

彰化縣福興國小111學年度特殊需求學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊		部定一般領域/科目				特殊需求領域							相關服務與支持策略														特推會 審查結果									
班級	學生姓名	特教班級/程度	身心障礙類別/程度	學習需求	國語文		數學		生活管理	社會技巧	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	小計	交通補助	相關專業團隊服務				考試評量調整				其他服務												
				抽	外	抽	外	小計							交通	交通	職業	語言	心理	延長	報請	口頭	電腦	其他	教育	學習及		學習及	學習及	家庭	其他	午餐	巡迴	再		
				抽	外	抽	外	小計	生活	社會	溝通	功能	職業	小計	通	通	理	言	理	時	服	頭	作	他	轉	生		生	生	理	理	餐	通	修		
一甲	劉○惠	資源班	智障(正式)	口語表達尚可。右手比較無力，書寫狀況不佳。注音、認字、數數基礎能力差。用餐時需要協助。尿布無全部擦除。	6		4	10			2			2	12											✓									✓	
二甲	林○德	資源班	學障(正式)	構音問題，聽語理解待加強。識字弱、可數1-10。數學概念差。容易分心，不遵守常規。	6		4	10			2			2	12											✓									✓	
二甲	黃○輝	資源班	智障(正式)	音量偏小，沒有自信。學習的基本能力弱。應變能力差。	6		4	10			2			2	12											✓									✓	
三甲	邱○慈	資源班	學障(正式)	音量偏小，沒有自信。詞彙理解差，影響閱讀理解。基本計算能力弱，數學抽象概念薄弱，對於應用題理解困難。	5		4	9						0	9												✓								✓	
四甲	林○麟	資源班	學障(正式)	基礎計算能力差，數學抽象概念理解速度慢，應用題理解困難。	5		4	9						0	9							✓													✓	
四乙	徐○瀟	資源班	學障(正式)	抽象思考時間長，數學應用問題多步理解困難。	5		4	9						0	9																				✓	
四乙	賴○善	資源班	學障(正式)	基本計算尚可。語文理解不佳。	2		2	4						0	4																				✓	
五	胡○騰	資源班	學障(正式)	有閱讀能力。多位數計算錯誤率高。應用題理解差。	5		4	9						2	2	11			✓																	✓
五	邱○茵	資源班	學障(正式)	基本計算尚可，有時候會概念混淆。容易分心。可以完成基本題，進階題型無法獨立完成。		2	4	6						0	6																					✓
五	林○德	資源班	情障(正式)	學習狀況受到情緒影響，時好時壞。專心注意力短暫。	5		4	9		2				2	4	13											✓								✓	
五	盧○瀟	資源班	學障(正式)	詞彙理解不佳，影響語文理解，只要文字一多，錯誤率很高。		2	2	4						0	4																					✓
五	李○爾	資源班	學障(正式)	容易寫錯字或寫不出來。沒有詞彙概念，造句造句句偏弱。計算能力尚可。		2	2	4						0	4																					✓
六甲	劉○德	資源班	學障(正式)	文字表達尚可，但不流暢。除法計算困難，多層次列式困難。		2	4	6						2	2	8						✓						✓								✓
六甲	曹○麗	資源班	情障(正式)	課堂上的專心注意力不足。				0		2				2	4	4																			✓	
六甲	白○信	資源班	多障(正式)	學習動機低落，聽覺學習弱。能自行閱讀、理解尚可。在資源班九九乘法，抽象理解後，容易分心，自我中心，容易與同學衝突。	5		4	9		2				2	4	13												✓								✓

本表件所提供之各欄位學校可依不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。