

彰化縣原斗國中(小)111學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 8-9 年級抽離組

(8-9 年級/ 學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		5 節
教學對象		801 薛○蓁(LD)、801 莊○芬(疑似生) 901、傅○翔(LD)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>特學2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能在老師的提示下，分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 能在老師的引導下，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,000字。</p> <p>4-IV-2 能在老師的提示下，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能在老師的引導下，運用字典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,000個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 4,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。） 3. 品德教育（品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。） 4. 生命教育（生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨，尋求解決之道。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能在老師的提示下，分辨聆聽內容的邏輯性，找出正確的常用字的字形、字音、字義。(1-IV-3、Ab-IV-1) 2. 能在老師的引導下，讀懂文本內容與運用適當文句表達及分享自身經驗。(2-IV-1、Ab-IV-6、Ac-IV-3、Bb-IV-3、品J3、生J5) 3. 能認讀文本中 3000 個常用字與寫出 2000 個常用字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 4. 能在老師的提示下，輔助識字，了解文字的形、音、義與 4,000 個常用語詞的認念。(4-IV-2、Ab-IV-4) 5. 能在老師的引導下，運用字典或平板查詢常用詞語形、音、義。(4-IV-3、Ab-IV-5、科E1) 6. 能在老師引導下，運用記憶方法輔助學習。(特學1-J-1、閱J6、科E1) 7. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____ <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：提供高低組試卷。</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：黑板張貼計分增強版 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排前方、靠近老師。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒上課應攜帶的物品及作業的繳交，協助鐘聲鈴響要進教室上課的提醒。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>紙筆<input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>檔案<input type="checkbox"/>其他：_____ <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：提供高低組試卷。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林國文第一冊課本（簡化、減量、分解）、習作、電子書、自編學習單、學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網 2. 社區資源：全家、文具龍</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、聯絡簿、獎勵卡、國文科教學光碟、字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

二、數學 8 年級抽離組

(8 年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4 節
教學對象		801 薛○蓁(LD)、801 莊○芬(疑似生)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活問題。</p> <p>特學2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形</p>

	<p>對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號 (\cong)。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號。</p> <p>n-IV-6 能應用計算機計算、驗證。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質。</p> <p>S-IV-4 知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-8 理解特殊四邊形(如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)。</p> <p>s-IV-9 判斷兩個三角形的全等。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-2 多項式的相關名詞(多項式、項數、係數、常數項)。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值，使用計算機$\sqrt{\quad}$ 鍵。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列。</p> <p>S-8-1 知道角的種類。(對頂角、同位角)。</p> <p>S-8-4 全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉可以完全疊合)。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質。</p> <p>S-8-10 正方形的基本性質。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、RHS)。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育 (科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>2. 閱讀素養 (閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能說出與指認多項式的相關名詞(多項式、項數、係數、常數項)。(a-IV-5、A-8-2)</p> <p>2. 能正確配對根式的化簡。(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>3. 能使用計算機$\sqrt{\quad}$ 鍵，計算二次方根的近似值。(n-IV-6、n-IV-9、N-8-2、科E1)</p> <p>4. 能計算出簡單的數列。(n-IV-7、N-8-3)</p> <p>5. 能分辨對頂角、同位角二種角的性質。(s-IV-2、N-8-3)</p> <p>8. 能用手操作將全等圖形平移、旋轉後再完全疊合。(s-IV-4、S-8-4、科E1)</p> <p>9. 能正確辨認正方形、長方形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形六種圖形。(s-IV-8、S-8-9、S-8-10)</p> <p>10. 能正確判斷三種三角形的全等性質 (SAS、SSS、RHS)。(s-IV-9、S-8-5)</p> <p>11. 能用螢光筆協助數學題目的重點整理及記憶。(特學1-J-1、閱J6)</p> <p>12. 能運用閱讀理解策略：重述題目重點、連結線索來協助理解題目。(特學1-J-1、閱J6)</p> <p>13. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-J-1)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板張貼計分增強版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排前方、靠近老師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____。
教材/社區資源	南一版數學教師手冊與備課用書及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、七巧板、益智積木、聯絡簿、獎勵卡

備註：無教學進度表

貳、自編/替代/特殊需求領域課程

一、職業教育混齡組

(8-9 年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：特殊需求(職業教育)/ 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	801 薛○蓁(LD)、801 莊○芬(疑似生)、 901 傅○翔(LD)、901 黃○豪(自閉症/輕度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4查詢适合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-1列舉查詢工作資訊的管道。 特職2-IV-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職4-IV-1依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職5-IV-4遵守工作時間規範。 特職6-IV-4區辨不同的工作價值觀。</p> <p>學習內容</p> <p>特職A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-2自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職B-IV-4工作參照標準的認識與檢視。 特職B-IV-5職場環境潛在危險的認識與防範。 特職C-IV-3工作時間規範的遵守。 特職C-IV-6工作價值觀的區辨。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 資訊教育 (資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2. 科技教育 (科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 3. 生涯規劃教育 (涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。) 4. 生涯規劃教育 (涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 5. 生涯規劃教育 (涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 6. 安全教育 (安J1 理解安全教育的意義。) 7. 安全教育 (安J2 判斷常見的事故傷害。)

<p style="text-align: center;">學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平板查詢常見職業所需具備的工作條件。 (特職 1-IV-2、特職 A-IV-1、科 E1、資 E2、涯 J7) 2. 能列舉 3 種常見職業所應具備的工作條件。 (特職 1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J2、轉銜) 3. 能描述自己的專長與興趣及喜愛的科系前三名以及喜愛的科系所需具備的工作條件。(特職 1-IV-3、特職 A-IV-1、轉銜) 4. 能用平板查詢自己喜愛的科系以後有哪些出路及所需的基本條件。 (特職 1-IV-4、特職 A-IV-1、科 E1、資 E2、涯 J7、轉銜) 5. 能認識彰化縣各高職的科系與特色。 (特職 1-IV-5、特職 A-IV-1、涯 J2、轉銜) 6. 能用平板進入職探網站查詢喜愛科系有哪些進修管道。 (特職 1-IV-4、特職 A-IV-1、科 E1、資 E2、涯 J7、轉銜) 7. 能知道適性輔導安置有哪些升學管道。 (特職 1-IV-5、特職 A-IV-1、涯 J1、轉銜) 8. 能列舉 3 種查詢工作的管道。(特職 1-IV-1、特職 A-IV-1) 9. 能擬定適合的自我介紹內容。(特職 2-IV-1、特職 A-IV-2、涯 J2、轉銜) 10. 能列舉如何防範職場環境潛在的危險狀況。 (特職 4-IV-1、特職 B-IV-5、安 J2) 11. 能知道遵守工作場域之安全規範重點。 (特職 4-IV-4、特職 B-IV-4、安 J1) 12. 能知道職場上遵守工作時間的重要。(特職 5-IV-4、特職 C-IV-3) 13. 能區辨正確的工作價值觀。(特職 6-IV-4、特職 C-IV-6)
<p>學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<p>學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<p>學習環境調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板張貼計分增強版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排前方、靠近老師。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課應攜帶的物品及作業的繳交，協助鐘聲鈴響要進教室上課的提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：提供卓生(視障)慣用的學習及視覺輔具、大字學習單。
<p>學習評量調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：___
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:改編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源、教學 ppt 2. 社區資源:全家、文具龍
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、聯絡簿、獎勵卡 2. 輔具：提供卓生(視障)放大鏡、擴視機、大字學習單
<p>週次</p>	<p style="text-align: center;">上學期教學單元與活動</p>
<p>第 1-7 週</p>	<p>第一單元 職業萬花筒 課程說明： ☞透過 ppt、職探網站讓學生瞭解常見職業的工作內容；並請學生使用平板查詢及列舉常見職業應具備的工作條件有哪些。 *非正式課程： 1. 第一次段考(第 7 週)</p>

第 8-14 週	<p>第二單元 夢想藍圖</p> <p>課程說明：</p> <p>↳先播放有關實現夢想的小短片，透過學習單分析自己的專長與興趣及填寫喜愛的科系前三名以及喜愛的科系所需具備的工作條件；並透過平板讓學生查詢自己喜愛的科系以後有哪些出路及所需的基本條件。</p> <p>*非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師節感恩活動 2. 校慶運動會(第 11 週) 3. 第二次段考(第 14 週)
第 15-21 週	<p>第三單元 我與夢想的距離</p> <p>課程說明：</p> <p>↳透過 ppt、職探網站影片讓學生認識彰化縣各高職的科系，讓學生上網尋找自己喜愛的科系，並上台介紹分享自己喜愛的科系特色，並查詢透過哪些進修管道可以離自己的夢想更進一步；以及了解適性輔導安置有哪些升學管道。</p> <p>*非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資源班聖誕嘉年華 2. 新年賀卡書寫、寄賀卡 3. 第三次段考(第 21 週)
週次	下學期教學單元與活動
第 1-7 週	<p>第三單元 求職小幫手</p> <p>課程說明：</p> <p>↳讓學生透過報紙工作欄、人力銀行，找尋自己未來想做的工作，並擬定適合的自我介紹內容以及上台做自我介紹的練習。</p> <p>*非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級性向、興趣測驗 2. 適應體育田徑賽(第 5 週) 3. 第一次段考(第 7 週)
第 8-14 週	<p>第二單元 職場環境安全守則</p> <p>課程說明：</p> <p>↳根據學生的興趣，讓學生認識自己喜愛職業的工作環境，並介紹職場環境潛在的危險狀況與防範及工作場域之安全規範的重點。</p> <p>*非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現場連線-叩應媽咪我愛你。 2. 感謝媽咪康乃馨捲紙作品製作。 3. 第二次段考(第 14 週)
第 15-21 週	<p>第三單元 職場須知報你知</p> <p>課程說明：</p> <p>↳透過ppt、職探網站影片、學習單讓學生了解職場上的工作守則，認識正確的工作價值觀。</p> <p>*非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業典禮(第 18 週) 2. 第三次段考(第 21 週)

二、社會技巧混齡組

(8-9 年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：特殊需求(社會技巧)/ 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	801 薛○蓁(LD)、801 莊○芬(疑似生)、 901 傅○翔(LD)、901 黃○豪(自閉症/輕度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 品德教育(品J8 理性溝通與問題解決。) 4. 品德教育(品J9 知行合一與自我反省。) 5. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。) 7. 家庭教育(家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 8. 家庭教育(家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)</p>
學年目標	<p>1. 能上台介紹自己的個性與特質。(特社 2-IV-6、特社 B-IV-3) 2. 能欣賞同學的優缺點。(特社 2-IV-7、特社 B-IV-3、人 J5) 3. 能辨識自己的情緒並用不同的顏色代表。(特社 1-IV-1、特社 A-IV-1) 4. 能表達自己在何種情境會有這些情緒。 (特社 1-IV-1、特社 A-IV-1、家 E4) 5. 能說出自己生氣的情緒表現所引發的行為後果有哪些。 (特社 1-IV-2、特社 A-IV-1、生 E6) 6. 能嘗試用合理的方式發洩怒氣並且不傷害他人。</p>

	<p>(特社 1-IV-2、特社 A-IV-1、生 E6)</p> <p>7. 能學會控制及調整並立即舒緩生氣的情緒。 (特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、家 J3)</p> <p>8. 能透過練習情境分析生氣的原因。(特社 1-IV-6、特社 A-IV-2、品 J9)</p> <p>9. 能透過角色扮演學會道歉和修復與同學的人際關係。 (特社 1-IV-8、特社 B-IV-3、品 E3、家 E4)</p> <p>10. 能說出自己的煩惱並試著接受建議嘗試改變。 (特社 1-IV-4、特社 A-IV-2、品 J8)</p> <p>11. 能列舉三項情緒停損點。(特社 1-IV-5、特社 A-IV-2、品 J9)</p> <p>12. 能寫出三項抒解壓力的策略。(特社 1-IV-9、特社 A-IV-2)</p> <p>13. 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。 (特社 1-IV-7、特社 A-IV-3)</p> <p>14. 能以正向語言自我鼓勵。(特社 1-IV-8、特社 B-IV-3)</p> <p>15. 能說出各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。 (特社 1-IV-9、特社 A-IV-3、品 J8、生 E6)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板張貼計分增強版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排前方、靠近老師。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課應攜帶的物品及作業的繳交，協助鐘聲鈴響要進教室上課的提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：_____
教材/社區資源	1. 教材:改編教材、學習單、繪本、相關圖片、影片、各類網路資源、教學 ppt 2. 社區資源:全家、文具龍
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍投影機、桌遊、情緒圖卡、聯絡簿、獎勵卡
週次	上學期教學單元與活動
第 1-7 週	<p>第一單元 當我們同在一起</p> <p>課程說明： ☞請學生寫個人檔案，上台介紹自己的個性與特質，讓彼此互相認識、藉由老師的引導，將上課的目標加以澄清、利用團體的力量，共同制訂公約。</p> <p>*非正式課程： 1. 第一次段考(第 7 週)</p>
第 8-14 週	<p>第二單元 情緒小怪獸</p> <p>課程說明： ☞透過繪本《彩色怪獸》、《感覺大書》、情緒圖卡，並列出各種快樂／害羞／寂寞／難過／嫉妒等情緒，讓同學認識及辨識自己的情緒，並請學生利用學習單將自己的情緒用不同顏色代表，了解自己在何種情境會有這些情緒。</p> <p>*非正式課程： 1. 教師節感恩活動 2. 校慶運動會(第 11 週) 3. 第二次段考(第 14 週)</p>

第 15-21 週	<p>第三單元 生氣一定要忍住嗎？</p> <p>課程說明：</p> <p>☞透過繪本《生氣是怎麼一回事？》《壞心情》，讓學生學會接受自己的情緒，生氣是怎麼樣的情緒，生氣的人會有怎樣的表現，你對別人生氣，別人會有什麼反應，最重要的是，『允許自己可以生氣』，懂得如何發洩怒氣而不傷害別人。</p> <p>*非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.資源班聖誕嘉年華 2.新年賀卡書寫、寄賀卡 3.第三次段考(第 21 週)
週次	下學期教學單元與活動
第 1-7 週	<p>第一單元 情緒小管家</p> <p>課程說明：</p> <p>☞透過繪本《生氣湯》《菲菲生氣了》，讓學生學會如何控制及調整自己負面的情緒和行為、儘量不影響他人，透過情境練習控管情緒、角色扮演假如真的無法避免而傷害到別人，學會道歉和修復彼此的關係。</p> <p>*非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.三年級性向、興趣測驗 2.適應體育田徑賽(第 5 週) 3.第一次段考(第 7 週)
第 8-14 週	<p>第二單元 情緒逆轉勝</p> <p>課程說明：</p> <p>☞讓學生寫下情緒低潮的事情，透過討論及練習，學習如何面對負面情緒的方法，並設立情緒停損點，學會看待低潮的不同觀點及壓力紓解的技能。</p> <p>*非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.現場連線-叩應媽咪我愛你。 2.感謝媽咪康乃馨捲紙作品製作。 3.第二次段考(第 14 週)
第 15-21 週	<p>第三單元 建立正向的信念</p> <p>課程說明：</p> <p>☞利用不同情境與對話讓學生進行正向語言、行為的討論與練習、並透過學習單，讓學生設立短期目標、擁有正向思考、挑戰困難的能力。</p> <p>*非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.畢業生謝師活動(第 17 週) 2.畢業典禮(第 18 週) 3.第三次段考(第 21 週)