

彰化縣鹿江國中小111學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、A 組

(二年級/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	黃 O 允	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果 2. 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 3. 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 4. 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 5. 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 6. 特社3-IV-2服從指令規劃步驟完成複雜工作。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 2. 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 3. 特社 B-IV-2 同理心的培養。 4. 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 5. 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J2重視群體規範與榮譽。品 EJU5謙虛包容。品 J8理性溝通與問題解決。) 3. 生命教育(生 J2進行思考時的適當情意與態度) 4. 多元文化(多 J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。) 5. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。涯 J6建立對於未來生涯的願景。涯 J13培養生涯規劃及 執行的能力。) 	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 EJU5、品 J1、品 J8、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3) 3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(品 J2、多 J11、品 EJU5、特社 C-IV-1) 4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J13) 	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>採用一對一教學</u> 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡回輔導組
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體、 2. 輔具：運動用品、積木、音響

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 情緒知多少-我要你注意！ 【課程說明】 認識自我、看圖說故事、紙卡遊戲、手眼協調訓練、專注力訓練、時間運用練習。	12	第三單元 團隊合作樣樣行 【課程說明】
2		13	與同儕之間互動的技巧並且運用同理心的訓練，學習情緒
3		14	自我控制去面對壓力來時自我的情緒應該如何發洩。 正式課程：約第14週第一次段考
4		15	情緒大觀園 1.自我管理策略
5		16	2.情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3.觀察周圍同伴的情緒表現 4.觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、

			專注力遊戲)
6	第二單元 情緒紅綠燈-同伴我懂你！ 【課程說明】 透過電影看自己藉由情緒動畫、情緒圖卡、紙卡遊戲做為輔助的教具，探討自己的感受。 非正式課程：約第7週第一次段考	17	讓愛我會應對衝突
7		18	1. 我會=應對意見不同 2. 我會=應對別人不滿 3. 我會=應對嘲笑 4. 我會=應對欺負 (專注訓練)
8		19	無聲的訊息
9		20	1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2. 觀察他人的表情
10		21	3. 從圖片中瞭解表情的變化 (專注訓練)
11			非正式課程：約第21週第三次段考

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	情緒萬花筒 【課程說明】 感受他人不同情緒的應對方式、自我管理策略	12	我會應對衝突
2		13	1. 我會=表達反對 2. 我會=處理自己做錯
3		14	3. 我會=應對別人做錯 4. 我會=應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練) 非正式課程：約第14週第二次段考
4	聰明做自己-學會適當的表達方式 【課程說明】 學會不同方式清楚表達自我的想法	15	情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣) 1. 管理你的憤怒(第二部) 2. 處理與人的關係(第三部) (動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)
5		16	
6	時間管理術 1. 時間的概念 2. 針對時間的小單元- (1) 建立對時間的優先順序； (2) 對時間避免不斷拖延； (3) 打擊時間小偷； (4) 徹底規劃執行時間的運用 (專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界) 非正式課程：約第7週第一次段考	17	讓愛飛翔 1. 注意安全避免衝突 2. 保持適當安全距離 3. 懂得尊重別人 期末感恩回顧 非正式課程：約第21週第三次段考
7		18	
8		19	
9		20	
10	分享歡樂善播愛-生活自然的影片 1. 關懷環境 2. 關懷社會 3. 認同自己以為的事物 動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)	21	
11			