯 E7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:減少干擾物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:離教師最近的距離,能隨時叮嚀專心。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:具體教具、電腦、觸控螢幕、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使: 1. 於班上時,能適時協助個案。 2. 提醒個案到資源班上課的時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:替林生申請特教助理員。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:胡生、林生、白生延長完成任務的時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:配合學生熟練度調整實作評量難易度(完成數量)。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材:教育部優質特教網教材、教育大市集、自編學習單、食譜。 2. 社區資源:【員林火車站】、【全家便利商店】、【領好超市】、【今日書局】、【彰南運動中心】、【東螺溪休閒農場】、【職評協會】
教具/輔具	1. 教具:多種職業工具、常見食材。 2. 輔具:電腦、觸控螢幕、平板。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~7週	正式課程 <b>【我要當一個好幫手】</b> (品 E1、涯 E7) 1. 介紹當一個好幫手基本應具備的工作態度及工作習慣。 2. 認識在不同情境中應該遵守的規	1~7週	正式課程 <b>【職業體驗】</b> (生 E4、涯 E9) 1. 介紹社區常見的職業項目及工作內容。 2. 介紹工作器材及常用的器具。 3. 透過工作器具的使用完成對應任務。

1~7週	<p>範。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>每一週：平時整潔工作及交辦作業完成度檢核。</p> <p>【第7週】<b>第一次學業評量</b>：檢核學生對於正向工作態度及養成合適的工作習慣的完成度。</p>	1~7週	<p><b>非正式課程</b></p> <p>【第5週】<b>適應體育田徑賽</b>：認識運動員的項目及體育相關工作。</p> <p>【第7週】<b>第一次學業評量</b>：安排學生實際體驗(手作部分)。</p>
8~14週	<p><b>正式課程</b></p> <p>【<b>職業大不同</b>】(資 E2、涯 E2、涯 E9)</p> <p>1. 介紹日常生活中常見的職業類型。</p> <p>2. 認識不同職業的工作內容及服務項目。</p> <p>3. 完成學習單並說出自己喜歡的職業類型。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>【第9週】<b>校外教學</b>：試著說出校外教學地點有出現哪些職業及其工作內容。</p> <p>【第14週】<b>第二次學業評量</b>：檢核學生對職業類型的認識與工作內容的配對。</p>	8~14週	<p><b>正式課程</b></p> <p>【<b>生涯規劃知多少</b>】(生 E4、涯 E2、涯 E4、涯 E7)</p> <p>1. 介紹不同階段的生涯重點。</p> <p>2. 了解個人生涯歷程會經歷哪些部分。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>【第9週】<b>校慶</b>：配合老師協助校內工作，當一個稱職的小志工。</p> <p>【第9週】<b>兒童節活動</b>：安排學生實際體驗(手作部分)。</p> <p>【第14週】<b>第二次學業評量</b>：完成生涯規劃初表(20歲前的部分)。</p>
15~22週	<p><b>正式課程</b></p> <p>【<b>超級業務員</b>】(品 E1、資 E1、資 E2、涯 E7)</p> <p>1. 能依照指令將物品擺放到對應的地點。</p> <p>2. 認識不同種類的商品，並依照種類將物品分類放好。</p> <p>3. 能在不同情境下做出適當的回應。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>【第15週】<b>資源班校外教學</b>：協助老師搬運當天用到的物品及依照種類放好。</p> <p>【第16週】<b>資源班愛心義賣會</b>：練習將收集到的義賣品分類放好、完成老師指示將物品擺放在攤位上、應對客人能有適合且禮貌的回應、能為客人做結帳的任務(可用計算機)。</p> <p>【第21週】<b>第三次學業評量</b>：檢核學生對於物品種類的配對的部分。</p>	15~22週	<p><b>正式課程</b></p> <p>【<b>要興趣還是工作</b>】(資 E1、生 E4、涯 E4)</p> <p>1. 介紹興趣和工作的不同點。</p> <p>2. 認識生活中所需的基本要件。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>【第19週】<b>畢業典禮</b>：設定自己的生涯階段夢想。</p> <p>【第21週】<b>第三次學業評量</b>：安排學生實際體驗(手作部分)。</p>