

# 彰化縣聯興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □ \_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、低年級組

( 一、二年級/智能障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

<b>每週節數</b>	2節
<b>教學對象</b>	一年級張○甯(智能障礙輕度) 二甲尤○璇(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1(簡)理解一百以內數的位值結構(個位、十位)，並運用到加減計算中。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3(減)應用加法和減法的計算於日常應用解題。  n-I-7(簡)理解長度單位「公分」，並做實測與計算。  n-I-9(減)能報讀整點時刻，認識常用的時間單位「時、分」。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  d-I-1(簡)能主動蒐集資料，並做指定類別的分類。  特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。  特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>N-1-1(減)一百以內的數：用數表示多少。位值單位「個」和「十」。認識0的位值意義。  N-1-2(簡)加法和減法：加法和減法的算式與數字計算題。  N-1-3(減)基本加減法：1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  N-1-4解題：(減)1元、5元、10元。數錢。  N-1-5長度(同S-1-1)：(簡)初步認識、直接比較。  N-1-6日常時間用語：(簡/減)簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。  S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  D-1-1簡單分類：(簡/減)能蒐集、分類日常生活物品，報讀已處理好之分類。  特學A-I-3 提示或指導語。  特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □安全 □防災  □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源  □國際教育</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。)</li> <li>2. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</li> <li>3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。)</li> <li>4. 資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</li> <li>5. 戶外教育(戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提昇數與量的基本運算能力，並建立整數的加減計算能力。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-1-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、人 E5)</li> <li>2. 透過具體操作與作圖，學習數字與數量的概念。(r-I-1、d-I-1、N-1-4、R-1-1、D-1-1、性 E11)</li> <li>3. 以長度概念為基礎，學習各種量的常用單位及其計算。(n-I-7、N-1-5、科 E2)</li> <li>4. 以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。(s-I-1、S-1-2、科 E2、戶 E7)</li> <li>5. 能建立時刻與時間的觀念，並報讀時刻。(n-I-9、N-1-6、資 E2)</li> <li>6. 能在老師給予視覺提示下，立刻專注在課程或目前的學習工作中。(特學1-I-4、特學3-I-3、特學 A-I-3)</li> <li>7. 在老師的提示下，能在課堂中跟著同儕進行各種活動的進行。(特學3-I-3、特學 A-I-3、特學 C-I-2)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排前面位置，老師方便協助與指導</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據多元學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一版第一冊數學課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</li> <li>2. 社區資源：彰友百貨、圖書志工、郵局</li> </ol>

教具/輔具	教具：花片、古氏積木、1立方公分積木、扣條、電腦、觸控螢幕
-------	-------------------------------

備註：無教學進度表

(一、二年級/智能障礙/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每周節數阿	2節
對象	一年級趙○甯(智能障礙) 二年級尤○璇(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-I-1(簡)養成專心聆聽的習慣。</li> <li>2. 2-I-2(簡)與他人交談時，能適當提問。</li> <li>3. 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>4. 3-I-2(簡)運用注音符號輔助識字。</li> <li>5. 4-I-1(簡)認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</li> <li>6. 4-I-5 (簡)認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</li> <li>7. 5-I-6 (簡)利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。</li> <li>8. 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</li> <li>9. 特溝1-sP-5 (簡)理解日常生活常用指令</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</li> <li>2. Aa-I-3-1(分)二拼音的拼讀和書寫。</li> <li>3. Aa-I-3-2(分)三拼音的拼讀和書寫。</li> <li>4. Aa-I-4-1(分)結合韻的拼讀。</li> <li>5. Aa-I-4-2(分)結合韻的書寫。</li> <li>6. Ab-I-1(簡)700個常用字的字形、字音和字義。</li> <li>7. Ab-I-2(簡)400個常用字的使用。</li> <li>8. Ab-I-5(簡)1,000個常用語詞的認念。</li> <li>9. Ab-I-6(簡)700個常用語詞的使用。</li> <li>10. Ad-I-2(簡)篇章的簡單結構。</li> <li>11. 特學A-I-4 增加學習印象的方法。</li> <li>12. 特溝B-sP-5 日常生活用語。</li> </ol>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生命教育：生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具</p>

	備的字詞彙。
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確拼讀注音拼音。(3-I-1、3-I-2(簡)、Aa- I -1、Aa- I -3-1(分)、Aa- I -3-2(分)、Aa- I -4-1(分)、閱 E1)</li> <li>2. 能正確書寫注音拼音。(3-I-1、3-I-2(簡)、Aa- I -1、Aa- I -3-1(分)、Aa- I -3-2(分)、Aa- I -4-2(分)、閱 E1)</li> <li>3. 能正確認讀教材中的國字。(4-I-1(簡)、Ab- I -1(簡)、Ab- I -2(簡)、品 E1)</li> <li>4. 能正確書寫教材中的國字。(4-I-1(簡)、4-I-5 (簡)、Ab- I -1(簡)、Ab- I -2(簡)、品 E1)</li> <li>5. 上課時能專心聆聽，遇不懂會提問。(1-I-1 (簡)、2-I-2(簡)、特溝1-sP-5 (簡)、特溝B-sP-5、品 E1)</li> <li>6. 能正確唸讀教材中的詞彙。(4-I-1(簡)、Ab- I -5(簡)、Ab- I -6(簡)、生 E4)</li> <li>7. 能正確使用教材中的詞彙。(4-I-1(簡)、Ab- I -5(簡)、Ab- I -6(簡)、特溝1-sP-5 (簡)、特溝B-sP-5、生 E4)</li> <li>8. 能利用心智圖的協助，回答教材中文本的相關問題。(5-I-6 (簡)、Ad- I -2(簡)、特溝1-sP-5 (簡)、特溝B-sP-5、閱 E1)</li> <li>9. 能利用反覆練習，增加對學習內容的印象。(特學1- I -7、特學A- I -4)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：獨立考場，減少干擾環境，並提供提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：康軒版國語第一、二冊、翰林版國語第三、四冊的課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：圖書志工、彰化市立圖書館、便利商店
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：觸控式電視、電腦、注音符號拼音卡、小白板、生字卡 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

## 二、三年級 A 組

( 三年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		4節
<b>教學對象</b>		三年級陳○涵(學習障礙) 三年級林○育(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-3-1(分) 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-Ⅱ-1(簡)理解一億以內數的為值結構。</p> <p>n-Ⅱ-9-1(分)理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-Ⅱ-6-1 (分)理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-5(簡)在具體情境中，解決100以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p>n-Ⅱ-8-2(分、簡)能在數線上標示整數並做比較。</p> <p>n-Ⅱ-10-1(分)理解時間的加減運算。</p> <p>s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-Ⅱ-7-1(分)理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1(簡)一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-4(簡)除法：除法的意義與應用。理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-9(簡)簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-11-1(分)整數數線：認識數線，報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-1角與角度：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>D-3-1(簡)一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。</p> <p>N-3-10-1(分)一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值表。位值單位「十分位」。</p> <p>N-3-17-1(分)時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p>

	<p>□國際教育</p> <p>【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規畫教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作認識10000以內的數詞序列和兩數的大小比較。(n-II-1(簡)、N-3-1(簡))</li> <li>2. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。(n-II-10-1(分)、N-3-17-1(分))</li> <li>3. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。(n-II-6-1(分)、N-3-9(簡))</li> <li>4. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。(n-II-3-1(分)、N-3-4(簡))</li> <li>5. 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。(r-II-2、D-3-1(簡))</li> <li>6. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。(n-II-7-1(分)、N-3-10-1(分)、人E5)</li> <li>7. 認識角；透過操作，比較角的大小。(n-II-9-1(分)、S-3-1、生E3)</li> <li>8. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。(n-II-9-1(分)、N-3-16、涯E7)</li> <li>9. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。(n-II-9-1(分)、N-3-15、涯E7)</li> <li>10. 能在引導下，能知道他人表達內容中重要的訊息。(特學1-II-1、特學A-II-1、涯E7)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：獨立考場，減少干擾環境，並提供提醒。</p> <p>■評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一，並調整原班試卷，進行定期評量測驗。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>

	<p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：觸控式電視、電腦、小白板、幾何圖形模型、分數板、時鐘、秤</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表



(三年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每周節數阿	5節
對象	三年級陳○涵(學習障礙) 三年級林○育(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-2 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>2-II-5(簡) 與他人溝通與回答問題時能注重禮貌。</li> <li>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>4-II-1 (簡)認識常用國字1,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700字。</li> <li>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</li> <li>5-II-1(簡)以適切的速率朗讀文本。</li> <li>5-II-3(簡)能利用圖片或故事結構讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</li> <li>特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ab-II-1(簡)1,000個常用字的字形、字音和字義。</li> <li>2.Ab-II-2(簡)500個常用字的使用。</li> <li>3.Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</li> <li>4.Ab-II-5(簡)1,500個常用語詞的認念。</li> <li>5.Ab-II-6(簡)1,000個常用語詞的使用。</li> <li>6.Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</li> <li>7.Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</li> <li>特學A-II-5 反覆練習策略。</li> <li>特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</li> </ol>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規畫教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能根據教師提問，回答課文大意。(1-II-2、2-II-5(簡)、5-II-</li> </ol>

	<p>3(簡)、Ad-II-2、Ca-II-1、特溝1-sP-6、特溝B-sP-6、閱E1)</p> <p>2.能正確拼讀與書寫教材中的生字的注音。(3-II-1、閱E1)</p> <p>3.能正確唸讀與書寫教材中的生字及詞語。(3-II-1、4-II-1(簡)、4-II-2(簡)、Ab-II-1(簡)、Ab-II-2(簡)、Ab-II-3、Ab-II-5(簡)、Ab-II-6(簡)、生E3)</p> <p>4.能用正確的速率朗讀課文中的句子。(1-II-2、5-II-1(簡)、Ad-II-2、閱E1)</p> <p>5.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。(2-II-5(簡)、3-II-1、5-II-3(簡)、Ad-II-2、Ca-II-1、特溝1-sP-6、特溝B-sP-6、人E5)</p> <p>6.能利用字的部件或部首，學習識字。(4-II-1(簡)、4-II-2(簡)、Ab-II-3)</p> <p>7.能專心聆聽他人表達內容，並做重述。(1-II-2、2-II-5(簡)、Ad-II-2、Ca-II-1、涯E7)</p> <p>8.能利用反覆練習，增加對學習內容的印象。(特學1-II-6、特學A-II-5)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：獨立考場，減少干擾環境，並提供提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一，並調整原班試卷，進行定期評量測驗。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：康軒版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源：圖書志工、彰化市立圖書館、運動公園</p>

<b>教具/輔具</b>	1. 教具：觸控式電視、電腦、小白板、生字卡、桌遊 2. 輔具：無
--------------	--------------------------------------



備註：無教學進度表

### 三、三年級 B 組

( 三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		2節
<b>教學對象</b>		三年級林○嘉(學習障礙) 三年級楊○澤(學習障礙) 三年級蔡○樂(學習障礙) 三年級陳○甯(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<b>學習表現</b> n-II-8-1(分) 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9(簡)理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-3-1(分) 理解除法的意義，做計算與估算 n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-6-1 (分)理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-10-2(分) 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-7-1(分)理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	
	<b>學習內容</b> N-3-11(簡)整數數線：連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-17(簡)時間：時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	

<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。(n-II-8-1(分)、N-3-11(簡))</li> <li>2. 能用加、減法解決生活中的問題。(n-II-4、N-3-2、家 E9)</li> <li>3. 能用乘法解決生活中的問題。(n-II-4、N-3-6、家 E9)</li> <li>4. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。(n-II-2、R-3-2、生 E1)</li> <li>5. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。(n-II-6-1(分)、N-3-9)</li> <li>6. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。(n-II-3-1(分)、N-3-6)</li> <li>7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。(n-II-10-2(分)、N-3-17(簡))</li> <li>8. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。(n-II-10-2(分)、N-3-17(簡)、特學 3-II-2)</li> <li>9. 能解決生活中的加和乘、減和乘、加和除、減和除的兩步驟問題。(n-II-5、N-3-7、家 E9)</li> <li>10. 認識秤面刻度間的結構。(n-II-9(簡)、N-3-16)</li> <li>11. 能解決重量的計算問題。(n-II-9(簡)、N-3-16、生 E1)</li> <li>12. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。(n-II-6-1(分)、N-3-9、特學 2-II-1)</li> <li>13. 了解乘法和除法的關係，並運用其關係解決生活情境中問題。(r-II-1、R-3-1、特學 2-II-1)</li> <li>14. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。(n-II-7-1(分)、N-3-10) 能進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。(n-II-7-1(分)、N-3-10、品 E3)</li> <li>15. 能在老師引導下，知道每個單元的重點內容，並做標記。(特學 1-II-4、特學 A-II-3、家 E9)</li> <li>16. 在課堂中，能在老師的時間提示下，在時間內完成指定的活動作業。(特學 4-II-1、特學 D-II-1、生 E1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 <input type="checkbox"/>教學設備：</p>

	<p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：獨立考場，減少干擾環境，並提供提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：調整原班試卷，進行定期評量測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：運動公園、郵局、便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：觸控式電視、電腦、小白板、時鐘、分數板、秤</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

(三年級/學習障礙/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每周節數阿		5節
對象		三年級林○嘉(學習障礙) 三年級楊○澤(學習障礙) 三年級蔡○樂(學習障礙) 三年級陳○甯(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</li> <li>2-Ⅱ-2-2 (分)運用正確語法表達想法。</li> <li>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</li> <li>4-Ⅱ-4 (簡)能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。</li> <li>5-Ⅱ-3 (簡)能利用圖片或故事結構讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義和主要概念。</li> <li>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>9.特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</li> <li>10.特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ab-Ⅱ-1(簡)1,200個常用字的字形、字音和字義。</li> <li>2.Ab-Ⅱ-2(簡)700個常用字的使用。</li> <li>3.Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</li> <li>4.Ab-Ⅱ-5(簡)2,100個常用語詞的認念。</li> <li>5.Ab-Ⅱ-6(簡)1,400個常用語詞的使用。</li> <li>6.Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</li> <li>7.Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</li> <li>8.特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。</li> <li>9.特溝B-sA-4(簡)明白他人說話內容。</li> </ol>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據提問和心智圖，回答課文大意。(1-II-2、5-II-3(簡)、Ad-II-2、Ca-II-1、特溝3-sP-3、特溝B-sA-4(簡)、閱E1)</li> <li>2. 能正確唸讀與書寫教材中的生字及詞語。(3-II-1、4-II-2、4-II-4(簡)、Ab-II-1(簡)、Ab-II-2(簡)、Ab-II-3、Ab-II-5(簡)、Ab-II-6(簡)、生E3)</li> <li>3. 能將教材中的生字及詞語正確使用在文章或句子中。(3-II-1、4-II-2、4-II-4(簡)、Ab-II-1(簡)、Ab-II-2(簡)、Ab-II-3、Ab-II-5(簡)、Ab-II-6(簡)、生E3)</li> <li>4. 能用正確的速率朗讀課文。(1-II-2、5-II-1(簡)、Ad-II-2、閱E1)</li> <li>5. 能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。(3-II-1、5-II-3(簡)、6-II-2、Ad-II-2、Ca-II-1、特溝3-sP-3、特溝B-sA-4(簡)、人E5)</li> <li>6. 能利用字的部件或部首，學習識字，了解字義。(4-II-2、4-II-4(簡)、Ab-II-3)</li> <li>7. 能專心聆聽他人表達內容，並做重述。(1-II-2、2-II-2-2(分)、Ad-II-2、Ca-II-1、特溝3-sP-3、特溝B-sA-4(簡)、涯E7)</li> <li>8. 能擴充詞彙，正確的造句。(2-II-2-2(分)、6-II-2、Ab-II-6(簡)、Ad-II-2、生E3)</li> <li>9. 能對於課程內容不懂的部分，主動提問。(特學1-II-12、特學A-II-8、特溝3-sP-3、特溝B-sA-4(簡))</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：獨立考場，減少干擾環境，並提供提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一，並調整原班試卷，進行定期評量測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>



<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：康軒版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：圖書志工、彰化市立圖書館、運動公園
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：觸控式電視、電腦、小白板、生字卡、桌遊 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

#### 四、四年級組

( 四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		2節
<b>教學對象</b>		四甲張○茗(學習障礙) 四甲李○穎(學習障礙) 四乙許○軒(學習障礙) 四乙吳○儒(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼	
	<b>學習表現</b>	<p>n-II-1 理解位值表至千萬位，並進行計算、估算。</p> <p>n-II-2 熟練加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 計算同分母分數的加、減、整數倍計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解等值分數，並找到相同分母比較大小。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>n-II-9 認識並理解面積、體積的常用單位，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 能計算正方形和長方形的面積與周長與應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作表格與長條圖，報讀折線圖，並說出表格內容。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位至「千萬」位。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：簡化三位數乘二位數，除法三位數除二位數；取概數。(四捨五入法、無條件進入、無條件捨去)</p> <p>N-4-4 等值分數：具體活動中理解等值分數的意義，與比較大小。</p> <p>N-4-6 二位小數：用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」：理解長度的單位(公尺、公里)</p> <p>N-4-10 角度：「度」。量角器的操作，並比較角度大小。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公分」，實際量測、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作積木，理解體積。</p> <p>N-4-13 解題：加減時間的計算(經過的時間、開始時間、結束時間推算)</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解公式與解決日常生活問題</p> <p>S-4-4 體積：利用1立方公分積木，推算立體圖形的積木數量。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：具體操作教具以理解垂直與平行概念。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

<p>(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 法治教育（法 E3利用規則來避免衝突。）  2. 多元文化教育（多 E1了解自己的文化特質。）  3. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能使用位值表，認識數的單位(千萬位)，不同的位值換算。(n-II-1、N-4-1)  2.能熟練加、減、乘、除直式計算。(n-II-2、n-II-3、N-4-2)  3.理解概述並應用無條件捨去、無條件進入以及四捨五入法。(n-II-2、n-II-4、N-4-4、生 E1)  4.在具體的情境中，使用分數解決數學問題。(n-II-6、N-4-6)  5.能理解並計算小數乘法(小數乘以個位數)。(n-II-7、N-4-7)  6.能理解時間的加減法。(n-II-10、N-4-13、生 E1)  7.能理解周長與面積以及體積概念(平方公分、立方公分)並計算。(n-II-9、s-II-1、N-4-9、N-4-11、N-4-12、S-4-4、S-4-5、生 E1)  8.能透過操作，認識四邊形、四角形，平面圖型(平行與垂直)。(s-II-1、N-4-10、S-4-3、生 E1)  9.能報讀日常生活中資料統計圖表(長條圖、折線圖)(d-II-1、D-4-1，法 E3、多 E1)  10.知道每個單元的重點內容，並做標記。(特學1-II-4、特學 A-II-3、多 E1)  11.在課堂中，能在老師的時間提示下，在時間內完成指定的活動作業。(特學4-II-1、特學 D-II-1、生 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：獨立考場，減少干擾環境，並提供提醒。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：調整原班試卷，進行定期評量測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：運動公園、郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具：觸控式電視、電腦、小白板、幾何圖形模型、積木 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

( 四年級/學習障礙/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每周節數阿	5節	
對象	四甲李○穎(學習障礙) 四甲張○茗(學習障礙) 四乙許○軒(學習障礙) 四乙吳○儒(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整	
	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</li> <li>2. 2-II-3-2 (分) 對談時能適當的做回應。</li> <li>3. 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>4. 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</li> <li>5. 4-II-4 (簡)能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。</li> <li>6. 5-II-1 (簡)以適切的速率朗讀文本。</li> <li>7. 5-II-6 (簡)在老師講解後，能摘要每一段落的大意。</li> <li>8. 6-II-6 (分)運用改寫技巧寫作。</li> <li>9. 特學1-II-11(簡)說出文章內容的重點。</li> <li>10. 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ab-II-1(簡)1,600個常用字的字形、字音和字義。</li> <li>2. Ab-II-2(簡)1,000個常用字的使用。</li> <li>3. Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</li> <li>4. Ab-II-5(簡)2,400個常用語詞的認念。</li> <li>5. Ab-II-6(簡)1,500個常用語詞的使用。</li> <li>6. Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</li> <li>7. Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</li> <li>8. 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。</li> <li>9. 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</li> </ol>	

<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據提問和心智圖，回答課文大意。(1-II-2、5-II-6(簡)、Ad-II-2、Ca-II-1、特學1-II-11(簡)、特學 A-II-7、閱 E1)</li> <li>2. 能正確唸讀與書寫教材中的生字及詞語。(3-II-1、4-II-2、4-II-4(簡)、Ab-II-1(簡)、Ab-II-2(簡)、Ab-II-3、Ab-II-5(簡)、Ab-II-6(簡)、生 E3)</li> <li>3. 能將教材中的生字及詞語正確使用在文章或句子中。(3-II-1、4-II-2、4-II-4(簡)、Ab-II-1(簡)、Ab-II-2(簡)、Ab-II-3、Ab-II-5(簡)、Ab-II-6(簡)、生 E3)</li> <li>4. 能用正確的速率朗讀課文。(1-II-2、5-II-1(簡)、Ad-II-2、閱 E1)</li> <li>5. 能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。(5-II-6(簡)、3-II-1、6-II-2、Ad-II-2、Ca-II-1、特學1-II-11(簡)、特溝1-sA-5、特學 A-II-7、人 E5)</li> <li>6. 能利用字的部件或部首，學習識字，了解字義。(4-II-2、4-II-4(簡)、Ab-II-3)</li> <li>7. 能專心聆聽他人表達內容，並做重述。(1-II-2、2-II-3-2(分)、Ad-II-2、Ca-II-1、特溝1-sA-5、特溝 B-sA-4、涯 E7)</li> <li>8. 能擴充詞彙，正確的造句。(2-II-3-2(分)、6-II-6、Ab-II-6(簡)、Ad-II-2、生 E3)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：獨立考場，減少干擾環境，並提供提醒。</p>

	<p>■評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一，並調整原班試卷，進行定期評量測驗。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：圖書志工、彰化市立圖書館、運動公園</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：觸控式電視、電腦、小白板、生字卡、桌遊</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣聯興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、社交技巧組

( 五、六年級/科目：社交技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	五年級李○德(情緒行為障礙) 五年級劉○儒(學習障礙) 五年級丁○慶(學習障礙) 六甲林○億(多重障礙(聽+自))
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人) 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係) 3. 法治教育(法 E3利用規則來避免衝突)
學年目標	1. 察覺自己的情緒並嘗試處理。(特社1-III-1、特社1-IV-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3) 2. 與他人談話，能安靜傾聽，並依不同情境給予不同意見。(特社2-III-4、特社2-III-7、特社 B-II-2、品 E2) 3. 能與他人互動組成團體，並在討論後完成自己的任務。(特社2-II-3、特社 B-II-3、特社 C-II-1、品 E3、法 E3)

	4. 能理解情緒與當下環境之間的關係，接納他人想法。(特社3-I-4、特社3-II-5、特社 C-IV-1、品 E2、法 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：布置簡單，減少過多得佈置物品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：周圍安排較溫和學生，離老師較近的位置 <input type="checkbox"/> 教學設備：筆電、平板提供資料查詢 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):多元評量
教材/社區資源	1. 教材:我不是壞小孩，我只是愛生氣(親子天下出版社)，自編學習單、教學ppt、情緒相關繪本 2. 社區資源:便利商店
教具/輔具	教具：平板、電腦、提示卡

### 教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-4	情緒三溫暖 ● 不同情緒的表徵，繪本故事導讀。 ● 情緒帶來的困擾之處。 ● 情緒引發的事件。 ● 我能接受事件帶來的感受嗎?	中秋節節慶活動	1-4	情緒三溫暖(2) ● 不同情緒的表徵。 ● 情緒帶來的困擾之處。 ● 情緒引發的事件。 ● 情緒遊戲 ● 我能接受事件帶來的感受嗎?	適應體育田徑賽
5-8	你說、我說 ● 停下來!理解聽別人說話的意義 ● 認識自己的特質，繪本故事導讀。 ● 自己的特質如何因應與克服技巧 ● 傾聽技巧演練	特教宣導	5-8	你說、我說(2) ● 停下來!理解聽別人說話的意義 ● 認識自己的特質 ● 自己的特質如何因應與克服技巧 ● 傾聽技巧演練	兒童節節慶活動



9-12	不能沒有你 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 合作的重要性</li> <li>● 尋寶遊戲、團隊合作的遊戲。</li> <li>● 合作討論擬定計畫</li> <li>● 溝通技巧演練</li> </ul>	校外教學	9-12	不能沒有你(2) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 合作的重要性</li> <li>● 尋寶遊戲、團隊合作的遊戲。</li> <li>● 合作討論擬定計畫</li> <li>● 溝通技巧演練</li> </ul>	母親節節慶活動
13-16	時光機大探索 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解事件背後的原因</li> <li>● 理解行為與結果產生的連結</li> <li>● 理解情境與結果產生的連結</li> <li>● 遊戲中理解行為、情境、後果連結</li> <li>● 再一次的時間倒退，重新做選擇</li> </ul>	聖誕節節慶活動 校慶運動會	13-16	時光機大探索(2) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解事件背後的原因</li> <li>● 繪本故事導讀</li> <li>● 理解行為與結果產生的連結</li> <li>● 理解情境與結果產生的連結</li> <li>● 再一次的時間倒退，重新做選擇</li> </ul>	端午節節慶活動 校外教學
17-20	我是大偵探 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 偵查相關情緒的發生並記錄</li> <li>● 聽技巧演練</li> <li>● 說技巧演練</li> <li>● 擬訂計畫技巧演練</li> <li>● 檢視行為與後果的選擇</li> </ul>	期末同樂會	17-20	我是大偵探(2) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 偵查相關情緒的發生並記錄</li> <li>● 聽技巧演練</li> <li>● 說技巧演練</li> <li>● 擬訂計畫技巧演練</li> <li>● 檢視行為與後果的選擇</li> </ul>	繪畫比賽 期末同樂會

## 彰化縣聯興國小111學年度課程計畫

國小(  分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
五年級 國語 抽離	2	五年級劉○儒(學習障礙) 五年級林○霞(學習障礙) 五年級陳○琪(學習障礙) 五年級丁○慶(學習障礙) 五年級李○德	1. 能具體詳細的講述一件事情(生命) 2. 能保持良好的書寫習慣，並運筆熟練(品德) 3. 能讀懂課文內容，了解課文大意(閱讀) 4. 能設定符合自己能力水準的學習目標(人權) 5. 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句)(人權) 6. 能用老師指導的方式，進行唐詩或相關文章的內容背誦(學習策略)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本 學習單 心智圖 社區資源： 圖書館 藝文中心	白板 電腦 平板 句型卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
國語 六年級 抽離	2	六乙李○辰(學習障礙) 六乙陳○豪(學習障礙)	1. 能正確的轉述重要事項或事件內容 (環境) 2. 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點 (家政) 3. 能利用生字造生活常用詞彙 (資訊) 4. 能利用新詞做照樣造句練習 5. 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等 (生涯) 6. 能用老師指導的方式，進行唐詩或相關文章的內容背誦(學習策略)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本 學習單 社區資源： 東興宮 彰化市 立圖書館	白板 電腦 生字 卡 字典	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

