

彰化縣新水國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一+二年級數學抽離組

(一+二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

| | | |
|------------------|--|---|
| 每週結束 | 抽離4節 | |
| 教學對象 | 一甲許○貝 (輕度智能障礙) 二甲吳○逸 (閱讀型學習障礙) | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-4-1理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2熟練十十乘法。</p> <p>n-I-4-3初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6認識單位分數。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5長度 (同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1長度 (同N-1-5)：以操作活動為主，初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | |

D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。

N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。

特學B-I-1 學習規範和行為。

融入議題
請參考國教署
「議題融入說明
手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 人權教育（人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則）
2. 閱讀素養（閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題）

| | |
|--------|---|
| 學習目標 | <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數，並進行 100 以內數量點數、序列排序、大小比較、錢幣應用與位值單位換算。(n- I -1、N-1-1、N-1-4、特學 1- I -8) 2. 能透過半具體物理解 10 以內的數的分解與合成，熟練 50 以內的加、減法問題，解決生活中的相關問題。(n- I -2-1、n- I -2-2、N-1-2、R-1-1) 3. 能熟練二位數的加、減法直式運算，解決生活中的相關問題。(n- I -2-1、n- I -2-2、N-1-2、R-1-1、特學 A- I -7、閱 E11) 4. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念，並進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。(n- I -7、N-1-5、S-1-1、特學 2- I -1) 5. 能透過具體操作，認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類及命名，並能從具體情境中找出特定圖形。(s- I -1、特學 1- I -8、特學 2- I -1) 6. 將故事與生活經驗結合，辨識與報讀事件發生的順序及時刻，並能正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。(n- I -9、N-1-6、特學 1- I -8、特學 B- I -1、人 E3) 7. 能報讀日曆、月曆和年曆，理解今天、明天、昨天的關係。(n- I -9) 8. 能分類及紀錄日常生活的事物，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。(d- I -1、D-1-1、特學 2- I -1) |
| | <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數，並進行 1000 以內數量點數、數詞序列、大小比較、錢幣應用與位值單位換算。(n- I -1、N-2-1、特學 1- I -8) 2. 能熟練三位數的加、減法直式運算，解決生活中的相關問題。(n- I -2-2、特學 1-E1-2、N-2-2、N-2-3、特學 1- I -8、特學 A- I -7、閱 E11) 3. 能透過「幾個一數」或「連加」的方式認識乘法概念，可熟練十十乘法，並解決生活中相關問題。(n- I -4-1、n- I -4-2、r- I -2、N-2-6、N-2-7、特學 1- I -8) 4. 能操作具體物和使用圖象表徵，理解等分與平分概念，並可使用連減和乘法算式解決相關問題。(n- I -4-3、N-2-9、特學 1-E1-2) 5. 能藉由操作具體物認識單位分數的意義，並比較特定單位分數的大小($1/2$、$1/4$、$1/8$)。(n- I -6、N-2-10) 6. 能透過實際測量，認識長度(公尺和公分)、容量與重量概念，並進行相關的單位換算、估測、實測、比較等活動。(n- I -7、n- I -8、N-2-11、N-2-12、S-2-3、S-2-4、S-2-5、D-2-1) 7. 透過分類，認識平面圖形與立體圖形的概念與構成要素，並進行周長與面積的實測與計算。(s- I -1、S-2-1、S-2-2、特學 1- I -8) 8. 能正確報讀鐘面上的時刻，並能點數兩整時時刻之間的時間及某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。(n- I -9、N-2-13、特學 1- I -8、特學 2- I -1、特學 B- I -1、人 E3) 9. 能認識年、月、日的關係，進行年、月、星期和日的化聚，並透過報讀月曆點數日數和日期。(n- I -9、N-2-14、特學 1- I -8、特學 2- I -1) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排適當位置，座位避免靠近走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 |

| | |
|---------|---|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 專業團隊介入：協助申請有聲書及醫療團隊介入。 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：選擇資源班教室做為獨立考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀、問答、指認等多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：申請有聲書，提供多元評量。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：南一數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、康軒數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(圖片或影片)。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：資源班聯絡簿、存摺、計時器、黑板、粉筆、定位板、百格積木、花片、教具鐘、日曆、月曆、年曆、幾何圖形卡。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板、有聲書。 |

備註：無教學進度表

二、三年級國語外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

| | | |
|-------------------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 外加2節 |
| 教學對象 | | 三甲全○娜 (閱讀型學習障礙) 三甲傅○含 (閱讀型學習障礙) 三甲吳○蓉 (閱讀型學習障礙) 三甲楊○昀 (閱讀型學習障礙) 三甲童○瑒 (閱讀型學習障礙) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法) 2. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 3. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) |
| 學習目標 | | 1. 能養成適當的聆聽技巧，在老師的口語提示下重述話語。(1-II-2、1-II-3-1、2-II-2-1、2-II-5-1、人 E4) 2. 在圖片及引導下說出課文的重要訊息，如：人、事、時、地、物，並做簡單的歸納。(5-II-5、5-II-6、5-II-8、Ad-II-1、Ad-II-2、特學1-II-5、特學A-II-4、科 E1) 3. 能透過圖片及句子示例，理解課文中常見語詞，並將語詞擴充成短句。(6-II-1、6-II-2、Ac-II-2、特學1-II-8、科 E1、閱 E1) 4. 透過基本字帶字、部件識字、口訣等方法，辨識形近字與同音字，擴充識字量。(4-II-2、4-II-4、Ab-II-6、特學B-II-1) |

| | |
|---------|--|
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排適當位置，座位避免靠近走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>專業團隊介入</u> ：協助申請有聲書及醫療團隊介入。 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：選擇資源班教室做為獨立考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀、問答、指認等多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：申請有聲書，提供多元評量。 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：康軒國語第五、六冊課本、自編學習單、教學 PPT、網路資源(圖片或影片)。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：資源班聯絡簿、存摺、計時器、粉筆。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板、有聲書。 |

備註：無教學進度表

三、三年級數學抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

| | | |
|---------|--------|---|
| 每週結束 | | 抽離4節+外加1節 |
| 教學對象 | | 三甲全○娜 (閱讀型學習障礙) 三甲傅○含 (閱讀型學習障礙) 三甲童○瑒 (閱讀型學習障礙) 三甲楊○昀 (閱讀型學習障礙) 三甲吳○蓉 (閱讀型學習障礙) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-10-1理解時間的加減運算。 n-Ⅱ-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。 S-3-1角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>3. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度) 4. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p> |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 10000 以內的位值關係、數詞序列、大小比較，並進行位值單位的換算。(n-II-1、N-3-1、特學 B-II-1) 2. 能熟練四位數以內的加、減、乘、除基礎運算，並解決生活中的問題。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、特學 1-II-8、特學 A-II-6、特學 B-II-1、閱 E1) 3. 能理解分數與小數的概念，並進行認讀、大小比較與加減計算，並解決生活中的問題。(n-II-6-1、n-II-7-1、N-3-9、N-3-10、特學 1-II-8、特學 A-II-6、閱 E1) 4. 能認識長度(公分和毫米)、容量(公升和毫升)及重量(公斤和公克)概念，並解決相關的測量與計算問題。(n-II-9-1、n-II-9-3、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學 1-II-8、特學 A-II-6、閱 E1) 5. 能角度的相關概念，進行角的大小比較與命名(銳角、鈍角與直角)，並使用三角板等器材畫出直角、正方形和長方形。(n-II-9-1、n-II-9-3、N-3-13、S-3-1、S-3-2、特學 C-II-2、科 E4) 6. 能認識圓形的基本要素與概念，並使用圓規畫出指定圓形。(s-II-4、S-3-3、特學 C-II-2、科 E4) 7. 能藉由平方公分板與百格積木認識面積，透過切割和拼湊進行面積的點數與估算。(s-II-1、s-II-3、N-3-14) 8. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，透過生活情境，進行同單位時間量的加減計算。(n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、特學 4-I-1、涯 E11) 9. 能報讀生活中常見的一維及二維表格，並回答相關問題。(d-II-1、D-3-1、特學 1-II-8、特學 A-II-6) |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排適當位置，座位避免靠近走廊。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>等。</p> <p>■其他 <u>專業團隊介入</u>：協助申請有聲書及醫療團隊介入。</p> |
| 學習評量調整 | <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：選擇資源班教室做為獨立考場。</p> <p>■評量方式調整：提供報讀、問答、指認等多元評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p>■提供輔具：申請有聲書，提供多元評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 _____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源（圖片或影片）。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。 |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：資源班聯絡簿、存摺、計時器、黑板、粉筆、定位板、花片、教具鐘、幾何圖形卡、分數卡。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板、有聲書。 |

備註：無教學進度表

四、四年級國語抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

| | |
|-------------------------------------|--|
| 每週節數 | 抽離5節 |
| 教學對象 | 四甲周○興（閱讀型學障） 四甲許○婕（疑似智能障礙） 四甲陳○妃（疑似智能障礙） |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-6 運用改寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 特學1-Ⅱ-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學3-Ⅱ-2運用各種學習資源。 |
| | <p>學習內容</p> Aa-Ⅱ-1 運用已習得日常生活事物的圖片、語音、文字學習注音符號。 Ab-Ⅱ-1 1200~1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的意義。 Ab-Ⅱ-4 認識多音字 Ab-Ⅱ-8 能進行詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-1 常用的標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學C-Ⅱ-2可選擇的學習工具。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 5. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題) |

| | |
|----------------|---|
| | 6. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力) 7. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略) 8. 戶外教育(戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化……的戶外學習) |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能養成適當的聆聽技巧，在老師的口語提示下重述話語。(1-II-1、1-II-3、2-II-2、2-II-3、2-II-5、特學 1-II-11、特學 A-II-3、品 E3、涯 E7) 能保持良好的書寫習慣，建立正確的書寫方式(3-II-1、3-II-2、5-II-2)。 能使用工具學習新字詞，增進識字能力，並利用生字造詞。(3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-3、5-II-2、6-II-7、Aa-II-1、Ab-II-1-1、Ab-II-8、Ab-II-10、Ac-II-1、特學 3-II-2、特學 C-II-2、資 E2、閱 E3)。 在圖片及口語引導下說出課文的重要訊息，如：人、事、時、地、物，並做簡單的歸納。(1-II-1、1-II-3、2-II-2、2-II-3、5-II-6、特學 1-II-11、特學 A-II-3、人 E4、環 E2、家 E4、閱 E3) 能透過集中識字教學法、部首、部件等方法，瞭解簡單造字原理，根據字類寫出每課常見詞彙至少 5 個。(3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、4-II-4、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-4、資 E2)。 能在圖片及老師的口語引導下，認識課文中的句型，並完成簡單的短語練習。(1-II-1、1-II-3、4-II-1、5-II-2、6-II-6、Aa-II-1、Ab-II-8、Ac-II-1、Ac-II-2、特學 3-II-2、特學 C-II-2、戶 E5) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請有聲書及醫療團隊介入。 |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口語或電腦語音報獨考卷題目，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 教材：南一國語第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、教學 PPT、網路資源(圖片或影片)、台灣師範大學國語教學中心-華語文生字簿、教育部重編國語辭典修訂本。 社區資源：雜貨店、埔鹽圖書館。 |

教具/輔具

1. 教具：聯絡簿、集點卡、計時器、白板、白板筆、生字卡、語詞卡。
2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、有聲書、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

五、四年級數學抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 抽離4節 | |
| 教學對象 | 四甲周○興（閱讀型學障） 四甲許○婕（疑似智能障礙） 四甲陳○妃（疑似智能障礙） | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | n-II-1使用定位版，理解一億以內數的位值結構。 n-II-2熟練較大位數之加、減乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算並應用於日常題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。認識等值義，並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減整倍直式計算應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量及體積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。 s-II-2透過實作，認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4透過實作，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-3理解兩步驟問題的併式計算。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-II-1報讀長條圖及折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 |
| | 學習內容 | N-4-1認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」、「億位」。建立應用大數之計算習慣。 N-4-2處理乘數與除數為多位數之乘除計算。 N-4-3解決兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4在具體生活情境中對大數取概數。認識四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 N-4-5認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7認識位值單位「百分位」並進行比較、計算與解題。 N-4-9在生活實例中認識長度單位「公里」，並進行單位的換算與計算。 N-4-10(同S-4-1)操作量角器，並進行角度的實測、估測與計算。 N-4-11認識面積單位「平方公尺」，並進行實測、量感、估測與計算。 N-4-12認識體積單位「立方公分」，並透過具體操作，認識1立方公分之正方體。 N-4-13熟練日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-2透過具體操作識旋轉角， S-4-3理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 |

| | |
|--|---|
| | <p>S-4-4在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-7以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1熟練兩步驟問題併式。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。</p> <p>R-4-2熟練兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>D-4-1報讀與說明生活中的長條圖與折線圖，學習製作長條圖。</p> <p>特學 A-II-6個人或生活經驗。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性）</p> <p>2. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力）</p> |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一億以內的數及「億位」的位名，並進行位值單位換算。(N-4-1、n-II-1) 2. 能熟練四位數乘以一位數的直式計算，並解決三位數乘以二位數的乘法問題。(N-4-2、n-II-2) 3. 能認識量角器，並使用量角器測角度。(N-4-10、S-4-1、S-4-2、n-II-9、s-II-2、s-II-4、科 E2) 4. 能解決三位數除以二位數的問題。(N-4-3、n-II-3) 5. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。(S-4-2、S-4-7、s-II-2、s-II-3) 6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加與減、乘與除，含併式）。(N-4-3、R-4-1、R-4-2、n-II-5、r-II-3、r-II-4) 7. 能認識真分數、假分數與帶分數的意義。(N-4-5、n-II-6) 8. 能進行容量與重量的複名數計算。(N-4-3、n-II-9、科 E2) 9. 能認識二位小數，並作比較與加減計算。(N-4-7、n-II-7) 10. 能認識並報讀長條圖和折線圖。(D-4-1、d-II-1、特學2-II-1、特學 B-II-1) 11. 能熟練整數四則混合運算規則。(R-4-2、r-II-4) 12. 能認識長度單位「公里」，並作實測與相關計算。(N-4-9、n-II-9、科 E2) 13. 由操作活動中理解等值分數的意義，並進行簡單分數與小數的互換。(N-4-6、n-II-8) 14. 透過邊、角的測量和其關係，認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形等平面圖形性質。(S-4-8、s-II-3) 15. 認識億位以上的數，並進行大數的加減直式計算。(N-4-1、n-II-2) 16. 解決二位小數乘以整數的問題。(N-4-7、n-II-7) 17. 在具體生活情境中認識四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。(N-4-4、n-II-4) 18. 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(N-4-11、S-4-3、n-II-9、s-II-1、科 E2) 19. 能進行時間複名數的換算。(N-4-13、n-II-10、特學1-II-8、特學 A-II-6、涯 E11) 20. 能利用個別單位進行體積的比較，並認識體積單位「立方公分」。(N-4-12、S-4-4、n-II-9、s-II-4) |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。</p> |

| | |
|---------|---|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請有聲書及醫療團隊介入。 |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口語或電腦語音報獨考卷題目，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版數學第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 雜貨店、埔鹽圖書館。 |
| 教具/輔具 | 1. 教具: 聯絡簿、增強板、定位板(加、減法、小數、整數)、集點卡、錢幣(紙鈔及硬幣)、量角器、三角板、刻度尺、扣條、1公斤秤、3公斤秤、分數條(分數卡)、圓形分數板、教具鐘(小時鐘)、量杯、簡單平面圖形卡、彩色筆、剪刀、容器、空白長條圖及折線圖、正方形、長方形軟積木、1立方公分積木、氣球 2. 輔具:平板、電腦、單槍投影機、學障有聲書 |

備註：無教學進度表

彰化縣新水國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

六、五年級國語外加組

| 組別 | 節/週 | 學生(年級、障礙類型及程度) | 學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材調整 | 教學方式 | 教材/社區資源 | 教具/輔具 | 評量方式 |
|--------------------|-----|--|--|---|--|---|--|---|
| 國語 五年級 (外加組) | 2 | 四甲施○好 (學障-閱讀型) 四甲陳○欣 (學障-閱讀型) | <ol style="list-style-type: none"> 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點，並針對生活經驗，作簡要的描述。 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。(資訊教育) 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意及形聲等。(資訊教育) 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理，用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。(生涯規劃教育) 能掌握文章要點，並熟習字詞句型，正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。(閱讀素養) 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。(閱讀素養) 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人、排比、類疊等。(閱讀素養) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 | 1. 康軒版教師手冊、課本 2. 自編學習單 社區資源： 【雜貨店】、【圖書館】 | 教具 1. 聯絡簿 2. 增強板 3. 集點卡 4. 白板、白板筆 5. 字典 6. 電腦、單槍 7. 字卡、圖卡 8. 生字拼圖 輔具： 學障有聲書 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

七、五年級數學抽離組

| 組別 | 節/ 週 | 學生(年級、障 礙類型及程度) | 學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊 介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 | 教材/ 社區資源 | 教具/輔具 | 評量 方式 |
|--------------------|---------|--|---|---|---|---|--|---|
| 數學 五年級 (抽離組) | 4 | 四甲施○好 (學障-閱讀型) 四甲陳○欣 (學障-閱讀型) | 1. 能熟練乘除法，並應用於小數、分數及時間的乘除及分數的擴、約及通分。(資訊教育) 2. 能熟練乘除法的概念，利用整數四則運算簡化生活中的計算問題。(家庭教育) 3. 能認識因、倍數及熟練小數的加、減法運算，以解決生活中的問題。(家庭教育) 4. 能認識線對稱圖形和扇形。(家庭教育) 5. 能認識多邊形圖形及其特性，並進行平行四邊形、三角形和梯形的面積計算。(資訊教育) 6. 能認識正方體、長方體、柱體、錐體及球體，並理解體積的計算公式，以及容量、容積和體積間的關係。(資訊教育) 7. 能理解比率和百分率，及在生活中的應用。(家庭教育) 8. 能將具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能運算求解。(資訊教育) 9. 能認識生活中的大單位(重量和面積)之間關係，並做相關計算。(家庭教育) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 | 1. 南一版教師手冊、課本 2. 自編學習單 社區資源： 【雜貨店】、【圖書館】 | 教具： 1. 電腦 2. 投影機 3. 聯絡簿 4. 獎勵點數 5. 撲克牌 6. 幾何扣條 7. 線對稱圖形 8. 釘板 9. 橡皮筋 10. 剪刀 11. 圓形分數卡 12. 計算機 13. 時鐘 14. 小數定位版 15. 量角器 16. 圓規 17. 白色積木 18. 飲料盒(罐) 19. 正方體盒子 20. 量杯 21. 量筒 22. 菜單 輔具：學障有聲書 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

八、六年級數學抽離組

| 組別 | 節/ 週 | 學生(年級、障 礙類型及程度) | 學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊 介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 | 教材/ 社區資源 | 教具/輔具 | 評量 方式 |
|--------------------|---------|--------------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| 國語 六年級 (外加組) | 5 | 六甲施○譯 (閱讀型學障) 六甲黃○桐 (閱讀型學障) | <ol style="list-style-type: none"> 能用閱讀策略增進課文的閱讀理解，並口述課文中的重要訊息，如：背景、經過、結果等。(環境教育、校本-閱讀、轉銜) 能在圖片或句子的引導下，認識課文中的語詞，並口述其意義。(環境教育) 能認識並分辨課文中常見的修辭技巧。(資訊教育) 能觀察週遭事物，並將觀察到的事物運用在句型練習中。(環境教育、生涯發展教育、校本-閱讀、轉銜) 能表現適當的說話技巧，並培養良好的聆聽態度(家政教育人權教育、生涯發展教育)。 能應用電腦多媒體設備及網路資訊解決問題(資訊教育)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 | <ol style="list-style-type: none"> 康軒版教師手冊、課本、習作 自編學習單 教育部國語辭典 社區資源： 【圖書館】 【藤山步道】 【愛心媽媽】 | <ol style="list-style-type: none"> 聯絡簿 增強板 集點卡 白板、白板筆 字典 電腦、單槍 字卡、圖卡 生字拼圖 輔具：學障有聲書 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

九、六年級數學抽離組

| 組別 | 節/ 週 | 學生(年級、障 礙類型及程度) | 學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊 介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 | 教材/ 社區資源 | 教具/輔具 | 評量 方式 |
|--------------------|---------|---|--|---|---|--|--|---|
| 數學 六年級 (抽離組) | 4 | 六甲黃○桐 (學障-閱讀型) 六甲施○譯 (學障-閱讀型) 六乙鄭○陵 (學障-閱讀型) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用短除法做質因數分解，找出最大公因數和最小公倍數，並解決相關問題。 (資訊教育、生涯發展教育) 2. 能進行分數和小數的除法運算以及整數的四則估算，並解決相關問題。(資訊教育) 3. 能理解比、比值、正比及比例尺的概念，繪製放大及縮小圖，並回答相關問題。 (環境教育) 4. 能認識圓周率，並算出圓形及扇形的面積及周長。(環境教育) 5. 能進行時間的換算並算出物體行進的速率。(環境教育、生涯發展教育、轉銜) 6. 能區分、命名柱體及錐體，並算出柱體表面積及體積。(環境教育) 7. 能區分基準量與比較量，並列出正確算式及解題。(生涯發展教育) 8. 能報讀、繪製長條圖、折線圖和圓形圖，並藉由圖表回答相關問題。(資訊教育、環境教育) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 | 1. 南一版教師手冊、課本、習作 2. 自編學習單 社區資源： 【雜貨店】、【圖書館】 | 教具： 1. 聯絡簿 2. 增強板 3. 集點卡 4. 樂高積木 5. 柱體、錐體模型 6. 圓形圖、扇形圖 7. 火柴、花片、動物圖 8. 統計圖表 9. 計算機 輔具： 學障有聲書 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

彰化縣新水國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、低年級學習策略組

(低年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

| | |
|--------|--|
| 每週節數 | 1節 |
| 教學對象 | 一甲許○貝 (輕度智能障礙) 二甲吳○逸 (閱讀型學習障礙) |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>學1-I-1 注意環境中的訊息。 學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 學1-I-7 透過練習增加學習印象。 學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 學2-I-1 遵守學習規範。 學2-I-3 保持對學習的興趣。 學3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容</p> <p>學A-I-1 環境中的訊息。 學A-I-4 增加學習印象的方法。 學A-I-5 聆聽與對話。 學A-I-6 常見字詞。 學B-I-1 學習規範和行為。 學B-I-2 學習興趣和意願。 學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育 (科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方法。) 2. 生涯規劃 (涯E1了解個人的自我概念。) 3. 閱讀素養 (閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) |
| 學習目標 | 1. 能將新訊息和舊經驗、知識連結 (如：聯想配對、關鍵字等)，統整學習內容。(學1-I-7、學1-I-8、學3-I-2、學A-I-4、學B-I-2) 2. 能利用視覺輔助訊息 (如：插圖、照片等) 輔助文字理解。(學1-I-7、學1-I-8、學2-I-3、學A-I-4、學A-I-6、學B-I-2、學C-I-2、閱E1) 3. 能夠運用組織策略，標記學習材料的重點 (如：關鍵字句劃線)。(學1-I-7、學1-I-8、學2-I-3、學A-I-4、學B-I-2、學C-I-2、閱E1) |

| | | | |
|--------------|--|------|---|
| | E1) 4. 能在遊戲中提昇專注力時間與知動協調能力，進而提昇適應學校生活能力。(學 1-I-1、學 1-I-4、學 2-I-1、學 3-I-1、學 A-I-1、學 A-I-5、學 B-I-1、科 E1、涯 E1) | | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 | | |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排適當位置，座位避免靠近走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>專業團隊介入</u> ：協助申請有聲書及醫療團隊介入。 | | |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過實做評量、觀察及角色扮演，評量學生各項能力。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：播放相關影片，搭配聽覺提示增進閱讀理解能力。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： | | |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：跳跳兔為什麼不專心影片、學習單、教學 PPT。 2. 社區資源：義工媽媽。 | | |
| 教具/輔具 | 1. 教具：計時器、注音符號卡、部首卡、文字卡、桌遊「快速學漢字」、吸管、籃子、夾子、橡皮筋、奶粉罐、紙盤、色筆、黑板、粉筆、資源班聯絡簿、存摺。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板。 | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-10 | 注音符號王 結合注音符號外形與圖象，搭配口訣，提示拼音規則與技巧，提昇注音符號的認、讀及寫能力，進而強化閱讀國字的速度。 非正式課程： 友善校園宣導(第1週) 防震演練(第3週) 教師節慶祝活動(第5週) 期中定期評量(第10週) | 1-10 | 專注力，就是超能力！ 觀賞「跳跳兔為什麼不專心」影片，理解專注力的重要性，透過「吸管穿穿樂」、「夾夾樂」、「套套樂」及「手忙腳亂」等活動提昇學生的專注力與精細動作能力，學習遵守遊戲規則，加強學校適應技巧。 非正式課程： 友善校園宣導(第1週) 防震演練(第2週) 校外教學(第6週) |

| | | |
|--------------|---|---|
| <p>11-21</p> | <p>文字百寶盒 認識常見的部首、部件及象形字，介紹文字演變由來及組成規則，藉由拼圖、著色、桌遊「快速學漢字」等活動提昇識字量。</p> <p>非正式課程： 特教宣導（第14週） 聖誕節感恩活動（第17週） 期末定期評量（第20週）</p> | <p>解題高手 透過半具體物、角色扮演、數線圖、圈關鍵字等方式理解數學應用題的題意，培養生活中的數感，強化基礎計算能力，提昇解題技巧。</p> <p>11-21</p> <p>非正式課程： 期中定期評量（第11週） 校慶慶祝活動（第12週） 母親節感恩活動（第11週） 期末定期評量（第20週）</p> |
|--------------|---|---|

二、三年級學習策略組

(三年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------|---|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 三甲全○娜 (閱讀型學習障礙) 三甲傅○含 (閱讀型學習障礙) 三甲吳○蓉 (閱讀型學習障礙) 三甲楊○昀 (閱讀型學習障礙) 三甲童○瑒 (閱讀型學習障礙) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育 (環 A3能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。) 2. 科技教育 (科 E2了解動手實作的重要性。) 3. 生涯規劃 (涯 E6覺察個人的優勢能力。) | |
| 學習目標 | 1. 能藉由飲食、運動及遊戲等方式來提昇專注力，加強適應社會環境能力。(特學 1-I-1、特學 1-I-4、特學 2-I-3、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 B-II-3、環 A3) 2. 能將新訊息和舊經驗、知識連結 (如：聯想配對、關鍵字等)，統整學習內容。(特學 1-I-7、特學 1-I-8、特學 1-II-8、特學 3-I-2、特學 A-I-4、特學 A-II-6、科 E2) 3. 能根據考試策略，如刪去法、圈關鍵字等，作答不同類型的試題題型。(特學 1-I-7、特學 1-I-9、特學 1-II-8、特學 4-I-2、特學 A-I-4、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 B-II-1、科 E2) 4. 能夠運用組織策略，標記學習材料的重點 (如：關鍵字句劃線)。(特學 | |

| | | | |
|--------------|--|-------|---|
| | 1-I-7、特學 1-I-9、特學 1-II-8、特學 4-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-7、特學 A-II-5、特學 B-II-1、涯 E6) | | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 | | |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排適當位置，座位避免靠近走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>專業團隊介入</u> ：協助申請有聲書及醫療團隊介入。 | | |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過實做評量、觀察及實際演練，評量學生各項能力。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：將繪本製作成有聲書，搭配聽覺提示增進閱讀理解能力。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： | | |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：一次只做一件事繪本、學習單、教學 PPT。 2. 社區資源：義工媽媽。 | | |
| 教具/輔具 | 1. 教具：計時器、英文字母卡、英文單字卡、桌遊-超級心臟病、桌遊-打地鼠、黑板、粉筆、資源班聯絡簿、存摺。 2. 輔具：電腦、智慧教室互動黑板、繪本有聲書。 | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-10 | 英文單字王 結合英文字母外形與圖象，透過諧音轉換法將英文單字與其意義做連結，透過重複練習，提昇英文單字記憶與複誦能力。 非正式課程： 友善校園宣導 (第1週) 防震演練 (第3週) 教師節慶祝活動 (第5週) 期中定期評量 (第10週) | 1-10 | 專注力，就是超能力！ 共讀「一次只做一件事」繪本，介紹適當飲食習慣及運動方式，並搭配「超級心臟病」、「打地鼠」等桌遊提昇學生的專注力，學習遵守遊戲規則，加強學校適應技巧。 非正式課程： 友善校園宣導 (第1週) 防震演練 (第2週) 校外教學 (第6週) |
| 11-21 | 考試高手 能夠理解各種考試題型 (如：是非題、選擇題、配合題等) 的作答方式，並透過刪去法、圈關鍵字等方式來增進解題技巧。 非正式課程： 特教宣導 (第14週) 聖誕節感恩活動 (第17週) 期末定期評量 (第20週) | 11-21 | 修辭好好玩 藉由歌曲和廣告認識擬人法、譬喻法及類別法等修辭技巧，找出課文中運用相關修辭技巧的句子，並可嘗試練習說出及寫出相關句型，提昇寫作技巧。 非正式課程： 期中定期評量 (第11週) 校慶慶祝活動 (第12週) 母親節感恩活動 (第11週) 期末定期評量 (第20週) |

三、三、四年級組

(三、四年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 三甲楊○昀 (閱讀型學障) 四甲許○婕 (疑似智能障礙) 四甲陳○妃 (疑似智能障礙) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(特社1-II-1) 嘗試使用策略解決問題並接納後果。(特社1-II-4) 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。(特社2-II-1)。 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。(特社2-II-5)。 遇到困難時，具體說明需要的協助。(特社3-II-4)。 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝(特社3-II-7)。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 基本情緒的表達。(特社 A-II-1) 壓力源的評估與處理。(特社 A-II-2) 訊息解讀的技巧。(特社 B-II-1) 表達與傾聽的時機。(特社 B-II-2) 衝突情境的因應。(特社 B-II-4) 學習成員之間的關懷與表達。(特社 C-II-1) | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 <ol style="list-style-type: none"> 生命教育(生 E16情緒管理的能力)。 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係)。 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力)。 | |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 透過情緒辨識，培養情緒解決能力。(特社 A-II-1、特社1-II-1、生 E16) 透過壓力的辨識與處理，培養問題解決、調整能力。(特社 A-II-2、特社1-II-4) 運用適當方式接收和解讀訊息，培養人際和諧能力。(特社 B-II-1、特社2-II-1、品 E3) 運用適當方式表達自我需求，培養合群態度、適應學校情境的能力。(特社 B-II-2、特社 B-II-4、特社 C-II-1、特社2-II-5、特社3-II-4、特社3-II-7、涯 E7) | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 | |
| 學習歷程調整 | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： | |

| | |
|----------------|--|
| | <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答的方式確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習成果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：《菲力的17種情緒》、《愛哭公主》《大男孩不哭》、《生氣王子》、《有時候，我覺得我像…》、《敏感的比比》、《我不想說對不起》、《解決小學生的大麻煩1：孩子的人際關係課》、《解決小學生的大麻煩2-孩子的情緒感受課》、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館、雜貨店 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：聯絡簿、集點卡、計時器、白板、白板筆、繪本。 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、有聲書。 |

教學進度表

| 週次 上學期 | 單元名稱/內容 | 週次 下學期 | 單元名稱/內容 |
|-----------|--|-----------|--|
| 1-10 | 教學單元-情緒溫度計(生 E16) 課程說明：透過繪本的閱讀，進而教導學生能夠分辨自己的情緒，並學會表達自己的情緒感受，創作出自己的情緒溫度計。 非正式課程 期初評量(第十週)：檢核社會技巧應用成效 | 1-10 | 教學單元-問題解決家(品 E3) 課程說明：透過繪本的閱讀，協助孩子學會與人相處的挫折過程中，找到問題的核心，轉換看待事情的角度，解決人際問題。 非正式課程 期初評量(第十週)：檢核社會技巧應用成效 |
| 11-20 | 教學單元-壓力止閥計 課程說明：透過繪本閱讀，找出正確壓力源，並學習放鬆的技巧，降低壓力，找出破解壓力的錦囊妙招。 非正式課程 期末評量(第二十週)：檢核社會技巧應用成效 | 11-20 | 教學單元-小紳士&小淑女(涯 E7) 課程說明：透過繪本閱讀及互動教學，提升孩子們面對同儕、長輩應展現的得宜舉止與禮貌。 非正式課程 期末評量(第二十週)：檢核社會技巧應用成效 |

四、四、五年級組

(四、五年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 四甲周○興 (閱讀型學障) 四甲許○婕 (疑似智能障礙) 四甲陳○妃 (疑似智能障礙) 五甲陳○欣 (閱讀型學障) 五甲施○妤 (閱讀型學障) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 1. 找出並練習標記學習內容的重點。(特學1-II-4) 2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學1-II-5) 3. 運用反覆練習策略複習。(特學1-II-6) 4. 簡單歸納學習的內容。(特學1-II-10) 5. 在提醒下完成課前和課後的學習工作。(特學2-II-1) 6. 運用各種學習資源。(特學3-II-2) 7. 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。(特學4-I-2) | |
| | 學習內容 1. 學習內容的重點。(特學 A-II-3) 2. 心智圖、組織圖或流程圖。(特學 A-II-4) 3. 反覆練習策略。(特學 A-II-5) 4. 學習或文章內容脈絡。(特學 A-II-7) 5. 課前和課後的學習工作(特學 B-II-1) 6. 可選擇的學習工具。(特學 C-II-2) 7. 可檢核的學習項目或學習活動。(特學 D-I-1) | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣 與德行。) 2. 資訊教育 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 生涯規劃教育 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備。)) | |
| 學習目標 | 【例】 1. 透過記憶策略的教導，提昇記憶力長度，並進而運用在各科目學習中。(特學1-II-6、特學 A-II-5、閱 E1) 2. 透過認知策略的教導，增進閱讀組織及理解力。(特學1-II-4、特學1-II-10、特學 A-II-3、特學 A-II-7、涯 E12) 3. 能認識各種分析、整理學習資料的方式，組織、統整學習內容。(特學1-II-5、特學 A-II-4、資 E2) 4. 透過監控調整策略，促進學習成效。(特學2-II-1、特學3-II-2、特學4-I-2、特學 B-II-1、特學 C-II-2、特學 D-I-1、品 E1) | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 | |
| 學習歷程調整 | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 | |

| | |
|----------------|---|
| | <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p> |
| 學習評量調整 | <p>■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答的方式確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習成果。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:康軒版英語 Wonder World 第三冊&第四冊、康軒英語何嘉仁 C 版 e-STAR 第五冊&第六冊、南一版國語第七冊&第八冊、康軒版國語第九冊&第十冊、天天閱讀中年級版、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:圖書館、雜貨店</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：聯絡簿、集點卡、計時器、白板、白板筆、繪本。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、有聲書。</p> |

教學進度表

| 週次 上學期 | 單元名稱/內容 | 週次 下學期 | 單元名稱/內容 |
|-----------|--|-----------|--|
| 1-10 | <p>教學單元-策略小尖兵</p> <p>課程說明：能運用認知策略中的組織策略、理解策略及支持性學習策略中的學習輔助策略，增進文章的理解。</p> <p>非正式課程</p> <p>期初評量(第十週)：檢核學習策略應用成效</p> | 1-10 | <p>教學單元-小小記者</p> <p>課程說明：能學會記錄課堂的學習重點或摘要學習內容，以增進學習組織能力。</p> <p>非正式課程</p> <p>期初評量(第十週)：檢核學習策略應用成效</p> |
| 11-20 | <p>教學單元-瞎拼 ABC</p> <p>課程說明：能使用記憶力及組織策略，將資料聚集成串，或將抽象的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。</p> <p>非正式課程</p> <p>期末評量(第二十週)：檢核學習策略應用成效</p> | 11-20 | <p>教學單元-監視器</p> <p>課程說明：能透過表格或圖表整理分析學習材料，提昇自我學習與後設認知的能力。</p> <p>非正式課程</p> <p>期末評量(第二十週)：檢核學習策略應用成效</p> |