

彰化縣二水國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □聽語巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語三年級組

(三年級/學習障礙/領域：國語文/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級張○渝(書寫) 三年級蔡○方(閱讀)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，選擇適當的對話內容。</p> <p>2-II-2 能在教師提醒下，運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號協助閱讀短文。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1000 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞的異同，並正確使用到各語句中。</p> <p>5-II-2 認識常用標點符號，並正確填入文句中。</p> <p>5-II-4 閱讀句子或短文後能正確回答問題。</p> <p>6-II-2 能用簡單句型描述經歷過的事情。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 1200 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>特學 A-II-5 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>2. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
學習目標	<p>1. 能聆聽不同媒材，並做出正確的回應。(1-II-4、2-II-2、特學 1-II-1、環 E1、品 E1)</p> <p>2. 能在協助下說出句子和段落的意義與主要概念。(3-II-1、5-II-4、特學 A-II-5、Aa-II-1、閱 E1)</p> <p>3. 能唸讀課文中，認讀出常用國字至少 1,200 字，及書寫出 1,000 字，並能分辨形近、音近字詞。(4-II-1、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-</p>	

	6、特學 A-II-5) 4. 能用簡單句型表達生活經驗，並正確使用標點符號書寫句子。(5-II-2、6-II-2、Ac-II-1、環 E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：減少影響學生專注力的因素、增強板。 ■座位安排：座位圍繞老師，以利老師觀察學生個別的學習狀況。 ■教學設備：搭配電腦、平板、投影機等多媒體教學設備，提高學生學習動機及學習效率。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：視學生需求延長作答時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：提供報讀試題。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：三年級國語課本、習作、自編學習單、wordwell 互動式測驗、網路資源(影片或圖片資料)
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕

備註：無教學進度表

二、數學三年級組

(三年級/學習障礙/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級張○渝 三年級蔡○方
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 透過位值板，能理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 能在老師圖解提示下，熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 能在老師圖解提示下，理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。</p> <p>n-II-6 能在具體操作下，理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。認識等值義，並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 能在透過教師具體操作下，理解長度、角面積容量重的常用單位與換算，培養感估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>s-II-1 能在透過教師具體操作下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>n-II-10 透過畫圖提示，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 能透過位值表，練習加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 能透過位值表，乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合積木操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-16 透過學生實際操作活動，學習重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-2 透過學生實際觀察活動，正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。透過實測、量感、估測與計算等操作。練習時間單位的換算與時間加減問題的類型。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 2. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識10000以內的數及「千位」的位名進行位值單位換算，並熟練加減直式計算。(n-II-1、N-3-1、n-II-2、N-3-2、品 E2) 2. 能熟練三位數乘以一位數的直式計算，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。(n-II-2、N-3-3) 3. 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄，並解決生活中的問題。(N-3-4、n-II-3、家 E3) 4. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9) 5. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-16) 6. 能認識角，並比較角的大小(n-II-9、N-3-16) 7. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界，周長，並實測周長。(n-II-9 s-II-1) 8. 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。(s-II-1、S-3-2) 9. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。(N-3-17、n-II-10) 10. 能在進行學習工作的時候標記重點並有方法檢查是否正確。(特學1-II-4、特學A-II-3、特學2-II-1、特學B-II-1、特學4-II-2、特學D-II-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少易分心因素 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供平板、大型觸控螢幕等多元學習管道 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:三年級數學課本、習作、作業單</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、平板、大型觸控螢幕、可實際操作之教具</p>

備註：無教學進度表

三、國語五年級 A 組

(五年級/智能障礙/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	五年級黃○佑(輕度) 五年級蔡○晴(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並了解重點。 2-III-2 能正確回應他人的提問。 2-III-7 能尊重他人不同的意見，並適當回應。 4-III-1 認識常用國字至少1,500字，使用1,200字。 5-III-3 能讀懂老師上課使用文本的內容及文意。 6-III-1 根據上下文意需要，使用適當的語詞完成句子。 特學1-III-6 找出並標記學習內容的重點。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>學習內容 Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 不同意思的語詞在句子中的用法。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 記敘文本的順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我想法的表達。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特社 B-1-2 溝通的媒介。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標	1. 能專心聆聽他人的想法，並給予適當的回應(1-III-1、2-III-2、2-III-7、特社2-I-3、Bb-III-1、特社 B-1-2、人E3、品E3)。 2. 能熟悉課內生字語詞的寫法及用法(4-III-1、Ab-III-1、6-III-1、特社2-I-3、閱E1)。 3. 能讀懂課文內容並了解課文各段落重點(5-III-3、特學1-III-6、Ad-III-1、Ba-III-1、特學 A-III-4、閱E1)。 4. 能與同儕討論與課文相關的議題(1-III-1、特社2-I-3、Bb-III-1、特社 B-1-2、品E3)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：增強版加強學習動機，並撤除易分心的因素。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體設備，提供學生多元學習管道

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：另出考卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt、wordwell 互動式測驗 2. 社區資源: 視疫情狀況，適當加入與課程相關之可用社區資源。
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕

備註：無教學進度表

四、國語五年級 B 組

(五六年級/智能障礙輕度、識寫字學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級 柯○玲(書寫&識字 LD) 五年級 謝○儀(MR 輕) 六年級 許○聖(書寫 LD)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做適當應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 2-III-6 結合簡易科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字 1,200~1,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,100~1,400 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。 6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 2,100個常用語詞的使用。 Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、短劇。 ◎Bb-III-1 自我情感的基本表達。 ◎Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。 ◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 ◎Cb-III-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-III-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。 特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育（品 E6 同理分享。） 2. 國際教育（國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 發展具國際視野的本土認同。）
學習目標		1. 能聆聽不同媒材，並做出正確的回應。 (1-III-1、1-III-2、1-III-3、2-III-2、Ad-III-3、Cb-III-1、Cb-III-2、品 E6、國 E1、國 E2) 2. 能在協助下說出句子和段落的意義與主要概念。 (5-III-6、5-III-8、Ac-III-3、Ac-III-4、Ad-III-3、Bc-III-3、Cb-III-1、Cb-III-2、國 E2)

	<p>3. 能唸讀課文中，認讀出常用國字至少1,500字，及正確書寫1,100字，並能適當使用2,100個詞。 (4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-6、特學2-III-2、特學B-III-1)</p> <p>4. 能在工具協助下用簡單句型表達生活經驗，並正確使用標點符號書寫句子。 (6-III-1、6-III-6、Ab-III-7、Bb-III-1、Bb-III-2、特學2-III-2、特學B-III-1、品E6、國E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少不必要的刺激 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒班級上的工作 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：原班考卷調整 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語電子書第九、十冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:大台觸控螢幕、筆電</p> <p>2. 輔具:平板</p>

備註：無教學進度表

五、數學五年級 A 組

(五年級/智能障礙/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	五年級黃○佑(輕度) 五年級蔡○晴(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-8 能在老師提示下，在數線標示整數、分數、小數</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數。</p> <p>n-III-4 能運算簡單約分、擴通，並應用於異母數加減。</p> <p>s-III-1 能透過實際操作，理解三角形、平行四邊與梯的面積計算。</p> <p>s-III-5 能透過操作，以簡單推理，解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 能透過實際操作，認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：能透過實際操作，連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：能找出因數、倍數、公因數、公倍數</p> <p>N-5-4 異分母分數：用計算簡單約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以透過操作活動為主。讓學生認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「能對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。透過操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>N-5-15 解題：容積。能透過操作容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：能透過操作，計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。能找出「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。在提示下能畫出指定扇形。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育：生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 家庭教育：家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確分辨分數、小數。(n-II-8、N-4-8、家E3) 2. 能背誦九九乘法，並了解乘數、被乘數及積的關係。(N-5-3、n-III-3) 3. 能察覺分數中分母與分子的數字可在九九乘法表中同一數的乘法裡找到，並嘗試約分、擴分。(N-5-4、n-III-4、品E3) 4. 能理解三角形、平行四邊形與梯形的特質。(s-III-1、S-5-2) 5. 能認識圓心角，並認識扇形。(s-III-2、S-5-3) 6. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。(S-5-7、s-III-5) 7. 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」。(n-III-12、N-5-15、人E5) 8. 能理解長方體和正方體的異同。(S-5-5、s-III-4) 9. 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。(s-III-6、S-5-4、生E3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少影響學生專注力的因素、增強板。 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用多媒體設備，提供學生多元學習管道。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行評量 <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：考卷另出 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：五年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源：視疫情狀況，適當加入與課程相關之可用社區資源。
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、大型觸控螢幕、操作類教具</p>

備註：無教學進度表

六、數學五年級 B 組

(五年級/智能障礙輕度、識寫字學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	五年級 柯○玲(書寫&識字 LD) 五年級 謝○儀(MR 輕)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-8 能在老師提示下，在數線標示整數、分數、小數。 n-III-3 認識因數、倍數。 n-III-4 能運算簡單約分、擴分、通分，並應用於異母數加減。 s-III-1 能透過實際操作，理解三角形、平行四邊與梯的面積計算。 s-III-5 能透過操作，以簡單推理，解幾何形體的性質。 s-III-6 能透過實際操作，認識線對稱的意義與其推論。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：能透過實際操作，連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-3 公因數和公倍數：能找出因數、倍數、公因數、公倍數 N-5-4 異分母分數：用計算簡單約分、擴分處理等值分數並做比較。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-7 球、柱體與錐體：以透過操作活動為主。讓學生認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「能對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。透過操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-15 解題：容積。能透過操作容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-5 正方體和長方體：能透過操作，計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-3 扇形：扇形的定義。能找出「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。在提示下能畫出指定扇形。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (109年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。	
學習目標	1. 能將分數、小數標記在數線上。(n-II-8、N-4-8) 2. 能理解因數和倍數、公因數、公倍數。(N-5-3、n-III-3) 3. 能用約分、擴分處理等值分數的換算。(N-5-4、n-III-4、品 E3) 4. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 (s-III-1、S-5-2) 5. 能認識圓心角，並認識扇形。(s-III-2、S-5-3) 6. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。(S-5-7、s-III-5) 7. 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 (n-III-12、N-5-15、人 E5)	

	<p>8. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 (S-5-5、s-III-4)</p> <p>9. 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。(s-III-6、S-5-4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒班級上的工作 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：考卷另出 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:學習扶助平台學習單</p> <p>2. 社區資源:老街商店、二水火車站。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:大台觸控螢幕、筆電、立方體模型、椎柱體模型</p> <p>2. 輔具:平板、wordwall</p>

備註：無教學進度表

七、數學六年級組

(六年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		六年級 陳○宇 數學 LD 六年級 許○聖 綜合 LD 六年級 劉○妮 EBD
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-8 能在老師提示下，在數線標示整數、分數、小數</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數。</p> <p>n-III-4 能運算簡單約分、擴通，並應用於異母數加減。</p> <p>s-III-1 能透過實際操作，理解三角形、平行四邊與梯的面積計算。</p> <p>s-III-5 能透過操作，以簡單推理，解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 能透過實際操作，認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>n-III-3 能找出因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數</p> <p>n-III-6 能在老師指導下計算分數乘法和除法。</p> <p>n-III-7 能在老師指導，計算小數乘法和除法直式運算。</p> <p>n-III-8 能透過估算，四捨五入取概數。</p> <p>n-III-9 理解比例，如比率、比例尺、速度、基準量等關係。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7 能夠過觀察，認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>d-II-1 能透過教師實際操作觀察，報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-1 能透過教師實際操作觀察，報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-3 透過實際操作活動，理解簡單立體形體的概念。</p> <p>s-III-4 透過實際操作活動，計算角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積。</p> <p>r-III-2 能計算分數、小數的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 能在老師圖示提示下，觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 2. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能用短除法做質因數的分解，求兩數的最大公因數、最小公倍數。(n-III-3、N-6-1、N-6-2) 2. 能計算分數、小數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。(N-6-3、N-6-4、n-III-6、n-III-7) 3. 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。(n-III-8) 4. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。(N-6-6、n-III-9、n-IV-4、N-7-9、涯 E2) 5. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(R-6-4、A-7-3、n-III-2、生 E1) 6. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(S-6-3、s-III-2) 7. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。(S-6-1、s-III-7) 8. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(N-6-9、R-6-4、N-6-5、N-6-7、r-III-3、r-III-2、n-III-9) 9. 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖、圓形圖。(d-II-1d-III-1、D-6-1、D-4-1、性 E3、涯 E2、環 E3) 10. 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題，並能計算簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-6-4、S-5-6、s-III-4、s-III-3) 11. 能分辨學習內容中，不同的學習細節之異同，並選擇正確的方法解題。(特學1-III-1、特學 A-III-1) 12. 能完成預習和複習的工作，歸納不會的地方並找到解決方法。(特學2-III-2、特學4-III-2、特學 B-III-2、特學 D-III-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少影響學生專注力的因素。 <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備： <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒班級上的工作 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學生需求延長作答時間 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：六年級康軒版數學課本、習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源：無</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：大台觸控螢幕、筆電、操作類教具 2. 輔具：平板、kahoot</p>

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(一二年級/科目：學習策略(注意力、學習技巧、後設認知策略) / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 董○昀 多障(肢+MR) 一年級 陳○安 CP+MR 二年級 蔡○鈞 語障輕度
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學3-I-4 認識學習資源。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.品德(品E2 自尊尊人與自愛愛人。) 2.生命(生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。) 3.閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標		<p>1.能增加專注力的時間。(特學1-I-4、特學1-I-5、特學A-I-3 提示或指導語) 2.能理解與表達基本生活需求等之口語。 (特學1-I-10、特學1-I-12、特學A-I-5、特學A-I-6、特學A-I-7、生E7) 3.能嘗試使用不同感官或資源進行學習,找出優勢學習管道。(特學3-I-2、特學3-I-3、特學3-I-4、特學C-I-2、特學C-I-3、特學C-I-4、品E2) 4.能在系統化的提示下檢核學習進度或完成評量。 (特學4-I-1、特學4-I-2、特學D-I-1、特學D-I-2、閱E1)</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：前排座位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：為陳生申請學生助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：課照班 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、放大考卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：一二年級各科課本、自編學習單、檢核表 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：筆電、大台觸控螢幕、電子書 2. 輔具：平板、語音輸入系統

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 注意看這裡 I 說明：透過遊戲活動的練習集中和維持注意力的訓練。 1. 找相同 2. 找對應 3. 身體寫字 4. 下一個是什麼	1-7	第一單元 注意看這裡 II 說明：透過提示進行注意力選擇和交替的訓練。 1. 鬧中取靜 2. 挑三檢四 3. 請你跟我這樣做 4. 要...也要...
8-14	第二單元 發音和拼音(閱 E1、生 E7) 說明：透過遊戲活動的練習聽和說。 1. 音韻覺察 2. 單音練習 3. 拼音練習 4. 繪本閱讀	8-14	第二單元 劇場時間(閱 E1、生 E7) 說明：透過情境的模擬的練習理解和表達。 1. 尋找事件背景 2. 閱讀事情經過 3. 發生什麼事 4. 我可以怎麼說
15-21	第三單元 學習的主人(品 E2) 說明：透過感官探索，了解其對學習幫助。 1. 認識感官 2. 語文領域試試看 3. 數學領域試試看 4. 生活領域試試看	15-20	第三單元 學習的主人(品 E2) 說明：認識不同學習資源和工具，完成學習活動或評量。 1. 書面紙本 2. 電子書 3. 學習平台 4. 線上圖書館

二、功能性動作訓練組

(一二年級/科目：功能性動作訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一年級 董○昀 多障(肢+MR) 一年級 陳○安 CP+MR 二年級 蔡○鈞 語障輕度	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。	
	學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。) 	
學習目標	1.能增進學生視知覺反應。(特功2-8、特功3-2、性 E4、職能治療) 2.能增進學生手眼協調。 (特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 H-11、特功 I-6、特功 I-10、特功 I-11、特功 I-12、特功 I-13、特功 I-14、安 E5、職能治療) 3.能增進學生四肢動作協調。 (特功1-1、特功2-1、特功2-4、特功3-1、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 E-10、特功 E-14、安 E7、職能治療) 4.能增強學生身體肌力。 (特功2-1、特功2-4、特功3-1、特功 A-3、特功 B-10、安 E6、職能治療)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位最靠近教師的方位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：申請陳生的助理員 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆之外，觀察、實作 <input type="checkbox"/> 評量時間調整 <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整 <input type="checkbox"/> 提供輔具 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單 2. 社區資源：職能治療師
教具/輔具	1. 教具：彈跳球、we play、疊杯、桌遊 2. 輔具：無

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 We Play (性 E4、安 E7) 說明：使用知覺動作玩具進行排列、組裝，進行動作知覺的訓練。 1. 基本組裝與拆解 2. 平衡與跳躍 3. 手腳支撐 4. 大會操 (配合校慶運動會)	1-7	第一單元 We Play (性 E4、安 E7) 說明：使用知覺動作玩具進行排列、組裝，進行各種大動作與動作協調的鍛鍊。 1. 平衡與跳躍 2. 維持姿勢 3. 改變姿勢
8-14	第二單元 桌面遊戲 (安 E6) 說明：透過卡牌、圖片等遊戲安排，訓練手眼協調、空間觀察、聽覺注意、衝動控制等能力 1. 找不同 2. UNO 3. point it 4. 德國心臟病	8-14	第二單元 夾捏與運筆 (安 E5) 說明：透過夾捏、運筆等活動設計，練習促進手眼協調、小肌肉動作與建立空間知覺。 1. 捏黏土 2. 夾豆豆 3. 畫線與圖形 4. 著色
15-21	第三單元 剪貼活動 (安 E5) 說明：透過黏貼活動設計，練習小肌肉動作與促進手眼協調。 1. 點點貼紙圖 2. 撕貼畫 3. 對稱剪紙 4. 馬賽克拼貼 非正式課程： 萬聖節、聖誕節：透過黏貼完成節慶卡片製作。	15-20	第三單元 遊戲 DIY (安 E6) 說明：透過自製遊戲，訓練手眼協調、視聽知覺等能力 1. 釣魚遊戲 2. 迷宮 3. 連連看 4. 拼圖 非正式課程： 期末考(第19周)：能在他人的協助下盡力完成評量測驗。

三、學習策略 B 組

(四年級/科目：學習策略(識字、閱讀) / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	四甲許○華 四甲蕭○惟 四甲謝○岳	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 生涯教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 閱讀素養：閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
學習目標	1. 找出學習內容的重點，並用不同顏色的筆標記。(特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-4、特學A-II-1、特學A-II-2、特學A-II-3、閱 E3) 2. 能以口語說明文句內容的重點、因果關係或重要概念。(特學1-II-8、特學1-II-10、特學1-II-11、特學A-II-1、特學A-II-2、特學A-II-3、特學A-II-6、特學A-II-7、環 E1、生 E1、閱 E3) 3. 能透過部首表義，部件表形音義的策略，增進對未學過新字的預測能力以增進理解。(1-II-6、A-II-6) 4. 能察覺自己不明白的學習內容，並主動表達。(特學1-II-12、特學A-II-8、人 E3)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<p>■教室佈置：減少影響學生專注力的因素、增強板。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：搭配電腦、平板、大型觸控螢幕等多媒體教學設備，提高學生學習動機及學習效率。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：提供報讀試題。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	教材：自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~10	<p>第一單元 認識部首 從部首表認識常用部首與其意義，並在每個生字用不同顏色標記部首。</p> <p>第二單元 部首意義 由國語課本的生字部首的意義，與生字本身做連結。</p> <p>議題：人 E3、生 E1 非正式課程 ※期中評量(第10週)</p>	1~10	<p>第一單元 認識語詞 練習在課文中的句子找出名詞、動詞、形容詞等語詞，並認識常用語詞的意思，累積詞彙量。</p> <p>第二單元 從語詞到句子 認識語詞後，延伸至理解整個完整句的意義。</p> <p>議題：閱 E3 非正式課程 ※期中評量(第10週)</p>
11~21	<p>第三單元 分辨相似字 分辨課本內相似字部首的相異之處，並依其相異部首的意義推測該字的意思。</p> <p>第四單元 相似字的使用 挑選課本中常見的相似字，辨識不同部首的意義和使用，並根據句子的文意，推測要使用的字。</p> <p>議題：人 E3、生 E1 非正式課程 ※期末評量(第19週)</p>	11~21	<p>第三單元 人事時地物 從課文的每個段落中，找出人事時地物等資訊。</p> <p>第四單元 理解段落大意 根據段落裡的語詞、人事時地物等訊息，理解段落大意，並回答與文意相關問題。</p> <p>議題：閱 E3 非正式課程 ※期末評量(第19週)</p>

四、學習策略 C 組

(四年級/科目：學習策略(解題策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	四甲許○華 四甲蕭○惟 四甲謝○岳	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）	
學習目標	1. 能注意學習訊息，並完成學習任務(特學1-II-1、特學1-II-3、特學2-II-1、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 B-II-1、人 E3)。 2. 能參與討論學習內容，並針對自己還不清楚的地方提問(特學1-II-12、特學4-II-2、特學 A-II-8、特學 D-II-2、品 E3)。 3. 能反覆熟練學習內容(特學1-II-3、特學1-II-6、特學 A-II-2、特學 A-II-5)。	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：使用增強版，並撤除易分心的因素。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體設備，提供學生多元學習管道 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 提供報讀試題。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	教材:數學課本及習作、自編學習單、操作型教具
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕、操作型教具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~10	一、10000 以內的數 二、四位數的加減 三、公升和毫升 四、乘法 五、角 議題：人 E3、品 E3 非正式課程 ※期中評量(第10週)	1~10	一、分數的加減 二、除法 三、尋找規律 四、時間 五、小數 議題：人 E3、品 E3 非正式課程 ※期中評量(第10週)
11~21	六、面積 七、除法 八、公斤和公克 九、分數 議題：人 E3、品 E3 非正式課程 ※期中評量(第19週)	11~21	六、圓 七、毫米 八、乘法與除法 九、統計表 議題：人 E3、品 E3 非正式課程 ※期中評量(第19週)

五、社會技巧組

(六年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 陳○宇 數學 LD 六年級 許○聖 書寫 LD 六年級 劉○妮 EBD
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 學習內容 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 2.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題)。 3.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。 4.生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)。
學習目標		1. 能適當的評論、發言與分享生活經驗。 (特社2-III-3、特社2-III-4、特社 B-III-2、特社 B-III-3、家 E4、品 E3、涯 E7) 2. 能理解問題或衝突的原因，並嘗試去修正。 (特社1-III-5、特社2-III-10、特社2-III-11、特社 A-III-3、資 E2、涯 E12) 3. 能瞭解每個人都有優缺點，適時表達和解決困難。(特社2-III-5、特社 B-III-4)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：增強板與集點獎勵制度。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位最靠近教師的方位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、觀察、實作 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：

	<input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 當我們童在一起、自改編學習單 2. 社區資源: 火車站、社區國中、國際特教組織
教具/輔具	1. 教具: 情緒桌遊、行動轉盤 2. 輔具: 電腦

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 國中新生活 (涯 E7) 說明: 認識國中與相關特教服務 1. 認識學區國中的特色 2. 能了解國中與國小的差別 3. 能透過參觀國中資源班解答國中學習與課程上的疑問 4. 能了解自己的特教身分與相關資源服務	1-7	第一單元 面對負面情境 (品 E3) 說明: 能察覺負面情境下產生的情緒, 並學會適當的處理方法。 1. 生氣 2. 壓力 3. 嘲笑 4. 恐懼
8-14	第二單元 預測情緒與行為 (家 E4) 說明: 能分辨八大類的情緒, 並學習體察自己和預測他人的情緒。 1. 情緒家族 2. 情緒小偵探 3. 想法會轉彎 4. 我懂你的心 非正式課程: 期中考(第10周): 能說出快要評量時的情緒, 並觀察班上同學對期中評量的感覺。	8-14	第二單元 由行為預測結果與對結果負責 說明: 透過情境表演能知道行為後果與勇於接受或改變。 1. 能根據情境區分行為的適當性 2. 能根據不適當的行為預測可能的後果 3. 能接受自己選擇的行為所衍生的後果 4. 能避免自己選擇的行為所衍生的負面後果, 並願意改變 非正式課程: 期中考(第10周): 能說出快要評量時的感覺, 能預測不同的調適方法與結果。
15-21	第三單元 尊重個別差異 說明: 結合國際人權聲援活動, 了解世界每個人生活的權利, 進一步珍惜自己的環境。 1. 了解各聲援活動的原由 2. 完成聲援活動 3. 對照自己的生活說出感謝 非正式課程: 運動會(12月): 能了解每個人都有各自優弱勢能力。能夠互相支援完成班級活動。	15-20	第三單元 問題解決(資 E2 涯 E12) 說明: 透過桌遊完成問題解決的討論 1. 能分辨問題情況 2. 能提出各種解決辦法 3. 能選擇適合自己的方式 4. 能實踐做法