

# 彰化縣埔鹽鄉新水國民小學課程發展委員會會議紀錄

日期：111年6月15日

時間：下午1時30分

地點：本校閱讀小棧

主席：陳讚誠校長

紀錄：陳涵茜老師

出席人員：

職務	職稱	姓名	出席人員簽名	備註
主任委員 召集人	校長	陳讚誠	陳讚誠	召集人
總幹事	教導主任	陳慧菁	陳慧菁	行政人員代表
副總幹事	總務主任	施進勝	施進勝	行政人員暨 健體領域代表
副總幹事	輔導主任	楊淑嫻	楊淑嫻	行政人員暨 藝文領域代表
幹事	教務組長	陳涵茜	陳涵茜	行政人員暨 二年級教師代表
幹事	訓導組長	施福營	施福營	行政人員代表
委員	教師	董麗雯	董麗雯	一年級暨生活領域 教師代表
委員	教師	劉佳苓	劉佳苓	三年級暨數學領域 教師代表
委員	教師	吳秀卿	吳秀卿	四年級暨綜合領域 教師代表
委員	教師	陳和慶	陳和慶	五年級教師代表
委員	教師	鄧菁菁	鄧菁菁	六年級暨語文領域 教師代表
委員	教師	邱麗芳	邱麗芳	社會領域 教師代表
委員	教師	江瑞華	江瑞華	自然領域 教師代表
委員	教師	黃于玲	黃于玲	資源班教師 代表
委員	家長代表	鄭丞穎	鄭丞穎	

# 彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 111 學年度第五次課程發展委員會會議紀錄

- 一、開會事由：111 學年度第五次課程發展委員會會議
- 二、開會時間：111 年 6 月 15 日下午 1 時 30 分至 2 時 0 分
- 三、開會地點：閱讀小棧
- 四、主席：陳讚誠校長
- 五、出席：如簽到表
- 六、主席報告：

紀錄：陳涵茜

感謝各位老師從百忙中撥冗參與，今天召開本學年度第五次課程發展委員會會議，請業務單位進行報告。

## 七、討論事項：

1. 案由：因疫情暫停實體課程改採線上教學之故，學業成績評量(包括日常及定期評量、學期成績補考等)，提請討論。

說明：

- (一)依據教育部國民及學前教育署 111 年 5 月 10 日臺教國署國字第 1110061747 號函。
- (二)依據「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第 6 條規定，學生因故不能參加定期評量，經學校核准給假者，得補行評量，其成績以實得分數計算為原則。
- (三)針對居家線上學習之學生，請依「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」，採從寬認定原則，以彈性多元方式進行學業成績評量，倘經學校核准給假參加補行評量者，其成績以實得分數計算，不得因故給予差別分數。
- (四)若 6/20 起至 6/30 暫停實體課程，期末定期評量採線上評量方式；若恢復實體上課，則改至 6/28、6/29 辦理。

決議：通過，同意 15 票，不同意 0 票。

2. 案由：110 學年度課程實施與評鑑，提請討論。

說明：本學年度課程評鑑檢核表如附件一，請確實討論。

決議：本學年度課程實施情形良好，同意 15 票，不同意 0 票。

3. 案由：111 學年度學習總節數、領域學習節數與彈性學習節數之分配，提請討論。

說明：111 學年度國民小學階段，一~四年級學習節數應依十二年國教課綱規劃，其餘年級則依九年一貫課程綱要規劃，相關節數詳如下表。

領域科目		年級	一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	國語文	6		5		5	
		本土語言/臺灣手語/ 新住民語文	1		1		1	
		英語文			1		2	
		數學	4		4		4	
		社會			3		3	
		自然科學	6		3		3	
		藝術	(生活)		3		3	
		綜合活動			2		3	
		健康與體育	3		3		3	
		學校實際領域學習 總節數(A)	20 節		25 節		27 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程 (自行增列)	閱讀悅讀 (3 節)		閱讀悅讀(2 節) 國際教育(1 節) 科技大觀園(1 節)		閱讀悅讀(3 節) 國際教育(1 節) 科技大觀園(1 節)	
		其他類課程(自行增列)	繽紛新水(學校活動、戶外教育、議題宣導)					
		彈性學習節數	3 節		4 節		5 節	
學校每週實際學習總節數			23 節		29 節		32 節	

決議：審查通過，同意 15 票，不同意 0 票。

4. 案由：111 學年度各年級各領域教科書選用之版本，提請討論。

說明：111 學年度教科書評選結果如附件二，請確實討論。

決議：審查通過，同意 15 票，不同意 0 票。

5. 案由：111 學年度作文篇數之實施，請討論。

說明：

(一)依據 104 年 3 月 23 日府教學字第 1040092351 號函本縣國中小國語文每學期作文篇數一需於課程計畫中訂定每學期至少完成 4-6 篇作文，且該篇數不含定期評量中的作文考試。

(二)本校每學期作文篇數，中高年級至少完成 6 篇作文，其中至少 4 篇為命題作文，其餘寫作方式可為心得寫作、日記、週記、配合國語課本文本教材運用閱讀理解策略學習單或創意寫作等形式。

決議：通過，同意 15 票，不同意 0 票。

6. 案由：111 學年度特殊教育課程計畫審查。

說明：本校特殊教育推行委員會審查通過之特殊教育課程計畫，提請審議。

決議：審查通過，同意 15 票，不同意 0 票。

7. 案由：111 學年度課程計畫(含部定課程、校訂課程、課程評鑑計畫)，請討論。

說明：下學年度課程計畫包括學校課程總體架構、各年級各領域/科目課程計畫及彈性學習課程計畫，計畫內容如附件，提請審議。

決議：審查通過，同意 15 票，不同意 0 票。

八、臨時動議：無。

九、散會：下午 2 時 0 分

(附件一)

## 彰化縣新水國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表(一〇八課綱版)

填表學校：新水國小 (檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	學校願景呼應課綱基本理念	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	部定及校訂課程學習節數規劃適合學生學習需要	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課程總體架構符合縣府規定之必備項目	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	部定及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V	學校願景、特色及校訂課程主軸與學校發展連結		
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	依學校現況與背景進行課程發展	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	課程總體架構經課發會審議通過	
		領域/ 科目 課程	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	教學單元及教學重點之規劃納入課綱中該階段之學習重點
				5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	素養導向的教學設計兼顧學生能力、知識與態度的培養
			6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	內容結構符合縣府課程計畫之規定
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							V	同一學習階段之教學單元符合課程組織原則	
	7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	核心素養、教學單元、教學重點及評量方式彼此呼應		
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	未實施協同教學		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	規劃與設計過程充分蒐集教學資源、學生先備經驗及相關課程與教學設計參考資料
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	課程設計由教師社群共同討論，並經課發會審議通過
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	校訂課程符合學生學習需要
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	校訂課程採核心素養導向之設計
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	校訂課程符合主管機關規定
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						V	校訂課程符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範	
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						V	校訂課程符合課程組織原則	
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	校訂課程呼應學校課程願景及發展特色	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	校訂課程具邏輯合理性	
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	校訂課程設計過程中，充分蒐集、參考並評估	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	校內師資專業人力完備
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	校長、主任及全體教師皆已參加新課綱研習活動
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	全體教師皆參加校內社群研習，參與備課、觀課及議課活動
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	課程計畫上傳學校網路首頁
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	依規定辦理審定本教科書選用
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	各學習課程之場地與設備，規劃完善
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	辦理成果發表會及闖關活動促進學習成效	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	課程教學之規畫具發展核心素養、精熟學習重點及達成學習目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	採多元教學策略，進行適性化教學設計
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	建置素養導向的教學評量與回饋機制
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	運用教師社群針對課程實施進行專業對話與討論

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目課 程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	學生學習表現能達成核心素養，並精熟各學習重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	核心素養及學習重點外之非意圖性學習結果，具教育正向價值
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	學生學習表現具持續進展之現象
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	校訂課程之學生學習表現符合課程目標且具教育正向價值
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	校訂課程學習表現具持續進展之現象
	課 程總 體架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	學習結果表現符合預期成效
課程修正事項 或 評鑑結果之運用			<p>對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：</p> <p>(一) 修正學校課程計畫：分別提各該領域教學研究會及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。</p> <p>(二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。</p> <p>(三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。</p> <p>(四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教導處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。</p> <p>(五) 安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教導處或相關教師規劃實施學習扶助或學習輔導。</p> <p>(六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動。</p>						

(附件二)：

彰化縣埔鹽鄉新水國小 111 學年度各年級教科書選用版本一覽表

九年一貫學習領域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	本國語文	康軒	南一	康軒	南一	康軒	康軒
	本土語言 閩南語	康軒	真平	真平	康軒	康軒	真平
	英語			康軒 (Wonder World)	康軒 (Wonder World3)	何嘉仁 C 版 (e-STAR)	何嘉仁 C 版 (e-STAR)
數學		南一	康軒	南一	康軒	南一	南一
生活	社會	南一	南一	南一	南一	南一	康軒
	自然與生活科技			南一	康軒	南一	南一
	藝術與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
	綜合活動			南一	南一	康軒	康軒
健康與體育		南一	南一	康軒	康軒	南一	南一

# 彰化縣立新水國民小學

## 111 學年度特教教育課程與教學調整計畫

111年06月08日特殊教育推行委員會會議通過

111年06月15日課程發展委員會會議通過

### 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

### 二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

### 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

### 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

### 五、課程調整原則及作法

#### (一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

#### (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

#### (三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

#### (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼代  
輔導主任 楊淑嫻  
黃子玲

會辦

教師兼代  
輔導主任 楊淑嫻

決行

校長 陳讚誠

**彰化縣111學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查  
自我檢核表(十二年國教課綱適用)**

學校：新水國小

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註
		通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓	
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓	
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓	
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓	
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	✓	



二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	✓		
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓	
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓	
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓	
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	✓		
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	✓		
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	✓		
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	✓		
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	✓		
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	✓		

2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

教師兼代  
輔導主任 楊淑嫩

黃子玲

主任：

教師兼代  
輔導主任 楊淑嫩

校長：

校長陳讚誠

**彰化縣111學年國民小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查  
自我檢核表(九年一貫課綱-國小五、六年級適用)**

學校：新水國小

服務類別：

分散式資源班

巡迴輔導： 視障  聽語  自情  國小不分類  國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註	
		通過	不通過		
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-2 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	✓		

(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂 定課程調整原則	✓		
	1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決 議開設所需之課程(如特殊需求、專業團 隊之建議)	✓		
	1-2-3學習總節數符合總綱規定	✓		
	1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		
二、 課程 計畫	2-1 能依照學生的年級、障礙類型或程度進行分 組	✓		
	2-2 能依照學生年級、障礙類型或程度訂定學年 目標	✓		
	2-3 學年目標能兼顧特殊需求課程	✓		
	2-4 能適切整合能力指標代碼、專業團隊、轉 銜、校本課程及議題	✓		
	2-5 能依照學生的障礙類型或程度進行教材調整	✓		
	2-6 能依照學生的障礙類型或程度選用合適的教 學方式	✓		
	2-7 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		
	2-8 能依照教學的進度合理分配實施時間(每學期至 少2個單元)	✓		

2-9 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		
2-10 能依照教學單元適時使用教材及教具/輔具	✓		
2-11 能依照教學單元適時使用社區資源	✓		
2-13 能依照學生的障礙類型或程度實施多元且適性的評量	✓		
2-14 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人： 

黃子玲

主任：



校長：



