

彰化縣 芳苑國小 111學年度課程計畫 (十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	四年級 范○蓁 四年級 王○雅 (疑似智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現：</p> <p>n-II-1 透過定位板理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 使用直式計算板進行加、減、乘計算。</p> <p>n-II-3 進行實物操作理解除法的意義，使用九九乘法表做除法的計算與估算。</p> <p>n-II-4 使用估算後的數字進行四則運算。</p> <p>n-II-5 使用畫重點或口訣策略進行兩步驟應用解題列式。</p> <p>n-II-7 透過定位板理解小數的意義，並做加減與乘的計算。</p> <p>n-II-8 能進行分數與小數的換算與大小比較。</p> <p>n-II-10 理解日、時、分、秒間的關係，並進行加與減的計算。</p> <p>s-II-1 透過操作理解長方形與正方形的周長與面積計算方式。</p> <p>r-II-4 能熟記四則運算原則。</p> <p>融入特殊需求：</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>特學1-II-5 將學習內容畫成圖像及使用輔助線協助理解數量變化。</p> <p>特學1-II-6 反覆練習口訣、計算策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-4-1 使用輔助線區分出萬位進行數字報讀，並做加減的計算。</p> <p>N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3 兩步驟應用解題。</p> <p>N-4-4 畫輔助記號使用不同的取概數方法。</p> <p>N-4-7 報讀二位小數，用直式計算小數的加、減、乘法。</p> <p>N-4-8 透過定位板連結分數與小數，並做相關換算。</p> <p>N-4-13 時制的換算與時間的加減計算。</p> <p>S-4-3 長方形與正方形的周長與面積</p> <p>R-4-2 四則運算的規律：先乘除、後加減，括號先算。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖。</p> <p>融入特殊需求：</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 繪圖理解：數量表示、畫輔助線。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習口訣、計算策略。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 環境教育（環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 防災教育（防 E7 認識校園的防災地圖。） 家庭教育（家 E10 金錢與物品的價值。） 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標	1. 透過定位板認識一億以內的數與量及位名，並估算生活中常見的物價。(n-II-1、N-4-1、特學1-II-5、特學A-II-4、家 E10) 2. 使用直式計算板進行多位數之乘法與除法的計算。(n-II-2、n-II-3、N-4-2、特學1-II-6、特學A-II-5) 3. 熟悉四則運算原則，運用畫重點、繪圖及口訣策略解決兩步驟的日常應用問題。(r-II-4、R-4-2、n-II-5、N-4-3、特學1-II-4、特學A-II-3、特學1-II-5、特學A-II-4、特學1-II-6、特學A-II-5、涯 E12、閱 E3) 4. 認識分數，利用分數計算技巧完成同分母分數的大小比較、加、減與整數倍的計算。(n-II-8、N-4-8、特學1-II-5、特學A-II-4、涯 E12) 5. 能觀察長條圖與折線圖的變化進行資訊報讀與計算。(d-II-1、D-4-1、特學1-II-4、特學A-II-3、環 E8) 6. 認識不同的取概數方法，並依照條件在指定位數上取概數。(n-II-4、N-4-4、特學1-II-5、特學A-II-4、家 E10) 7. 利用乘法直式計算技巧完成小數乘法以整數的計算。(n-II-4、N-4-7、特學1-II-6、特學A-II-5) 8. 運用正方形與長方形的周長、面積公式，計算平面圖形的周長與面積。(s-II-1、S-4-3、特學1-II-5、特學A-II-4、防 E7) 9. 使用複名數的計算處理生活上的時間問題，並進行時間規劃。(n-II-10、N-4-13、特學1-II-6、特學A-II-5、涯 E12、閱 E3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室中的視覺與聽覺干擾，教室後方佈告欄可依教學進度安排單元重點協助學生複習。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生易分心，可安排於教室前方、遠離窗戶並靠近授課教師之座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供實物操作協助學生理解概念，如：錢幣、分數板、電子鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使於課堂中協助提醒學生。

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：視學生資格協助申請獎補助金。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：可視學生作答速度延長10至20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排少人或個別考場減低環境干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀服務，減低唸讀錯誤影響試題理解。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：簡化題目難度、試題減量或提供重點畫記以及步驟提示。
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。 2. 社區資源:義工媽媽、社區商店、郵局、教會。
教具/輔具	1. 教具:定位板、九九乘法表、加減乘除直式計算板、單元重點萬用練習版、分數板、學習行為檢核增強板、電子鐘、錢幣、桌遊。 2. 輔具:手機、電腦。

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略中年級(外加)組

(中年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求-學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	四年級 范○蓁(學習障礙) 四年級 王○雅(疑似智能障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1. 特學1-II-3 延長專注時間。 2. 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 4. 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。
	學習內容 1. 特學 A-II-2適當的專注時間。 2. 特學 A-II-3學習內容的重點。 3. 特學A-II-5 反覆練習策略。 4. 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 5. 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 6. 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 海洋教育：海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育：品E1良好生活習慣與德行。 生命教育：生E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 閱讀素養：閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。
學習目標	1. 維持適當的專注時間。(特學1-II-3、特學 A-II-2、品 E1) 2. 自我提醒學習行為。(特學2-II-1、特學4-II-1、特學B-II-1、生E1) 3. 在指示下標記課程重點。(特學1-II-4、特學A-II-3、閱E8) 4. 能了解並使用學習輔助策略。(特學A-II-5、特學D-II-1) 5. 能運用連結線索策略，找出對應的詞彙或概念。(特學A-II-6、海E7、閱E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室中的視覺與聽覺干擾，教室後方佈告欄可依教學進度安排單元重點協助學生複習。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生易分心，可安排於教室前方、遠離窗戶並靠近授課教師之座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供實物操作協助學生理解概念，如：錢幣、分數板、電子鐘。

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使於課堂中協助提醒學生。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：視學生資格協助申請獎補助金。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：可視學生作答速度延長10至20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排少人或個別考場減低環境干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀服務，減低唸讀錯誤影響試題理解。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化題目難度、試題減量或提供重點畫記以及步驟提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	繪本故事、自編學習單、相關影片及網站、社區資源：義工媽媽、社區商店、郵局、教會。
教具/輔具	1. 教具：平板、小白板、繪本、學習行為檢核增強板。 2. 輔具：無

教學進度表

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
第1-6週	第一單元 我會專心久一點 教學活動 ：練習區辨環境中的訊息來源，選擇專注於某一個學習焦點，並維持注意的狀態。	第1-5週	第一單元 我能標示及記錄學習重點 教學活動 ：練習標記學習材料的重點；練習記錄課堂的學習重點。
第7-13週	第二單元 我會適當轉移注意焦點 教學活動 ：練習依據學習情境維持適當的專注時間；能依據提示，適當的轉移注意力；練習自我提醒學習行為。 ◎教師節奉茶活動(第四週) ◎第一次定期評量(第十週)	第6-10週	第二單元 我能用問題掌握要點 教學活動 ： 1. 問時間(when) 2. 問地點(where) 3. 問人物(who) 4. 問如何(how) 5. 問什麼(what) 6. 問原因(why) ◎校慶(第七週) ◎第一次定期評量(第十週)
第14-20週	第三單元 我能有效記憶 教學活動 ： 重要事件記憶法： (1)分析事件的人、事、時、地、物。 (2)分析事件的前因後果。 (3)分析整件事對的影響。 重要人物記憶法： (1)名字(2)年代 (3)重要事蹟 (4)重要著作或發明 (5)對後世影響 ◎校外教學(第十一週) ◎民主法治教育週-自治鄉長選舉(第十五週) ◎第二次學習評量(第二十週)	第11-20週	第四單元 考試時的小撇步 教學活動 ： 1. 交卷前能仔細檢查每一題的答案。 2. 能將自己有把握答對的題目先作答完，有剩餘時間再來寫其他題目。 3. 能判斷不同題型可能需要花費的作答時間，在考試時間內盡力做完。 ◎母親節活動(第十二週) ◎身心障礙國民田徑賽(第十六週) ◎畢業旅行(第十七週) ◎畢業遊藝會(第十八週) ◎畢業典禮(第十八週) ◎第二次學習評量(第二十週)

彰化縣 芳苑國小 111學年度 課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(□分散式資源班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 / 社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 五年級 外加組	2	五甲 王○德 (學習障礙) 五甲 洪○富 (學習障礙)	1. 認識因數與倍數，找出目標數的公因數和公倍數。 2. 使用公因數與公倍數的概念進行分數的擴分、約分與通分，完成異分母分數的加、減計算。 3. 運用四則運算原則，進行整數的四則混合計算。(資訊教育) 4. 熟悉日、時、分、秒間的關係，使用時間複名數進行時間的乘與除計算。(生涯發展教育) 5. 報讀多位小數，運用不同的計算策略進行小數的加、減、乘、除計算。(家政教育) 6. 認識扇形與圓心角，測量與熟記不同角度的扇形。(專業團隊介入) 7. 正確配對正方體與長方體的展開圖，並計算相關表面積與體積。 8. 認識比率與百分率，表示比率關係與解決生活中的折扣問題。(性別平等教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 南一版電子書、教師手冊。 2. 自編學習單 3. 社區商店、郵局、教會。	1. 四則計算萬用板。 2. 定位板 (含小數分數) 3. 學習行為檢核增強板 4. 量角器 5. 立體模型	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			9. 利用容積與容量的關係報讀容量與計算不規則物體的體積。(海洋教育) 10. 使用符號表示未知數進行列式，並計算出未知數。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 五年級 外加組	1	五甲 王○德 (學習障礙) 五甲 洪○富 (學習障礙) 五甲 張○宥 (學習障礙)	1. 理解課文中出現的句型意思，在不同語言情境中正確應用所學句型。 (生涯發展教育) 2. 分析語句中的詞性，並進行句子仿造。 3. 認識不同的修辭技巧，使用指定修辭法寫出合乎語法的句子。 (人權教育) 4. 運用不同的感官觀察事物，簡單紀錄寫作材料。 (環境教育) 5. 使用指定連接詞完成段落寫作。 6. 由教師協助安排段落，寫出100字以上的文章。 (專業團隊介入) 7. 分享自己的作品，並聽取他人意見修改語句至通順。 (性別平等教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 康軒版電子書、教師手冊。 2. 自編學習單 3. 社區商店、郵局、教會。	1. 句型卡 2. 寫作元素單。 3. 學習行為檢核增強板 4. 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資 源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 六年級 (外加組)	2	六甲 黃○柔 (智能障礙中度)	1. 能熟練生活中的分數加、減、乘、除法計算。(生涯發展教育) 2. 能使用計算機熟練生活中的小數之加、減、乘、除法計算。(轉銜目標) 3. 能利用比例關係解決生活中常遇到的問題。(家政教育) 4. 能運用面積與表面積的概念，解決生活中的問題。(家政教育) 5. 運用速率概念計算距離、時間與速率，進行快慢比較與行程規劃。(資訊教育) 6. 操作實物，以未知數進行列式，利用等量公理進行未知數的計算。(轉銜目標) 7. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。(環境教育) 8. 能報讀並製作生活中常用表格，如. 乘車資訊、價目表、折線圖等。(生涯發展教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 南一版電子書、教師手冊 2. 自編學習單 3. 社區商店、郵局、教會。 4. 網路資源	1. 分數板 2. 計算機 3. 小數定位板 4. 容量教具 5. 電子秤 6. 計時器 7. 天秤 8. 學習行為檢核增強板 9. 常用圖表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

備

組別	節 / 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業 團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 六年級 (外加組)	1	六甲 黃○柔 (智能障礙中度)	1. 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。(人權教育) 2. 從聆聽中，思考如何解決問題。(轉銜目標) 3. 能明確口述事件關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。(生涯發展教育) 4. 能運用部首意義，區分並正確使用常見的形近字與同音字。(生涯)。 5. 能透過圖像理解詞意，正確使用目標語詞。(轉銜目標) 6. 能應用常用語詞與句型進行照樣造句。(環境教育) 7. 閱讀課文後，能利用課文結構分析表進行文本的訊息整理。(轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 康軒版電子書、教師手冊。 2. 自編學習單 3. 社區商店、郵局、教會。 4. 網路資訊	1. 課文結構分析表 2. 圖像詞卡 3. 學習行為檢核增強板 4. 平板、手機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

註：無教學進度表

彰化縣芳苑國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(分散式資源班 集中式特教班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節 / 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
特殊需求 -社會技巧 六年級 (外加組)	1	六甲 黃○柔 (智能障礙中度)	1. 認識青春期的生理與心理變化，並學習處理相關狀況。 (家政教育)(轉銜目標) 2. 了解不同的性別特質，學習尊重他人。(性別平等教育) 3. 認識隱私處位置與維護自己和他人的身體自主權。(人權教育) 4. 對於他人的碰觸表達自己的意見和感受。 (生涯發展教育)(轉銜目標) 5. 認識與區分性騷擾、性霸凌與性侵害之相關情境。 (性別平等教育)(轉銜目標) 6. 辨識危險人物與危險情境，理解危險行為可能帶來的後果。 (環境教育)(轉銜目標) 7. 學習危機處理的方式，包含：拒絕、喊叫、遠離現場、求救。 (生涯發展教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：特殊需求-社會技巧 六年級(外加組)

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程) 如有跨年級/跨障別/跨程度之分組事實，請說明多層次教學設計之內容及註明正式及非正式課程，並針對其內容進行說明，並融入議題。			
第1-5週	第一單元 性別比一比 (家政教育)(轉銜目標)(性別平等教育) 教學活動： 1. 認識青春期的生理與心理變化 2. 處理青春期的變化帶來的狀況 3. 認識不同的性別特質 4. 不受性別角色限制，依自身能力決定可以做的事 ◎教師節活動(第五週)	1. 自編學習單 2. 相關影片 3. 相關網站 4. 相關繪本 5. 社區資源： 商店、賣場	1. 生理日用品 2. 學習行為檢核增強板 3. 平板、手機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第6-13週	第二單元 區辨合適的人我界線 (人權教育)(生涯發展教育)(轉銜目標) 1. 認識隱私處 2. 尊重自己與別人的身體自主權 3. 學習保有隱私的方法 4. 學習區分不適當的肢體碰觸行為 5. 適當表達自己的意見和感受 6. 建立性別平等與尊重的互動模式 ◎第一次學習評量(第十週)、特教宣導(第十三週)	1. 自編學習單 2. 相關影片 3. 相關網站、新聞 4. 相關繪本	1. 學習行為檢核增強板 2. 平板、手機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第14-21週	第三單元 認識性騷擾、性霸凌及性侵害 (性別平等教育)(轉銜目標) 1. 認識性騷擾與分辨性騷擾的種類 2. 認識性霸凌 3. 認識性侵害 4. 認知社會文化中性別角色的地位與處境 5. 學習如何關懷受到性別歧視的同儕或關心社會相關案件 ◎聖誕活動(第十八週)、第二次學習評量(第二十週)	1. 自編學習單 2. 相關影片 3. 相關網站、新聞 4. 相關繪本	1. 學習行為檢核增強板 2. 平板、手機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>第一單元 如何遠離危險 (環境教育)(轉銜目標)</p> <p>1. 辨識危險人物與行為 2. 理解危險行為可能帶來的後果 3. 了解遇到危險人物的處理方式 4. 辨識危險情境 5. 評估危險，避免出入易引發危險的場所。</p> <p>◎校慶(第七週)、第二次學習評量(第二十週)</p>	<p>1. 自編學習單 2. 相關影片 3. 相關網站、新聞 4. 相關繪本 5. 社區資源： 廟宇、海空步道</p>	<p>1. 學習行為檢核增強板 2. 平板、手機</p>	<p>■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 □實作 □檔案</p>
第11-20週	<p>第二單元 危機處理 (生涯發展教育)</p> <p>1. 覺察人在危險情境中可能出現的心理與生理反應 2. 適當表達自己的意見和感受 3. 勇於拒絕令自己不舒服的情境 4. 遇到危險時能大聲呼叫或使用防身器具呼救 5. 練習以不同的方式反抗對方後跑離現場。 6. 遇到危險時能求助他人並說明當下的情境</p> <p>◎母親節活動(第十二週)、 轉銜會議-國中參訪(第十六週) 畢業旅行(第十七週)、畢業遊藝會(第十八週)、畢業典禮(第十八週) 第二次學習評量(第二十週)</p>	<p>1. 自編學習單 2. 相關影片 3. 相關網站、新聞 4. 相關繪本 5. 社區資源： 公共廁所求救裝置、 愛心商店、 警察局、消防局</p>	<p>1. 常見防身物品 2. 學習行為檢核增強板 3. 平板、手機</p>	<p>■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 ■實作 □檔案</p>

