

# 彰化縣南州國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國語 A 組

(二年級/學習功能嚴重缺損/領域：國語文領域，融入學習策略/ ■抽離組 ■外加組)

<b>每週節數</b>	2節
<b>教學對象</b>	二年級 黃○茹(學習障礙) 二年級 楊○誌(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b> □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p>學習表現-二年級</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>3-I-1 正確認念及書寫注音符號。</b></p> <p>4-I-1 認識常用國字至少7000字，以書寫方式使用400字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容-二年級</p> <p><b>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</b></p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形和字音。</p> <p>Ab-I-5 1,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.科技(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>2.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p>
<b>學習目標</b>	<p>1.能利用電子書協助課文的理解，並回答課文相關問題。(1-I-2、2-I-1、2-I-2、5-I-3、Ad-I-2、科 E1、閱 E4)</p> <p>2.能正確認讀與理解課文中的常用語詞。(4-I-1、Ab-I-5、Ab-I-6、閱 E1)</p> <p>3.能正確認讀與寫出課文中指定的常用生字。(4-I-1、4-I-5、Ab-I-1)</p> <p>4.能在提示下利用指定句型說出完整的句子。(2-I-1、6-I-3、Ac-I-2)</p> <p>5.能正確認讀與寫出注音符號。(3-I-1、Aa-I-1)</p> <p>6.能反覆複誦課文中的常用語詞和生字。(特學1-I-7、特學 A-I-4)</p>

學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</li> </ul>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</li> <li>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</li> </ul>
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。</li> <li>■座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。</li> <li>■教學設備：利用平板輔助教學。</li> <li>■提供小天使：安排愛心小天使，協助教導該生不會的地方或是提醒課程活動進行。</li> <li>□提供教師助理：</li> <li>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</li> <li>□其他_____ (請說明)：</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：依學生需求延長考試時間。</li> <li>■評量情境調整：至巡迴班上課教室進行評量。</li> <li>■評量方式調整：多元評量、報讀試題及允許澄清題意</li> <li>□試題(卷)調整：</li> <li>□提供輔具：</li> <li>□其他_____ (請說明)：</li> </ul>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一版國語第三、四冊課本、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)</li> <li>2. 社區資源：圖書館</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具:平板</li> <li>2. 輔具:無</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 二、國語 B 組

(二、四年級/學習功能嚴重缺損/領域：國語文領域，融入學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級 劉○凱(情緒障礙) 四年級 王○源(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現-二年級 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少7000字，以書寫方式使用400字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。	
	學習表現-四年級 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音說話。 2-II-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,200字，以書寫方式使用700字。 4-II-6 掌握偏間架結構要領書寫正確的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	
	學習內容-二年級 Ab-I-1 700個常用字的字形和字音。 Ab-I-5 1,000個常用語詞的認念。 Ab-I-6 700個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	
	學習內容-四年級 Ab-II-1 1,200個常用字的字形和字音。 Ab-II-5 2,100個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.科技(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2.閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 )	
學習目標	二年級 1.能利用電子書協助課文的理解，並回答課文相關問題。(1-I-2、2-I-1、2-I-2、	

	<p>5-I-3、Ad-I-2、科 E1、閱 E4)</p> <p>2. 能正確認讀與理解課文中的常用語詞。(4-I-1、Ab-I-5、Ab-I-6、閱 E1)</p> <p>3. 能正確認讀與寫出課文中指定的常用生字。(4-I-1、4-I-5、Ab-I-1)</p> <p>4. 能在提示下利用指定句型造出完整的句子。(2-I-1、6-I-3、Ac-I-2)</p> <p>5. 能反覆複誦課文中的常用語詞和生字。(特學 I-I-7、特學 A-I-4)</p>
	<p>四年級</p> <p>1. 能利用電子書協助課文的理解，並回答課文相關問題。(1-II-2、2-II-1、2-II-2、5-II-3、Ad-II-2、科 E1、閱 E4)</p> <p>2. 能正確認讀與理解課文中的常用語詞。(4-II-1、Ab-II-5、Ab-II-6、閱 E1)</p> <p>3. 能正確認讀與寫出課文中指定的常用生字。(4-II-1、4-II-6、Ab-II-1)</p> <p>4. 能在提示下利用指定句型造出完整的句子。(2-II-1、2-II-2、6-II-2、Ac-II-2)</p> <p>5. 能反覆複誦課文中的常用語詞和生字。(特學 I-II-6、特學 A-II-5)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>■教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。</p> <p>■座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。</p> <p>■教學設備：利用平板輔助教學。</p> <p>■提供小天使：安排愛心小天使，協助教導該生不會的地方或是提醒課程活動進行。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>■評量時間調整：依學生需求延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：至巡迴班上課教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：多元評量、報讀試題及允許澄清題意</p> <p>■試題(卷)調整：特教巡迴老師針對國數另行命題，並按照比率給分(巡迴班80%普通班20%)</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：南一版國語第三、四冊課本、康軒版國語第七、八冊課本、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：平板</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

### 三、國語 C 組

(三、五年級/學習功能輕微缺損/國語文領域，融入學習策略/□抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三年級 鄭○諺(學習障礙) 五年級 鄭○翔(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現-三年級 2-II-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字1,200字，以書寫方式使用700字。 4-II-3 會利用數位方式查字辭典，並能利用字辭典，協助理解字詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂原年級課文(減少課次)。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	
	學習表現-五年級 2-III-3 運用課文中的句型，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字1,800字，以書寫方式使用1,200字。 4-III-3 運用數位辭典，協助理解詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂原年級課文(減少課次)。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	
	學習內容-三年級 Ab-II-1 1,200個常用字的字形和字音。 Ab-II-5 2,100個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	
	學習內容-五年級 Ab-III-1 1,800 個常用字的字形和字音。 Ab-III-5 2,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)	
學習目標	三年級 1.能利用閱讀理解策略協助課文的理解，並回答課文相關問題。(5-II-3、Ad-II-2、特學1-II-4、特學 A-II-3、閱 E4) 2.能正確認讀與習寫課文中的語詞，並理解其意義。(4-II-1、4-II-3、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-5、Ab-II-6、閱 E1) 3.能寫出語意完整的句子。(2-II-2、Ac-II-2)	

	<p>五年級</p> <p>1. 能利用閱讀理解策略協助課文的理解，並回答課文相關問題。(5-III-3、Ad-III-2、特學1-III-6、特學A-III-4、閱E4)</p> <p>2. 能正確認讀與習寫課文中的語詞，並理解其意義。(4-III-1、4-III-3、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-5、Ab-III-6、閱E1)</p> <p>3. 能寫出語意完整的句子。(2-III-3、Ac-III-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。</p> <p>■座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。</p> <p>■教學設備：利用平板輔助教學。</p> <p>■提供小天使：安排愛心小天使，協助教導該生不會的地方或是提醒課程活動進行。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：依學生需求延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：多元評量及允許澄清題意。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語第五、六、九、十冊課本、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、線上辭典</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

#### 四、數學 A 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學，融入學習策略/□抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級 蔡○旋(疑似學習障礙) 二年級 黃○茹(學習障礙) 二年級 楊○誌(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 熟練基本加減法。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，查十十乘法表，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動分類。</p> <p>特學2-I-3 保持對學習的興趣。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：結合位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p>

	<p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係含周長的計算活動。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能分類幾何形體。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識1000以內的數，並熟練其基礎計算與應用。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、n-I-4、n-I-5、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-1、N-2-2、N-2-5、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、R-2-1、R-2-2、R-2-3、R-2-4、家 E9、涯 E12、閱 E1)</p> <p>2. 能認識量的常用單位及關係，並熟練其計算與應用。(n-I-7、n-I-8、n-I-9、s-I-1、d-I-1、r-I-1、N-2-11、N-2-12、S-2-3、N-2-12、N-2-13、N-2-14、R-2-1、家 E9、涯 E12、閱 E1)</p> <p>3. 能認識簡單平面及立體圖形的幾何性質。(n-I-7、s-I-1、d-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-2、S-2-4、D-2-1、涯 E12、閱 E1)</p> <p>4. 能認識分數的基本概念。(n-I-6、N-2-10、涯 E12、閱 E1)</p> <p>5. 能培養良好的學習動機。(特學2-I-3、特學 B-I-2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用平板輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排愛心小天使，協助教導該生不會的地方或是提醒課程活動進行。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至巡迴班上課教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量、報讀試題及允許澄清題意</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：圖書館
<b>教具/輔具</b>	1. 教具:平板、錢幣、單位分數板、九九乘法表、直尺、時鐘、正方體、長方體、年曆、乘法桌遊 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

## 五、數學 B 組

(二、四年級/學習功能嚴重缺損/領域：數學，融入學習策略/■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級 劉○凱(情緒障礙) 四年級 王○源(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現-二年級</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 熟練基本加減法。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，查十十乘法表，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動分類。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p>	
	<p>學習表現-四年級</p> <p>n-II-1-1 理解一億以內數的位值結構，</p> <p>n-II-1-2 能做總和100以內的加法。</p> <p>n-II-1-3 能做被減數100以內的減法。</p> <p>n-II-2 能做四位乘以一位數的乘法計算。</p> <p>n-II-3 能做四位除以一位數的除法計算。</p> <p>n-II-4 能做大數之估算。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，利用計算機解決加減法兩步驟之問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義與計算。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。</p> <p>n-II-7-1 理解二位小數位值結構，並能做加、減的直式計算。</p> <p>n-II-7-2 能做二位小數整數倍的直式計算。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感，並能做計算。</p> <p>n-II-9-2 認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算。</p> <p>s-II-1 正方形和長方形的面積與周長計算。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形與常見四邊形。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如空間形體。</p> <p>r-II-3 理解四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-5 運用以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀長條圖與折線圖。</p> <p>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p>	

學習內容-二年級

- N-2-1 一千以內的數：結合位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
- N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
- N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。
- N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。
- N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
- N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。
- N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。
- N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。
- N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。單位換算。
- N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。
- N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）
- N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。
- S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。
- S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。
- S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。
- S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係含周長的計算活動。
- R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。
- R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。
- R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。
- R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。
- D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能分類幾何形體。
- 特學 A-I-3 提示。

<p>學習內容-四年級</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為一位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：利用計算機解決兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。近似符號「<math>\approx</math>」的理解。</p> <p>N-4-5-1 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）與假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、簡單分數與小數的互換</p> <p>N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。</p> <p>N-4-7-2 二位小數的大小比較</p> <p>N-4-7-3 用直式計算二位小數的加、減與整數倍</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。含時間單位換算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測與計算。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：能應用公式算出面積和周長。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能點數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。平行線間距離處處相等。</p> <p>S-4-7 三角形：能在圖片提示下分類三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：能在圖片提示下分類四邊形，如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>	<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p><b>學習目標</b></p> <p>二年級</p> <p>1. 能認識1000以內的數，並熟練其基礎計算與應用。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、n-I-4、n-I-5、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-1、N-2-2、N-2-5、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、R-2-1、R-2-2、R-2-3、R-2-4、家 E9、涯 E12、閱 E1)</p> <p>2. 能認識量的常用單位及關係，並熟練其計算與應用。(n-I-7、n-I-8、n-I-9、s-I-1、r-I-1、d-I-1、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、S-2-3、R-2-1、家 E9、涯 E12、閱 E1)</p> <p>3. 能認識簡單平面及立體圖形的幾何性質。(n-I-7、s-I-1、d-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-2、S-2-4、D-2-1、涯 E12、閱 E1)</p> <p>4. 能認識分數的基本概念。(n-I-6、N-2-10、涯 E12、閱 E1)</p> <p>5. 能在提示後專注於課程內容(特學1-I-5、特學 A-I-3)</p> <p>四年級</p> <p>1. 能認識大數並熟練大數的取概數方法。(n-II-1-1、n-II-4、N-4-1、N-4-4、家 E9、涯 E12、閱 E1)</p> <p>2. 能熟練整數的基礎計算與四則混和運算。(n-II-1-2、n-II-1-3、n-II-2、n-II-</p>	

	<p>3、n-II-5、r-II-3、N-4-2、N-4-3、R-4-2、涯 E12、閱 E1)</p> <p>3. 能認識幾何概念的應用與簡單平面圖形的幾何性質，並熟練簡單平面圖形周長與面積的計算。(n-II-9-1、n-II-9-2、s-II-1、s-II-3、s-II-4、r-II-5、S-4-1、S-4-3、S-4-4、S-4-5、S-4-7、S-4-8、R-4-3、涯 E12、閱 E1)</p> <p>4. 能認識分數、小數的概念，並熟練分數、小數的四則運算。(n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-6、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3、涯 E12、閱 E1)</p> <p>5. 能認識量的常用單位及關係，並熟練其計算與應用。(n-II-9-1、n-II-10、N-4-9、N-4-12、N-4-13、S-4-4、涯 E12、閱 E1)</p> <p>6. 能報讀簡單的統計圖表。(d-II-1、D-4-1、家 E9、涯 E12)</p> <p>7. 能培養良好的學習動機。(特學2-II-3、特學 B-II-3)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>■教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。</p> <p>■座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。</p> <p>■教學設備：利用平板輔助教學。</p> <p>■提供小天使：安排愛心小天使，協助教導該生不會的地方或是提醒課程活動進行。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>■評量時間調整：依學生需求延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：至巡迴班上課教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：多元評量、報讀試題及允許澄清題意</p> <p>■試題(卷)調整：特教巡迴老師另行命題，並按照比率給分(巡迴班80%普通班20%)</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：平板、錢幣、單位分數板、九九乘法表、直尺、時鐘、正方體、長方體、年曆、乘法桌遊、量角器、積木</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

## 六、數學 C 組

(三、五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學，融入學習策略/□抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 鄭○諺(學習障礙) 五年級 鄭○翔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現-三年級</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。</p> <p>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p>
		<p>學習表現-五年級</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義</p> <p>n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察計算與解題，如比率。</p> <p>n-III-11 識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 理解扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解正方體與長方體的體積和表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>
		<p>學習內容-三年級</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：結合位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加 減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減</p>

的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。單位換算。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。計算。時間單位的換算。

S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。

R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。二維表格含列聯表。

特學 B-II-3 適合增強學習的方式。

#### 學習內容-五年級

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4-1 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。

N-5-4-2 異分母分數：用通分做異分母分數的加減。

N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算習慣。

N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單量感與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：理解與應用面積公式。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-7 球、柱體與錐體：認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

	特學 B-III-3 適合自己的學習目標。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災</li> <li>□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</li> <li>□國際教育</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</li> <li>2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</li> <li>3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> </ol>
<b>學習目標</b>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識一萬以內的數，並能進行兩數的大小比較與應用。(n-II-1、N-3-1、涯 E12、閱 E1)</li> <li>2. 能熟練整數的基礎計算與應用。(n-II-2、n-II-3、n-II-5、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-7、家 E9、涯 E12、閱 E1)</li> <li>3. 能認識量的常用單位及關係，並熟練其計算與應用。(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、涯 E12、閱 E1)</li> <li>4. 能認識簡單平面圖形的幾何性質。(n-II-9、s-II-3、S-3-1、S-3-2、S-3-3、涯 E12、閱 E1)</li> <li>5. 能藉由觀察圖形、數字及數量發現其規則並進行推理。(n-II-2、R-3-2、資 E3)</li> <li>6. 能認識分數、小數的概念，並熟練分數、小數的加減運算。(n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、涯 E12、閱 E1)</li> <li>7. 能報讀簡單的統計圖表。(d-II-1、D-3-1、家 E9、涯 E12)</li> <li>8. 能培養良好的學習動機。(特學 2-II-3、特學 B-II-3)</li> </ol> <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練整數基礎計算及四則運算混和，並用以解決日常生活中的問題。(n-III-1、n-III-2、r-III-1、N-5-1、N-5-2、R-5-2、家 E9、涯 E12、閱 E1)</li> <li>2. 能認識因數、公因數、最大公因數、倍數、公倍數和最小公倍數的意義及找法。(n-III-3、N-5-3、涯 E12、閱 E1)</li> <li>3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並熟練其面積、表面積與體積的計算。(n-III-11、s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、N-5-14、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-7、涯 E12、閱 E1)</li> <li>4. 能認識分數、小數的概念，並熟練分數、小數的四則運算。(n-III-1、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-6、n-III-7、r-III-1、N-5-1、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5、N-5-8、N-5-9、R-5-2、涯 E12、閱 E1)</li> <li>5. 能認識量的常用單位及關係，並熟練其計算與應用。(n-III-5、n-III-9、n-III-11、n-III-12、N-5-10、N-5-12、N-5-13、N-5-15、N-5-16、涯 E12、閱 E1)</li> <li>6. 能依據自己的能力設定學習目標，並於時限內完成。(特學 2-III-3、特學 B-III-3)</li> </ol>
<b>學習內容調整</b>	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。</li> <li>■座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。</li> <li>■教學設備：利用平板輔助教學。</li> <li>■提供小天使：安排愛心小天使，協助教導該生不會的地方或是提醒課程活動進行。</li> <li>□提供教師助理：</li> <li>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</li> <li>□其他_____ (請說明)：</li> </ul>
<b>學習評量調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：依學生需求延長考試時間。</li> <li>■評量情境調整：至巡迴班上課教室進行評量。</li> <li>■評量方式調整：多元評量及允許澄清題意。</li> <li>■試題(卷)調整：特教巡迴老師另行命題，並按照比率給分(巡迴班</li> </ul>

	60%普通班40%) <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：南一版數學第五、六、九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：圖書館
<b>教具/輔具</b>	1. 教具:直尺、三角板、單位分數板、量角器、積木、量杯、秤 2. 輔具:無

備註：無教學進度表