

彰化縣好修國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

一、領域：特殊需求~初階組

(四年級/科目：溝通訓練 / 抽離組外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	劉○銘	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。	
	學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 2. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
學年目標	1. 能聽辨出正確的韻母、聲母和結合韻。(特溝 1-sP-1、特溝 1-sP-4、特溝 B-sP-2) 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 1-sP-1、特溝 1-sP-4、特溝 B-sP-2) 3. 聆聽完數句話後，能回答有人、事、時、地、物的問題。(特溝 1-sA-3、特溝 2-sA-3、特溝 B-sA-1) 4. 能聽完敘述者所說的簡短內容後，能了解語句中的關鍵字詞。(特溝 1-sA-3、特溝 2-sA-3、特溝 B-sA-2) 5. 能聽完敘述者所說的簡短內容後，摘要出重點。(特溝 2-sA-4、特溝 4-sA-4、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-4、閱 E10)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意 教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學 教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官	

	<p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
學習環境調整	<p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊、輔具申請。</p>
學習評量調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	<p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p>
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~5	<p>正式課程：</p> <p>第一單元 注音符號大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聲母、韻母、結合韻聽辨與發音練習 2. 雙拼聽辨與發音練習 3. 三拼聽辨與發音練習 4. 聲調聽辨與發音練習 <p>非正式課程：</p> <p>第5週 教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意</p>
6~10	<p>正式課程：</p> <p>第二單元 故事屋(國小 閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖像/影像引導與語境理解 2. 詞彙認知 3. 短句覆述練習 4. 問答練習 5. 句子聆聽 6. 故事敘述與摘要 <p>非正式課程：</p> <p>第7週 期中評量：檢核學習成效。</p>

11~15	<p>正式課程： 第三單元 朗讀與討論(國小 閱 E1) 文本導讀 1. 重點語詞理解 2. 關鍵字擷取 3. 問答討論 4. 心得表達 5. 聆聽練習</p> <p>非正式課程： 第 11 週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第 14 週 期中評量：檢核學習成效。</p>
16~20	<p>正式課程： 第四單元 妙語說書人(國小 閱 E1、戶 E5) 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽 7. 發表與紀錄</p> <p>非正式課程： 第 17 週 耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 第 20 週 期末評量：檢核學習策略學習成效。 第 21 週 期末榮譽點數兌換活動：將此學期所得的榮譽點數兌換獎勵品，學習尊重自我、為了榮譽而努力。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	<p>正式課程： 第一單元 注音符號對對碰 1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 2. 發音練習 3. 拚讀練習</p> <p>非正式課程： 第 5 週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p>
6~10	<p>正式課程： 第二單元 故事列車(國小 閱 E1) 1. 故事短片聆聽練習 2. 圖像線索引導 3. 情節討論 4. 敘述練習</p> <p>非正式課程： 第 7 週 期中評量：檢核學習成效。 第 10 週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。</p>

<p>11~15</p>	<p>正式課程： 第三單元 看圖說話(國小 閱 E1、戶 E5) 1. 詞彙理解 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句練習 4. 指令聆聽與關鍵字擷取</p> <p>非正式課程： 第 12 週 參加當我們同在一起融合活動，能在他人的詢問下可明確告知他人自己聽損分貝和狀況 第 14 週 期中評量：檢核學習成效。 第 14 週 母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡，並練習用口說的表達方式感謝母親。</p>
<p>16~20</p>	<p>正式課程： 第四單元 主題討論(國小 閱 E1、戶 E5) 1. 文本聆聽練習 2. 關鍵字擷取 3. 問答練習 4. 句型練習</p> <p>非正式課程： 第 20 週 期末評量：檢核學習成效。 第 21 週 期末榮譽點數兌換活動：將此學期所得的榮譽點數兌換獎勵品，學習尊重自我、為了榮譽而努力。</p>

二、特需—進階組

(五年級/科目：輔具科技應用 / 抽離組 外加組)

每週節數		一節
教學對象		施○彤
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能與構造 (特輔 1-1、特輔 1-2) 2. 獨立操所使用的輔具 (特輔 3-2) 3. 維護所使用輔具的功能 (特輔 4-1) 4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔 4-2) 5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔 4-3) 學習內容 1. 助聽器和電子耳功能與操作 (特輔 B-1、特輔 B-2) 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行；品 E7 知行合一) 2. 生涯規劃教育 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)
學年目標		1. 能告知助聽輔具的構造和功能(特輔 1-1、特輔 1-2) 2. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養 (特輔 3-2、特輔 4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E1、聽能管理) 3. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔 4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理) 4. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔 4-1、特輔 B-7、品 E1、轉銜) 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔 4-2、特輔 4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整		1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間 (延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源		1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽

教具/輔具		輔具:電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組 (測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池)、監聽耳機	
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	正式課程: 第一單元 助聽器小專家 1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何? 2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何? 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何? 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 (自我檢測助聽輔具是否有電)	1~4	正式課程: 第一單元 通通聽我說 1. 能向他人說明助聽輔具 (如: FM 調頻等) 功能按鍵 2. 能向他人說明助聽輔具 (如: FM 調頻等) 如何使用 3. 能向他人說明使用助聽輔具 (如: FM 調頻等) 的注意事項 4. 能向他人說明助聽輔具 (如: FM 調頻等) 對自己的幫助為何?
5~8	正式課程: 第二單元 找找哪裡出問題 1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因? 2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟 (①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化④檢查助聽器連接線或管子是否脫落⑤其他原因⑥送修) 去檢測? 非正式課程: 第 5 週 教師節活動: 協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意 第 7 週 期中評量: 檢核學習策略學習成效。	5~8	正式課程: 第二單元 耳朵的健康檢查 1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查? 2. 了解聽力定期檢查的重要性的目的 3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法 非正式課程: 第 5 週 為參加適應體育田徑賽能正確聽取到裁判所發出的指令和訊息, 了解到聽力定期檢查的重要性 第 7 週 期中評量: 檢核學習策略學習成效。
9~12	正式課程: 第三單元 我會好好保護它 1. 了解助聽輔具的重要性 2. 如何保護助聽輔具 3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具 非正式課程 第 11 週 校外教學: 出發前, 專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後, 能簡要發表心得感想或所見所聞。	9~12	正式課程: 第三單元 聽力圖, 我瞧瞧 1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意思 2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝 3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀 非正式課程: 第 10 週 校慶運動會: 會前能了解競賽活動的規定, 當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動, 並遵守秩序規範, 表現合宜的行為。 第 12 週 參加當我們同在一起融合活動, 能在他人的詢問下可明確告知他人自己聽損分貝和狀況
13~16	正式課程: 第四單元 尋找大幫手 1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況 2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況 3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員 (如: 班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等) 解決問題 非正式課程: 第 14 週 期中評量: 檢核學習策略學習成效。	13~16	正式課程: 第四單元 聽力圖, 我懂了 1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何? 2. 除了基本的聽損分貝計算外, 學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息 (如: 感音性、傳導性或混合性……) 3. 從聽力圖可知聽力變化狀況 非正式課程: 第 14 週 期中評量: 檢核學習策略學習成效。

			第 14 週 母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡，並練習用口說的表達方式感謝母親。
17~21	<p>正式課程： 第五單元 進廠維修才長久 1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養？ 2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養</p> <p>非正式課程： 第 17 週 耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 第 20 週 期末評量：檢核學習策略學習成效。 第 21 週 期末榮譽點數兌換活動：將此學期所得的榮譽點數兌換獎勵品，學習尊重自我、為了榮譽而努力。</p>	17~21	<p>正式課程： 第五單元 叫我包打聽 1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等 2. 透過哪些方法（如：上網、至德聽語中心、婦聯、醫院……）取得助聽輔具的相關資訊</p> <p>非正式課程： 第 20 週 期末評量：檢核學習策略學習成效。 第 21 週 期末榮譽點數兌換活動：將此學期所得的榮譽點數兌換獎勵品，學習譽而努力。</p>