學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目																																彈性學習時間	特殊需求領域								
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文（國語文）			語文（英語）			語文(本土語文/新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			生活(小一、小二)			健康與體育			綜合活動(小三小六)			小計		生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字
								原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外										
一	趙○甯	資源班	智障(正式	第1類輕度	語文理解、數學概念均較弱，需加強國數基礎	直接		6		2				1			4		2							3			3			3							24	3								
二	尤○瑞	資源班	學障(疑似	無	拼音困難，識字量少，數學概念不易習得，需加強國數基	直接		6		2				1			4		2							3			3			3							24	3								
三	陳○涵	資源班	學障(正式	第1類輕度	動作協調較差，國數基本能力均須	直接			5		1			1				4		3			3			3						3			2			25	4								
三	林○育	資源班	智障(正式	無	有構音口吃問題，國數基本能力均	直接			5		1			1				4		3			3			3						3			2			25	4								
三	林○嘉	資源班	學障(正式	無	國語識字量與理解需加強，數學概念亦需較多	直接			5		1			1			4		2	3			3			3						3			2			27	4								
三	楊○澤	資源班	學障(正式	無	國語識字量少，閱讀理解不佳， 需加強國語能	直接			5		1			1			4		2	3			3			3						3			2			27	4								
三	蔡○樂	資源班	學障(正式	無	國語識字量與理解需加強，數學概念亦需較多	直接			5		1			1			4		2	3			3			3						3			2			27	4								
三	陳○甯	資源班	學障(疑似	無	國語識字量少，閱讀理解不佳， 需加強國語能	直接			5		1			1			4		2	3			3			3						3			2			27	4								
四	張○茗	資源班	學障(正式	無	閱讀理解能力較弱，需加強文義和字義理解及	直接			5		1			1			4		2	3			3			3						3			3			27	4								
四	李○羶	資源班	學障(正式	無	識字量低，需加強識字量與閱讀理	直接			5		1			1			4		2	3			3			3						3			3			27	4								
四	許○軒	資源班	學障(正式	無	數學概念弱，閱讀理解不佳，加強數學概念和	直接			5		1			1			4		2	3			3			3						3			3			27	4								
四	吳○儒	資源班	學障(疑似	無	國語理解力不佳，數學概念學習慢，加強國語	直接			5		1			1			4		2	3			3			3						3			3			27	4								
五	李○德	資源班	情障(正式	第3類	較難控制自己的行為，需加強自己控制與口語	直接		5		2	2			1			4		2	3			4			3						3			3			32	3		2						
五	劉○儒	資源班	學障(正式	無	書寫文字較潦草，語文理解較差，需加強閱讀	直接		5		2	2			1			4		2	3			4			3						3			3			32	3		2						

五	林〇霞	資源班	學障(正式	無	閱讀理解不佳，數學概念學習緩慢，需加強閱讀理解與數	直接	5		2	2			1			4		2	3			4			3						3			3			32	3		2							
五	陳〇琪	資源班	學障(正式	無	閱讀理解不佳，數學概念學習緩慢，需加強閱讀理解與數	直接	5		2	2			1			4		2	3			4			3						3			3			32	3									
五	丁〇慶	資源班	學障(正式	無	閱讀理解不佳，數學概念學習緩慢，需加強閱讀理解與數	直接	5		2	2			1			4		2	3			4			3						3			3			32	3		2							
六	林〇億	資源班	多重(正式	第1.2類	人際互動弱，容易衝動做事，應加強人際互動能力及自我	直接	5			2			1			4			3			4			3						3			3			28	3		2							
六	陳〇豪	資源班	學障(正式	無	閱讀理解不佳，數學概念學習緩慢，需加強閱讀理解與數	直接	5		2	2			1				4		3			4			3						3			3			30	3									
六	李〇辰	資源班	學障(正式	無	閱讀理解不佳，數學概念學習緩慢，需加強閱讀理解與數	直接	5		2	2			1				4		3			4			3						3			3			30	3									
六	陳〇杰	資源班	學障(正式	無	閱讀理解不佳，數學概念學習緩慢，需加強閱讀理解與數	直接	5		2	2			1				4		3			4			3						3			3			30	3									
																																					0										
																																					0										
																																					0										

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。
註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。

年度學生能力與課程需求彙整表

創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計	總計	相關服務與支持策略																																推會審查結	
							交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整								巡迴服務							其他服務											
							交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協	學習及生活人力協	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
					0	27													✔		✔												✔		✔			✔	
					0	27																																		✔	
					0	29					✔						✔		✔		✔											✔			✔		✔			✔	
					0	29						✔					✔		✔		✔											✔			✔		✔			✔	
					0	31																												✔		✔			✔	
					0	31												✔																✔		✔			✔	
					0	31																												✔		✔			✔	
					0	31											✔	✔																✔		✔			✔	
					0	31													✔															✔		✔			✔	
					0	31												✔																✔		✔			✔	
					0	31																																		✔	
					2	37						✔																	✔					✔		✔			✔	
					2	37																												✔		✔			✔	

					2	37																														✔		✔			✔	
					0	35																														✔		✔			✔	
					2	37													✔																	✔					✔	
					2	33								✔																✔		✔				✔		✔			✔	
					0	33																														✔		✔			✔	
					0	33																														✔		✔			✔	
					0	33																														✔		✔			✔	
					0	0																																				
					0	0																																				
					0	0																																				