

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目																						
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文(國語文)			語文(英語)			本土語文			數學			社會			自然科學			藝術			生活(原)	
								原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	
二1	劉○蕙	巡輔班	學障(疑似)	無	基本能力尚可，需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力	直接				1																				
三1	劉○祥	巡輔班	學障(正式)	無	基礎能力，如拼音、閱讀	直接				2																				
五1	邱○翔	巡輔班	智能(正式)	無	計算能力與應用題解	直接				2																				
五1	邱○新	巡輔班	智能(正式)	無	能力，如識字、閱讀	直接				2																				
五1	張○富	巡輔班	情緒(正式)	無	調節、控制與人際互	直接																								
六1	邱○芸	巡輔班	學障(正式)	無	與閱讀理解。數學計	直接				1																				

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ 認知課程需求、Ⅱ 社會適應或生活適應需求、Ⅲ 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音通班接受特教服務者，請保留空白。

彰化縣羅厝國小第111學年度學生能力與課程需求彙整表

									彈性學習時間	特殊需求領域														總計										
一、小二)		健康與體育			綜合活動			小計		生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長		小計	交通服務								
抽	外	原	抽	外	原	抽	外																			交通車	交通費		醫師					
								2			融入												0	2										
								3			融入												0	3										
								4		1													0	5										
								4		1													0	5										
								0		1													0	1										
								2			融入												0	2										
及經專業評估後需提供的特殊 音訓練、點字等訓練)。若為普									0																0	0								
									0																					0	0			
									0																						0	0		



其他服務					推委會審查結果	
家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
	✓					
	✓					
	✓					
	✓					
	✓					