

彰化縣竹塘國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

【一】七年級國文抽離組

(七年級/學習功能-輕微缺損/領域：語文 / 抽離組)

每周節數	5節
教學對象	新生 洪○宏(智能障礙/輕)、新生 洪○斌(智能障礙/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1. 聆聽 1-IV-1-1 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2. 口語表達 2-IV-1-1 能語調清楚、音量適當地口述自己的生活經驗。</p> <p>4. 識字與寫字 4-IV-1-1 能認識常用國字 1,500 字。 4-IV-2-1 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-IV-2-2 能在引導下概略瞭解文字的結構，理解文字的字義。 4-IV-3-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。 4-IV-4-1 能認識各種書體。</p> <p>5. 閱讀 5-IV-1-1 朗讀時能正確依循標點符號的指示唸讀文本。 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>6. 寫作 6-IV-4-1 依據需求書寫實用性文本。</p>
	<p>學習內容</p> <p>(一)文字篇章-字詞 Ab-IV-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 2,000 個常用字的使用。 Ab-IV-3-1 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4-1 2,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-8-1 各體書法的認識與欣賞。</p> <p>文字篇章-句段 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>文字篇章-篇章 Ad-IV-1-1 能認識不同文類寫作時的基本特質(包含新詩、現代散文、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等韻文) Ad-IV-1-2 能在引導下欣賞作品的修辭技巧</p> <p>(二)文本表述-記敘文本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>文本表述-抒情文本 Bb-IV-1-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>

	<p>(三)文化內涵</p> <p>Ca-IV-1-1 能在引導下理解不同文化的重要內涵。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值)</p> <p>2. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納)</p> <p>3. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達)</p> <p>4. 海洋教育(海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能辨識文本中常用的字形、字音和字義。(4-IV-1-1、Ab-IV-1-1)</p> <p>2. 能依據基本造字原則理解文字的字義。(4-IV-2-1、4-IV-2-2、Ab-IV-3-1)</p> <p>3. 能利用六書原則輔助認念常用語詞。(4-IV-2-1、Ab-IV-4-1)</p> <p>4. 能利用音序及部首查找文本中語詞的意義。(4-IV-3-1、Ab-IV-4-1)</p> <p>5. 能理解不同文本中的主要概念、文化內涵及修辭技巧。(1-IV-1-1、5-IV-2-1、Ad-IV-1-1、Ad-IV-1-2、Ba-IV-1、Bb-IV-1-1、Ca-IV-1-1、環 J3、品 J7、家 J4、海 J8)</p> <p>6. 朗讀時能表現出標點符號在文本中的不同效果。(5-IV-1-1、Ac-IV-1)</p> <p>7. 能使用常用字詞，以清楚適當的語調音量口述自己的生活經驗。(2-IV-1-1、Ab-IV-2-1)</p> <p>8. 能辨識不同的書體。(4-IV-4-1、Ab-IV-8-1)</p> <p>9. 能正確使用標點符號和標點方式書寫便條或卡片。(6-IV-4-1、Ba-IV-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：搭配教室窗簾，減少分散注意力的干擾源。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：配合小組合作學習，桌椅擺設調整為小組形式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、投影機播放教學影片及互動式評量遊戲。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：<input type="checkbox"/>提供教師助理：<input type="checkbox"/>提供行政支援：<input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>成績調整</u>：評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：康軒版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、網路影片、康軒版線上電子書</p> <p>社區資源：圖書館、竹塘郵局、竹塘慈濟環保教育站</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>筆記型電腦、單槍投影機、擴聲機</p>

備註：無教學進度表

【二】八年級國文抽離組

(八年級/學習功能-輕微缺損 /領域：語文 / 抽離組)

每週節數	5節
教學對象	201劉○姍(智能障礙/輕)、205黃○倉(學習障礙) 207廖○庭(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1. 聆聽 1-IV-2-1 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2. 口語表達 2-IV-2-1 把握聽聞內容，做出提問或回饋。</p> <p>4. 識字與寫字 4-IV-1-1 能認識常用國字 2000 字。 4-IV-2-1 能在引導下概略瞭解文字的結構，理解文字的字義 4-IV-3-1 能利用字辭典查出生字不同辭彙和詞義。</p> <p>5. 閱讀 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1 理解各類文本的內容和形式。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6. 寫作 6-IV-1-1 能認識並模仿文本中的標點符號和標點方式。</p>
	<p>學習內容</p> <p>(一)文字篇章-字詞 Ab-IV-1-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4-1 2000 個常用語詞的認唸。 Ab-IV-5-1 1500 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 Ab-IV-7-1 常用文言文的字詞及虛字。</p> <p>文字篇章-句段 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>文字篇章-篇章 Ad-IV-1-1 能認識不同文類寫作時的基本特質(包含新詩、現代散文、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等韻文) Ad-IV-1-2 能在引導下欣賞作品的修辭技巧</p> <p>(二)文本表述-記敘文本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>文本表述-抒情文本 Bb-IV-1-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷</p> <p>(三)文化內涵 Ca-IV-1-1 能在引導下透過閱讀理解不同文化的重要內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)</p>

	<p>2. 海洋教育(海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品)</p> <p>3. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義)</p> <p>4. 原住民教育(原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。)</p>
學習目標	<p>1. 能依據提問適切回應文本作品中關於性別價值、文化、人性尊重與關懷的內涵。(1-IV-2-1、2-IV-2-1、Bb-IV-1-1、Ca-IV-1-1、性 J3、海 J8、生 J3、原 J7)</p> <p>2. 能辨識文本中常用的字形、字音和字義。(Ab-IV-1-1、4-IV-1-1、4-IV-2-1、Ab-IV-4-1)</p> <p>3. 能利用字辭典協助了解文本中詞語的意義。(4-IV-3-1、Ab-IV-6-1)</p> <p>4. 能理解文本句子及段落中使用的句型與修辭技巧。(5-IV-2-1、Ac-IV-2、Ad-IV-1-2)</p> <p>5. 能在引導下以常用語詞模仿文本中的標點方式書寫短句。(6-IV-1-1、Ab-IV-5-1)</p> <p>6. 能在引導下概略了解常用文言文的字詞及虛字。(4-IV-2-1、Ab-IV-7-1)</p> <p>7. 能藉由分析句型及記述法等策略理解文本的主要概念。(5-IV-2-1、5-IV-3-1、5-IV-4-1、Ac-IV-2、Ba-IV-1、性 J3、海 J8、生 J3、原 J7)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：搭配教室窗簾，減少分散注意力的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：配合小組合作學習，桌椅擺設調整為小組形式。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦、投影機播放教學影片及互動式評量遊戲。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行討論。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：針對注意力不足學生，提供獨立評量場地減少刺激干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>成績調整</u> ：評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。
教材/社區資源	教材 ：南一版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、網路影片、南一版線上電子書 社區資源 ：圖書館、竹塘三清宮、竹塘醒靈宮、竹塘民航寺、竹塘慈航宮
教具/輔具	筆記型電腦、單槍投影機、擴聲機

備註：無教學進度表

【三】八年級國文外加組

(八年級/學習功能-輕微缺損/領域：語文 / 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	202蘇○嘉(疑似學習障礙)、205郭○源(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>1. 聆聽</p> <p>1-IV-2-1 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2. 口語表達</p> <p>2-IV-2-1 把握聽聞內容，做出提問或回饋。</p> <p>4. 識字與寫字</p> <p>4-IV-2-1 能在引導下概略瞭解文字的結構，理解文字的字義。</p> <p>5. 閱讀</p> <p>5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>
	學習內容	<p>(一)文字篇章-字詞</p> <p>Ab-IV-6-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>文字篇章-句段</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>文字篇章-篇章</p> <p>Ad-IV-1-1 能認識不同文類寫作時的基本特質(包含新詩、現代散文、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等韻文)</p> <p>Ad-IV-1-2 能在引導下欣賞作品的修辭技巧</p> <p>(二)文本表述-記敘文本</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>文本表述-抒情文本</p> <p>Bb-IV-1-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷</p> <p>(三)文化內涵</p> <p>Ca-IV-1-1 能在引導下透過閱讀理解不同文化的重要內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (109年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)</p> <p>2. 海洋教育(海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品)</p> <p>3. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義)</p> <p>4. 原住民族教育(原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵)</p>	

學習目標	1. 能依據提問適切回應文本作品中關於性別價值、文化、人性尊重與關懷的內涵。(1-IV-2-1、2-IV-2-1、Bb-IV-1-1、Ca-IV-1-1、性 J3、海 J8、生 J3、原 J7) 2. 能理解語體文及文言文段落中詞語的意義。(4-IV-2-1、5-IV-2-1、Ab-IV-6-1) 3. 能藉由分析基本句型、修辭技巧及記述法等策略理解文本的主要概念。(5-IV-2-1、Ac-IV-2、Ad-IV-1-2、Ba-IV-1、性 J3、海 J8、生 J3、原 J7)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：搭配教室窗簾，減少分散注意力的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：配合小組合作學習，桌椅擺設調整為小組形式。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦、投影機播放教學影片及互動式評量遊戲。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>成績調整</u> ：評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。
教材/社區資源	教材 ：南一版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、網路影片、南一版線上電子書 社區資源 ：圖書館、竹塘三清宮、竹塘醒靈宮、竹塘民航寺、竹塘慈航宮
教具/輔具	筆記型電腦、單槍投影機、擴聲機

備註：無教學進度表

【四】九年級國文抽離組

每週節數	5節	
教學對象	301李○璇(智能障礙/輕)、304陳○朋(學習障礙) 305莊○逸(智能障礙/輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1. 聆聽 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果</p> <p>2. 口語表達 2-IV-2-1 把握聽聞內容，做出提問或回饋。</p> <p>4. 識字與寫字 4-IV-1-1 能認識常用國字 3000 字。 4-IV-2-1 能在引導下概略瞭解文字的結構，理解文字的字義 4-IV-3-2能運用字典或辭典了解一字多義的現象。</p> <p>5. 閱讀 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1 理解各類文本的內容和形式。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6. 寫作 6-IV-1-1 能認識並模仿文本中的標點符號和標點方式。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>(一)文字篇章-字詞 Ab-IV-1-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4-1 2500 個常用語詞的認唸。 Ab-IV-5-1 2000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 Ab-IV-7-1 常用文言文的字詞及虛字。</p> <p>文字篇章-句段 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>文字篇章-篇章 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>(二)文本表述-記敘文本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>文本表述-抒情文本 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>文本表述-說明文本 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等 寫作手法。</p> <p>文本表述-議論文本 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>文本表述-應用文本 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、劇本等格式與寫作方法為主</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>5. 環境倫理(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值) 6. 品德發展層面(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展) 7. 閱讀的態度(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 8. 閱讀的歷程(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能以適切的文句邏輯與意義針對不同的文本內涵做出提問或回饋。(2-IV-2-1、Ac-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bd-IV-1、Bc-IV-2、Be-IV-3、閱 J1、5-IV-3-1、5-IV-2-1、環 J3、品 J3) 2. 能辨識文本中常用的字形、字音和字義。(Ab-IV-1-1、4-IV-1-1、4-IV-2-1) 3. 能利用字辭典協助了解文本中詞語的意義。(4-IV-3-2、Ab-IV-6-1、Ab-IV-7-1) 4. 能應用策略理解各類文字篇章的內容與形式。(5-IV-4-1、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱 J1) 5. 能應用科技資源協助正確認唸常用語詞。(1-IV-4、Ab-IV-4-1) 6. 能應用科技資源協助理解文本中常用語詞的使用方式。(1-IV-4、Ab-IV-5-1、閱 J8) 7. 能在引導下以常用語詞模仿文本中的標點方式書寫短句。(6-IV-1-1、Ab-IV-5-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：搭配教室窗簾，減少分散注意力的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：配合小組合作學習，桌椅擺設調整為小組形式。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、投影機播放教學影片及互動式評量遊戲。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>成績調整</u>：評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：康軒版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 網路資源：網路影片、康軒線上電子書、Google classroom 社區資源：圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>筆記型電腦、單槍投影機、擴聲機</p>

備註：無教學進度表

【五】七年級數學抽離組

(七年級/學習功能嚴重缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		新生 洪○宏(智能障礙/輕)、新生 洪○斌(智能障礙/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>上學期：</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數的意義，並計算最大公因數、最小公倍數。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義及在數線上的表示，且能運用到日常生活的情境。</p> <p>n-IV-3 在老師協助下，理解非負整數次方的指數和指數律。</p> <p>a-IV-1 在部分提示下，理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。</p> <p>a-IV-2 在老師協助下，理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解和驗算。</p> <p>下學期：</p> <p>a-IV-3 在部分提示下，理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-4 在老師協助下，理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>n-IV-4 在部分提示下，理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3 在老師協助下，理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16:理解三視圖與平面展開圖。</p> <p>學習內容</p> <p>上學期：</p> <p>N-7-1 50 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；整數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；指數的運算。</p> <p>N-7-7 以數字例表示「同底數的乘法指數律」、「同底數的除法指數律」。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數。</p> <p>A-7-1 代數符號：一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；列出生活情境中的一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>下學期：</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；列出生活情境中的二元一次方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6 二元一次方程式的圖形(水平線、鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理</p>

	<p>相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；列出生活情境中的一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質對稱線段等長；對稱角相等；對稱點連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□國際教育 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 2. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解負數、絕對值和相反數的意義，並在數線上進行標示(n-IV-2、N-7-3、N-7-5)。 2. 能計算並理解正、負整數的基本運算規則(n-IV-2、N-7-4)。 3. 能說出科學記號表示法的規則(n-IV-3、N-7-8)。 4. 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的基本意義，進行基本質因數分解(n-IV-1、N-7-1、N-7-2)。 5. 能理解並進行基本指數律之運算(n-IV-3、N-7-6、N-7-7)。 6. 能將文字描述轉化為代數符號，進行紀錄與計算(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、閱 J1)。 7. 能畫出老師說明的課文單元重點(特學 1-IV-1、特學 A-IV-1)。 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 能簡單列出二元一次方程式，並利用加減與代入消去法求出唯一解(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、閱 J1)。 9. 能理解平面直角坐標及其相關術語(縱/橫軸、象限)、進行報讀與標示，並計算兩座標點的距離(g-IV-1、G-7-1、特生 3-sA-2、特生 K-sA-1)。 10. 能畫出二元一次方程式的直線圖形(g-IV-2、A-7-6)。 11. 能理解與計算比、比例式、正比、反比之生活化基本題型(n-IV-4、n-IV-9、N-7-9、閱 J1)。 12. 能理解、列出基本一元一次不等式，並於在數線上進行標示(a-IV-、A-7-7、A-7-8)。

	<p>13. 能理解、繪製並運用基本常用統計圖表 (d-IV-1、D-7-1、D-7-2、閱 J1、特生 2-sA-2、特生 E-sA-3)。</p> <p>14. 能理解點、線、線段、射線、角、三角形之相關特性與符號 (s-IV-1、S-7-1、戶 J2)。</p> <p>15. 能理解與辨識線對稱與圖形之相關特性 (s-IV-3、s-IV-5、S-7-3、S-7-4、S-7-5)。</p> <p>16. 能透過實作理解並判讀立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖 (s-IV-16、S-7-2)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生個別學習狀況或需給予協助的程度，安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多媒體設備，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行討論或概念澄清。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題/卷調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>成績調整</u> -評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第一、二冊課本及習作、教師手冊、教學簡報檔、自編學習單、社區地圖、教育部教學資源網、衛生福利部疾病管制署(疫情相關統計資料)。</p> <p>2. 社區資源：便利商店、全聯賣場、主婦超市、郵局、鄉公所。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>聯絡簿、電腦、繪圖筆、小白板、直/捲尺、棋盤組、天平組、量杯、計算機。</p>

備註：無教學進度表

【六】八年級數學抽離組

(八年級/學習功能嚴重缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	201劉○珊(智能障礙/輕)、205黃○倉(學習障礙)、 206郭○源(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>上學期：</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值(計算機協助)。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算根式四則運算的近似值，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>下學期：</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行意義。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>學習內容</p> <p>上學期：</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。</p> <p>A-8-3 直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-4 二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。</p> <p>S-8-6 畢氏定理；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p>

	<p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>下學期：</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、等形的基本性質。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□國際教育□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。） 2. 閱讀素養(閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。) 3. 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解多項式的定義與相關名詞，並進行簡易多項式的四則運算(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、閱 J10)。 2. 能理解二次方根的符號意義，並進行簡易根式的化簡與四則運算(n-IV-5、n-IV-9、N-8-1)。 3. 能運用十分逼近法計算二次方根的近似值、整數部分，並輔以計算機驗算(n-IV-6、N-8-2)。 4. 能理解直角三角形與畢氏定理的概念，並能應用於日常生活的問題(s-IV-7、S-8-6、G-8-1、戶 J2)。 5. 能理解一元二次方程式的意義，且從具體情境中列出一元二次方程式(a-IV-6、A-8-6、A-8-7、閱 J10)。

	<p>6. 能理解因式分解的概念，並運用提公因式法、乘法公式、十字交乘法、配方法、公式解方式進行求解(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)。</p> <p>7. 能計算常用統計圖表的資料，並應用至個人相關數據計算(d-IV-1、D-8-1、性 J3、閱 J10、特職3-IV-4、特職B-IV-3)。</p> <p>8. 能主動完成課前和課後的學習工作(特學2-IV-1、特學B-IV-1)。</p> <p>下學期：</p> <p>9. 能辨識數列的規律性、等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱 J10)。</p> <p>10. 能理解等差級數的求和公式，並能運用到簡易生活情境解決問題(n-IV-8、N-8-5)。</p> <p>11. 能描繪常數函數和一次函數的圖形(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)。</p> <p>12. 能理解角、三角形及凸多邊形的各種性質，並應用於三角形與凸多邊形內角和外角的簡易計算(s-IV-2、S-8-1、S-8-2、S-8-8)。</p> <p>13. 能以直尺、圓規複製已知圖形及畫出中垂線、角平分線、平行線、垂直線(s-IV-13、S-8-12、戶 J2、特職3-IV-4、特職B-IV-3)。</p> <p>14. 能理解三角形的邊角關係及全等圖形的概念，並運用全等性質判斷兩個三角形的全等(s-IV-4、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、戶 J2)。</p> <p>15. 能理解兩條直線垂直和平行的意義與平行線截角性質，以解決簡易生活數學問題(s-IV-3、S-8-3、閱 J10、戶 J2)。</p> <p>16. 能運用平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯型的基本性質，進行簡易數學解題(s-IV-8、S-8-7、S-8-9、S-8-10、S-8-11)。</p> <p>17. 能在課本上畫出或歸納單元重點(特學1-IV-3、特學A-IV-5)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生個別學習狀況，安排適當座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用多媒體設備，提供教學刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行討論。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題/卷調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>成績調整</u>：評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作、教師手冊、教學簡報檔、自編學習單、教育部教學資源網、衛生福利部疾病管制署(疫情相關統計資料)。</p>

	2. 社區資源:便利商店、全聯賣場。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 聯絡簿、電腦、色紙、剪刀、膠水、直/捲尺、圓規、量角器、平面圖形教具、計算機。

備註：無教學進度表

【七】八年級數學外加組

(八年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/□抽離組■外加組)

每週節數	2節
教學對象	202蘇○嘉(疑似學習障礙)、204陳○宇(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>上學期：</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值(計算機協助)。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算根式四則運算的近似值，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>下學期：</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行意義。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p>
	<p>學習內容</p> <p>上學期：</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。</p> <p>A-8-3 直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-4 二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。</p> <p>N-8-1 二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-6 畢氏定理；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>下學期：</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p>

	<p>N-8-4 等差數列：給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義。</p> <p>S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形的意義。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□國際教育□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>1. 性別平等（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能閱讀數學題目，並說出題目中的重要訊息(a-IV-5、d-IV-1、s-IV-2、s-IV-9、A-8-2、A-8-6、D-8-1、N-8-3、閱 J10)。</p> <p>2. 能結合生活經驗了解基礎數學概念，例如：畢氏定理、統計圖表、數列、平面圖形性質、函數圖形(a-IV-6、n-IV-7、s-IV-2~4、s-IV-7~8、s-IV-13、f-IV-1、G-8-1、D-8-1、N-8-3、S-8-1~5、S-8-8-12、F-8-1~2、性 J3)。</p> <p>3. 能熟練不同數學概念的運算規則(a-IV-5、n-IV-5、n-IV-6、n-IV-9、n-IV-8、A-8-1~7、N-8-1~6、S-8-7)。</p> <p>4. 能表達自己學習的內容，並主動提出問題(d-IV-1、n-IV-7、s-IV-2、s-IV-9、D-8-1、S-8-4-5、閱 J10)。</p> <p>5. 能在課本上畫出或歸納單元重點(特學1-IV-3、特學A-IV-5、閱 J10)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：依學生個別學習狀況，安排適當座位。</p> <p>■教學設備：運用多媒體設備，提供教學刺激。</p> <p>■提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行討論。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。</p> <p>■試題/卷調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作、教師手冊、教學簡報檔、自編學習單、教育部教學資源網、衛生福利部疾病管制署(疫情相關統計資料)。</p> <p>2. 社區資源:便利商店、全聯賣場。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>聯絡簿、電腦、色紙、剪刀、膠水、直/捲尺、圓規、量角器、平面圖形教具、計算機。</p>

備註：無教學進度表

【八】九年級數學抽離組

(九年級/學習功能嚴重缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	301李○璇(智能障礙/輕)、304陳○朋(學習障礙)、 305莊○逸(智能障礙/中)、307黃○婕(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>上學期：</p> <p>n-IV-4 理解連比的意義和計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能畫出簡單的環境圖示中的相似圖形。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，其中包括SSS、SAS、AA等基本相似概念。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11 理解三角形內心、外心、重心的意義及其在生活中的運用。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>下學期：</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的基本意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數圖形所表示的開口方向、大小、頂點等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析校內兩性教育及國三生涯發展相關資料並予以解釋。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，並畫出樹狀圖，並能運用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>學習內容</p> <p>上學期：</p> <p>N-9-1 連比的記錄；連比推理；連比例式；及使用計算機協助其基本運算與相關應用問題。</p> <p>S-9-1 平面圖形縮放的概念；多邊形相似的條件包括對應角相等及對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質（AA、SAS、SSS）；利用三角形相似的概念解應用問題。</p> <p>S-9-3 連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。</p> <p>S-9-4 三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:2$」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>S-9-5 弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。</p> <p>S-9-7 點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；圓心與切點的連線垂直此切線；圓心到弦的垂直線段垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p>

	<p>S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>S-9-11 幾何推理；代數推理。</p> <p>下學期：</p> <p>F-9-1 二次函數的意義；列出 x 及 y 的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1 全距；直方圖與長條圖、基本的統計圖表。</p> <p>D-9-2 機率的意義；認識樹狀圖的基本畫法。</p> <p>D-9-3 任意抽取（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率探究。</p> <p>S-9-12 長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□國際教育□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧見。) 2. 生涯規劃(涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 3. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【高組】</p> <p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連比的意義，並計算連比和連比例式(s-IV-4、s-IV-9、N-9-1)。 2. 能正確繪製出1:2、2:1或更多等比例的縮放圖形 (s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2)。 3. 能算出縮放圖形中相對應的角度及線段問題 (s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-3)。 4. 能說出或寫出相似形的基本概念(s-IV-10、s-IV-12、S-9-3、S-9-4、戶 J2)。 5. 能說出或算出圓的相關概念、幾何性質(s-IV-14、S-9-6)。 6. 能辨別點、直線和圓的位置關係 (s-IV-14、S-9-7、戶 J2)。 7. 能瞭解三角形的三心的基本概念，並繪製三心(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、戶 J2)。 8. 能運用實例推理，了解證明的意義(a-IV-1、S-9-11)。 9. 能在課本上畫出或歸納單元重點(特學1-IV-3、特學A-IV-5)。 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 能歸納二次函數圖形的開口方向與大小的重點 (f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2)。

	<p>11. 能找出五個點後繪出基本二次函數圖形(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2)。</p> <p>12. 能了解四分位數、全距、四分位距的基本概念，並繪製盒狀圖(d-IV-1、D-9-1、性 J3、涯 J7)。</p> <p>13. 能計算生活中公平事件的發生機率(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、性 J3)。</p> <p>14. 能辨認立體圖形中線與平面的關係(s-IV-15、S-9-12)。</p> <p>15. 能計算立體圖形的表面積和體積。(s-IV-16、S-9-13)。</p> <p>【低組】</p> <p>上學期：</p> <p>1. 能運用計算機計算連比和連比例式 (s-IV-4、s-IV-4、N-9-1)。</p> <p>2. 能在教師協助下，正確繪製出1：2或1：3的縮放圖形(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2)。</p> <p>3. 能指認縮放圖形中相對應的角度及線段問題(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-3)。</p> <p>4. 能指認相似形(s-IV-10、s-IV-12、S-9-3、S-9-4、戶 J2)。</p> <p>5. 能配對圓的相關概念(s-IV-14、S-9-6)。</p> <p>6. 能辨別點、直線和圓的位置關係 (s-IV-14、S-9-7、戶 J2)。</p> <p>7. 能繪製三角形的三心，並辨認三心的基本概念(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、特職3-IV-1、戶 J2)。</p> <p>8. 能觀看教師的實例推理過程，了解證明的意義(a-IV-1、S-9-11)。</p> <p>下學期：</p> <p>9. 能指認二次函數圖形的開口方向與大小的重點 (f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2)。</p> <p>10. 能在給定五個點後繪出基本二次函數圖形(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2、特職3-IV-2)。</p> <p>11. 能在教師協助下，運用計算機算出四分位數、全距、四分位距，並繪製盒狀圖(d-IV-1、D-9-1、性 J3、涯 J7)。</p> <p>12. 能在教師協助下，計算生活中公平事件的發生機率(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、性 J3)。</p> <p>13. 能辨認並配對立體圖形(s-IV-15-16、S-9-12-13、特職 B-IV-2)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生個別學習狀況或需給予協助的程度，安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多媒體設備，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：能力較佳者引導能力較弱者進行討論或概念澄清。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費之申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：形成性評量採取實作、口說或紙筆等方式。

	<p>■ 試題/卷調整：總結性評量，依據學生程度，調整資源班段考試卷的難易程度。</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>■ 其他：<u>成績調整</u>-評量成績依比例調整(彰化縣立竹塘國民中學身心障礙學生成績評量實施要點)。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第五、六冊課本及習作、教師手冊、教學簡報檔、自編學習單、教育部教學資源網、衛生福利部疾病管制署(疫情相關統計資料)。</p> <p>2. 社區資源:便利商店、全聯賣場。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>聯絡簿、電腦、繪圖筆、小白板、直/捲尺、圓規、量角器、立體圖形教具、計算機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣竹塘國中111學年度課程計畫

□分散式資源班 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、A 組

(二年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	廖 O 庭	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果 2. 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 3. 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 4. 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 5. 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 6. 特社3-IV-2服從指令規劃步驟完成複雜工作。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 2. 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 3. 特社 B-IV-2 同理心的培養。 4. 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 5. 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J2重視群體規範與榮譽。品 EJU5謙虛包容。品 J8理性溝通與問題解決。) 3. 生命教育(生 J2進行思考時的適當情意與態度) 4. 多元文化(多 J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。) 5. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。涯 J6建立對於未來生涯的願景。涯 J13培養生涯規劃及 執行的能力。) 	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 EJU5、品 J1、品 J8、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3) 3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(品 J2、多 J11、品 EJU5、特社 C-IV-1) 4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之 	

	觀察與認識。(特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J13)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置: <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明): <u>採用一對一教學</u> 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:採取報讀試題,或使用錄音帶報讀的方式,使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材:書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2.社區資源:彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡回輔導組
教具/輔具	1.教具:筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體、 2.輔具:運動用品、積木、音響

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 情緒知多少-我要你注意! 【課程說明】 認識自我、看圖說故事、紙卡遊戲、手眼協調訓練、專注力訓練、時間運用練習。	12	第三單元 團隊合作樣樣行 【課程說明】
2		13	與同儕之間互動的技巧並且運用同理心的訓練,學習情緒
3		14	自我控制去面對壓力來時自我的情緒應該如何發洩。 正式課程:約第14週第一次段考
4		15	情緒大觀園

5		16	1.自我管理策略 2.情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3.觀察周圍同伴的情緒表現 4.觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)
6	第二單元 情緒紅綠燈-同伴我懂你! 【課程說明】 透過電影看自己藉由情緒動畫、情緒圖卡、紙卡遊戲做為輔助的教具，探討自己的感受。 非正式課程：約第7週第一次段考	17	讓愛我會應對衝突
7		18	1.我會=應對意見不同 2.我會=應對別人不滿 3.我會=應對嘲笑 4.我會=應對欺負 (專注訓練)
8		19	無聲的訊息
9		20	1.藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2.觀察他人的表情
10		21	3.從圖片中瞭解表情的變化 (專注訓練)
11			非正式課程：約第21週第三次段考

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	情緒萬花筒 【課程說明】 感受他人不同情緒的應對方式、自我管理策略	12	我會應對衝突
2		13	1.我會=表達反對
3		14	2.我會=處理自己做錯 3.我會=應對別人做錯 4.我會=應對被拒絕 5.紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練) 非正式課程：約第14週第二次段考
4	聰明做自己-學會適當的表達方式 【課程說明】 學會不同方式清楚表達自我的想法	15	情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣) 1.管理你的憤怒(第二部) 2.處理與人的關係(第三部) (動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)
5		16	
6	時間管理術 1.時間的概念 2.針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延； (3)打擊時間小偷； (4)徹底規劃執行時間的運用 (專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界) 非正式課程：約第7週第一次段考	17	讓愛飛翔 1.注意安全避免衝突 2.保持適當安全距離 3.懂得尊重別人 期末感恩回顧 非正式課程：約第21週第三次段考
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11	分享歡樂善播愛-生活自然的影片 1.關懷環境 2.關懷社會 3.認同自己以為的事物 動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)		