彰化縣○○國小第111學年

| 學生基本資訊 | | | | | | 特教服務方式 | | 部定一般領域/科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 彈性學習時間 | 特殊需求領域 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 班級 | 學生姓名 | 特教班級型態 | 鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似) | 身心障礙證明/手冊障別與程度 | 學生需求摘要 | 直接教學 | 間接服務(入班、輔導、諮詢) | 語文（國語文） | | | 語文（英語） | | | 語文(本土語文/新住民語文) | | | 數學 | | | 社會 | | | 自然科學 | | | 藝術 | | | 生活(小一、小二) | | | 健康與體育 | | | 綜合活動(小三小六) | | | 小計 | | 生活管理 | 社會技巧 | 學習策略 | 溝通訓練 | 功能性動作訓練 | 職業教育 | 輔助科技應用 | 定向行動 | 點字 |
| | | | | | | | | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | 原 | 抽 | 外 | | | | | | | | | | | |
| 一甲 | 許○慈 | 資源班 | 智障(正式) | 輕度 | 識字量低，數量基礎概念不佳，專心度弱，易受外在環境影響，自信心低落，對於新環境的適應需要較長的時間。 | 直接 | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | 1 | | | | | | |
| 二甲 | 吳○逸 | 資源班 | 學障(正式) | 閱讀型 | 詞彙、文意理解力不佳，無法獨立讀題，容易分心，常無法獨立完成作業，也因無法讀題而影響各科學習。 | 直接 | | | | | | | | | | | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | 1 | | | | | | |
| 三甲 | 吳○蓉 | 資源班 | 學障(正式) | 閱讀型 | 識字量尚可，抽象詞彙及文意理解能力偏弱。具備基礎運算能力，但應用題理解能力不佳，影響解題。 | 直接 | | | | 2 | | | | | | | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | 1 | | | | | | |
| 三甲 | 全○娜 | 資源班 | 學障(正式) | 閱讀型 | 專心度不佳，注音符號拼讀能力不佳，識字量低，影響各科學習表現與讀題能力。抽象及邏輯推理概念差，數學運算能力低落，應用題解題困難。(I+II) | 直接 | | | | 2 | | | | | | | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | 1 | | | | | | |
| 三甲 | 傅○含 | 資源班 | 學障(正式) | 閱讀型 | 識字量表現中下，書寫功能尚可，聲韻覺識能力較差，數學基礎運算尚可，應用題的解讀有困難，常讀不懂題意。固著性高，會糾結於沒學過的內容，而無法繼續作答題目。(I+II) | 直接 | | | | 2 | | | | | | | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | 1 | | | | | | |
| 三甲 | 楊○昀 | 資源班 | 學障(正式) | 閱讀型 | 專心度不佳，識字量及書寫能力尚可，數學基礎運算沒問題，應用題的解讀較易出錯。固著性高，常常會當機沒反應，對問題無任何反應。有時會尿褲子而不自知，或表現出異於一般同儕的怪異表現。(I+II) | 直接 | | | | 2 | | | | | | | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 三甲 | 童○暘 | 資源班 | 學障(正式) | 閱讀型 | 專心度不佳，識字量不佳，書寫功能尚可，聲韻覺識能力較差，數學基礎運算尚可，應用題的解讀有困難，常讀不懂題意。固著性高，會糾結於沒學過的內容，而無法繼續作答題目。(I+II) | 直接 | | | | 2 | | | | | | | | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | 1 | | | | | | |
| 四甲 | 周○興 | 資源班 | 學障(正式) | 閱讀型 | 理解力及基礎運算能力尚可，需加強識字能力及兩步驟解題之技巧。有注意力不佳的問題。 | 直接 | | | 5 | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | 1 | | | | | | |
| 四甲 | 許○婕 | 資源班 | 智障(疑似) | 不適用 | 識字能力有困難，理解力不佳。基礎運算不流暢，抽象概念及應用題解讀有困難。有注意力不佳的問題。 | 直接 | | | 5 | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 1 | 1 | | | | | | |
| 四甲 | 陳○妃 | 資源班 | 智障(疑似) | 不適用 | 識字能力沒問題，但在理解上有困難。基礎運算不流暢，抽象概念及應用題解讀有困難。有注意力不佳的問題。 | 直接 | | | 5 | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 1 | 1 | | | | | | |
| 五甲 | 陳○欣 | 資源班 | 學障(正式) | 閱讀型 | 基本能力尚可，需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力。有注意力不佳的問題。 | 直接 | | | | 2 | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | 1 | | | | | | |
| 五甲 | 施○妤 | 資源班 | 學障(正式) | 閱讀型 | 基本能力尚可，需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力 | 直接 | | | | 2 | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | 1 | | | | | | |
| 六甲 | 施○譯 | 資源班 | 學障(正式) | 閱讀型 | 基本能力尚可，需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力 | 直接 | | | 5 | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | |
| 六甲 | 黃○桐 | 資源班 | 學障(正式) | 閱讀型 | 基本能力尚可，需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力 | 直接 | | | 5 | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | |
| 六乙 | 鄭○陵 | 資源班 | 學障(正式) | 閱讀型 | 基本能力尚可，需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力 | 直接 | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | |

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | |

度學生能力與課程需求彙整表

| | | | | | | | 相關服務與支持策略 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 推會審查結 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 交通服務 | | 相關專業團隊服務 | | | | | | | | 考試評量調整 | | | | | | | | 巡迴服務 | | | | | | | 其他服務 | | | | | | | | | |
| 創造力 | 領導才能 | 情意發展 | 獨立研究 | 藝術才能專長 | 小計 | 總計 | 交通車 | 交通費 | 醫師 | 物理 | 職能 | 語言 | 心理 | 聽能 | 社工 | 其他 | 獨立考場 | 延長時間 | 報讀服務 | 答案卡謄錄 | 口頭回答 | 電腦作答 | 放大或點字 | 其他 | 在家教育 | 不分類 | 聽障 | 視障 | 自閉症 | 情障 | 其他 | 教育輔助器材 | 適性教材 | 學習及生活人力協 | 學習及生活人力協 | 家庭支持服務 | 校園無障礙環境 | 獎/補助金 | 午餐補助 | 其他 | 通過 | 再修正 |
| | | | | | 1 | 5 | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |
| | | | | | 1 | 5 | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |
| | | | | | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |
| | | | | | 1 | 8 | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | | | | | | | | | | | | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |
| | | | | | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |
| | | | | | 1 | 8 | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | | | | | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1 | 8 | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | | | | | | | | | | | | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |
| | | | | | 1 | 10 | | | ✔ | | | | | | | | ✔ | | ✔ | | | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | ✔ | ✔ | | ✔ | ✔ | | ✔ | |
| | | | | | 2 | 11 | | | | | | | | | | | ✔ | | ✔ | | | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | ✔ | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |
| | | | | | 2 | 11 | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | ✔ | ✔ | | ✔ | ✔ | | ✔ | |
| | | | | | 1 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |
| | | | | | 1 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |
| | | | | | 0 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |
| | | | | | 0 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |
| | | | | | 0 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | |
| | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |