

# 彰化縣彰泰國中 111學年度資源班課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級國文1A 組

(一年級/障礙□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：國文/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		林○廷(情障) 高○凱(情障) 蔡○辰(學障) 戴○萱(疑似學障)、
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 能認識國字至少4,000字，使用2,500字。</p> <p>4-IV-2 能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>6-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b></p>
		<p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 5,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、古今義變。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、近體詩等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如語錄體、寓言等。</p> <p><b>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</b></p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 (一)品德教育 1. 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 2. 品J2 重視群體規範與榮譽。 (二)閱讀素養 1. 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 2. 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識至少4,000個常用字的字形、字音和字義，使用2,500字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、<b>品J1</b>) 2. 能認念5,500個常用語詞，使用3,000個常用語詞。(Ab-IV-4、Ab-IV-5、<b>閱J3</b>、<b>品J2</b>) 3. 能認識常用文言文的字詞義、古今義變。(Ab-IV-6、Ab-IV-7、4-IV-3、<b>特學1-IV-2</b>) 4. 能認識不同標點符號，運用於文章中。(Ac-IV-1、5-IV-1、<b>特學A-IV-5</b>) 5. 能知道文句表達的意義。(Ac-IV-3、1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、5-IV-2、<b>閱J3</b>) 6. 能知道篇章的主旨、結構、寓意。(Ad-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、2-IV-2、<b>閱J1</b>) 7. 能認識新詩、現代散文、韻文、非韻文。(Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、<b>閱J1</b>)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：需影音播放設備。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：需提醒到資源班上課，並帶國文課本來上課。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求，經特推會通過，提供延長考試服務。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供電腦報讀服務。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供代謄答案、劃卡服務。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。 2. 社區資源：超商、圖書館。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：平板及筆電。 2. 輔具：班級公約。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰泰國中 111學年度資源班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級國文 1B 組

(一年級/障礙無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		陳○維(學障) 章○瑋(學障) 林○峻(學障) 戴○棋(學障) 連○皓(學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 在老師的引導下能以專注心態，聆聽各項發言，並加以練習記錄。</p> <p>1-IV-2 在老師的引導下依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。</p> <p>2-IV-1 在老師的引導下掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 能認識國字至少4,000字，使用2,500字。</p> <p>4-IV-2 能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，朗讀各類文本。</p> <p>6-IV-2 在書面的提示下理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 在書面的提示下理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 5,500個常用語詞的認念。Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、古今義變。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、近體詩等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如語錄體、寓言等。</p> <p><b>特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</b></p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(一)生涯規劃教育</p> <p>1. 涯J2具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>(二)閱讀素養</p> <p>1. 閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識至少4,000個常用字的字形、字音和字義，使用2,500字。(Ab-IV-1、Ab-IV-3、4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、<b>特學A-IV-4</b>)</p> <p>2. 能認念5,500個常用語詞，使用3,000個常用語詞。(Ab-IV-4、<b>涯J2</b>)</p> <p>3. 在老師的引導下能認識常用文言文的字詞義、古今義變。 (Ab-IV-6、Ab-IV-7、4-IV-3、<b>特學1-IV-3</b>)</p> <p>4. 能認識不同標點符號，運用於文章中。(Ac-IV-1、5-IV-1)</p> <p>5. 在老師的引導下能知道文句表達的意義。(Ac-IV-3、1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、<b>涯J2</b>)</p> <p>6. 在書面的提示下能知道篇章的主旨、結構、寓意。 (6-IV-2、Ad-IV-1、5-IV-3、2-IV-2、<b>閱J1</b>)</p> <p>7. 在書面的提示下能認識新詩、現代散文、韻文、非韻文。 (Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、<b>閱J1</b>)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。提供情緒休息小角落給情障學生情緒舒緩的空間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度，視障學生安排於老師的正前方，以利其觀看黑板及老師隨時引導。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：需影音播放設備。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：需提醒到資源班上課，並帶國文課本來上課。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、大字書、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求，經特推會通過，提供延長考試服務。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供電腦報讀、放大試卷服務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供代謄答案、劃卡服務。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：超商、圖書館。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：電腦、單槍、螢幕。</p> <p>2. 輔具：班級公約、增強系統、擴視機。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰泰國中 111學年度資源班課程計畫

■分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級國文(一)組

(一年級/障礙無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：國文/ 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		5 節
<b>教學對象</b>		葉○宇(多重障礙：視障中度+聽障) 邱○弘(智障輕度)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 能聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5(字詞)5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</b></p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>(一)人權教育</p> <p>1. 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>(二)品德教育</p> <p>1. 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>(三)閱讀教育</p> <p>1. 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能辨認國文第一冊第二冊所教授單元的字形、字詞、音義。          ◦ (4-IV-2、Ab-IV-1)</p> <p>2. 能認識國文第一冊第二冊課文詞語的意義。          ◦ (4-IV-1、Ab-IV-5)</p> <p>3. 在教師引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意。          ◦ (5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-3)</p> <p>4. 在教師引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵。          (5-IV-3、Ad-IV-1)</p> <p>5. 能在教師引導下，應用寫字的方法與原理寫字。          (4-IV-6、Ab-IV-1)</p> <p>6. 在教師協助、引導下，能將聆聽的重點歸納整理。(1-IV-1、2-IV-2、Cc-IV-1)</p> <p>7. 能使用使用學習策略。          (特學1-IV-2、特學A-IV-2、人J5、閱J1、品J1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據學生需求安排靠近講台的位置。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供多媒體影音播放設備。  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：需提醒到資源班上課，並帶國文課本來上課。  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求，經特推會通過，提供延長考試服務。  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供電腦報讀服務。  <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供代謄答案、劃卡服務。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。          2. 社區資源：超商、圖書館。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：電腦、單槍、螢幕          2. 輔具：班級公約與增強系統。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰泰國中 111學年度資源班課程計畫

分散式資源班  
 集中式特教班  
 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級英文 1A 組

(一年級/障礙無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：英文/ 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	2 節	
<b>教學對象</b>	林○廷(情障) 高○凱(情障) 蔡○辰(學障) 戴○萱(疑似學障)	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<b>學習表現</b> 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-1能辨識英文26字母大小寫。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 4-IV-3能依正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4能仿效老師朗讀英文單字及短句。 6-IV-1樂於參與課堂中活動，勇於表現自我。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。	
	<b>學習內容</b> Aa-IV-1英文26字母大小寫的辨識及書寫。 Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異）。 2. 閱讀素養（閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則）。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 聽到 26 個英語字母時，能正確寫出大小寫字母。(3-IV-1、Aa-IV-1) 2. 看到課堂中所習得的單字時，能說出與寫出該單字。(1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-3、Ac-IV-1、特學2-IV-1) 3. 能仿寫課堂中所習得的簡單句，並說出中文意思。(4-IV-3、5-IV-4、Ac-IV-3、B-IV-4、閱J6) 4. 能夠認真學習並參與課堂活動。(6-IV-1、8-IV-4、B-IV-3、C-IV-3、特學A-IV-1、人J5)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>教室佈置</b>：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> <b>座位安排</b>：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。 <input checked="" type="checkbox"/> <b>教學設備</b>：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。 <input checked="" type="checkbox"/> <b>提供小天使</b>：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> <b>提供行政支援</b>：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求，經特推會通過，提供延長考試服務。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供電腦報讀服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供代謄答案服務。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：翰林版英文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)及自編學習單與考卷。 2. 社區資源：超商及圖書館。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：電腦、投影機。 2. 輔具：增強系統。</p>

無教學進度表



# 彰化縣彰泰國中 111學年度資源班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級英文 1B 組

(一年級/障礙無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：英文/ 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		陳○維(學障) 章○瑋(學障) 林○峻(學障) 戴○祺(學障) 連○皓(學障)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。                  2-IV-1在老師的協助下能說出課堂中所學的字詞。                  3-IV-1能辨識英文26字母大小寫。                  3-IV-2在老師的協助下能辨識課堂中所學的字詞。                  3-IV-3在老師的協助下能看懂簡易的英文標示。                  4-IV-3能依正確書寫格式仿寫英文句子。                  5-IV-4在老師的協助下能仿效老師朗讀英文單字及短句。                  6-IV-1在老師的協助下樂於參與課堂中活動，勇於表現自我。                  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。                  特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-IV-1英文26字母大小寫的辨識及書寫。                  Ac-IV-1簡易的英文標示。                  Ac-IV-3 常見的生活用語。                  B-IV-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。                  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。                  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。                  特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家J10 參與家庭與社區的相關活動。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則）。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 聽到 26 個英語字母時，能正確寫出大小寫字母。（3-IV-1、Aa-IV-1）</p> <p>2. 看到課堂中所習得的單字時，在老師的協助下能說出與寫出該單字。（1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-3、Ac-IV-1、特學2-IV-1）</p> <p>3. 能仿寫課堂中所習得的簡單句，在老師的協助下說出中文意思。（4-IV-3、5-IV-4、Ac-IV-3、B-IV-4、閱J6）</p> <p>4. 能夠認真學習並參與課堂活動。（6-IV-1、8-IV-4、B-IV-3、C-IV-3、特學A-IV-1、家J10）</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。另提供情緒休息小角落給情障學生情緒舒緩的空間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度，視障學生安排於老師的正前方，以利其觀看黑板及老師隨時引導。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫，提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、大字書及代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求，經特推會通過，提供延長考試服務。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供電腦報讀服務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供代謄答案、劃卡服務。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：翰林版英文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：超商、圖書館。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：電腦、單槍、螢幕。</p> <p>2. 輔具：班級公約、增強系統。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰泰國中 111學年度資源班課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級英文(一)組

(一年級/智能障礙及自閉症 /領域：英文 /□抽離組■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		葉○宇(多重障礙：視障中度+聽障) 邱○弘(智障輕度)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 在動作、口語和書面提示下能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 在動作、口語和書面提示下能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 在動作、口語和書面提示下能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 在動作、口語和書面提示下能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9 在動作、口語和書面提示下能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 在動作、口語和書面提示下能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 在動作、口語和書面提示下能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 在動作、口語和書面提示下能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 在動作、口語和書面提示下能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 在動作、口語和書面提示下能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 在動作、口語和書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 在動作、口語和書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 在動作、口語和書面提示下能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 在動作、口語和書面提示下能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 在動作、口語和書面提示下能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 在動作、口語和書面提示下能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 在動作、口語和書面提示下能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 在動作、口語和書面提示下能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 在動作、口語和書面提示下能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 在動作、口語和書面提示下能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 在動作、口語和書面提示下能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 在動作、口語和書面提示下能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 在動作、口語和書面提示下能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 在動作、口語和書面提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 在動作、口語和書面提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p><b>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b></p>

	<p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 在動作、口語和書面提示下能正確說出句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-1 在動作、口語和書面提示下能指出簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 在動作、口語和書面提示下能指出常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 在動作、口語和書面提示下能指出常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 在動作、口語和書面提示下能指出國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 在動作、口語和書面提示下能寫出國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 在動作、口語和書面提示下能說出自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 在動作、口語和書面提示下能完成國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 在動作、口語和書面提示下能使用語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 在動作、口語和書面提示下能完成人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</b></p>
<p><b>融入議題</b> (108 年版)</p>	<p>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃（涯J3 覺察自己的能力與興趣）。</p> <p>2. 多元文化（多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌）。</p> <p>3. 閱讀素養（閱J1 發展多元文本的閱讀策略）。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能辨識第一冊、第二冊不同化簡過句子語調所表達的情緒和態度。（1-IV-9、2-IV-8、Ab-IV-1、<b>多J5</b>）</p> <p>2. 能聽懂第一冊、第二冊內化簡過日常生活對話和簡易故事。（1-IV-2、1-IV-3、1-IV-4、2-IV-2、3-IV-5、Ac-IV-3、B-IV-1）</p> <p>3. 能以第一冊、第二冊化簡過的英語表達個人的需求、意願和感受。（2-IV-3、2-IV-4、2-IV-5、2-IV-6、2-IV-7、6-IV-1、7-IV-3、B-IV-2、B-IV-3、<b>涯J3</b>）</p> <p>4. 能看懂第一冊、第二冊化簡過常用的英語標示。（3-IV-3、<b>特學1-IV-2</b>、Ac-IV-1）</p> <p>5. 能瞭解第一冊、第二冊化簡過課文的主旨大意。（1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-7、Ac-IV-2、<b>特學A-IV-2</b>）</p> <p>6. 能依提示完成第一冊、第二冊合併、改寫化簡過句子及造句。（4-IV-2、4-IV-3、4-IV-5、Ad-IV-1）</p> <p>7. 能將第一冊、第二冊化簡過的中文句子譯成英語。（3-IV-6、4-IV-6、B-IV-5、<b>閱J1</b>）</p> <p>8. 能熟習課綱中所標示之 1200 個較簡單的基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。（4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4）</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<b>學習環境調整</b>	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生的學習特質安排座位。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：需協助的孩子提供請導師推薦小天使。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助有需求的學生申請教師助理。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：依學生需求提供作業減量等相關行政支援。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視學生障礙狀況，提供報讀服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：提通簡化難度、增加提示的試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：南一版英語第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單及教學ppt。 社區資源：志工媽媽。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機。 輔具：班級公約與增強系統。

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰泰國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級數學 1A 組

(一年級/學習功能:  無缺損  輕微缺損  嚴重缺損/領域: 數學 /  抽離組  外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	泰和國小林○廷(情障) 泰和國小高○凱(情障) 忠孝國小蔡○辰(學障) 大成國小戴○萱(疑似學障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-IV-2 <b>在書面提示下能</b>理解負數之意義與在數線上的表示，並熟練其四則運算，能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 <b>在書面提示下能</b>理解非負整數次方的指數律。</p> <p>n-IV-1 <b>在書面提示下能</b>理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 <b>在書面提示下能</b>理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>a-IV-2 <b>在書面提示下能</b>理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>-----</p> <p>a-IV-4 <b>在書面提示下能</b>理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 <b>在書面提示下能</b>認識直角坐標的意義，並能標示坐標點。</p> <p>n-IV-4 <b>在書面提示下能</b>理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 <b>在書面提示下能</b>理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3 <b>在書面提示下能</b>理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於日常生活。</p> <p>s-IV-16 <b>在書面提示下能</b>理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>a-IV-3 <b>在書面提示下能</b>理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>d-IV-1 <b>在書面提示下能</b>解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	

<p><b>學習內容</b></p> <p>N-7-5 <b>在書面提示下能說出</b>數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小。</p> <p>N-7-4 <b>在書面提示下能說出</b>數的運算規律：交換律；結合律；分配律。</p> <p>N-7-6 <b>在書面提示下能說出</b>指數的意義：指數為非負整數的次方</p> <p>N-7-2 <b>在書面提示下能說出</b>質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。</p> <p>N-7-3 <b>在書面提示下能說出</b>負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>A-7-1 <b>在書面提示下能說出</b>代數符號：一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 <b>在書面提示下能說出</b>一元一次方程式的意義：具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 <b>在書面提示下能說出</b>一元一次方程式的解法與應用：移項法則；應用問題。</p> <p>-----</p> <p>A-7-4 <b>在書面提示下能說出</b>二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>G-7-1 <b>在書面提示下能說出</b>平面直角坐標系：以平面直角坐標系標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>N-7-9 <b>在書面提示下能說出</b>比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算。</p> <p>S-7-1 <b>在書面提示下能說出</b>簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 <b>在書面提示下能說出</b>垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-2 <b>在書面提示下能說出</b>三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p> <p>A-7-7 <b>在書面提示下能說出</b>一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>D-7-1 <b>在書面提示下能說出</b>統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p><b>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</b></p>
---

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」  
(108 年版)

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
- 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
- 國際教育
- 家庭教育 (家 J10 參與家庭與社區的相關活動。)
  - 閱讀素養 (閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)

<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解負數之意義與在數線上的表示、比較大小，並熟練正負數的四則運算，能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、家 J10)</li> <li>理解非負整數次方的指數律及其意義。(n-IV-3、N-7-6)</li> <li>理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，質因數分解的標準分解式，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-1、N-7-2)</li> <li>理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、閱 J6)</li> <li>理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-4、A-7-4)</li> <li>認識直角坐標的意義，並能標示坐標點。(g-IV-1、G-7-1、特學2-IV-1)</li> <li>理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-4、N-7-9、閱 J6)</li> <li>理解幾何形體的定義、性質；垂直和平行的意義；立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並熟悉表面積及體積計算，以應用於日常生活。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-16、S-7-1、S-7-2、S-7-3)</li> <li>理解一元一次不等式的意義，並熟練標示數的範圍和其在數線上的圖形。(a-IV-3、A-7-7)</li> <li>理解統計圖表用途，蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成各式統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、家 J10)</li> <li>能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。</li> <li>能養成每天按時做作業的習慣。(特學 A-IV-1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間並靠近上課教師。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如筆電與投影機。  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及資源班聯絡簿簽名。  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助轉知學務處學生到校上課時間，以免學生因為來資源班上課而被登記曠課。  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提供特殊考場，視學生本身情況延長考試時間。  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供特殊考場(報讀服務)。  <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材：南一版數學第一冊和第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單及教學 ppt。</li> <li>社區資源：義工媽媽、7-11 及楓康超市。</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教具：計算機、筆電、單槍投影機、教學 ppt。</li> <li>輔具：增強系統。</li> </ol>

備註：無教學進度表



# 彰化縣彰泰國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級數學 1B 組

(一年級/學習功能:  無缺損  輕微缺損  嚴重缺損/領域: 數學 /  抽離組  外加組)

每週節數	2 節
教學對象	泰和國小陳○維(學障) 泰和國小章○瑋(學障) 大成國小林○峻(學障) 大成國小戴○祺(學障) 新庄國小連○皓(學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-IV-2 在口語和書面提示下能理解正、負數之意義與在數線上的表示。</p> <p>n-IV-3 在口語和書面提示下能理解10次方以內的指數律。</p> <p>n-IV-1 在口語和書面提示下能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 在口語和書面提示下能理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>a-IV-2 在口語和書面提示下能理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>-----</p> <p>a-IV-4 在口語和書面提示下能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>g-IV-1 在口語和書面提示下能認識直角坐標的意義，並能正確標示三個以上坐標點。</p> <p>n-IV-4 在口語和書面提示下能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。</p> <p>s-IV-1 在口語和書面提示下能理解常用幾何形體的定義、符號。</p> <p>s-IV-3 在口語和書面提示下能理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於日常生活。</p> <p>s-IV-16 在口語和書面提示下能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>a-IV-3 在口語和書面提示下能理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>d-IV-1 在口語和書面提示下能理解常用統計圖表，例如長條圖及圓餅圖。</p> <p><b>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</b></p>

### 學習內容

- N-7-5 **在口語和書面提示下能說出** 數線：包含正負數的數線及比較數的大小。
- N-7-4 **在口語和書面提示下能說出** 數的運算規律：交換律、結合律及分配律。
- N-7-6 **在口語和書面提示下能說出** 指數的意義：指數為非負整數的次方
- N-7-2 **在口語和書面提示下能說出** 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。
- N-7-3 **在口語和書面提示下能說出** 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
- A-7-1 **在口語和書面提示下能說出** 代數符號：一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。
- A-7-2 **在口語和書面提示下能說出** 一元一次方程式的意義：具體情境中列出一元一次方程式。
- A-7-3 **在口語和書面提示下能說出** 一元一次方程式的解法與應用：移項法則；應用問題。
- 
- A-7-4 **在口語和書面提示下能說出** 二元一次聯立方程式解的種類方式及其解的意義。
- G-7-1 **在口語和書面提示下能說出** 平面直角坐標系意義並定出位置；以及平面直角坐標系的縱軸、橫軸與象限位置。
- N-7-9 **在口語和書面提示下能說出** 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算。
- S-7-1 **在口語和書面提示下能說出** 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。
- S-7-3 **在口語和書面提示下能說出** 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。
- S-7-2 **在口語和書面提示下能說出** 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。
- A-7-7 **在口語和書面提示下能說出** 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。
- D-7-1 **在口語和書面提示下能說出** 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。

### 特學 B-IV-1 積極的學習態度。

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
- 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
- 國際教育

1. 家庭教育 (家 J10 參與家庭與社區的相關活動。)

2. 閱讀素養 (閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」  
(108 年版)

<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解正、負數之意義與能在數線上標示、比較大小，並熟練正負數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、家J10)</li> <li>2. 理解非負整數次方的指數律及其意義。(n-IV-3、N-7-6)</li> <li>3. 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，質因數分解的標準分解式，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-1、N-7-2)</li> <li>4. 理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、閱J6)</li> <li>5. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-4、A-7-4)</li> <li>6. 認識直角坐標的意義，並能標示坐標點。(g-IV-1、G-7-1)</li> <li>7. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-4、N-7-9、閱J6)</li> <li>8. 理解幾何形體的定義、性質；垂直和平行的意義；立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並熟悉表面積及體積計算，以應用於日常生活。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-16、S-7-1、S-7-2、S-7-3)</li> <li>9. 理解一元一次不等式的意義，並熟練標示數的範圍和其在數線上的圖形。(a-IV-3、A-7-7)</li> <li>10. 理解統計圖表用途，蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成各式統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、家J10)</li> <li>11. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學 2-IV-2)</li> <li>12. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 B-IV-1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間並靠近上課教師。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如筆電與投影機。  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及資源班聯絡簿簽名。  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助轉知學務處學生到校上課時間，以免學生因為來資源班上課而被登記曠課。  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提供特殊考場，視學生個別情況延長考試時間。  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供特殊考場(報讀服務、電腦作答)。  <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一版數學第一冊和第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</li> <li>2. 社區資源：義工媽媽、7-11 與楓康超市。</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：筆電、單槍投影機及平板。</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰泰國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級數學(一)組

(一年級/智能障礙、多重障礙：視障中度+聽障 /領域：數學 / 抽離組  外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	新庄國小葉○宇(多重障礙：視障中度及聽障) 大興國小邱○弘(智障輕度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-IV-2 在動作、口語和書面提示下能理解正負數之意義與在數線上的標示大小。</p> <p>n-IV-3 在動作、口語和書面提示下能理解非負整數次方的指數律。</p> <p>n-IV-1 在動作、口語和書面提示下能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 在動作、口語和書面提示下能理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>a-IV-2 在動作、口語和書面提示下能理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p><b>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b></p> <hr/> <p>a-IV-4 在動作、口語和書面提示下能理解二元一次聯立方程式及未知符號代表的意義。</p> <p>g-IV-1 在動作、口語和書面提示下能認識直角坐標的意義，並能標示坐標位置。</p> <p>n-IV-4 在動作、口語和書面提示下能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 在動作、口語和書面提示下能理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3 在動作、口語和書面提示下能理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於日常生活。</p> <p>s-IV-16 在動作、口語和書面提示下能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>a-IV-3 在動作、口語和書面提示下能理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>d-IV-1 在動作、口語和書面提示下能解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。</p> <p><b>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b></p>	

<p><b>學習內容</b></p> <p>N-7-5 在動作、口語和書面提示下能正確說出數線(正、負數)及比較數的大小。</p> <p>N-7-4 在動作、口語和書面提示下能正確說出數的運算規律：交換律、結合律及分配律。</p> <p>N-7-6 在動作、口語和書面提示下能正確說出指數的意義：指數為10以內的次方</p> <p>N-7-2 在動作、口語和書面提示下能正確說出質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。</p> <p>N-7-3 在動作、口語和書面提示下能正確說出負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>A-7-1 在動作、口語和書面提示下能正確說出代數符號：一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 在動作、口語和書面提示下能正確說出一元一次方程式的意義：具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 在動作、口語和書面提示下能正確說出一元一次方程式的解法與應用：移項法則；應用問題。</p> <p><b>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</b></p> <p>-----</p> <p>A-7-4 在動作、口語和書面提示下能正確說出二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>G-7-1 在動作、口語和書面提示下能正確說出平面直角坐標系：以平面直角坐標系標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>N-7-9 在動作、口語和書面提示下能正確說出比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算。</p> <p>S-7-1 在動作、口語和書面提示下能正確說出簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 在動作、口語和書面提示下能正確說出垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-2 在動作、口語和書面提示下能正確說出三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p> <p>A-7-7 在動作、口語和書面提示下能正確說出一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>D-7-1 在動作、口語和書面提示下能正確說出統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p><b>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</b></p>
---

<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(一)品德教育</p> <p>1.品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>2.品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>(二)閱讀素養</p> <p>1.閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>2.閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
---

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」  
(108 年版)

<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 理解負數之意義與在數線上的表示、比較大小，並熟練化簡過的正負數四則運算，能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5)(<b>品 J1</b>)</p> <p>2. 理解化簡過的非負整數次方的指數律及其意義。(n-IV-3、N-7-6) (<b>特學 A-IV-2</b>)</p> <p>3. 理解化簡過的因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，質因數分解的標準分解式，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-1、N-7-2)</p> <p>4. 理解化簡過的一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3)(<b>閱J1</b>)</p> <p>5. 理解化簡過的二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(a-IV-4、A-7-4)</p> <p>6. 認識直角坐標的意義，並能標示化簡過的坐標點。(g-IV-1、G-7-1) (<b>特學1-IV-6</b>)</p> <p>7. 理解化簡過的比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-4、N-7-9)(<b>閱J2</b>)</p> <p>8. 理解化簡過的幾何形體的定義、性質；垂直和平行的意義；立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並熟悉表面積及體積計算，以應用於日常生活。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-16、S-7-1、S-7-2、S-7-3) (<b>特學A-IV-5</b>)</p> <p>9. 理解化簡過的一元一次不等式的意義，並熟練標示數的範圍和其在數線上的圖形。(a-IV-3、A-7-7)</p> <p>10. 理解化簡過的統計圖表用途，蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成各式統計圖表。(d-IV-1、D-7-1)(<b>品 J2</b>)</p> <p>11. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。</p> <p>12. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 1-IV-2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據本組 <b>葉生(多重障礙)</b> 需求將座位安排靠近上課教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如筆電與投影機。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及資源班聯絡簿簽名。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助多障學生上下課移動、提醒該生拿 FM 麥克風給老師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助轉知學務處學生到校上課時間，以免學生因為來資源班上課而被登記曠課。。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提供特殊考場，例如針對本組視障學生狀況延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供特殊考場(代填答案卡)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：放大試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：南一版數學第一冊和第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：圖書館、7-11 及楓康超市。</p>

**教具/輔具**

1. 教具：筆電、單槍投影機、教學 ppt。
2. 輔具：擴視機、大字書及 FM 調頻系統麥克風。

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰泰國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級國文 2A 組

(二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域:國文/抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	2 節
<b>教學對象</b>	202 鍾○靖(學障) 206 江○蕾(學障) 206 周○韻(學障) 210 潘○豪(學障) 209 蔡○良(學障)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b> ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>1-IV-1 能聆聽各項發言。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯。 4-IV-1 認識國字至少4,000字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5(字詞)4,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。 Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>(一)品德教育</p> <p>1. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 2. 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>(二)閱讀素養</p> <p>1. 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 2. 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>



學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認國文第三冊第四冊所教授單元的字形、字詞、音義(1-IV-1、2-IV-2、4-IV-2、Ab-IV-1)。</li> <li>2. 能認識國文第三冊第四冊課文詞語的意義(4-IV-1、Ab-IV-5)。</li> <li>3. 在教師引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意(5-IV-2、Ac-IV-3)。</li> <li>4. 在教師引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵(5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J2、品 J1、品 J2)。</li> <li>5. 能在教師引導下，應用寫字的方法與原理寫字(4-IV-6、Ab-IV-1)。</li> <li>6. 在教師引導下，能使用學習策略(特學1-IV-2，特學1-IV-6，特學A-IV-2，特學A-IV-5)。</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：皆坐在教室第一排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦教學多媒體。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：評量依學生需求提供作業減量等相關行政支援。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：文句意義簡化說明。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：國文第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材、學習單、教學 ppt。</li> <li>2. 社區資源：圖書館及全家便利商店。</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：課文圖卡、電腦教學多媒體。</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰泰國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級國文 2B 組

(二年級/學習功能: 無缺損 ■輕微缺損 嚴重缺損/領域:國文/抽離組 ■外加組)

每週節數	2 節
教學對象	201 白○彥(學障) 204 楊○豐(學障) 215 楊○祐(情障) 216 許○豐(學障)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 能聆聽各項發言。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯。 4-IV-1 認識國字至少4,000字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5(字詞)4,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。 Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>(一)品德教育</p> <p>1. 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 2. 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>(二)閱讀素養</p> <p>1. 閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 2. 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認國文第三冊第四冊所教授單元的字形、字詞、音義(1-IV-1、2-IV-2、4-IV-2、Ab-IV-1)。</li> <li>2. 能認識國文第三冊第四冊課文詞語的意義(4-IV-1、Ab-IV-5)。</li> <li>3. 在教師引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意(5-IV-2、Ac-IV-3、閱 J6、閱 J7)。</li> <li>4. 在教師引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵(5-IV-3、Ad-IV-1、品 J5、品 J6)。</li> <li>5. 能在教師引導下，應用寫字的方法與原理寫字(4-IV-6、Ab-IV-1)。</li> <li>6. 在教師引導下，能使用學習策略(特學1-IV-3、特學1-IV-4、特學A-IV-3、特學A-IV-4)。</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：皆坐在教室第一排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦教學多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1.評量依學生需求提供作業減量等相關行政支援。 2.提供 215 楊○祐(情障)情障巡迴服務及心理諮商(1 週/1 次)。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： 1.多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量。 2.201 白○彥(學障)與 216 許○豐(學障)段考提供報讀服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：文句意義簡化說明。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：國文第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材、學習單、教學 ppt。</li> <li>2. 社區資源：便利商店及圖書館。</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：課文圖卡、電腦教學多媒體、增強系統。</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰泰國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級國文 2C 組

(二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域:國文/抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	207 吳○茹(學障) 207 鄭○妮(疑似學障) 208 許○雯(學障) 208 林○漢(疑似學障)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>1-IV-1 能聆聽各項發言。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯。 4-IV-1 認識國字至少4,000字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5(字詞)4,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。 Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>(一)品德教育</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>(二)閱讀素養</p> <p>閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認國文第三冊第四冊所教授單元的字形、字詞、音義(1-IV-1、2-IV-2、4-IV-2、Ab-IV-1)。</li> <li>2. 能認識國文第三冊第四冊課文詞語的意義(4-IV-1、Ab-IV-5)。</li> <li>3. 在教師引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意(5-IV-2、Ac-IV-3)。</li> <li>4. 在教師引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵(5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J8、閱 J9、品 J7、品 J8)。</li> <li>5. 能在教師引導下，應用寫字的方法與原理寫字(4-IV-6、Ab-IV-1)。</li> <li>6. 在教師引導下，能使用學習策略(特學1-IV-4，特學1-IV-6，特學A-IV-4，特學A-IV-5)。</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課教室佈置避免有分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安置坐在教室第一排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦教學多媒體。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：評量依學生需求提供作業減量等相關行政支援。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：將考卷文句意義簡化說明。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：國文第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材、學習單、教學 ppt。</li> <li>2. 社區資源：圖書館。</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：電腦、投影機、課文圖卡及電腦教學多媒體。</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰泰國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級國文(二)組

(二年級/智能障礙及自閉症/領域:國文/■抽離組  外加組)

每週節數		5 節
教學對象		208 盧○拓(智輕) 211 童○璿(自閉症+智輕) 214 曾○冠(智輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 在協助下，能聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-2 在協助下，有效把握聽聞內容的邏輯。</p> <p>4-IV-1 在協助下，認識國字至少3,000字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 在協助下，理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 在協助下，理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1(字詞)3,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5(字詞)2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>(一)品德教育</p> <p>1. 品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>2. 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>(二)閱讀素養</p> <p>1. 閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>2. 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認國文第三冊第四冊所教授單元的字形、字詞、音義(1-IV-1、2-IV-2、4-IV-2、Ab-IV-1)。</li> <li>2. 能認識國文第三冊第四冊課文詞語的意義(4-IV-1、Ab-IV-5)。</li> <li>3. 在教師口語或書面引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意(5-IV-2、Ac-IV-3、閱 J6、閱 J7)。</li> <li>4. 在教師口語或書面引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵(5-IV-3、Ad-IV-1、品 J5、品 J6)。</li> <li>5. 能在教師引導下，應用寫字的方法與原理寫字(4-IV-6、Ab-IV-1)。</li> <li>6. 在教師引導下，能使用學習策略(特學1-IV-3、特學1-IV-4、特學A-IV-3、特學A-IV-4)。</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排坐在教室第一排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦教學多媒體。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助童○璿(自症+智輕)偶發生活處理。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1.評量依學生需求提供作業減量等相關行政支援。 2.提供童○璿(自症+智輕)情障巡迴服務。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整:文句意義簡化說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：208 盧○拓、211 童○璿及 214 曾○冠在班級有小天使協助作業繳交及協助參與班上分組活動
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:國文第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材、學習單、教學 ppt。</li> <li>2. 社區資源:圖書館。</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：課文圖卡與電腦教學多媒體設備。</li> </ol>

## 彰化縣彰泰國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、二年級英文 2A 組

(二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域: 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	206 江○蕾(學障) 206 周○頡(學障) 210 潘○豪(學障) 209 蔡○良(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 在動作提示下能聽懂各章節所學的單字與片語。</p> <p>1-IV-2 在動作提示下能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 在書面提示下能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 在書面提示下能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9 在動作提示下能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 在書面提示下能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 在書面提示下能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 在書面提示下能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 在書面提示下能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 在書面提示下能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 在書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 在書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 在書面提示下能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 在口語提示下能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 在口語提示下能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 在口語提示下能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 在書面提示下能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 在書面提示下能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 在口語提示下能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 在書面提示下能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 在書面提示下能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 在書面提示下能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 在書面提示下能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 在書面提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易</p>



	<p>日常溝通。</p> <p>5-IV-2 <b>在書面提示下</b>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p><b>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 <b>在動作提示下</b>能正確說出句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-1 <b>在口語提示下</b>能指出簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 <b>在書面提示下</b>能指出常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 <b>在書面提示下</b>能指出常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 <b>在書面提示下</b>能指出國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 <b>在書面提示下</b>能寫出國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 <b>在書面提示下</b>能說出自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 <b>在書面提示下</b>能完成國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 <b>在口語提示下</b>能使用語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p> <p>B-IV-5 <b>在書面提示下</b>能完成人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</b></p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 <b>(108 年版)</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1.性別平等（性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題）。</p> <p>2.生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣）。</p> <p>3.多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌）。</p> <p>4.閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略）。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能辨識第三冊、第四冊不同句子語調所表達的情緒和態度。（1-IV-9、2-IV-8、Ab-IV-1、<b>多 J5</b>）</p> <p>2. 能聽懂第三冊、第四冊內日常生活對話和簡易故事。（1-IV-2、1-IV-3、1-IV-4、2-IV-2、3-IV-5、Ac-IV-3、B-IV-1、）</p> <p>3. 能以第一冊、第二冊簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。（2-IV-3、2-IV-4、2-IV-5、2-IV-6、2-IV-7、6-IV-1、7-IV-3、B-IV-2、B-IV-3、<b>涯 J3</b>）</p> <p>4. 能看懂第三冊、第四冊常用的英語標示。（3-IV-3、Ac-IV-1、<b>性 J6</b>）</p> <p>5. 能瞭解第三冊、第四冊課文的主旨大意。（1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-7、Ac-IV-2）</p>

	<p>6. 能依提示完成第三冊、第四冊合併、改寫句子及造句。(4-IV-2、4-IV-3、4-IV-5、Ad-IV-1、特學 B-IV-2、閱 J1)</p> <p>6. 能將第三冊、第四冊簡易的中文句子譯成英語。(3-IV-6、4-IV-6、B-IV-5)</p> <p>7. 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。(4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、特學 2-IV-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生的學習特質安排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：需協助的孩子提供請導師推薦小天使。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助有需求的學生申請教師助理。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：依學生需求提供作業減量等相關行政支援。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視學生障礙狀況，提供報讀服務及電腦作答。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)_____
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版英語第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單及教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：彰北運動中心及志工媽媽。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機。</p> <p>2. 輔具：報讀系統及電腦作答系統。</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣彰泰國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班     \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、二年級英文 2B 組

(二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域: 數學 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	2 節
<b>教學對象</b>	201 白○彥(學障) 204 楊○豐(學障) 215 楊○祐(情障) 216 許○豐(學障)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 <b>在口語和動作提示下</b>能聽懂課堂中所學的單字與句子。</p> <p>1-IV-2 <b>在口語和動作提示下</b>能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 <b>在口語和書面提示下</b>能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 <b>在口語和書面提示下</b>能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9 <b>在口語和動作提示下</b>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 <b>在口語和書面提示下</b>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 <b>在口語和書面提示下</b>能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 <b>在口語和書面提示下</b>能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 <b>在口語和書面提示下</b>能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 <b>在口語和書面提示下</b>能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 <b>在口語和書面提示下</b>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 <b>在口語和書面提示下</b>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 <b>在口語和書面提示下</b>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 <b>在口語和書面提示下</b>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 <b>在口語和書面提示下</b>能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 <b>在口語和書面提示下</b>能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 <b>在書面提示下</b>能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 <b>在書面提示下</b>能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 <b>在口語和書面提示下</b>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 <b>在口語和書面提示下</b>能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 <b>在口語和書面提示下</b>能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 <b>在口語和書面提示下</b>能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>

- 4-IV-6 在口語和書面提示下能將簡易的中文句子譯成英文。
- 5-IV-1 在口語和書面提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
- 5-IV-2 在口語和書面提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。

**特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。**

**學習內容**

- Ab-IV-1 在口語和動作提示下能正確說出句子的發音、重音及語調。
- Ac-IV-1 在口語提示下能指出簡易的英文標示。
- Ac-IV-2 在口語和書面提示下能指出常見的教室用語。
- Ac-IV-3 在口語和書面提示下能指出常見的生活用語。
- Ac-IV-4 在口語和書面提示下能指出國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
- Ad-IV-1 在口語和書面提示下能寫出國中階段所學的文法句型。
- B-IV-1 在口語和書面提示下能說出自己、家人及朋友的簡易描述。
- B-IV-2 在口語和書面提示下能完成國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
- B-IV-3 在口語提示下能使用語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）
- B-IV-5 在口語和書面提示下能完成人、事、時、地、物的描述及問答。

**特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。**

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」  
(108 年版)

- 性別平等
 人權
 環境
 海洋
 品德
 生命
 法治
 科技
 資訊
 安全
 防災
 原住民族教育
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀素養
 戶外教育
 能源
 國際教育

- 1.性別平等（性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題）。
- 2.生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣）。
- 3.多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌）。
- 4.閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略）。

<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識第三冊、第四冊不同句子語調所表達的情緒和態度。(1-IV-9、2-IV-8、Ab-IV-1、<b>多 J5</b>)</li> <li>2. 能聽懂第三冊、第四冊內日常生活對話和簡易故事。(1-IV-2、1-IV-3、1-IV-4、2-IV-2、3-IV-5、Ac-IV-3、B-IV-1)</li> <li>3. 能以第一冊、第二冊簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(2-IV-3、2-IV-4、2-IV-5、2-IV-6、2-IV-7、6-IV-1、7-IV-3、B-IV-2、B-IV-3、<b>涯 J3</b>)</li> <li>4. 能看懂第三冊、第四冊常用的英語標示。(3-IV-3、Ac-IV-1、<b>性 J6</b>)</li> <li>5. 能瞭解第三冊、第四冊課文的主旨大意。(1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-7、Ac-IV-2)</li> <li>6. 能依提示完成第三冊、第四冊合併、改寫句子及造句。(4-IV-2、4-IV-3、4-IV-5、Ad-IV-1、<b>閱 J1</b>)</li> <li>7. 能將第三冊、第四冊簡易的中文句子譯成英語。(3-IV-6、4-IV-6、IV-5、<b>特學 1-IV-2</b>)</li> <li>8. 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。(4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、<b>特學 A-IV-2</b>)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生的學習特質安排座位。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機。  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：需協助的孩子提供請導師推薦小天使。  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助有需求的學生申請教師助理。  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：依學生需求提供作業減量等相關行政支援。  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務。  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：將情障學生座位安排在正中間，並增加發言牌及增強系統提升上課專注度。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視學生障礙狀況，提供報讀服務。  <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)_____</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一版英語第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單及教學 ppt。</li> <li>2. 社區資源：志工媽媽。</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：平板、電腦及單槍投影機。</li> <li>2. 輔具：報讀系統。</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 彰化縣彰泰國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班     \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、二年級英文 2C 組

(二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域: 數學 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	2 節
<b>教學對象</b>	207 吳○茹(學障) 208 許○雯(學障) 207 鄭○妮(疑似學障) 208 林○漢(疑似學障)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 在口語和動作提示下能聽懂課堂中所學的單字並應用到生活。</p> <p>1-IV-2 在口語和動作提示下能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 在口語和書面提示下能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 在口語和書面提示下能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9 在口語和動作提示下能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 在口語和書面提示下能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 在口語和書面提示下能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 在口語和書面提示下能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 在口語和書面提示下能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 在口語和書面提示下能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 在口語和書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 在口語和書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 在口語和書面提示下能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 在口語和書面提示下能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 在口語和書面提示下能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 在口語和書面提示下能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 在口語和書面提示下能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 在口語和書面提示下能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 在口語和書面提示下能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 在口語和書面提示下能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 在口語和書面提示下能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 在口語和書面提示下能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>

- 4-IV-6 在口語和書面提示下能將簡易的中文句子譯成英文。
- 5-IV-1 在口語和書面提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
- 5-IV-2 在口語和書面提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。

**特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。**

**學習內容**

- Ab-IV-1 在口語和動作提示下能正確說出單字及句子的發音及語調。
- Ac-IV-1 在口語提示下能指出生活中常見的英文標示。
- Ac-IV-2 在口語和書面提示下能指出常見的教室用語。
- Ac-IV-3 在口語和書面提示下能指出常見的生活用語。
- Ac-IV-4 在口語和書面提示下能指出國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
- Ad-IV-1 在口語和書面提示下能寫出國中階段所學的文法句型。
- B-IV-1 在口語和書面提示下能說出自己、家人及朋友的簡易描述。
- B-IV-2 在口語和書面提示下能完成國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
- B-IV-3 在口語提示下能使用語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）
- B-IV-5 在口語和書面提示下能完成人、事、時、地、物的描述及問答。

**特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。**

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」  
(108 年版)

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災  
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源  
國際教育

- 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣）。
- 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌）。
- 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略）。

**學習目標**

- 能辨識第三冊、第四冊不同句子語調所表達的情緒和態度。（1-IV-9、2-IV-8、Ab-IV-1、多 J5）
- 能聽懂第三冊、第四冊內日常生活對話和簡易故事。（1-IV-2、1-IV-3、1-IV-4、2-IV-2、3-IV-5、Ac-IV-3、B-IV-1）
- 能以第一冊、第二冊簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。（2-IV-3、2-IV-4、2-IV-5、2-IV-6、2-IV-7、6-IV-1、7-IV-3、B-IV-2、B-IV-3、涯 J3）
- 能看懂第三冊、第四冊常用的英語標示。（3-IV-3、Ac-IV-1）
- 能瞭解第三冊、第四冊課文的主旨大意。（1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-7、Ac-IV-2、特學 2-IV-1）

	<p>6. 能依提示完成第三冊、第四冊合併、改寫句子及造句。(4-IV-2、4-IV-3、4-IV-5、Ad-IV-1、特學 A-IV-1、閱 J1)</p> <p>7. 能將第三冊、第四冊簡易的中文句子譯成英語。(3-IV-6、4-IV-6、B-IV-5)</p> <p>8. 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。(4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、特學 A-IV-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生的學習特質安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：需協助的孩子提供請導師推薦小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助有需求的學生申請教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：依學生需求提供作業減量等相關行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視學生障礙狀況，提供報讀服務。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)_____
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版英語第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編考卷及學習單。</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽及游泳池。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦及單槍投影機。</p> <p>2. 輔具：電腦報讀系統。</p>

備註：無教學進度表



## 彰化縣彰泰國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班  巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

## 一、二年級英文(二)組

(二年級/智能障礙及自閉症/領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	208 盧○拓(智障輕度) 211 童○璿(自閉症+智輕) 214 曾○冠(智障輕度)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 在動作、口語和動作提示下能聽懂課堂中所學的單字及片語。</p> <p>1-IV-2 在動作、口語和動作提示下能聽懂常用的日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 在動作、口語和書面提示下能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 在動作、口語和書面提示下能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9 在動作、口語和動作提示下能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 在動作、口語和書面提示下能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 在動作、口語和書面提示下能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 在動作、口語和書面提示下能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 在動作、口語和書面提示下能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 在動作、口語和書面提示下能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 在動作、口語和書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 在動作、口語和書面提示下能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 在動作、口語和書面提示下能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 在動作、口語和書面提示下能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 在動作、口語和書面提示下能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 在動作、口語和書面提示下能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 在動作、口語和書面提示下能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 在動作、口語和書面提示下能了解對話的主要內容。</p>	

- 4-IV-1 在動作、口語和書面提示下能拼寫國中階段基本常用字詞。
- 4-IV-2 在動作、口語和書面提示下能依圖畫、圖示書寫英文句子。
- 4-IV-3 在動作、口語和書面提示下能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
- 4-IV-5 在動作、口語和書面提示下能依提示寫出正確達意的簡單句子。
- 4-IV-6 在動作、口語和書面提示下能將簡易的中文句子譯成英文。
- 5-IV-1 在動作、口語和書面提示下能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
- 5-IV-2 在動作、口語和書面提示下能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。

**特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。**

**學習內容**

- Ab-IV-1 在口語和動作提示下能正確說出句子的發音及語調。
- Ac-IV-1 在口語提示下能指出生活中簡易的英文標示。
- Ac-IV-2 在口語和書面提示下能指出常見的教室用語。
- Ac-IV-3 在口語和書面提示下能指出常見的生活用語。
- Ac-IV-4 在口語和書面提示下能指出國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
- Ad-IV-1 在口語和書面提示下能寫出國中階段所學的文法句型。
- B-IV-1 在口語和書面提示下能說出自己、家人及朋友的簡易描述。
- B-IV-2 在口語和書面提示下能完成國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
- B-IV-3 在口語提示下能使用語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）
- B-IV-5 在口語和書面提示下能完成人、事、時、地、物的描述及問答。

**特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。**

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
- 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
- 國際教育

- 1.性別平等（性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題）。
- 2.生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣）。
- 3.多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌）。
- 4.閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略）。

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」  
(108 年版)

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識第三冊、第四冊不同句子語調所表達的情緒和態度。(1-IV-9、2-IV-8、Ab-IV-1、<b>多 J5</b>)</li> <li>2. 能聽懂第三冊、第四冊內日常生活對話和簡易故事。(1-IV-2、1-IV-3、1-IV-4、2-IV-2、3-IV-5、Ac-IV-3、B-IV-1)</li> <li>3. 能以第一冊、第二冊簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(2-IV-3、2-IV-4、2-IV-5、2-IV-6、2-IV-7、6-IV-1、7-IV-3、B-IV-2、B-IV-3、<b>涯 J3</b>)</li> <li>4. 能看懂第三冊、第四冊常用的英語標示。(3-IV-3、<b>特學 2-IV-1</b>、Ac-IV-1、<b>性 J6</b>)</li> <li>5. 能瞭解第三冊、第四冊課文的主旨大意。(1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-7、Ac-IV-2、<b>特學 2-IV-1</b>)</li> <li>6. 能依提示完成第三冊、第四冊合併、改寫句子及造句。(4-IV-2、4-IV-3、4-IV-5、Ad-IV-1、<b>特學 A-IV-1</b>)</li> <li>7. 能將第三冊、第四冊簡易的中文句子譯成英語。(3-IV-6、4-IV-6、B-IV-5、<b>特學 II-J-1</b>)</li> <li>8. 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。(4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、<b>特學 A-IV-1</b>)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生的學習特質安排座位。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機。  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：需協助的孩子提供請導師推薦小天使。  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助有需求的學生申請教師助理。  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：依學生需求提供作業減量等相關行政支援。  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務。  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視學生障礙狀況，提供報讀服務。  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：提通簡化難度、增加提示的試卷。  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)_____</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一版英語第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量)、教學 ppt 及自編學習單及考卷。</li> <li>2. 社區資源：家樂福超市。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：平板、電腦與單槍投影機。</li> <li>2. 輔具：筆電報讀系統。</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰泰國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級數學 2A 組

(二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域: 數學 /抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		206 江○蓄(學障) 206 周○頡(學障) 210 潘○豪(學障) 209 蔡○良(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>a-IV-5 理解多項式及相關名詞，熟練多項式的四則運算及乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其意義，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能使用因式分解求解。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性運用在日常生活。</p> <p><b>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</b></p> <hr/> <p>n-IV-7 理解數列的規律性及認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-13 能使用直尺、圓規操作於尺規作圖。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等判斷兩個三角形是否全等。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。</p> <p><b>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>A-8-1 理解二次式的乘法公式：<math>(a+b)^2=a^2+2ab+b^2</math>；<math>(a-b)^2=a^2-2ab+b^2</math>；<math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>；<math>(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd</math>。</p> <p>A-8-2 理解多項式的意義及定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 熟悉多項式的四則運算：多項式加法與減法運算；多項式乘法與除法運算。</p> <p>N-8-1 二次方根：理解二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p>

S-8-6 畢氏定理：認識畢氏定理的意義；滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

A-8-4 理解因式分解：因式分解的意義。

A-8-5 熟悉因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法求因式分解。

A-8-6 理解一元二次方程式的意義：練習一元二次方程式及求解。

D-8-1 理解統計資料及日常生活運用。

**特學 B-IV-1 積極的學習態度。**

---

N-8-4 認識等差數列；計算首項、公差及等差數列的一般項。

N-8-5 認識等差級數求和：練習等差級數求和公式。

F-8-1 認識一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數 ( $y=c$ ) 及一次函數 ( $y=ax+b$ )。

F-8-2 認識一次函數的圖形及常數函數的圖形。

S-8-1 認識角的種類；兩個角的關係 (互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。

S-8-2 認識多邊形的內角和、內角與外角的意義；練習多邊形的內角和公式及正  $n$  邊形的每個內角度數。

S-8-12 練習尺規作圖：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線及垂直線。

S-8-5 認識三角形的全等性質：全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS) 及全等符號 ( $\cong$ )。

S-8-8 認識三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角之和。

S-8-3 認識平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9 認識平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-11 認識梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

**特學 B-IV-2 成功的學習經驗。**

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災  
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源  
國際教育

1. 家庭教育 (家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)
2. 閱讀素養教育 (閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)

### 學習目標

1. 能熟練二次式的乘法公式，並利用乘法公式進行簡單計算。如： $(a+b)^2$ 、 $(a-b)^2$ 、 $(a+b)(a-b)$ 。(a-IV-5、A-8-1、A-8-3)
  2. 能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與降冪。(A-8-2)
  3. 能了解二次方根的意義並用「 $\sqrt{\quad}$ 」表示；用標準分解式求 $\sqrt{a}$ 的值；能熟練根號的加、減、乘、除運算規則。(n-IV-5、N-8-1)
  4. 能理解畢氏定理，並利用公式計算題目。(s-IV-7、S-8-6、特學 B-IV-1)
  5. 能利用乘法公式和多項式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；能利用提公因式因式分解二次多項式；能利用乘法公式因式分解二次多項式；能利用十字交乘法因式分解二次多項式。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6)
  6. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)
- 
7. 能在等差數列中求出首項、公差、第 n 數；能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項；能利用公式計算等差數列的和。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-4、N-8-5、家 J8)
  8. 能認識函數，並了解函數的意義；能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、特學 B-IV-2)
  9. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角；認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角；能利用尺規作線段、角的複製、垂直平分線、角平分線及過線外一點的垂直線；能理解三角形內角、外角的定義及知道三角形的內角和、外角和定理與計算。(s-IV-2、s-IV-13、S-8-1、S-8-2、S-8-12)
  10. 能理解全等的意義與表示法；能理解並熟記三角形的全等性質 SSS、SAS、ASA、AAS 及 RHS。(s-IV-9、S-8-5、S-8-8、閱 J3)
  11. 能了解平行線的定義；能了解兩平行線的距離處處相等；能認識平行線的基本性質；理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。(s-IV-3、S-8-3)
  12. 能理解平行四邊形的定義；能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。(s-IV-8、S-8-9、S-8-11)
  13. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學 2-IV-1)
  14. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-IV-2)

### 學習內容調整

簡化  減量  分解  替代  重整  加深  加廣  濃縮  自編

### 學習歷程調整

直接教學  工作分析  合作學習  角色扮演  
 價值澄清  多層次教學  生活經驗統整  其他：\_\_\_\_\_

### 學習環境調整

- 教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。
- 座位安排：座位安排於教室前面並靠近上課教師。
- 教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如筆電與投影機。
- 提供小天使：請導師安排同儕協助提醒作業繳交及資源班聯絡簿簽名。
- 提供教師助理：
- 提供行政支援：提供相關資訊、補助申請及代收代辦費等。
- 其他 \_\_\_\_\_ (請說明)：

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：例如視學生情況延長考試時間。  <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考提供至特殊考場應試作答。  <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：例如提供代填答案卡、報讀等服務。  <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依據教學進度自編考卷作為評量參考依據。  <input type="checkbox"/> 提供輔具：  <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： </p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p> 1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。  2. 社區資源：7-11、彰化體育場及全聯超市。 </p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p> 1. 教具：筆電、單槍投影機、教學 ppt。  2. 輔具：閱讀尺。 </p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰泰國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班     \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級數學 2B 組

( 二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域: 數學 /抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	2 節
<b>教學對象</b>	201 白○彥(學障) 204 楊○豐(學障) 215 楊○祐(情障) 216 許○豐(學障)
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> <p>a-IV-5 理解多項式四則運算及相關名詞。</p> <p>n-IV-5 理解並熟練二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能熟練因式分解求解。</p> <p>d-IV-1 能運用簡單統計分析資料的特性運用在日常生活中。</p> <p>-----</p> <p>n-IV-7 <b>在書面提示下</b>能理解數列的規律性及認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 <b>在書面提示下</b>能理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 <b>在書面提示下</b>能理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-13 能使用直尺、圓規操作於尺規作圖。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。</p> <p><b>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>A-8-1 理解二次式的乘法公式：<math>(a+b)^2=a^2+2ab+b^2</math>；<math>(a-b)^2=a^2-2ab+b^2</math>；<math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>；<math>(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd</math>。</p> <p>A-8-2 理解多項式的意義及定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>N-8-1 二次方根：理解二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：認識畢氏定理的意義；滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p>



A-8-5 熟悉因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法求因式分解。

D-8-1 理解統計資料及日常生活運用。

---

N-8-4 認識等差數列；計算首項、公差及等差數列的一般項。

N-8-5 認識等差級數求和；練習等差級數求和公式。

F-8-1 認識一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數 ( $y=c$ ) 及一次函數 ( $y=ax+b$ )。

F-8-2 認識一次函數的圖形及常數函數的圖形。

S-8-1 認識角的種類；兩個角的關係 (互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。

S-8-2 認識多邊形的內角和、內角與外角的意義；練習多邊形的內角和公式及正  $n$  邊形的每個內角度數。

S-8-12 練習尺規作圖：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線及垂直線。

S-8-5 認識三角形的全等性質：全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS) 及全等符號 ( $\cong$ )。

S-8-8 認識三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角之和。

S-8-3 認識平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9 認識平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

**特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。**

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災  
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源  
國際教育

1. 家庭教育 (家 J10 參與家庭與社區的相關活動。)
2. 閱讀素養教育 (閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)

**學習目標**

1. 能熟練二次式的乘法公式，並利用乘法公式進行簡單計算。如： $(a+b)^2$ 、 $(a-b)^2$ 、 $(a+b)(a-b)$ 。(a-IV-5、A-8-1)
  2. 能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與降冪。(A-8-2)
  3. 能了解二次方根的意義並用「 $\sqrt{\quad}$ 」表示；用標準分解式求 $\sqrt{a}$ 的值；能熟練根號的加、減、乘、除運算規則。(n-IV-5、N-8-1)
  4. 能理解畢氏定理，並利用公式計算題目。(s-IV-7、S-8-6)
  5. 能利用乘法公式和多項式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；能利用提公因式因式分解二次多項式；能利用乘法公式因式分解二次多項式；能利用十字交乘法因式分解二次多項式。(a-IV-6、A-8-5)
  6. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)
- 
7. 能在等差數列中求出首項、公差、第 n 數；能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項；能利用公式計算等差數列的和。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-4、N-8-5)
  8. 能認識函數，並了解函數的意義；能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)
  9. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角；認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角；能利用尺規作線段、角的複製、垂直平分線、角平分線及過線外一點的垂直線；能理解三角形內角、外角的定義及知道三角形的內角和、外角和定理與計算。(s-IV-2、s-IV-13、S-8-1、S-8-2、S-8-12、家 J10)
  10. 能理解全等的意義與表示法；能理解並熟記三角形的全等性質 SSS、SAS、ASA、AAS 及 RHS。(S-8-5、S-8-8、閱 J3)
  11. 能了解平行線的定義；能了解兩平行線的距離處處相等；能認識平行線的基本性質；理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。(s-IV-3、S-8-3)
  12. 能理解平行四邊形的定義；能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。(s-IV-8、S-8-9)
  13. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-IV-1、特學 A-IV-1)

**學習內容調整**

簡化 減量 分解 替代 重整 加深 加廣 濃縮 自編

**學習歷程調整**

直接教學 工作分析 合作學習 角色扮演  
價值澄清 多層次教學 生活經驗統整 其他：\_\_\_\_\_

**學習環境調整**

教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。  
座位安排：  
教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如電腦與投影機。  
提供小天使：班上同儕協助提醒作業繳交及聯絡簿簽名。  
提供教師助理：  
提供行政支援：提供相關福利資訊、代收代辦費及補助費申請。  
其他\_\_\_\_\_ (請說明)：

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：例如針對學生情況延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供特殊考場代填答案卡及報讀等服務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依據教學進度自編考卷作為評量參考依據。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單及考卷、教學 ppt 等。</p> <p>2. 社區資源：楓康超市、金石堂書局及全家超市等。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：電腦、平板、單槍投影機、教學 ppt 及計算機等。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰泰國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級數學 2C 組

( 二年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域: 數學 /抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	207 吳○茹(學障) 208 許○雯(學障) 207 鄭○妮(疑似學障) 208 林○漢(疑似學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>a-IV-5 認識多項式意義，能熟練多項式的四則運算。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與熟練根式的四則運算。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，運用到日常生活。</p> <p>-----</p> <p>n-IV-7 認識等差數列意義，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解並熟練等差級數的求和公式。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪函數的圖形。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 認識並操作直尺、圓規，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義及各種性質，並能應用於日常生活。</p> <p>s-IV-8 理解並認識特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)。</p> <p><b>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>A-8-1 認識並熟練二次式的兩大乘法公式：和的平方公式及差的平方公式。</p> <p>A-8-2 認識一元多項式的定義與相關名詞。</p> <p>N-8-1 理解二次方根的意義、根式的化簡及熟練四則運算。</p> <p>S-8-6 理解畢氏定理的意義及題目計算。</p> <p>A-8-5 理解並熟悉因式分解的方法：提公因式法、利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>D-8-1 認識常見統計資料圖形：長條圖及圓餅圖。</p> <p>N-8-4 認識並熟悉等差數列公式計算。</p> <p>N-8-5 認識並熟悉等差級數求和公式計算。</p>

	<p>F-8-2 認識一次函數及常數函數的意義與圖形。</p> <p>S-8-1 認識兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）及角平分線的意義。</p> <p>S-8-12 練習尺規作圖：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線及過線外一點作垂直線。</p> <p>S-8-2 認識凸多邊形的內角和及意義；內角與外角的意義；計算凸多邊形的內角和公式及正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-5 認識三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）及全等符號（<math>\cong</math>）。</p> <p>S-8-8 認識三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-3 理解平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離一定相等。</p> <p>S-8-9 認識平行四邊形的基本性質：關於其內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p><b>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</b></p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等))。</p> <p>2. 閱讀素養 (閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能熟練二次式的乘法公式，並利用乘法公式進行簡單計算。如：<math>(a+b)^2</math>、<math>(a-b)^2</math>、<math>(a+b)(a-b)</math>。(a-IV-5、A-8-1)</p> <p>2. 能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與降冪。(a-IV-5、A-8-2、家 J11)</p> <p>3. 能了解二次方根的意義並用「<math>\sqrt{\quad}</math>」表示；用標準分解式求<math>\sqrt{a}</math>的值；能熟練根號的加、減、乘、除運算規則。(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>4. 能理解畢氏定理，並利用公式計算題目。(s-IV-7、S-8-6)</p> <p>5. 能利用乘法公式和多項式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；能利用提公因式因式分解二次多項式；能利用乘法公式因式分解二次多項式；能利用十字交乘法因式分解二次多項式。(d-IV-1、D-8-1)</p> <p>6. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1、D-8-1、閱 J6)</p> <p>-----</p> <p>7. 能在等差數列中求出首項、公差、第 n 數；能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項；能利用公式計算等差數列的和。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-4、N-8-5)</p> <p>8. 能認識函數，並了解函數的意義；能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、家 J11)</p> <p>9. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角；認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角；能利用尺規作線段、角的複製、垂直平分線、角平分線及過線外一點的垂直線；能理解三角形內角、外角的定義及知道三角形的內角和、外角和定理與計算。(s-IV-2、s-IV-13、S-8-1、S-8-2、S-8-12)</p> <p>10. 能理解全等的意義與表示法；能理解並熟記三角形的全等性質 SSS、SAS、ASA、AAS 及 RHS。(s-IV-9、S-8-5、S-8-8)</p> <p>11. 能了解平行線的定義；能了解兩平行線的距離處處相等；能認識平行線的基本性質；理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。(s-IV-3、S-8-3)</p> <p>12. 能理解平行四邊形的定義；能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、</p>

	<p>對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。(s-IV-8、S-8-9)</p> <p>13. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學 B-IV-3、閱 J6)</p> <p>14. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-IV-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如平板與投影機。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請班上同儕協助提醒資源班聯絡簿簽名。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關福利資訊、代收代辦費及相關費用申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：例如視學生情況延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供特殊考場代填答案卡等服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：自編考卷作為評量參考依據。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編考卷及教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、社區圖書館及楓康超市等。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦及投影機。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰泰國中 111學年度資源班課程計畫

分散式資源班    巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級數學(二)組

(二年級/自閉症及智能障礙/數學領域/抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	4節	
<b>教學對象</b>	208盧○拓(智輕) 211童○璿(自閉症+智輕) 214曾○冠(智輕)	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> <p>a-IV-5在動作、口語和書面提示下能認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減運算。</p> <p>s-IV-7在動作、口語和書面提示下能理解畢氏定理。</p> <p>a-IV-6在動作、口語和書面提示下能理解一元二次方程式及其解的意義。</p> <p>d-IV-1在動作、口語和書面提示下能理解常用統計圖表。</p> <p>n-IV-7在動作、口語和書面提示下能辨識數列的規律性並由小到大排列；認識等差數列。</p> <p>f-IV-1在動作、口語和書面提示下能辨識常數函數和一次函數。</p> <p>s-IV-8在動作、口語和書面提示下能理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形）和正多邊形的形狀。</p> <p>s-IV-9在動作、口語和書面提示下能利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-2在動作、口語和書面提示下能理解三角形的內角和、外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3在動作、口語和書面提示下能理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p><b>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>A-8-1在動作、口語和書面提示下能認識乘法公式。</p> <p>A-8-2在動作、口語和書面提示下能判斷多項式與方程式；並認識多項式相關名詞（項數、係數、常數項、一次項及二次項）。</p> <p>S-8-6在動作、口語和書面提示下能認識日常生活中的三角形(直角、銳角、鈍角)且知道滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形；認識畢氏定理的意義。</p> <p>A-8-5在動作、口語和書面提示下能認識因式分解的方法：提公因式法因式分解。</p> <p>D-8-1在動作、口語和書面提示下能統計資料處理(認識圓餅圖與長條圖)。</p> <p>N-8-4在動作、口語和書面提示下能認識等差數列(首項、公差、項數)。</p> <p>F-8-1在動作、口語和書面提示下能認識常數函數<math>y=c</math>與一次函數<math>y=ax+b</math></p> <p>S-8-12在動作、口語和書面提示下能認識中垂線、角平分線、平行線、垂直線</p> <p>S-8-1在動作、口語和書面提示下能認識兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。</p> <p>S-8-2在動作、口語和書面提示下能計算三角形的內角和、外角和；凸多邊形的內角和。</p> <p>S-8-4在動作、口語和書面提示下能認識全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-8在動作、口語和書面提示下能理解三角形的基本性質：外角等於其內對角和。</p>	

	<p>S-8-3在動作、口語和書面提示下能理解平行：平行的意義與符號；平行線截角性質。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(一)品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>品J1溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>品J2 重視群體規範與榮譽。</li> </ol> <p>(二)閱讀素養</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</li> <li>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識多項式及相關名詞（項數、係數、常數項、一次項、二次項），並進行加減運算。(a-IV-5、A-8-2)</li> <li>能理解乘法公式。(a-IV-5、A-8-1、<b>閱J1</b>)</li> <li>能理解畢氏定理。(s-IV-7、S-8-6)</li> <li>能認識一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5)</li> <li>能理解常用統計圖表並整理資料。(d-IV-1、D-8-1)</li> <li>能認識等差數列。(n-IV-7、N-8-4、<b>閱J2</b>)</li> <li>能理解函數與圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</li> <li>能認識三角形內角和、外角和、三角形外角定理。(s-IV-8、s-IV-2、S-8-2、S-8-8、<b>品J1</b>)</li> <li>能認識多邊形內角和、外角和。(s-IV-8、s-IV-2、S-8-2)</li> <li>能理解三角形的基本性質。(s-IV-9、S-8-4)</li> <li>能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質。(s-IV-3、S-8-12、S-8-1、S-8-3、<b>品J2</b>)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排靠近上課教師。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程，例如筆電與投影機。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排班上同儕協助提醒作業繳交及聯絡簿簽名。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關福利資訊及代收代辦費等補助費申請。 <input type="checkbox"/>其他____(請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：例如視學生情況延長考試時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供特殊考場(代填答案卡及報讀服務)。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：自編考卷作為評量參考依據。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他____(請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。</li> <li>社區資源：圖書館及全聯大賣場。</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：電腦、單槍投影機、教學動畫及網路資源。</p>

備註：無教學進度表



# 彰化縣彰泰國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級國文 3 組

(三年級/學習功能: 無缺損 ■輕微缺損 嚴重缺損/領域:國文/抽離組 ■外加組)

每週節數	2 節
教學對象	306 許○榛(學障) 307 張○喬(學障) 309 鍾○成(學障) 311 葉○均(智輕)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 能聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,000字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5(字詞)4,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>(一)閱讀素養</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</li> <li>閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</li> </ol> <p>(二)生涯規劃教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</li> <li>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</li> </ol> <p>(三)生命教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能辨認國文第五冊第六冊所教授單元的字形、字詞、音義(1-IV-1、2-IV-2、4-IV-2、Ab-IV-1)。</li> <li>能認識國文第五冊第六冊課文詞語的意義(4-IV-1、Ab-IV-5)。</li> <li>在教師引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意(5-IV-2、Ac-IV-3、閱J1、閱J5、涯J3、涯J6、生J1)。</li> <li>在教師引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵(5-IV-3、Ad-IV-1、閱J5、涯J3、涯J6、生J1)。</li> <li>能在教師引導下，應用寫字的方法與原理寫字(4-IV-6、Ab-IV-1)。</li> <li>在教師引導下，<b>能使用學習策略</b>(特學1-IV-2，特學1-IV-6，特學A-IV-2，特學A-IV-5)。</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安置坐在教室第一排位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦教學多媒體。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：評量依學生需求提供作業減量等相關行政支援。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務。 (1)提供張○喬(學障)段考延長考試時間及代填答案卡服務。 (2)提供鍾○成(學障)段考電腦語音報讀服務。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：將考卷文句意義簡化說明。 <input type="checkbox"/>提供輔具：無</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材:國文第五冊第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材、學習單、教學 ppt。</li> <li>社區資源:圖書館。</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教具: 筆電、單槍投影機課文圖卡與電腦教學多媒體設備。</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰泰國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級國文(三)

(三年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域:國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		5 節
教學對象		310 游○翔(自症+智輕) 312 黃○凱(智中) 315 劉○志(自症+智輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>【學習表現】</b></p> <p>1-IV-1 在協助下，能聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-2 在協助下，有效把握聽聞內容的邏輯。</p> <p>4-IV-1 在協助下，認識國字至少3,000字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 在協助下，理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 在協助下，理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>Ab-IV-1(字詞)3,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5(字詞)2,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>(一)閱讀素養</p> <p>1. 閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>2. 閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>(二)生涯規劃教育</p> <p>1. 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>2. 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認國文第五冊第六冊所教授單元的字形、字詞、音義(1-IV-1、2-IV-2、4-IV-2、Ab-IV-1)。</li> <li>2. 能認識國文第五冊及第六冊課文詞語的意義(4-IV-1、Ab-IV-5)。</li> <li>3. 在教師口語或書面引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意(5-IV-2、Ac-IV-3、閱 J1、閱 J5、涯 J2、涯 J3)。</li> <li>4. 在教師口語或書面引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵(5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J5、涯 J2、涯 J3)。</li> <li>5. 能在教師口語或書面引導下，應用寫字的方法與原理寫字(4-IV-6、Ab-IV-1)。</li> <li>6. 在教師引導下，能使用學習策略(特學1-IV-3、特學1-IV-4、特學A-IV-3、特學A-IV-4)。</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：讓學生坐在教室前面。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦教學多媒體。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:1、多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整:文句意義簡化說明。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:國文第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材、學習單、教學 ppt。</li> <li>2. 社區資源:圖書館。</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具: 課文圖卡、電腦與單槍投影機。</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰泰國中 111學年度資源班課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級英文3組

(三年級/障礙□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：英文/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		306許○榛(學障) 307張○喬(學障) 309鍾○成(學障) 311葉○均(智障輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3能依情境使用教室用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 4-IV-3能依正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4能仿效老師朗讀英文單字及短句。 6-IV-1樂於參與課堂中活動，勇於表現自我。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5能具有基本的世界觀。 <b>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀。 <b>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</b></p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養（閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則）。</p> <p>2. 人權教育（人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異）。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 看到課堂中所習得的單字時，能說與寫出該單字與片語。 （1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-3、4-IV-3、Ac-IV-1、<b>特學2-IV-1</b>）</p> <p>2. 能自行一邊指出句子中的字詞，一邊讀出該句子。 （2-IV-2、2-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-3、B-IV-4、閱J6）</p> <p>3. 在接觸世界各地民情文化後，能在邀請及協助下，願意與他人分享心得與經驗。（6-IV-1、8-IV-4、8-IV-5、C-IV-3、人J5）</p> <p>4. 能夠認真學習並參與課堂活動。（5-IV-4、C-IV-4、<b>特學A-IV-1</b>）</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求，經特推會通過，提供延長考試服務。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生需求，經特推會通過，提供特殊考場服務。</p> <p><input type="checkbox"/>試卷調整：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：翰林版英文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：超商、圖書館。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：筆電、單槍及投影螢幕。</p> <p>2. 輔具：增強系統。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰泰國中 111學年度資源班課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級英文(三)組

(三年級/障礙□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：英文/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		310游○翔(自閉症) 312黃○凱(智障中度) 、 315劉○志(自閉症)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。                  2-IV-1在老師的提示下能說出課堂中所學的字詞。                  2-IV-2在字卡的提示下能依情境使用日常生活用語。                  2-IV-3在老師的提示下能依情境使用教室用語。                  3-IV-2在老師的提示下能辨識課堂中所學的字詞。                  3-IV-3在老師的提示下能看懂簡易的英文標示。                  4-IV-3能依正確書寫格式仿寫寫出英文句子。                  5-IV-4在老師的提示下能仿效老師朗讀英文單字及短句。                  6-IV-1樂於參與課堂中活動，勇於表現自我。                  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。                  8-IV-5能具有基本的世界觀。                  特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。                  Ac-IV-2常見的教室用語。                  Ac-IV-3 常見的生活用語。                  B-IV-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。                  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。                  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。                  C-IV-4基本的世界觀。                  特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異)。  2. 生涯規劃(涯J2 具備生涯規劃的知識與概念)。  3. 閱讀素養(閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則)。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 看到課堂中所習得的單字時，在老師的提示下能說與寫出該單字與片語。(1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、3-IV-3、4-IV-3、Ac-IV-1、特學1-J-1、特學A-IV-4)  2. 在老師的協助下能自行一邊指出句子中的字詞，一邊讀出該句子。(2-IV-2、2-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-3、B-IV-4、閱J6)  3. 在接觸世界各地民情文化後，能在邀請及協助下，願意與他人分享心得與經驗。(6-IV-1、8-IV-4、8-IV-5、C-IV-3、C-IV-3、人J5)  4. 能夠認真學習並參與課堂活動。(5-IV-4、特學1-IV-3、涯J2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激；提供情緒休息小角落給情障學生情緒紓緩的空間。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室。  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：  <b>提供行政支援</b>：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供有特殊需求自閉症學生特殊考場。  <input type="checkbox"/>評量方式調整：  <input type="checkbox"/>試卷調整：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：翰林版英文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。  2. 社區資源：超商、圖書館。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：電腦、電腦螢幕。  2. 輔具：班級公約。</p>

備註：無教學進度表



# 彰化縣彰泰國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班     \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級數學 3 組

(三年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域: 數學 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	2 節	
<b>教學對象</b>	306 許○榛(學障) 307 張○喬(學障) 309 鍾○成(學障) 311 葉○均(智輕)	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-IV-4:理解比、比例式和連比的意義。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>-----</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的關係。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1:認識理解常用統計圖表及生活中的應用。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，並能應用到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p><b>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</b></p>	

### 學習內容

N-9-1:連比例式及其基本運算。

S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質。

S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性：三內角為 $30^\circ$ 、 $60^\circ$ 、 $90^\circ$  其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為 $45^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $90^\circ$  其邊長比記錄為「1：1：2」。

S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 $\pi$ 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）。

S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。

S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。

F-9-1:理解二次函數的意義。

F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪二次函數的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。

S-9-12:空間中的線與平面：線與平面的關係。

S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖、表面積及體積。

D-9-2:認識機率：機率的意義及生活中應用。

D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率探究。  
**特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。**

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」  
(108 年版)

性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災  
原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源  
國際教育

1.家庭教育（家 J10 參與家庭與社區的相關活動。）

2.閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）

### 學習目標

1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。(n-IV-4、N-9-1、S-9-1、S-9-3、S-9-4、家 J10)

2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(s-IV-6、S-9-1)

3. 理解與證明三角形相似性質。(s-IV-10、S-9-4)

4. 探討點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-7)

5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、S-9-5、閱 J6)

6. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)

7. 認識二次函數並能描繪圖形，並找出二次函數的最大值或最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2、家 J10)

8. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。(s-IV-15、S-9-12)

9. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或體積。(s-IV-16、S-9-13)

10. 能在生活具體情境中認識機率的觀念，並求出簡單事件的機率。(d-IV-1、d-IV-2、D-9-2、D-9-3)

11. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學 A-IV-4、閱 J6)

12. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-J-1)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室前面靠近上課教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：視教學需求使用多媒體設備於教學歷程：例如筆電與投影機。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排班上同儕協助提醒作業繳交及資源班聯絡簿簽名。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關福利資訊、代收代辦費及相關補助費申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：例如針對個別學生情況延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供特殊考場，例如代填答案卡或電腦報讀等服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供自編考卷讓學生練習及評量參考依據。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第五及六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單及教學 ppt。 2. 社區資源:金石堂書局、7-11 及家樂福。
教具/輔具	1. 教具：筆電、平板、單槍投影機及教學 ppt。 2. 輔具：電腦報讀系統。

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰泰國中 111 學年度資源班課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級數學(三)組

(三年級/智自閉症及能障礙/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

<b>教學節數</b>		4節
<b>教學對象</b>		310游○翔(自閉症+智輕) 312黃○凱(智輕) 315劉○志(自閉症+智輕)
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p><b>學習表現</b></p> <p>s-IV-1 在口語提示下能說出常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-2 在口語提示下能說出角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 在口語提示下能說出兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-4 在口語提示下能說出平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-5 在口語提示下能說出線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-6 在口語提示下能說出平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>f-IV-2 在口語提示下能說出二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 在口語提示下能說出二次函數的標準式。</p> <p>d-IV-1 在口語提示下能舉例常用統計圖表。</p> <p>d-IV-2 在口語提示下能說出機率的意義。</p> <p><b>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>S-9-1 相似形</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係</p> <p>S-9-8 三角形的外心</p> <p>S-9-9 三角形的內心</p> <p>S-9-10 三角形的重心</p> <p>F-9-1 二次函數的意義</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值</p> <p>D-9-1 統計數據的分布</p> <p>D-9-2 認識機率</p> <p><b>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</b></p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>(一)品德教育 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。</p> <p>(二)閱讀素養 閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 在口語提示下能說出常用幾何形體的定義、符號、性質。(s-IV-1、S-9-1、S-9-2、S-9-3、S-9-4)  2. 在口語提示下能說出角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。(s-IV-2、S-9-5、S-9-6、S-9-8、S-9-9、S-9-10、<b>特學2-IV-1</b>)  3. 在書面提示下能說出兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並畫出圖表。(s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、S-9-7、<b>閱J8</b>)  4. 在口語提示下能說出二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2、<b>品J7</b>)  5. 在口語提示下能舉例常用統計圖表。(d-IV-1、D-9-1、<b>特學A-IV-1</b>、<b>品J8</b>)  6. 在口語提示下能說出機率的意義。(d-IV-2、D-9-2、<b>閱J9</b>)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡單明亮，避免學習環境太多干擾。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排前面位置提升專注力。  <input type="checkbox"/>教學設備：  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供特殊考場，例如代填答案卡等服務。  <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：翰林版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單等。  2. 社區資源：彰北運動中心及家樂福賣場。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：筆電、單槍投影機及網路資源。  2. 輔具：增強系統。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣彰泰國中 111學年度資源班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、生活管理A組

(三年級/智能障礙及自閉症/科目：生活管理/抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		310游○翔(自閉症) 312黃○凱(智障中度) 315 劉○志(自閉症)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p><b>【學習表現】</b></p> <p>自我照顧(特生1): 進行 飲食、穿著、如廁、沐浴、清潔衛生、裝扮儀容與促進健康等。</p> <p>初階(P): 表達進食需求、維持合宜的穿著、換洗與收納衣物、進行如廁、清潔身體、保持衛生習慣、與維護健康等。</p> <p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。</p> <p>進階(A): 進行簡 易烹調、表現用 餐禮儀、選購與 整理衣物、維持身體整潔、展現就醫行為、增進 個人健康等。</p> <p>特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。</p> <p>家庭生活(特生2): 處理規劃個人財物, 維持居家環境整潔, 保護自我, 從事休閒活動, 及了解危機處理方式。</p> <p>初階(P): 保管自身財物、安全使用家庭物品、保持環境整潔、與家人和諧互動、保護自我及培養 對休閒活動的興趣。</p> <p>特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為, 並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生2-sP-14 接受自己的性別氣質, 保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為, 並能自我保護及求助。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>特生C-sA-1青春期的清潔衛生。</p> <p>特生D-sA-1 青春期的身心健康。</p> <p>特生I-sP-4 身體隱私與界線的認識與保護。</p> <p>特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生I-sP-7 家庭暴力的認識。</p> <p>特生I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 性別平等教育：</p> <p>(1)性J1接納自我與尊重 他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>(2)性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>2. 人權教育：</p> <p>(1)人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>3. 家庭教育：</p> <p>(1)家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
<p>學年目標</p>	<p>1. 身體構造與系統的認識(特生 1-sP-24、特生 1-sA-10)。</p> <p>2. 青春期的身心健康(特生 1-sP-27、特生 2-sP-14、性J1、家 J3)。</p> <p>3. 身體隱私與界限的認識與保護。(特生 2-sP-13、特生 2-sP-15、性J5、人J8)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>
<p>習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置減少分散學生注意力的視覺刺激，並搭配相關教學海報、教具教材的佈置與使用。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教學搭配電腦、螢幕及教學海報等設備。 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供小天使： </p> <p> <input type="checkbox"/>提供教師助理： </p> <p> <input type="checkbox"/>提供行政支援： </p> <p> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用觀察、情境演練等方式進行評量。 </p> <p> <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： </p> <p> <input type="checkbox"/>提供輔具： </p> <p> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：自編教材、自編學習單、教學ppt。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽及大眾運輸工具。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、螢幕、教學海報、情緒字卡、步驟提示卡、聯絡簿。</p> <p>輔具：獎勵系統。</p>

週次	上學期 單元名稱/內容
第 1~7 週	<p><b>第一單元：課堂介紹與規則說明、認識人格特質並增進自我認識</b>  <b>課程說明：</b>  和同學說明課程內容及上課規定，並讓學生互相介紹與認識。(家J3)  藉由人格特質學習單，讓學生更加了解自我特質，並能向同學介紹自己。(人J8)</p> <p>非正式課程  第1週：特教宣導  第7週：第一次定期評量</p>
第 8~14 週	<p><b>第二單元：男生女生配</b>  <b>課程說明：</b>  引導學生了解男女身體器官構造的不同，並透過繪本教學、片辨識，讓學生能夠說出兩性身體器官的正確名稱和照顧方式。(性J1)</p> <p>非正式課程  第 10 週：資源班校外教學  第 12 週：校慶運動會  第 14 週：第二次定期評量</p>
第15~21週	<p><b>第三單元：青春大不同</b>  <b>課程說明：</b>  透過網路繪本及影片，讓學生了解兩性的差異，學習尊重對方，減少性別刻板印象。並指導學生學習如何與同學相處，並注意交往原則，對於不合理請求懂得說不的技巧。(性J5)</p> <p>非正式課程  第15 週：國際身心障礙者日  第17 週：資源班運動會  第19 週：適性輔導安置宣導說明會  第21 週：第三次定期評量</p>
週次	下學期 單元名稱/內容
第1~7週	<p><b>第一單元：做自己身體的主人</b>  <b>課程說明：</b>  讓學生能夠認知身體自主權，並透過情境演練、教師示範，瞭解如何保護自己並合理的和不同關係的人互動。(性J1) (人J8)</p> <p>非正式課程  第4週：適應體育運動會  第7週：第一次定期評量</p>
第8~14週	<p><b>第二單元：異性相處</b>  <b>課程說明：</b>  透過法規和家庭倫理說明，兩性在不同階段會有的互動模式，教導學生如何和異性相處，並表現適當的行為。(家J3)</p> <p>非正式課程  第14週：高中職轉銜參訪  第14週：第二次定期評量</p>
第15~21週	<p><b>第三單元：認識性騷擾和性侵害</b>  <b>課程說明：</b>  透過不同的互動情境，與學生討論性騷擾或是性侵害當下的感受及適當的處理方式，並指導處理的步驟，讓學生藉由情境模擬、角色扮演，練習防制和事後處理的步驟。(性J5)</p> <p>非正式課程  第18週：畢業歡送會  第21週：第三次定期評量</p>



## 彰化縣彰泰國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □\_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、混齡組

(一~二年級/智能障礙及自閉症/科目：生活管理/□抽離組 ■外加組)

每週節數	1 節
教學對象	208 盧○拓(智障輕度) 211 童○璿(自閉症) 214 曾○冠(智障輕度) 大興國小邱○弘(智障輕度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。</p> <p>特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。</p> <p>特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p> <p>特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 E-sP-5 記帳的技能。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 F-sA-2 家電用品的清潔。</p> <p>特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p>

<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p><b>1. 性別平等教育：</b> (1) 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>2. 環境教育：</b> (1) 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 (2) 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 (3) 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>3. 家庭教育：</b> (1) 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>4. 品德教育</b> (1) 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>5. 防災教育</b> (1) 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學年目標</b></p>	<p><b>1. 能維持個人適當的儀容整潔。</b> (特生 1-sP-16、特生 1-sP-19、特生 C-sP-5、特生 C-sA-1、性 J4)</p> <p><b>2. 維持記帳習慣，做好個人的財物管理。</b> (特生 2-sP-2、特生 2-sP-5、特生 2-sA-1、特生 2-sA-2、特生 E-sP-2、特生 E-sP-3、特生 E-sP-4、特生 E-sP-5、家 J8)</p> <p><b>3. 能維持個人座位、居家的環境整潔。</b> (特生 2-sP-2、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4、特生 F-sA-2、品 J3)</p> <p><b>4. 面對意外災害(火災、地震)時，能有正確的自我保護技巧。</b> (特生 2-sP-11 特生 2-sA-7、特生 G-sP-4、特生 G-sP-7、環 J10、環 J11、環 J12、防 J9)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 教室佈置避免會分散注意力的刺激。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教學搭配電腦、單槍投影及教學海報等設備。 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:使用觀察、情境演練等方式進行評量。 </p> <p> <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>

教材/社區資源	1. 教材:自編教材、自編學習單及教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽及大眾運輸工具。
教具/輔具	教具:電腦、單槍投影設備、聯絡簿、獎勵簿。
週次	上學期 單元名稱/內容
第 1~7 週	<b>第一單元：抗痘大作戰</b> <b>課程說明：</b> 教導學生個人清潔技巧及青春期的清潔衛生，讓學生可以維持良好的服裝儀容。(性 J4) 非正式課程 第 1 週：特教宣導 第 7 週：第一次定期評量
第 8~14 週	<b>第二單元：Money!Money!Money!</b> <b>課程說明：</b> 教導學生金錢的使用概念以及多元支付方式，消費時可以進行比價，並選擇適合的商品，培養良好的消費行為。(家 J8) 非正式課程 第 10 週：資源班校外參訪 第 12 週：校慶運動會 第 14 週：第二次定期評量
第 15~21 週	<b>第三單元：我是大富翁</b> <b>課程說明：</b> 教導學生記錄每天的消費金額，並培養學生儲蓄的概念，做好自身的財物管理。 非正式課程 第 15 週：國際身心障礙者日 第 21 週：第三次定期評量

週次	下學期 單元名稱/內容
第 1~7 週	<b>第一單元：家事達人</b> <b>課程說明：</b> 教導學生正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作，做好垃圾分類及資源回收。(環 J10)(環 J11)(環 J12)(家 J8) 非正式課程 第 4 週：適應體育運動會 第 7 週：第一次定期評量
第 8~14 週	<b>第二單元：防震大作戰</b> <b>課程說明：</b> 教導學生地震來襲時的自我保護技巧。(防 J9)(品 J3) 非正式課程 第 14 週：第二次定期評量
第 15~21 週	<b>第三單元：防災小英雄</b> <b>課程說明：</b> 讓學生了解火災的成因，以及如何預防火災的發生；並教導學生面臨火災時的逃生技巧。 非正式課程 第 18 週：畢業歡送會 第 21 週：第三次定期評量

# 彰化縣彰泰國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、混齡組

(二~三年級/情緒行為障礙、自閉症及智障輕度/科目：社會技巧/□抽離組 ■外加組)

每週節數	1 節
教學對象	303王○凱(自閉症) 316林○弘(自閉症) 310游○翔(自閉症+智障輕度) 315劉○志(自閉症+智障輕度) 215楊○祐(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可 被接受的方式回應。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p>
融入議題	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p><b>1. 性別平等教育：</b></p> <p>(1)性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己 與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>2. 品德教育：</b></p> <p>(1)品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>(2)品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>(3)品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>3. 生命教育：</b></p> <p>(1)生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>4. 家庭教育：</b></p> <p>(1)家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>

<p>學年目標</p>	<p>1. 能表現出與他人談話的技巧，包括傾聽、轉述重點及回應。(特社2-IV-6、家 J3、品 J1、品 J7、生J1)</p> <p>2. 能表現出與異性和諧相處，並適當的自我保護。(特社2-IV-9、性 J4)</p> <p>3. 能辨識不同的情緒，並選擇適當的方式表達。(特社2-IV-10、品 J1、品 J8)</p> <p>4. 能辨識衝突的原因與後果，並選擇適當的處理方式。(特社2-IV-11、品J1、品 J2、品 J8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置減少分散學生注意力的視覺刺激，並搭配相關教學海報、教具教材的佈置與使用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教學搭配電腦、螢幕及教學海報等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用觀察、情境演練等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1.教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt。 2.社區資源:義工媽媽、大眾運輸工具。
教具/輔具	電腦、螢幕、教學海報、情緒字卡、步驟提示卡、聯絡簿及獎勵卡。
週次	上學期 單元名稱/內容
第 1~7 週	<p><b>第一單元：課堂介紹與規則說明、認識人格特質並增進自我認識</b></p> <p><b>課程說明：</b> 和同學說明課程內容及上課規定，並讓學生互相介紹與認識。 藉由人格特質學習單，讓學生更加了解自我特質，並能向同學介紹自己。(品J1、品J7、品J8)</p> <p>非正式課程 第1週：特教宣導 第7週：第一次定期評量</p>
第 8~14 週	<p><b>第二單元：做個 EQ 高手</b></p> <p><b>課程說明：</b> 引導學生了解為何會產生多種情緒反應，並透過情境模擬，教師示範，讓學生角色扮演，練習情緒表達的步驟，學習做自己情緒的主人。(生J1)</p> <p>非正式課程 第10週：資源班校外教學 第12週：校慶運動會 第14週：第二次定期評量</p>
第 15~21 週	<p><b>第三單元：快樂青春行</b></p> <p><b>課程說明：</b> 透過網路繪本及影片，讓學生了解兩性的差異，學習尊重對方，減少性別刻板印象。並指導學生學習如何與同學相處，並注意交往原則，對於不合理請求懂得說不的技巧。(性J4)</p> <p>非正式課程 第15週：國際身心障礙者日 第17週：資源班運動會 第19週：適性輔導安置宣導說明會 第21週：第三次定期評量</p>

週次	下學期 單元名稱/內容
第 1~7 週	<p><b>第一單元：抗壓特攻隊</b></p> <p><b>課程說明：</b> 讓學生覺察生活中各種壓力來源，並透過學習單了解自我的壓力指數，及利用體驗活動讓學生感覺壓力給身心帶來的感受。(家J3)</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週：適應體育運動會</p> <p>第7週：第一次定期評量</p>
第 8~14 週	<p><b>第二單元：抗壓特攻隊(二)</b></p> <p><b>課程說明：</b> 透過不同的紓壓技巧，讓學生體驗放鬆的感覺，並透過壓力調適的步驟，教導學生如何表達自我壓力，並向他人求助，並讓學生情境模擬、角色扮演，練習壓力表達的步驟。</p> <p>非正式課程</p> <p>第14週：高中職轉銜參訪</p> <p>第14週：第二次定期評量</p>
第 15~21 週	<p><b>第三單元：衝突處理</b></p> <p><b>課程說明：</b> 透過不同的衝突情境，與學生討論在衝突當下的感受及適當的處理方式，並指導衝突處理的步驟，讓學生藉由情境模擬、角色扮演，練習衝突處理的步驟。(生J1)</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週：畢業歡送會</p> <p>第21週：第三次定期評量</p>

## 彰化縣彰泰國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

(一年級/情緒行為障礙 /科目：社會技巧/抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	鹿谷國小林○慧(情緒行為障礙) 泰和國小林○廷(情緒行為障礙) 泰和國小高○凱(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>【學習表現】</b> 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p><b>【學習內容】</b> 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 家庭教育： (1)家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>2. 品德教育： (1)品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 (2)品 J2 重視群體規範與榮譽。 (3)品 J7 同理分享與多元接納。 (4)品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>3. 生命教育： (1)生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
學年目標	<p>1. 在處理人際問題時能提升自我效能。(特社 2-IV-6、特社 2-IV-7、品 J1、品 J2、品 J7、品 J8、家 J3)</p> <p>2. 能運用交友策略增加在團體中的人際互動能力。(特社 2-IV-9、特社 2-IV-10、特社 B-IV-3、品 J1、品 J2、生 J1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置減少分散學生注意力的視覺刺激，並搭配相關教學海報、教具教材的佈置與使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前



	<p>方。</p> <p>■教學設備：教學搭配電腦、螢幕及教學海報等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整:利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。</p> <p>■評量情境調整:利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。</p> <p>■評量方式調整:使用觀察、情境演練等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、大眾運輸工具。</p>
教具/輔具	電腦、螢幕、教學海報、情緒字卡、步驟提示卡、聯絡簿及獎勵卡。
週次	上學期 單元名稱/內容
第 1~7 週	<p><b>第一單元：課堂介紹與規則說明、認識人格特質並增進自我認識</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>和同學說明課程內容及上課規定，並讓學生互相介紹與認識。(家 J3)</p> <p>藉由人格特質學習單，讓學生更加了解自我特質，並能向同學介紹自己。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 1 週：特教宣導</p> <p>第 7 週：第一次定期評量</p>
第 8~14 週	<p><b>第二單元：做個傾聽高手</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>引導學生在人際交往中如何傾聽，並透過情境模擬，教師示範，讓學生角色扮演，練習溝通的步驟，學習在各種場合如何專心的聆聽。(生 J1)</p> <p>非正式課程</p> <p>第 10 週：資源班校外教學</p> <p>第 12 週：校慶運動會</p> <p>第 14 週：第二次定期評量</p>
第 15~21 週	<p><b>第三單元：溝通乒乓球</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>透過網路繪本及影片，讓學生了解溝通時的重點，學習尊重對方，減少衝突。並指導學生學習如何與同學相處，並注意交往原則，適當使用回應技巧。(品 J1、品 J2)</p> <p>非正式課程</p> <p>第 15 週：國際身心障礙者日</p> <p>第 17 週：資源班運動會</p> <p>第 19 週：適性輔導安置宣導說明會</p> <p>第 21 週：第三次定期評量</p>

週次	下學期 單元名稱/內容
第 1~7 週	<p><b>第一單元：發問特攻隊</b></p> <p><b>課程說明：</b> 透過影片讓學生覺察人際互動中發問的技巧，並透過學習單了解適當的發問時機，及利用體驗活動讓學生練習在各種交往場合以發問延長話題。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 4 週：適應體育運動會</p> <p>第 7 週：第一次定期評量</p>
第 8~14 週	<p><b>第二單元：友誼 OK 繃（一）</b></p> <p><b>課程說明：</b> 透過不同的溝通技巧，讓學生體驗交友時說話的技巧，並透過體驗活動，教導學生如何發現伙伴心聲，並在友誼有衝突時找到修補辦法，並讓學生情境模擬、角色扮演，練習溝通表達的步驟。（品 J7）</p> <p>非正式課程</p> <p>第 14 週：高中職轉銜參訪</p> <p>第 14 週：第二次定期評量</p>
第 15~21 週	<p><b>第三單元：友誼 OK 繃（二）</b></p> <p><b>課程說明：</b> 透過不同的溝通技巧，讓學生體驗交友時說話的技巧，並透過體驗活動，教導學生如何發現伙伴心聲，並在友誼有衝突時找到修補辦法，並讓學生情境模擬、角色扮演，練習溝通表達的步驟。（品 J8）</p> <p>非正式課程</p> <p>第 18 週：畢業歡送會</p> <p>第 21 週：第三次定期評量</p>

# 彰化縣彰泰國中111學年度課程計畫

分散式資源班    \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

( 三年級/科目：職業教育 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	2節	
<b>教學對象</b>	310游○翔(自閉+智輕) 311葉○均(智輕) 312黃○凱(智中)、 315劉○志(自閉+智輕)	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領網學習重點</b>	<b>學習表現</b> 特職1-IV-1列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4自我檢視工作正確性。 特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-3接受臨時工作指令完成工作。 特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導。 特職6-IV-4區辨不同的工作價值觀。 特職7-IV-3因應不同對象主動調整職場溝通方式。	
	<b>學習內容</b> 特職A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-4認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職B-IV-3工作效率的維持。 特職C-IV-3工作時間規範的遵守。 特職C-IV-4工作壓力的調適。 特職C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。 特職C-IV-6工作價值觀的區辨。 特職C-IV-7職場禮儀與衝突的處理。	
<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育： 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 2. 品德教育： 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

學習目標	1. 能透過不同管道，了解不同職業的工作內容以及相關科系。 (特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職1-IV-3、特職 A-IV-1、特職 A-IV-4、家J3) 2. 能了解自己的特質，找出適合自己的科系。 (特職1-IV-5、特職C-IV-6) 3. 能透過管理自我情緒，培養工作情緒管理以及挫折忍受能力。 (特職6-IV-3、特職6-IV-4、特職 C-IV-4、特職C-IV-7) 4. 能具備準時完成工作、工作協調、人際互動能力。 (特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職4-IV-4、特職5-IV-3、特職7-IV-3、特職 B-IV-3、特職C-IV-5、品J1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生位置調整為第一排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教學搭電腦、單槍投影及教學海報等設備。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：在實作課程時，入班協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：生活情境的實務操作。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單。 2. 社區資源：焙材料行永誠行、全聯福利中心。	
教具/輔具	硬體：單槍、電腦及網路。 軟體：自編學習單。	
<b>教學進度表</b>		
週次	單元名稱	學習內容
<b>上學期</b>		
第1-3週	認識自己的特質	1. 識自己的興趣。 2. 如何根據自己的興趣發展相關技能。 3. 興趣與工作的不同。(家J3) 非正式課程 第1週：特教宣導

第 4-14 週	認識不同科系	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各類職群。</li> <li>2. 介紹彰化縣各公私立公高中職。</li> <li>3. 學習使用各種查詢管道-網路、學校類科簡介、招生簡章、博覽會等。</li> </ol> 非正式課程 第10週：資源班校外參訪 第12週：校慶運動會 第14週：第二次定期評量
第15-21 週	餐飲實作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 餐飲基本概念與實作：透過教師說明，能認識餐飲的基本設備、操作流程、操作。</li> </ol> 非正式課程 第15週：國際身心障礙者日 第19週：適性輔導安置宣導說明會 第21週：第三次定期評量
<b>下學期</b>		
第1-9 週	認識工作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各類職群相關工作以及所需具備的能力。</li> <li>2. 認識各類求職管道-求職網站、報紙、論壇等等。</li> </ol> 非正式課程 第4週：適應體育運動會 第7週：第一次定期評量
第 10-16 週	職場新鮮人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解職場工作的基本守則。</li> <li>2. 面對老闆嚴格的要求時該如何應對，並進行分組演練。</li> <li>3. 如何和同事愉快的工作-初見面印象。</li> <li>4. 如何處理同事間的不愉快並實際演練。(品J1)</li> </ol> 非正式課程 第14週：第二次定期評量
第 17-18 週	清潔實作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識清潔用品及相關資訊、操作流程、注意事項。(家J3)</li> <li>2. 清潔實作:學習中心及廁所。</li> </ol> 非正式課程 第18週：畢業歡送會
第 19-21 週	飲料調製實作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識飲料調製用品及相關資訊、操作流程、注意事項。</li> <li>2. 飲料調製實作。</li> </ol> 非正式課程 第19週：畢業歡送會 第21週：第三次定期評量

## 彰化縣彰泰國中111學年度課程計畫

## 視覺障礙巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、輔助科技應用組

(視覺障礙領域：特殊需求-輔助科技應用 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	彰泰國中二年級 林宏軒
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1維護所使用輔具的功能。</p> <p>學習內容</p> <p>特輔 A-1 放大鏡功能與操作。 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。</p>
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 性別平等（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2. 生涯規劃（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。）</p>
學習目標	<p>1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。（特輔2-3、特輔 A-1、特輔 F-1、性 J3） 2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。（特輔1-1、特輔4-1、特輔 A-3、性 J4、涯 J6） 3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。（特輔3-2、特輔 A-9、涯 J7）</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：配合擴視機線路、班級動線，安排於最適切的位置 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):		
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適度延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：放大鏡、擴視機 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):		
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：彰化縣視障者關懷協會。 3. 網路資源： (1) 視覺障礙輔助科技筆記本 (2) 搜尋網站 (google、youtube 等)		
<b>教具/輔具</b>	1. 教具： 2. 輔具：放大鏡、擴視機		
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 7	<b>正式課程</b> 第一單元：當地牛牙起來—我知道如何保護我自己。(性 J3) 課程說明：能習得防災避災減災的方式和技能，並完成相關的學習教材內容。 <b>非正式課程</b> 「國家防災日」活動(第4週)：使用擴視機/放大鏡閱讀節日的由來，並習得防災避災減災的方式。	1 至 7	<b>正式課程</b> 第一單元：姻緣大人請留步—我會合宜表達我的情感和想法。(涯 J7) 課程說明：能習得適當的人際互動的技巧，並完成相關的學習教材內容。 <b>非正式課程</b> 「西洋情人節」活動(第1週)：使用電腦上網瀏覽本節日的由來，並能自己完成電子卡片。
8 至 14	<b>正式課程</b> 第二單元：初心莫忘，人選之人—我會了解政見和投票。(涯 J6) 課程說明：能習得運用政府提供的適性選舉資源，並完成相關的學習教材內容。 <b>非正式課程</b> 「地方公職人員選舉」活動(第12週)：能使用電腦上網搜尋本次選舉的種類及所居住之鄉鎮/縣市有哪些候選人。	8 至 14	<b>正式課程</b> 第二單元：讀步彰化，飛閱雲端—我會養成閱讀課外書的好習慣。(性 J4) 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並完成相關的學習教材內容。 <b>非正式課程</b> 「世界閱讀日」活動(第11週)：能使用擴視機/放大鏡閱讀本節日的由來，並瞭解閱讀的多元格式。
13 至 21	<b>正式課程</b> 第三單元：飄洋過海的祝福—我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。(性 J4) 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。 <b>非正式課程</b> 「聖誕節」活動(第16週)：能使用擴視機/放大鏡閱讀本節日的由來，透過 gmail 與視巡老師分享個人及學校參與的聖誕節活動及心得。	13 至 21	<b>正式課程</b> 第三單元：刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。(涯 J6) 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。 <b>非正式課程</b> 「畢業典禮」活動(第19週)：能用電腦完成一張祝福卡，對今年要畢業的學長姐表達祝福。

# 彰化縣彰泰國中111學年度課程計畫

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

## 壹、特殊教育領域調整課程

### 一、A 組

( 8年級/情緒障礙/領域：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	童○璿
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習內容</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能根據情境狀況，選擇適當因應策略並接受後果(特社 1-II-4、特社1-IV-2、特社 A-II-3)。 2. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的情緒 (特社 1-II-4、特社1-IV-2、特社 A-II-3、特社 A-IV-3 問題解決的技巧)。</p>



	<p>3. 在引導下能主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽(特社3-IV-1、品 J1)。</p> <p>4. 在遇到困難時，能依問題性質選擇適當的回應方式 (特社2-IV-11、特社2-IV-13、品 J1、特社 A-IV-3 問題解決的技巧、特社 B-IV-)。</p> <p>5. 能分析行為會造成的相對後果，進而選擇合適的方式表達情緒。 (特社 1-II-4、特社1-IV-2、特社2-IV-11、特社2-IV-13、特社2-IV-14)。</p> <p>6. 能在面對同儕的衝突時，自我控制負面的情緒(特社3-IV-1、特社 C-IV-1、品 J1)。</p> <p>7. 能透過文字表達個人情緒或進行溝通(特社3-IV-1、特社 C-IV-1、閱 J3、品 J1)。</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採一對一教學，座位安排面對教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：多媒體設備輔助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量、觀察評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編學習單、多媒體。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：黑板、筆記型電腦、桌遊、書籍繪本。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	情緒面面觀	12	如何反應- 學習社會潛規則
2	傾聽- 注意聽別人怎麼說	13	如何反應- 學習社會潛規則
3	傾聽-	14	維持友誼- 如何開啟友誼並了解他人的感受

	注意聽別人怎麼說		
4	傾聽- 輪流說話、使用友善的談話	15	維持友誼- 如何開啟友誼並了解他人的感受
5	傾聽- 輪流說話、使用友善的談話	16	維持友誼- 如何禮貌對話
6	適當的時地說話- 能依情境表達自己的意見	17	維持友誼- 如何禮貌對話
7	適當的時地說話- 能依情境表達自己的意見	18	認識情緒- 憤怒的表達
8	適當的時地說話- 尋找適當的措詞	19	認識情緒- 憤怒的表達
9	適當的時地說話- 尋找適當的措詞	20	認識情緒- 瞭解你所有的感覺
10	如何反應- 瞭解肢體語言	21	認識情緒- 瞭解你所有的感覺
11	如何反應- 瞭解肢體語言	22	認識情緒- 面對自己的憤怒

# 彰化縣陽明國中111學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、B 組

( 9年級/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		楊○祐
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1分辨與表達矛盾的情緒(能夠到察覺自己與他人對自己的看法或態度)。 特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社2-IV-12在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。 特社2-IV-15與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-IV-18使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。 特社2-IV-22以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社3-IV-5在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 B-IV-5 多元性別互動與自主。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題)。</p>

	<p>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係)。</p> <p>3. 家庭教育(家3 了解人際交往、親密關係的發展、以及溝通與衝突處理)。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能適當介紹自己獨特的地方(特社 1-IV-1、特社 2-IV-6、特社 B-IV-3)。</p> <p>2.能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社 1- IV-8、特社2- IV -12、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、家3)。</p> <p>3.能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽(特社 2-IV-7、特社3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、家3)。</p> <p>4.在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象或資源的協助(特社 1-IV-4、特社1-IV-8、特社2- IV-12、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、品 J1)。</p> <p>5.能分析行為會造成的相對後果，進而選擇合適的方式表達情緒。(特社1-IV-1、特社2-IV -12、特社 A-IV-2)。</p> <p>6.能在面對同儕的衝突時，自我控制負面的情緒(特社1-IV-1、特社2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、品 J1、家3)。</p> <p>7.能在與人互動時保持禮貌，在與異性互動時保持安全的界線(特社2- IV -15、特社 2- IV-18、特社2- IV-22、特社特社3-IV-5、特社 B-IV-5、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、性 J6、家3)。</p> <p>8.與不同性別相處時，能分辨出危險情境或危險人物的線索(特社 2-IV-1、特社 2- IV-15、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B- IV-5、特社 B-IV-4、性 J6、家3)。</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採一對一教學，座位安排面對教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：多媒體設備輔助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量、觀察評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、多媒體。</p>

**教具/輔具**

1. 教具：黑板、筆記型電腦、桌遊、書籍繪本。

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教室生存技巧一 1. 課堂專注力 2. 聽從指令動作 3. 認識情緒、禮儀 (故事繪本、桌遊、繪本故事、桌遊、 卡牌)	12	情緒處理技巧-情緒管理術 1. 辨識他人的情緒 2. 辨識自己的情緒 3. 我會處理興奮的情緒 4. 我會處理生氣的情緒
2	教室生存技巧一 1. 課堂專注力 2. 聽從指令動作 3. 認識情緒、禮儀 (故事繪本、桌遊、繪本故事、桌遊、 卡牌)	13	情緒詞彙大觀園 1. 建立語文表達與組織能力 2. 建立因果關係與邏輯能力 3. 培養觀察力 4. 認識生活中的各種行為
3	教室生存技巧一 1. 課堂專注力 2. 聽從指令動作 3. 認識情緒、禮儀 (故事繪本、桌遊、繪本故事、桌遊、 卡牌)	14	情緒詞彙大觀園 1. 建立語文表達與組織能力 2. 建立因果關係與邏輯能力 3. 培養觀察力 4. 認識生活中的各種行為
4	教室生存技巧一 1. 課堂專注力 2. 聽從指令動作 3. 認識情緒、禮儀 (故事繪本、桌遊、繪本故事、桌遊、 卡牌)	15	情緒詞彙大觀園 1. 建立語文表達與組織能力 2. 建立因果關係與邏輯能力 3. 培養觀察力 4. 認識生活中的各種行為
5	教室生存技巧二 1. 保持座位整潔 2. 學習等待及發言 3. 如何參與討論 (故事繪本、桌遊、繪本故事、桌遊、 卡牌)	16	情緒詞彙大觀園 1. 建立語文表達與組織能力 2. 建立因果關係與邏輯能力 3. 培養觀察力 4. 認識生活中的各種行為
6	教室生存技巧二 1. 保持座位整潔 2. 學習等待及發言 3. 如何參與討論 (故事繪本、桌遊、繪本故事、桌遊、 卡牌)	17	無聲的訊息 1. 藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2. 學習觀察他人的表情 3. 由各種圖片中瞭解表情的變化
7	教室生存技巧二 1. 保持座位整潔 2. 學習等待及發言 3. 如何參與討論 (故事繪本、桌遊、繪本故事、桌遊、 卡牌)	18	無聲的訊息 1. 藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2. 學習觀察他人的表情 3. 由各種圖片中瞭解表情的變化
8	教室生存技巧二 1. 保持座位整潔 2. 學習等待及發言	19	無聲的訊息 1. 藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2. 學習觀察他人的表情

	3. 如何參與討論 (故事繪本、桌遊、繪本故事、桌遊、 卡牌)		3. 由各種圖片中瞭解表情的變化
9	情緒處理技巧-情緒管理術 1. 辨識他人的情緒 2. 辨識自己的情緒 3. 我會處理興奮的情緒 4. 我會處理生氣的情緒	20	人際互動技巧 1. 我會遵守活動規則 2. 我會與人分享 3. 說話時要保持適當距離 4. 接受協助 5. 性別議題 6. 傾聽 7. 向別人借東西 8. 我會輪流
10	情緒處理技巧-情緒管理術 1. 辨識他人的情緒 2. 辨識自己的情緒 3. 我會處理興奮的情緒 4. 我會處理生氣的情緒	21	人際互動技巧 1. 我會遵守活動規則 2. 我會與人分享 3. 說話時要保持適當距離 4. 接受協助 5. 性別議題 6. 傾聽 7. 向別人借東西 8. 我會輪流
11	情緒處理技巧-情緒管理術 1. 辨識他人的情緒 2. 辨識自己的情緒 3. 我會處理興奮的情緒 4. 我會處理生氣的情緒	22	人際互動技巧 1. 我會遵守活動規則 2. 我會與人分享 3. 說話時要保持適當距離 4. 接受協助 5. 性別議題 6. 傾聽 7. 向別人借東西 8. 我會輪流

彰化縣 彰泰 國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)
分散式資源班
 聽語障 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、進階組

( 年級/科目：國中九年級 / 輔助科技應用 / 外加組)

每週節數	0.2節 (0.8溝通訓練+0.2輔助科技應用=1節)
教學對象	彰泰國中九年級蘇○誼(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>特輔3-2 獨立操作所使用的輔具</p> <p>特輔4-1 維護所使用輔具的功能</p> <p>特輔4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 J9知行合一與自我反省。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養(特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-7、品 J9、專團-聽能管理)</p> <p>2. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 J9)</p> <p>3. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔 B-7、專團-聽能管理)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>物理環境調整：</b></li> </ul> <p>(一)教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  (二)座位安排：安排在離黑板第二、三行的位置。  (三)教學設備：FM 調頻系統接收器及發射器。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>行政支援：</b>專業團隊-聽能管理申請、輔具維修申請。</li> </ul>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。</li> <li>• 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： 實作評量</li> <li>• 評量形式：口頭問答或實際操作作答</li> <li>• 評量情境：個別</li> <li>• 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整</li> </ul>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學ppt  2. 社區資源:彰化聲暉協進會</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>輔具:電腦、平板、FM 調頻系統、人工電子耳、監聽耳機</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

1節課 分鐘數	單元名稱/內容 (配合溝通訓練課程一併執行)
5	(1)主動開機配對完成 FM 調頻系統並交給師長。 (2)確認有無接收到 FM 聲音的個案回饋反應。
10	(3)使用 FM 調頻系統上課時，個案主動反應 FM 調頻系統的音質。
15	
25	
30	
35	(4)下課後會主動跟老師要回 FM 調頻系統帶回教室。
45	



彰化縣 彰泰 國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)
分散式資源班    聽語障 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、進階組

(年級/科目：九年級 / 溝通訓練 / 外加組)

每週節數	0.8節 (0.8溝通訓練+0.2輔助科技應用=1節)
教學對象	彰泰國中九年級蘇○誼(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。  特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。  特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。  特溝4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。  特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。  特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  2. 多元文化：多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 聆聽完短文內容後，能以5至7個句子，描述自己對該事件的看法或心得。(特溝2-sA-4、特溝 B-sP-2、特溝 B-sA-4、品 J1、多 J4)  2. 輪替對話過程中，能聽懂對話主題之轉換。(特溝1-sA-5、特溝2-sA-4、特溝3-sA-4、特溝 B-sP-2、品 J1)  3. 能敞開心胸，與師長聊聊自己遇到的困境及心情。(特溝3-sA-4、特溝4-sA-5、特溝 B-sA-3、品 J1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學    <input type="checkbox"/>工作分析    <input type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>角色扮演  <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清    <input type="checkbox"/>多層次教學    <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整  <input checked="" type="checkbox"/>其他：摘要與討論、推測上下文、猜測文意與推理語意</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>物理環境調整：</b></li> </ul> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</li> <li>2. 使用教具：筆電、平板、繪本、文章。</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片。</li> <li>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>行政資源：</b>專業團隊-聽能管理、教學輔具申請。</li> </ul>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</li> <li>● 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</li> <li>● 評量形式：口頭或操作作答</li> <li>● 評量情境：個別</li> <li>● 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整</li> </ul>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單</li> <li>2. 使用教具：筆電、平板、繪本、文章</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</li> <li>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</li> </ol> <p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p> <p>輔具：電子耳、FM調頻系統</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
	<p>★朗讀與討論(短文閱讀、剪報文章)(適合國中階段閱讀文章)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事朗讀與敘述練習</li> <li>2. 故事情節推理與描述</li> <li>3. 敘說與語句延伸</li> <li>4. 口說表達與修正</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 架構討論與整理</li> </ol>
<p>※非正式課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9月教師節練習口說感謝老師的表達方式。</li> <li>● 參與校內運動會活動發表心得。</li> <li>● 校外教學活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與適性體育運動會：透過活動過程，能簡要發表心得感想或所見所聞。</li> <li>● 5月母親節製作母親節卡片，練習口說感謝母親的表達方式。</li> </ul>