

彰化縣羅厝國小111學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕度缺損/國語文領域(特需融入-學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	劉 O 蕙 (疑似學障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>1-I-1 能養成專心聆聽的習慣。 2-I-1 能在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1-1 能正確認念注音符號。 3-I-1-2 能正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 能正確書寫注音符號。 4-I-1 能認識常用國字500字，使用300字。 5-I-6 能利用圖像、故事結構等策略，找出文本中的人事時地物 6-I-2 能使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學1-I-5提示下維持專注</p> <p>學習內容 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣及意義 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Bb-I-3對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-1 環境中的訊息</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感) 4. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
學習目標	<p>1. 能培養良好的聆聽態度及應對技巧。(1-I-1、2-I-1、Bb-I-3、Bb-I-2、Ca-I-1、性 E11、品 E3、家 E7、轉銜) 2. 能運用注音符號的輔助正確朗讀文本，並能找出文本中的人事時地物。 (3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、5-I-6、Aa-I-5、Ad-I-3、Ba-I-1、</p>	

	<p>Bb-I-3、閱 E1、校本-閱讀)</p> <p>3.能認讀常用國字 300 字。(4-I-1、Ab-I-3、Ab-I-4)</p> <p>4.能仿寫常用的基本句型。(6-I-2、Ac-I-2、Ac-I-3)</p> <p>5.能在提示下對環境中的訊息維持專注(特學I-I-5、特學 A-I-1、轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安靜靠近老師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親直教育資訊 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提早或延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀或使用錄音帶報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容及進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>二年級特殊生適用成績評量辦法</u> ：依照『彰化縣羅厝國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，成績計算方式為【巡迴班成績 x60%】+【普通班成績 x40%】
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒國語第三四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:小太陽圖書室、羅厝天主教堂</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、平板、白板、白板筆</p> <p>2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：「普通教育領域調整課程」無教學進度表

二、二年級數學外加組

(二年級/學習功能輕度缺損/數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		劉 O 蕙(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 用位值表來理解一千以內數的位值結構，並做簡單的加減計算</p> <p>n-I-2 解三位數以內加法和減法的意義，並能熟練三位數以內的基本加減法</p> <p>n-I-3 用三位數以內加法和減法的計算於日常應用解題</p> <p>n-I-4 解乘法的意義，熟練一位數乘以一位數的乘法，並初步進行個位數數量的分裝活動</p> <p>n-I-6 過操作教具的方式認識分母為個位數的單位分數</p> <p>n-I-7 透過實際測量物品的活動來理解長度常用的單位，並做簡易的加減計算</p> <p>n-I-8 透過操作教具及實際測量的方式來認識容量、重量、面積的內容</p> <p>n-I-9 透過實際操作教具的方式來認識時刻與時間的常用單位</p> <p>s-I-1 操作活動，初步認識常見幾何形體的幾何特徵，並做簡易的分類</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 千以內的數：含位值表的定位活動。結合點數、位值表徵、位值表認識一千以內數字的讀法及寫法。位值數字小於一千。</p> <p>N-2-2 減算式與直式計算：用位值表理解三位數以內數的加減計算。可透過橫式及直式的方式做三位數以內數的加減計算。</p> <p>N-2-3 題：利用螢光筆畫出應用題中關鍵字的解題技巧來解決三位數以內的加減應用問題。(R-2-4)。</p> <p>N-2-6 法：透過操作教具理解乘法的意義，並透過螢光筆畫出應用題中關鍵字的解題技巧來解決一位數乘以一位數的應用問題。</p> <p>N-2-9 (簡、分)解題：透過操作教具的方式認識分裝的概念，並引導學生在解題過程，發現除法與乘法間的關連。</p> <p>N-2-10 (簡、分)認識分母為個位數的單位分數：透過操作教具和桌遊的方式來認識單部分為全部的「幾分之一」。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：認識長度單位「公分」、「公尺」。透過實測教室內物品的活動加深印象，並結合長度單位表做簡易的換算和計算。</p> <p>N-2-12 透過操作教具的方式來認識容量、重量和面積的基本概念</p> <p>N-2-13 透過操作時鐘的活動來認識鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14 透過認讀年曆、月曆和日曆上資訊的方式來認識「年」、「月」、「星期」、「日」的概念及意義。</p> <p>S-2-1 透過操作教具及分類實際物品的活動來認識及分辨簡單的平面圖形</p> <p>S-2-3 透過使用直尺測量實際物品的活動認識長度單位「公分」，並能依照測量的數字報讀公分數。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇數與量的基本運算能力，並建立整數加、減、乘的計算能力(n-I-1、n-I-2、n-I-3、n-I-4、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-6、N-2-9、科 E2、涯 E12、閱 E11) 2. 透過具體操作教具，認識單位分數的概念(n-I-6、N-2-10、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E11、戶 E3) 3. 透過操作教具及實測單位的活動，認識生活中各種常用單位 (n-I-7、n-I-8、N-2-11、N-2-12、S-2-3、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E11、戶 E3) 4. 透過操作教具及報讀資訊的活動，認識生活中與時間有關的單位及概念(n-I-9、N-2-13、N-2-14、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E11、戶 E3) 5. 透過觀察實際物聘及分類的方式，認識平面圖形的名稱及其特徵(s-I-1、S-2-1、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E11、戶 E3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安靜靠近老師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親直教育資訊 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提早或延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀或使用錄音帶報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容及進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>二年級特殊生適用成績評量辦法</u> ：依照『彰化縣羅厝國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，成績計算方式為【巡迴班成績 x60%】+【普通班成績 x40%】
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:南一數學第三四冊課本及習作、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:小太陽圖書室、便利商店
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:電腦、平板、白板、白板筆、桌遊、位值表、捲尺、量杯、磅秤、時鐘 2. 輔具:螢光筆、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：「普通教育領域調整課程」無教學進度表

三、三年級國語

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 (特需融入-學習策略) /抽離組外加組)

每週節數		2節
教學對象		劉 O 祥 (學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 5. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 6. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標		<p>1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。(3-II-1、Aa-II-1) 2. 能專心聆聽並與人討論出文本內容。(1-II-2、2-II-3、人 E6、品 E3)</p>

	<p>3. 能配合識字教學，認讀、理解常用生字語詞並擴充識字量。 (4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、特學1-II-6、涯 E6、閱 E1)</p> <p>4. 能寫出正確且工整的國字。(4-II-6、涯 E6)</p> <p>5. 能運用理解策略來了解段落、文本大意。(Ad-II-3、特學1-II-1)</p> <p>6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與能力。 (環 E1、家 E7)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到巡迴班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀或使用錄音帶報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用巡迴班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>三年級特殊生適用成績評量辦法</u> ：依照『彰化縣羅厝國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，成績計算方式為【巡迴班成績 x60%】+【普通班成績 x40%】
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒國語第五六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、小太陽圖書室</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板 教育部國語小字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

四、三年級數學

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數		1節
教學對象		劉 O 祥(學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 能利用定位板理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎</p> <p>n-II-3 能透過乘法理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 能在引導下，解決兩步驟應用問題。</p> <p>s-II-1 能利用操作理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-1 能在引導下理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 能利用操作或定位板理解一萬以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>N-3-4 能理解除法的意義與應用。</p> <p>N-3-7 能在引導下解決兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。</p> <p>S-3-2 能透過實作理解正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>R-3-1 能在引導下理解乘法與除法的關係：乘除互逆。</p> <p>D-3-1 能透過操作活動理解一維表格與二維表格。報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 能從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算(n-II-1、N-3-1、特學 1-II-6) 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題(N-3-7、特學 1-II-2、性 E4) 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除

	<p>法問題(n-II-3、r-II-1、N-3-4、R-3-1)</p> <p>4、 認識平面圖形的內部、外部與其周界(s-II-1、S-3-2、人 E3)</p> <p>5、 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題 (n-II-5、N-3-7、特學 1-II-4、家 E4)</p> <p>6、 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格(d-II-1、D-3-1、特學 2-II-1、環 E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到巡迴班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀或使用錄音帶報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：使用潛能班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>三年級特殊生適用成績評量辦法</u> ：依照『彰化縣羅厝國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，成績計算方式為【巡迴班成績 x60%】+【普通班成績 x40%】
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第五六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、便利商店。</p>
教具/輔具	<p>教具：位值表、方格板、大小量杯、尺、時鐘、圖形卡、積木、小白板、圓規、量角器、扣條</p> <p>輔具：平板、電腦、大型液晶顯示器</p>

備註：無教學進度表

彰化縣羅厝國小111學年度課程計畫

羅厝國小(分散式資源班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量 方式
國語 五年級 (抽離)	1	五甲 邱○翔 (輕度智能障礙) 五甲 邱○新 (輕度智能障礙)	1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握(生涯規劃、閱讀素養、特需-學習策略) 2. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握(閱讀素養、特需-學習策略)【校本-閱讀】 3. 加強識字以及語詞的使用正確度(資訊) 4. 透過筆順學習網認識偏旁與部件識字(資訊)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒國語第九、十冊教師用課本、習作，教師手冊、電子書、語詞學習單、造句學習單、教學 PPT、教育部教學資源網 【圖書室、羅厝天主教堂】	白板、白板筆、電腦、平板、辭典、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
數學 五年級 (抽離)	2	五甲 邱○翔 (輕度智能障礙) 五甲 邱○新 (輕度智能障礙)	1. 理解各類數與量(整數/分數/小數)的意義，並應用於計算(生涯規劃) 2. 增進幾何、圖像、空間的概念，並應用於日常生活中的計算(科技、生涯規劃) 3. 熟練數學符號的意涵與使用時機，	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	南一數學第九、十冊教師用課本、習作教師手冊、電子書、各單元學習單、前後測試卷、各單元重點彙整表 【圖書室、便利商店】	白板、白板筆、電腦、平板、桌遊、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、位值表、量角器、單位換算表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			運用代數進行四則混合計算(科技、生涯規劃、閱讀素養) 4. 具備基礎統計與機率概念，以報讀生活中的常見數值(生涯規劃、閱讀素養) 【校本-閱讀】		<input type="checkbox"/> 其他			
--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--	--

備註：「普通教育領域調整課程」無教學進度表

彰化縣羅厝國小111學年度課程計畫

羅厝國小(分散式資源班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
社會技巧 五年級 (外加)	1	五甲 張○富(情緒行為障礙) 五甲 邱○翔(輕度智能障礙) 五甲 邱○新(輕度智能障礙)	1. 透過繪本導讀的活動，學習處理基本情緒及壓力的方法(人權教育、品德教育、生涯規劃教育) 2. 透過角色扮演的活動，了解與人相處的情境及簡單規則，並與同儕建立友善的關係(人權教育、品德教育、生涯規劃教育) 3. 根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法來解決衝突事件(人權教育、品德教育、生涯規劃教育) 4. 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體(人權教育、品德教育、生涯規劃教育) 5. 能在課堂或小組討論中傾聽他人說話，並適當表達與回應意見(人權教育、品德教育、生涯規劃教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：四年級社會技巧外加組

上學期				
實施時間(週次)	教學單元與活動	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
第1週 第11週	<p>教學單元：情緒臉譜</p> <p>課程說明：認識情緒名詞，透過觀察與情境演練了解各種情緒名詞。並與學生一起透過學習單、想一想或動手做的活動來認識一種情緒(包括正面和負面情緒)</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週 防震演練 第4週 親師懇談會 第5週 教師感恩活動 第7週 第一次定期評量</p>	<p>情緒名詞臉譜、圖卡、詞卡、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>【圖書室】</p>	<p>電腦、白板、白板筆、彩繪用具、白紙、色紙、膠水</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
第12週 第21週	<p>教學單元：情緒停看聽</p> <p>課程說明：一個禮拜選用一則與情緒相關的影片來觀賞，透過影片中主角所發生的事情來釐清故事中的前因後果，並與學生一起透過學習單、想一想或動手做的活動來解決負面情緒產生時所衍生的不良行為</p> <p>非正式課程</p> <p>第9週 萬聖節活動 第10~11週 各學年戶外教育 第14週 第二次定期評量 第17週 校慶運動會 第18週 新年感恩活動 第21週 第三次定期評量</p>	<p>情緒相關的影片、圖卡、詞卡、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>【圖書室】</p>	<p>電腦、白板、白板筆、彩繪用具、白紙、色紙、膠水</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

下學期				
實施時間(週次)	教學單元與活動	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
第1週 第10週	<p>教學單元：讚美與分享</p> <p>課程說明：一個禮拜選用一本或一則與人際互動相關的繪本或影片來導讀，透過繪本或影片中主角所發生的事情來釐清故事中的前因後果，並與學生一起透過學習單或想一想的活動來解決人與人在互動時所發生的衝突</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週 適應體育田徑賽 第7週 第一次定期評量 第10週 六年級轉銜活動</p>	<p>人際互動相關的影片或繪本、圖卡、詞卡、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>【圖書室】</p>	電腦、白板、白板筆	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11週 第20週	<p>教學單元：我是小小演員</p> <p>課程說明：一個禮拜選用一則與人際互動相關的影片來當前導影片，透過未撥放完畢的影片讓學生將前幾週所學的人際互動技巧應用在情境中，並與學生一起討論哪些方法可以解決情境中的衝突事件，再安排學生各自扮演不同的角色，透過情境劇的方式讓學生練習良好的互動以及解決衝突事件的方法</p> <p>非正式課程</p> <p>第13週 母親節活動、第二次定期評量 第17週 六年級期末考 第19週 六年級畢業典禮 第20週 第三次定期評量</p>	<p>人際互動相關的影片、圖卡、詞卡、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>【圖書室】</p>	電腦、白板、白板筆	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

彰化縣羅厝國小111學年度 課程計畫

羅厝國小(分散式資源班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整(國語文融入特需-學習策略)

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量 方式
國語 六年級 (抽離)	1	六甲 邱○芸 (學習障礙)	1. 養成主動聆聽、進行探索學習的習慣(閱讀素養、生涯規劃) 2. 能在討論或會議中，針對他人說話的重點做適當的回應(轉銜) 3. 使用數位化字辭典查詢與課程相關之資訊(資訊) 4. 能在提示下運用組織結構的概念(如：順序、因果等)進行閱讀(閱讀素養、特需-學習策略) 5. 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料(校本-閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒國語第十一、十二冊教師用課本、習作、教師手冊、電子書、語詞學習單、造句學習單、教學PPT、教育部教學資源網 【圖書室、羅厝天主教堂】	白板、白板筆、電腦、平板、辭典、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
數學 六年級 (抽離)	1	六甲 邱○芸 (學習障礙)	1. 培養數與量的抽象運算概念，並應用到文字題解題中(生涯規劃、轉銜) 2. 增進幾何、圖像、空間的計算能力(生涯規劃)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學	南一數學第十一、十二冊教師用課本、習作、教師手冊、電子書、各單元學習單、前後測試卷、各單元重點彙整表 【圖書室、便利商店】	白板、白板筆、電腦、平板、桌遊、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、位值表、量角器、白	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>3. 建立代數的運用能力，與用未知數進行列式計算(閱讀素養、科技、生涯規劃)</p> <p>4. 提昇統計與機率的概念，運用在相關圖表繪製上(科技、閱讀素養、生涯規劃)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>		<p>色積木、平面圖 型模型、立體圖 形模型</p>	
--	--	--	---	--	--	------------------------------------	--

備註：「普通教育領域調整課程」無教學進度表