

彰化縣育民國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 A1組

(二年級/多重障礙/領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

| | | |
|-------------------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 1節 |
| 教學對象 | | 二年級 黃○德 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>特學1- I -7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>特學A- I -6 常見字詞。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) | | <p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3.家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>4.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>5.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>6.資訊教育(資 E11建立康健的數位使用習慣與態度。)</p> <p>7.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> |
| 學習目標 | | <p>1. 能在注音符號的輔助下正確唸出生字。(3- I -2、5- I -3、Aa-I-5、資 E11)</p> <p>2. 能正確寫出生字的筆畫順序。(3- I -2、Ab-I-3、資 E11)</p> <p>3. 能利用生字造出簡單的語詞。(3- I -2、Aa-I-5、資 E11)</p> <p>4. 能找到文本線索，簡單推測段落的因果關係。(5- I -3、6-I-2、5- I -4、Aa-I-5、Ac-I-3、Ad-I-2、閱 E1、品 E3、性 E4、家 J4、環 E2、特學1- I -7、特學1- I -11)</p> <p>5. 能在口語引導下使用國語表達自己對於文章的意見。(1- I -2、2- I -1、5- I -</p> |

| | |
|----------------|--|
| | 4、Aa-I-5、Ac-I-3、Ad-I-2、閱 E1、品 E3、性 E4、家 J4、環 E2) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：社會故事 |
| 學習環境調整 | <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供有聲書、點讀筆增加學習趣味性，搭配多媒體互動識字及閱讀教材。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級小天使督促學生科任課移動教室及日常生活提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>導師一對一教學時間</u> ：早自習、午休及下課時間導師提供一對一教學時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>增強制度</u> (請說明)：社會化增強及次級增強。 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至輔導室或巡迴班教室由教師協助考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：輔導室及巡師提供報讀服務。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：原班級課本及習作(學習內容調整)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：電腦、平板電腦、注音符號拼音卡、部件卡、小白板、語音輸入軟體。 |

備註：無教學進度表

二、國 A2組

(四年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 四年級 陳○錡 四年級 蘇○華 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-II-3 學習內容的重點。</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.資訊教育(資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。) 5.資訊教育(資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。) 6.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 7.閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> | |
| 學習目標 | <p>1. 能在學後唸讀課文流暢度達每分鐘70字以上。(2-II-1、5-II-1)</p> <p>2. 能在學後記憶、默寫、聽寫、運用至少每課5個以上的生字，並做造詞。(達到精熟)(4-II-2、4-II-4、Ab-II-3、閱E1、資E11)</p> <p>3. 能運用部件識字學習生字，並正確寫出生字的筆畫順序。(能認字並配對)(4-II-2、4-II-4、Ab-II-3、閱E1、資E11)</p> <p>4. 能使用六何法分析找出文章大意。(國語文+學習策略-閱讀策略)(1-II-2、5-II-3、5-II-6、Ac-II-4、Ad-II-2、閱E3、資E11、特學1-II-11)</p> <p>5. 能在學後了解每課的重點及文意，回答課文中相關的問題。(1-II-2、5-II-3、5-II-6、Ac-II-4、Ad-II-2、家J4、環E2、品E3、資E11、資E12、閱E3、特學1-II-11)</p> | |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 | |

| | |
|---------|--|
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供有聲書、點讀筆增加學習趣味性，搭配多媒體互動識字及閱讀教材。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級小天使督促學生科任課移動教室及日常生活提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>導師一對一教學時間</u> ：早自習、午休及下課時間導師提供一對一教學時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>增強制度</u> (請說明)：社會化增強及次級增強。 |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至輔導室或巡迴班教室由教師協助考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：輔導室及巡師提供報讀服務。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：原班級課本及習作(學習內容調整)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：電腦、平板電腦、注音符號拼音卡、部件卡、小白板、語音輸入軟體。 |

備註：無教學進度表

三、國 A3組

(三年級、五年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

| | | |
|-------------------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 1節 |
| 教學對象 | | 三年級 林○郁 五年級 黃○湘 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現(三年級)</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習表現(五年級)</p> <p>1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容(三年級)</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 2100~3000個常用語詞的認念 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>學習內容(五年級)</p> <p>Ab-III-5 2500~3700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學A-II-3 學習內容的重點。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.資訊教育(資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。) 5.資訊教育(資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。) 6.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所 |

| | |
|--------|--|
| | 應具備的字詞彙。 7.閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) |
| 學習目標 | <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在學後唸讀課文流暢度達每分鐘70字以上。(2-II-1、5-II-1) 2. 能在學後記憶、默寫、聽寫、運用至少每課3個以上的生字，並做造詞。(達到精熟)(4-II-2、4-II-4、Ab-II-3、閱 E1、資 E11) 3. 能運用部件識字學習生字，並正確寫出生字的筆畫順序。(能認字並配對)(4-II-2、Ab-II-3、閱 E1、資 E11) 4. 能使用四要素分析找出文章大意。(國語文+學習策略-閱讀策略)(1-II-2、5-II-3、5-II-6、Ac-II-4、Ad-II-2、閱 E3、資 E11、特學1-II-11) 5. 能在學後了解每課的重點及文意，回答課文中相關的問題。(1-II-2、5-II-3、5-II-6、Ac-II-4、Ad-II-2、家 J4、環 E2、品 E3、資 E11、資 E12、閱 E3、特學1-II-11) <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用部件識字法，學後正確辨認及書寫每課常用生字。(4-III-2、Ab-III-5、資 E11、資 E12、閱 E1) 2. 能使用閱讀理解策略，自行閱讀並說出或寫出基礎前後文的意義。(國語文+學習策略-閱讀策略)(2-III-5-1、5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、環 E2、品 E3、資 E11、資 E12、閱 E1、閱 E3、特學1-II-11) 3. 能找到文本線索，簡單推測段落的因果關係，口述課文大意。(國語文+學習策略-閱讀策略)(2-III-5-1、5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、環 E2、品 E3、資 E11、資 E12、閱 E1、閱 E3、特學1-II-11) 4. 能使用常用基本句型造出語意通順的句子每課至少一句。(Ab-III-5、Ac-III-2、Ad-III-2、品 E3、資 E11、資 E12、閱 E1) 5. 能從文本或情境中，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(1-III-2-1、2-III-2-1、2-III-5-1、5-III-6、家 J4、環 E2、品 E3、資 E11、資 E12) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供有聲書、點讀筆增加學習趣味性，搭配多媒體互動識字及閱讀教材。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級小天使督促學生科任課移動教室及日常生活提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 導師一對一教學時間：早自習、午休及下課時間導師提供一對一教學時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 增強制度 (請說明)：社會化增強及次級增強。 |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至輔導室或巡迴班教室由教師協助考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：輔導室及巡師提供報讀服務。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： |

| | |
|----------------|--|
| 教材/社區資源 | 1. 教材：原班級課本及習作(學習內容調整)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：電腦、平板電腦、注音符號拼音卡、部件卡、小白板、語音輸入軟體。 |

備註：無教學進度表

四、數 A1組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

| | | |
|---------|--------|---|
| 每週節數 | | 1節 |
| 教學對象 | | 四年級 陳○錡 四年級 蘇○華 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> |
| | 學習內容 | <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> |

- N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
- N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。
- N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。
- N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。
- N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。
- N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
- N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。
- N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
- N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。
- N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。
- N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。
- S-4-1 角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「角」。指定角度作圖。
- S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。
- S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。
- S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。
- S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。
- S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。
- S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
- S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
- R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

| | |
|--|---|
| | <p>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動 (如S-4-3)。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能認識1億以內的數及位名，並進行位值單位換算。 能熟練加減乘除計算及其規則並做整數四則運算(含情境)。(人 E3、閱 E1) 能認識公里並做相關之單位換算。(環 E2) 透過位值概念認識數與量，並解決數的計算問題。(資 E11) 認識角度單元並使用量角器進行實測與繪製。 認識分數的類型，並進行分數與小數的互換。 認識二位小數並進行比較與計算。(品 E3) 透過容量、重量、時間與長度的單位換算來進行複名數的計算。 認識三角形與四邊形的類型和特性。 透過統計圖表進行資料的解讀。(家 J4) 認識周長、面積與體積單位並進行相關計算。 能表達不清楚或不明白的學習內容。(特學1-II-12) |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供有聲書、點讀筆增加學習趣味性，搭配多媒體互動識字及閱讀教材。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級小天使督促學生科任課移動教室及日常生活提醒。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 導師一對一教學時間：早自習、午休及下課時間導師提供一對一教學時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 增強制度 (請說明)：社會化增強及次級增強。</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>學習評量調整</p> | <p>□評量時間調整： ■評量情境調整：至輔導室或巡迴班教室由教師協助考試。 ■評量方式調整：輔導室及巡師提供報讀服務。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：原班級課本及習作(學習內容調整)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 志工媽媽</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1. 教具：電腦、平板電腦、注音符號拼音卡、部件卡、小白板、語音輸入軟體。</p> |

備註：無教學進度表

五、數 A2組

(三年級、五年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

| | | |
|---------|---|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 三年級 林○郁 五年級 黃○湘 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現(三年級) | |
| | n-II-1 n-II-2 n-II-3 n-II-5 n-II-6 n-II-7 n-II-9 n-II-10 s-II-1 s-II-3 r-II-1 r-II-4 r-II-5 d-II-1 | 理解一億以內數的位值結構。 熟練較大位數之加、減、乘計算。 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位。 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 理解正方形和長方形的面積與周長公式。 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 理解乘除互逆，並能應用與解題。 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 理解以文字表示之數學公式。 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 |
| | 特學1-II-12 | 表達不清楚或不明白的學習內容。 |
| | 學習表現(五年級) | |
| | n-III-1 n-III-2 n-III-3 n-III-4 n-III-5 n-III-6 n-III-7 n-III-8 n-III-9 n-III-10 | 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 理解整數相除的分數表示的意義。 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 |

- n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
- n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。
- s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
- s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
- s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
- s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
- s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
- s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
- s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
- r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
- r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
- d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
- 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。

學習內容(三年級)

- N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。
- N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
- N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
- N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
- N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。
- N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
- N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
- N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。
- N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。
- N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。

| | |
|----------|---|
| N-3-16 | 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。 |
| N-3-17 | 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。認識時間加減問題的類型。 |
| S-3-1 | 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 |
| S-3-2 | 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 |
| S-3-3 | 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 |
| R-3-1 | 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 |
| R-3-2 | 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 |
| D-3-1 | 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 |
| 特學A-II-8 | 學習內容的疑問和討論。 |

學習內容(五年級)

| | |
|--------|--|
| N-5-1 | 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 |
| N-5-2 | 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 |
| N-5-3 | 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 |
| N-5-4 | 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 |
| N-5-5 | 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 |
| N-5-6 | 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 |
| N-5-7 | 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 |
| N-5-8 | 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 |
| N-5-9 | 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 |
| N-5-10 | 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 |
| N-5-11 | 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 |

| | |
|-----------|--|
| N-5-12 | 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 |
| N-5-13 | 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 |
| N-5-14 | 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 |
| N-5-15 | 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 |
| N-5-16 | 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 |
| S-5-1 | 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 |
| S-5-2 | 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 |
| S-5-3 | 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 |
| S-5-4 | 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 |
| S-5-5 | 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 |
| S-5-6 | 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 |
| S-5-7 | 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 |
| R-5-1 | 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 |
| R-5-2 | 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 |
| R-5-3 | 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 |
| D-5-1 | 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 |
| 特學 A-II-8 | 學習內容的疑問和討論。 |

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)
2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
4. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)
5. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)

6. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)

學習目標

三年級

1. 能認識10000以內的數及「千位」的位名。(家E7)
2. 能熟練加減乘直式計算。(涯E6)
3. 能認識角，並比較角的大小
4. 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。
5. 能在具體情境中，認識兩步驟問題(連乘，不含併式)。(閱E3)
6. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。
7. 能認識周長，並實測周長。(戶E3)
8. 能用併式記錄加減兩步驟的問題。
9. 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄。(商為整數)
10. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及秤重。
11. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。
12. 能在具體情境中，初步認識分數。(品E3)
13. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及做簡單加減計算(不進、退位)。
14. 能認識一位小數，並做比較與加減計算。
15. 能報讀生活中常見的表格。
16. 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」之間的關係，並做相關的計算。
17. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(人E4)
18. 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。
19. 能認識容量單位「公升」、「豪公升」(簡稱毫升)及其關係、並做相關的實測。
20. 能表達不清楚或不明白的學習內容。(特學1-II-12)

五年級

1. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。
2. 能認識公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數的意義、並做計算與應用。
3. 能理解約分、擴分、通分的意義，並做簡單數之計算與應用。(品E3)
4. 能透過操作，認識多邊形與扇形的邊常關係與角度關係。
5. 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。
6. 能熟練整數乘、除的直式計算。(涯E6)
7. 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。(閱E3)
8. 能在具體情境中，了解分配律的意義。(戶E3)
9. 能運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。
10. 能理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
11. 能解決時間的乘除計算問題。
12. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐的性質。(人E4)
13. 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及其之間的關係並做相關計算。

| | |
|---------|---|
| | <p>14. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出兩者表面積。</p> <p>15. 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算。</p> <p>16. 能在具體情境中，解決簡單分數乘法問題。(家E7)</p> <p>17. 能理解除數為整數的分數除法的意義。</p> <p>18. 能在具體情境中，解決簡單分數除法的問題。</p> <p>19. 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>20. 能認識多位小數，並做比較與加減乘法運算。</p> <p>21. 能在具體情境中解決多位小數的乘法問題。</p> <p>22. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>23. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>24. 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>25. 能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>26. 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)</p> <p>27. 能認識生活中的單位並做換算(公里、公尺)(公噸、公斤)(公畝、公頃、平方公里)</p> <p>28. 能表達不清楚或不明白的學習內容。(特學1-II-12)</p> |
| 學習內容調整 | <p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> |
| 學習歷程調整 | <p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演</p> <p>■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：提供有聲書、點讀筆增加學習趣味性，搭配多媒體互動識字及閱讀教材。</p> <p>■提供小天使：班級小天使督促學生科任課移動教室及日常生活提醒。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>■其他 導師一對一教學時間：早自習、午休及下課時間導師提供一對一教學時間。</p> <p>■其他 增強制度(請說明)：社會化增強及次級增強。</p> |
| 學習評量調整 | <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：至輔導室或巡迴班教室由教師協助考試。</p> <p>■評量方式調整：輔導室及巡師提供報讀服務。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____(請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：原班級課本及習作(學習內容調整)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 志工媽媽</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：電腦、平板電腦、注音符號拼音卡、部件卡、小白板、語音輸入軟體。</p> |

備註：無教學進度表