

彰化縣三春國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一二年級國語外加組

(一年級/智能障礙/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	外加1節	
教學對象	一年級 賴○佩 智能障礙(輕) 二年級 李○彤 學習障礙 二年級 謝○祐 智能障礙(輕) 二年級 陳○廷 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原年級課文，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 80 字，使用 30 字。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適當的語速正確的朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 學習內容 Aa-I-1-1 認識聲符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-2 認識韻符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-3 認識介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀。 Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的原班課文。 Ab-I-1 80個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字的筆畫(筆順)。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 在教師口語提示下，能說出或指出基本文句的語氣與意義。 特學 A-I-3 提示或指導語。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 4. 安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全。) 5. 家庭教育(家 E7表達對家庭成員的關心與情感。)	

<p>學習目標</p>	<p>高組目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀37個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、涯 E6、閱 E11低年級) 2. 能認讀常用國字70字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11低年級) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4) 4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、閱 E11低年級) 5. 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學A-I-3)。 <p>低組目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認37個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、涯 E6、閱 E11低年級) 2. 能認讀常用國字50字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11低年級) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4) 4. 能在老師提示下以口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、閱 E11低年級) 5. 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學A-I-3)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置勿過多裝飾，避免因佈置而影響學習專注力。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離教室走廊，旁邊安排小老師 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦及平板輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師於教室安排小老師協助學習 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請代收代辦費及獎助學金。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/>其他（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。對於識字量較低的學生口頭回答，由教師代寫答案服務。 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版國語第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：【三春派出所】、【義工媽媽】、【花壇鄉農會】、【7-11】。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、注音符號拼音卡、平板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、遮蔽板(用來遮蔽注音，強迫學生只看國字)</p>

備註：無教學進度表

二、二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/ 抽離組 外加組)

每週節數	外加 1 節	
教學對象	二年級洪○豪 二年級李○智 二年級陳○嘉 二年級賴○郡	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師唸讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語或圖片提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確仿讀、認讀、拼讀、書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原班課文或課外短文，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少70字，使用30字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。
	學習內容	Aa-I-1-1 認識聲符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-2 認識韻符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-3 認識介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀。 Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的原班課文。 Ab-I-1 70個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字的筆畫(筆順)。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 在教師口語提示下，能說出或指出基本文句的語氣與意義。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 4. 安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全。)	

	5. 家庭教育(家 E7表達對家庭成員的關心與情感。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀37個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、滙 E6、閱 E11低年級) 2. 能認讀常用國字70字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11低年級) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4) 4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、閱 E11低年級) 5. 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：孿生-教室佈置勿過多裝飾，避免因佈置而影響學習專注力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：陳生-遠離教室走廊，旁邊安排小老師；洪生、賴生-座位安排在靠近教師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦及平板輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：洪生-請導師於教室安排小老師協助學習； <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費及獎助學金。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多功能教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。對於識字量較低的學生口頭回答，由教師代寫答案服務。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：【三春派出所】、【楓灣宮】、【花壇鄉農會】、【7-11】。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、注音符號拼音卡、平板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、遮蔽板(用來遮蔽注音，強迫學生只看國字)

備註：無教學進度表

三、一二年級數學外加組

(一二年級/學習障礙/領域：數學/抽離組外加組)

每週節數		外加1節
教學對象		一年級 賴○佩 智能障礙(輕) 二年級 李○彤 學習障礙 二年級 謝○祐 智能障礙(輕) 二年級 陳○ <u>姓</u> 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。 n-I-3 應用加法和減法的計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見形體的特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，蒐集資料做簡單說明。 特學1-I-9 察覺訊息中的重要項目。
調整後學習重點		學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。連結加與減的關係 (R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。發展「倍」的概念，應用生活情境。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動 (如摺紙) 認識單部分為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。

	<p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。</p> <p>特學A-I-2 提示系統。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>
學習目標	<p>1. 能熟練數的運算規則(n-I-1、n-I-2、n-I-3、n-I-4、r-I-2、r-I-3、N-2-1、N-2-2、r-I-1、d-I-1、N-2-6、N-2-7、R-2-4)</p> <p>2. 能解決生活中量與實測(n-I-6、n-I-8、s-I-1、N-2-9、N-2-10、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5、生 E1)</p> <p>3. 能運用解決策略解決生活中問題(n-I-5、n-I-9、N-2-3、N-2-4、N-2-5、N-2-8、S-2-1、R-2-1、R-2-2、D-2-1、家 E9)</p> <p>4. 能使用策略練習(特學 A-I-2、特學 I-I-9)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/></p> <p>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、計算機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第一、二、三、四冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、花壇鄉農會、7-11</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電子白板、平板</p> <p>2. 輔具：直尺、三角板、計算機</p>

備註：無教學進度表

四、二年級數學外加組

(二年級/學習障礙/領域：數學/抽離組外加組)

每週節數	外加1節	
教學對象	二年級 洪○豪 二年級 李○智 二年級 陳○嘉 二年級 賴○郡	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。 n-I-3 應用加法和減法的計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見形體的特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，蒐集資料做簡單說明。 特學1-I-9 察覺訊息中的重要項目。	
調整後學習重點	學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。連結加與減的關係 (R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。發展「倍」的概念，應用生活情境。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動 (如摺紙) 認識單部分為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。	

	<p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。</p> <p>特學A-I-2 提示系統。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>2.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>
學習目標	<p>5. 能熟練數的運算規則(n-I-1、n-I-2、n-I-3、n-I-4、r-I-2、r-I-3、N-2-1、N-2-2、r-I-1、d-I-1、N-2-6、N-2-7、R-2-4)</p> <p>6. 能解決生活中量與實測(n-I-6、n-I-8、s-I-1、N-2-9、N-2-10、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5、生 E1)</p> <p>7. 能運用解決策略解決生活中問題(n-I-5、n-I-9、N-2-3、N-2-4、N-2-5、N-2-8、S-2-1、R-2-1、R-2-2、D-2-1、家 E9)</p> <p>8. 能使用策略練習(特學A-I-2、特學I-I-9)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/></p> <p>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、計算機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到多功能教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、花壇鄉農會、7-11</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電子白板、平板</p> <p>2. 輔具：直尺、三角板、計算機</p>

備註：無教學進度表

五、三年級及國語抽離組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	抽離5節
教學對象	三年級 顧○維 三年級 盧○睿 三年級 吳○彤 三年級 蔡○翔
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聆聽對方表達的意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的能力。 2-II-1 用清晰語音和音量說話。 2-II-2 能表達自己的想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要，擷取大意。 6-II-6 運用擴寫技巧寫作。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
學習目標	<p>1. 能認讀37個注音符號及聲調（3-II-1、Ab-II-1、品 J6）。</p> <p>2. 能認讀常用國字100字（4-II-1、4-II-2、Ab-II-2）。</p> <p>3. 能表現出安靜聆聽的態度（1-II-1、1-II-2、Bc-II-2）</p> <p>4. 能以清楚的口語描述事情（2-II-1、2-II-2、5-II-1、Bb-II-1、家 J4）</p> <p>5. 能正確工整的進行書寫（5-II-6、6-II-6、Ac-II-2、Ad-II-1、Ba-II-1）</p> <p>6. 能使用提示系統標示學習內容（特學2-II-1、特學 A-II-2）</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：盧生-避免分散注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：盧生-遠離走廊，座位附近安排穩定同儕:吳生、蔡生。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電子白板輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：盧生、顧生-請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多功能教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、網路資源(影片或圖片) 2. 社區資源：義工媽媽、花壇鄉農會</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、小白板 2. 輔具：閱讀尺</p>

備註：無教學進度表

彰化縣三春國小110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、外加組

(三年級/學習障礙/領域：數學/抽離組外加組)

每週節數	4節	
教學對象	三年級 顧○維 三年級 盧○睿 三年級 吳○彤 三年級 蔡○翔	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值，並進行運算與估算。 n-II-3能做除法的計算與估算，並能解決日常生活問題。 n-II-5在生活情境中，解決兩步驟問題。 n-II-6能處理同分母分數的加、減計算。 n-II-7能將小數進行加、減直式計算。 n-II-9能將常用單位進行估測。 n-II-10能進行時間的加減運算，並解決於日常的時間加減。 r-II-1能計算乘除互逆的計算。 r-II-2能說明一維及二維的表格。 s-II-3認識常見三角形、常見四邊形與圓。 學習內容 N-3-1一萬以內的數：位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數未知之應用解題。 N-3-9簡單同分母分數：簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。 N-3-12長度：「毫米」。實測與計算。單位換算。 N-3-14面積：「平方公分」。實測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間單位的換算。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 D-3-10一維表格與二維表格。報讀、說明與製作生活中的表格。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)	

學習目標	1. 能熟練數的運算規則 2. 能解決生活中量與實測(生 E1) 3. 能運用平均概念解決生活中問題(家 E9) 4. 能觀察生活中有次序的數列
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、計算機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多功能教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：義工媽媽、花壇鄉農會、7-11
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板 2. 輔具：直尺、三角板、計算機

備註：無教學進度表

六、四年級國語外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/ 抽離組 外加組)

每週節數		外加 1 節
教學對象		四年級賴○庭 四年級陳○言
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-6 運用擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全。) 家庭教育(家 E7表達對家庭成員的關心與情感。)

學習目標	1. 能認讀37個注音符號及聲調(3-II-2、滙 E6) 2. 能認讀常用國字 (4-II-1、4-II-3、4-II-4、戶 E3) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-1、1-II-2品 E3、人 E4) 4. 能以清楚的口語描述事件(2-II-1、2-II-2、環 E2) 5. 能正確工整的進行書寫(5-II-1、5-II-4、5-II-5、6-II-6) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-II-4、特學 B-II-3)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：賴生-避免教室佈置過多，而影響學習專注力。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦及平板輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：賴生-請導師於教室安排小老師協助學習； <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費及獎助學金。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多功能教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。對於識字量較低的學生口頭回答，由教師代寫答案服務。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：【三春派出所】、【楓灣宮】、【花壇鄉農會】、【7-11】。
教具/輔具	1. 教具：電腦、注音符號拼音卡、平板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、遮蔽板(用來遮蔽注音，強迫學生只看國字)

備註：無教學進度表

七、四年級數學外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域(數學)/ 抽離組 外加組)

每週節數		外加 2 節
教學對象		四年級賴○庭 四年級陳○言
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值，以作為運算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。</p>

	<p>S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 5. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練數的運算規則(n-II-1、n-II-2、n-II-3、s-II-1、r-II-3、性 E4、品 E1) 2. 能解決生活中量與實測(n-II-5、n-II-6、n-II-9、n-II-10、S-4-1、S-4-4、生 E1) 3. 能運用平均概念解決生活中問題(n-II-4、n-II-7、n-II-8、s-II-2、家 E7) 4. 能觀察生活中有次序的數列(D-4-1、r-II-5、安 E4) 5. 能標示學習內容重點(特學 I-II-4、特學 B-II-3)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：賴生-避免教室佈置過多，而影響學習專注力。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦及平板輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：賴生-請導師於教室安排小老師協助學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請代收代辦費及獎助學金。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到多功能教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。對於識字量較低的學生口頭回答，由教師代寫答案服務。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>

教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：【三春派出所】、【楓灣宮】、【花壇鄉農會】、【7-11】。
教具/輔具	1. 教具：時鐘、平板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、等值分數表、九九乘法表

備註：無教學進度表

彰化縣三春國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(一二年級/科目：生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一年級 賴○佩 智能障礙(輕) 二年級 謝○祐 智能障礙(輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	學習表現	特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。
	學習內容	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。
融 入 議 題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1.家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 2.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)	

學習目標	<p>(高組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能加強生活適應能力，做好個人健康管理，重視生理與心理衛生以培養與他人互動的良好能力。(特生1-sP-12、特生1-sP-20、特生A-sP-3、特生A-sP-6、特生C-sP-4、品 E1) 2. 能管理住家生活品質，熟練各項生活技能，為個人獨立生活做準備。(特生1-sP-19、特生2-sP-6、特生2-sP-8、特生2-sP-9、特生A-sP-4、特生F-sP-3、特生F-sP-4、特生G-sP-1、家E11) 3. 熟悉公共資源，瞭解社會規範，增進社區參與生活環境互動的能力之能力(特生3-sP-4、特生3-sP-5、特生H-sP-1、特生K-sP-5) <p>(低組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能加強生活適應能力，做好個人健康管理。(特生1-sP-12、特生1-sP-20、特生A-sP-3、特生A-sP-6、特生C-sP-4、品 E1) 2. 能熟練各項生活技能，為個人獨立生活做準備。(特生1-sP-19、特生2-sP-6、特生2-sP-8、特生2-sP-9、特生A-sP-4、特生F-sP-3、特生F-sP-4、特生G-sP-1、家E11) 3. 熟悉公共資源，增進與生活環境互動的能力(特生3-sP-4、特生3-sP-5、特生H-sP-1、特生K-sP-5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置勿過多裝飾，避免因佈置而影響學習專注力。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦及平板輔助教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使：請導師於教室安排小老師協助生活適應 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學結束後，近行演練和評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂觀察學生表現，透過問答了解學生熟習程度，透過情境演練驗收成果 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源：愛心媽媽、7-11、社區公園
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、平板、繪本 2. 輔具：無

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7 週	<p>第一單元 儀容衛生</p> <p>課程內容說明： (高組)透過教導個人衛生，讓學生維持良好儀容衛生 (低組)透過教導個人衛生，讓個人衛生習慣變良好</p> <p>【非正式課程】 第一次定期評量(第7週) 透過情境演練檢核生活管理應用成效</p>	下學期 1-7 週	<p>第一單元 飲食處理</p> <p>課程內容說明： (高組)能遵守身體健康的飲食內涵 (低組)能說出或指出健康的食物和飲食習慣</p> <p>【非正式課程】 第一次定期評量(第7週) 透過情境演練檢核生活管理應用成效</p>
上學期 8-14 週	<p>第二單元 環境清潔與維護</p> <p>課程內容說明： (高組)能維持公領域及個人私領域環境的整潔 (低組)可以做簡單清掃工作，並將垃圾適當分類</p> <p>【非正式課程】 校外教學(第10週) 觀察校外教學情境中，學生生活管理應用成效 第二次定期評量(第14週) 透過情境演練檢核生活管理應用成效</p>	下學期 8-14 週	<p>第二單元 健康管理</p> <p>課程內容說明： (高組)能說出預防傳染病的方法，身體不適會正確表達且知道就醫流程 (低組)能減少傳染病的行為(戴口罩等等)及表達身體不適</p> <p>【非正式課程】 第二次定期評量(第14週) 透過情境演練檢核生活管理應用成效</p>
上學期 15-21 週	<p>第三單元 社區環境休閒活動</p> <p>課程內容說明： (高組)認識社區中可從事的休閒生活與購物 (低組)可以選擇喜愛的休閒活動；可以到正確的地點購買所需物品</p> <p>【非正式課程】 校慶運動會(第17週) 觀察學生於運動會情境中，生活管理應用成效 第三次定期評量(第20週) 透過情境演練檢核生活管理應用成效</p>	15-21 週	<p>第三單元 住家安全處理</p> <p>課程內容說明： (高組)能在居家發生意外時，緊急應變處理 (低組)能說出家中危險的電器產品，並說出正確使用方式</p> <p>【非正式課程】 花壇國中轉銜參觀(第14週) 觀察學生能否注意公共場所禮儀 畢業典禮(第19週) 觀察學生是否能維持服裝儀容之整潔 第三次定期評量(第20週) 透過情境演練檢核生活管理應用成效</p>

二、社會技巧組

(三年級/科目： 社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三年級 顧○理 三年級 賴○宇	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育 (品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 3. 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p>	
學習目標	<p>1. 能增進處理情緒的技巧 (特社 A-II-1、特社 B-I-4、家 E4)。 2. 能建立基本溝通技巧 (特社1-II-3、特社2-II-4、人 E3)。 3. 能培養同理心，與人和諧相處 (特社3-III-3、特社2-III-10、品 E2)。</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：去除環境刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免學生面對窗戶，造成分心。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電子白板。 <input type="checkbox"/>提供小天使：</p>	

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 不定時於課堂中進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： ■評量方式調整： 教師課堂觀察學生實際表現，透過口頭回答問題。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：網路資源(影片或圖片)、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、7-11
教具/輔具	1. 教具：電子白板、桌遊、繪本 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	教學單元:情緒管理師(人 E3、家 E4) 課程說明：教導學生處理情緒之方式與技巧 1-7 週 非正式課程 家庭教育月(第1週): 進行家庭訪視，摘要學生家庭狀況。 第一次定期評量(第7週) 檢視社會技巧應用成效	下學期	教學單元:人際互動技巧(品 E2、家 E4) 課程說明：教導學生正確的人際互動技巧 1-7 週 非正式課程 第一次定期評量(第7週) 檢視社會技巧應用成效 兒童節慶祝活動(第9週): 兒童節慶祝活動，欣賞同學的表演。
	教學單元:壓力處理技巧(人 E3、品 E2) 課程說明：教導學生處理壓力之方法與技巧 8-14 週 非正式課程 生命教育宣導(第9週): 邀請生命教育專家，到校進行演講。 校外教學(第10週)		教學單元:學校基本適應技巧(家 E4、品 E2) 課程說明：教導學校熟悉校園生活和適應技巧 8-14 週 非正式課程 母親節慶祝大會(第13週): 感謝家人的照顧，表達感謝之恩。 第二次定期評量(第14週) 檢視社會技巧應用成效

	第二次定期評量(第14週): 檢視社會技巧應用成效
15-21 週	<p>教學單元:基本溝通技巧(家 E4、品 E2)</p> <p>課程說明:教導學生以適當方式和他人溝通</p> <p>非正式課程</p> <p>生命教育宣導(第9週): 邀請生命教育專家,到校進行演講。</p> <p>校慶運動會(第17週)</p> <p>第三次定期評量(第20週): 檢視社會技巧應用成效</p>

15-21 週	<p>教學單元:學校基本適應技巧(家 E4、品 E2)</p> <p>課程說明:教導學校熟悉校園生活和適應技巧</p> <p>非正式課程</p> <p>花壇國中轉銜參觀(第14週)</p> <p>身心障礙國民田徑賽(第16週)</p> <p>畢業考(第18週)</p> <p>畢業典禮(第19週)</p> <p>第三次定期評量(第20週) 檢視社會技巧應用成效</p>

彰化縣三春國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小()分散式資源班()巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
(E) 國語 五年級 (全抽組)	5	李○政 陳○皓 李○杰 李○臻 五乙 五乙 五乙	1. 能使用適當策略閱讀課文內容。(家政教育) 2. 能在閱讀完相關的課文後，以清晰且完整的語句敘述課文中的段落大意。或回答生活境中互動性的相關問題。 (環境教育) 3. 能認識五年級相關字族文字。 4. 能運用五年級生字造詞，擴充語彙量。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	冊本單 教師語學習簿 國語編聯【愛心媽】 資源	語典 國字電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 筆答 <input checked="" type="checkbox"/> 紙問 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

適用普通教育課程

國中/小(■)分散式資源班□_____巡迴輔導班(課程計畫
一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
(E) 數學 五年級 (全抽組)	4	五甲李○杰(智障) 五甲李○玫(學障) 五乙陳○皓(學障) 五乙李○臻(疑似學障)	1. 能提升概念理解能力 2. 能提升基本四則運算能力 3. 能根據題意，列出適當算式 4. 能將數學概念運用於生活中(轉銜) 5. 能了解整數數量的概念並進行基礎計算(資訊)。 6. 能具備幾何概念，認識基本平面圖形與立體形體的簡單性質，並找出生活中相似物件(生涯、轉銜)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 <input type="checkbox"/> 其他	簿手 聯絡師 冊 本 習 單 提 示 【 7- 11】	計算 機 電 腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

適用普通教育課程

國中/小(■)分散式資源班□_____巡迴輔導班)課程計畫
 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
(F) 國語 六年級 (全抽組)	5	六甲張○軒(學障) 六乙李○恩(學障) 六乙施○勳(智障)	1. 能使用適當策略閱讀課文內容。 (家政教育) 2. 能在閱讀完相關的課文後，以清晰且完整的語句敘述課文中的段落大意或回答生活情境中互動性的相關問題。(環境教育) 3. 能認識六年級相關字族文字。 4. 能運用六年級生字造詞，擴充詞彙。 5. 能增加詞彙量並增進抽象語詞的理解力。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 國語課本 單編學習 自【愛心媽】	國語 字典 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 筆答 <input checked="" type="checkbox"/> 紙問 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 具	評量 方式
(F) 數學 六年級 (全抽組)	4	六甲張○軒(學障) 六甲李○恩(學障) 六甲施○勳(輕度智障)	1. 能提升概念理解能力 2. 能提升基本四則運算能力 3. 能根據題意，列出適當算式 4. 能將數學概念運用於生活中(轉銜) 5. 能了解整數數量的概念並進行基礎計算(資訊)。 6. 能具備幾何概念，認識基本平面圖形與立體形體的簡單性質，並找出生活中相似物件(生涯、轉銜)。 7. 能正確說出數學專有名詞	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 <input type="checkbox"/> 其他	教師 手冊 本 編 習 單 提 示 【 7- 11】	計算 機 電 腦	<input checked="" type="checkbox"/> 筆答 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣三春國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱一國小五、六年級適用)

國小(■分散式資源班□集中式特教班□____巡迴輔導班)課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
(G) 生活管理 (外加組)	1	五乙李○杰(輕度智障) 六甲施○勳(輕度智障)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能加強生活適應能力，做好個人健康管理，重視生理與心理衛生以培養與他人互動的良好能力。 2. 能管理住家生活品質，熟練各項生活技能，為個人獨立生活做準備。(生涯教育、轉銜) 3. 熟悉公共資源，瞭解社會規範，增進社區參與生活環境互動的能力之能力(環境教育) 4. 能建立基本溝通技巧。 	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：(G)生活管理

上學期		教材	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	社區資源		
1-7週	第一單元 儀容衛生 課程內容說明：透過教導個人衛生，讓個人衛生習慣變良好 【非正式課程】 適應體育田徑賽(第6週) 第一次定期評量(第7週)	社區公園、愛心媽媽	牙刷、牙膏、衛生紙、牙線	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作
8-14週	第二單元 環境清潔與維護 課程內容說明：能維持公領域及個人私領域環境的整潔 【非正式課程】 校外教學(第10週) 第二次定期評量(第14週)	社區公園、愛心媽媽	抹布、掃把、拖把	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作
15-20週	第三單元 社區環境休閒活動 課程內容說明：認識社區中可從事的休閒生活與購物 【非正式課程】 校慶運動會(第17週) 第三次定期評量(第20週)	愛心媽媽	社區場所圖 片、錢幣	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作

二、教學進度表

組別：(G)生活管理

下學期				
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
1-7週	第一單元 飲食處理 課程內容說明：能遵守身體健康的飲食內涵 【非正式課程】 第一次定期評量 (第7週)	社區公園、愛心媽媽	湯匙、筷子、碗、杯子、剪刀	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作
8-14週	第二單元 健康管理 課程內容說明：能減少傳染病的行為(戴口罩等等)及表達身體不適 【非正式課程】 第二次定期評量 (第14週)	社區公園、愛心媽媽	藥袋、口罩、藥品介紹	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作
15-20週	第三單元 居家安全處理 課程內容說明：能在居家發生意外時，緊急應變處理 【非正式課程】 花壇園中轉銜參觀 (第14週) 畢業業考 (第18週) 畢業典禮 (第19週) 第三次定期評量 (第20週)	愛心媽媽	家電用品	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作

彰化縣三春國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱一國小五、六年級適用)

國小(分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班) 課程計畫 適用 自編/ 替代/ 特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學 方式
(H) 社會技巧 (外加組)	1	601張○軒(學障) 602李○恩(學障)	1. 能增進處理情緒的技巧。 2. 能建立基本溝通技巧。 3. 能增加學校之基本適應能力。 4. 能學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。(生命教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：(H)社會技巧

上學期				
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	教材教具/ 社區資源	學習輔具	評量方式
1-7週	第一單元 情緒管理師 課程內容說明：教導學生處理情緒之方式與技巧 第一次定期評量 (第7週)	自編學習單 /愛心媽媽	無	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
8-14週	第二單元 壓力處理技巧 課程內容說明：教導學生處理壓力之方法與技巧 校外教學(第10週) 第二次定期評量 (第14週)	自編學習單 /愛心媽媽	無	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
15-20週	第三單元 基本溝通技巧 課程內容說明：教導學生以適當方式和他人溝通 校慶運動會(第17週) 第三次定期評量(第20週)	自編學習單 /愛心媽媽	無	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

二、教學進度表

組別：(H)社會技巧

下學期		教材教具/ 社區資源	學習輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-7週	第一單元 人際互動技巧 課程內容說明：教導學生正確的人際互動技巧 第一次定期評量 (第7週) 兒童節慶祝活動	自編學習單 /愛心媽媽	無	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
8-14週	第二單元 學校基本適應技巧 課程內容說明：教導學校熟悉校園生活和適應技巧 第二次定期評量 (第14週) 母親節慶祝大會	自編學習單 /愛心媽媽	無	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
15-20週	第三單元 學校基本適應技巧 課程內容說明：教導學校熟悉校園生活和適應技巧 花壇國中轉銜參觀 (第14週) 畢業考 (第18週) 畢業典禮 (第19週) 第三次定期評量 (第20週)	自編學習單 /愛心媽媽	無	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案