

# 彰化縣埔心國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國語組

( 一年級/智能障礙/領域：國語 /■抽離組□外加組)

<b>每週節數</b>	6節	
<b>教學對象</b>	1. 黃○育(自閉症) 2. 何○澄(智障輕度) 3. 黃○恩(智障輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<b>學習表現</b> 1-I-1 可以專心聆聽，尊重對方的發言。 1-I-2 可以聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 可以正確發音的說出完整的話。 3-I-1 可以正確認讀及書寫注音符號。 3-I-2 可以運用注音符號輔助識字，加強注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少800字，使用400字。 4-I-2 利用部件、部首輔助識字。 4-I-3 學習如何查字典。 5-I-1 可以正確地朗讀文本。 5-I-2 可以使用常用標點符號。 5-I-3 可以讀與學習階段相符的課文。 6-I-1 可以使用常用標點符號。 6-I-2 可以透過閱讀，積累寫作材料。 6-I-3 可以寫出語意完整的句子。	
	<b>學習內容</b> Aa-I-1 可以正確發音。 Aa-I-2 可以正確拚出聲調。 Ab-I-1 認識500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 可以使用400個常用字。 Ab-I-3 可以寫出常用字筆畫。 Ac-I-1 可以寫出常用標點符號。 Ac-I-2 能寫出簡單的基本句型。 Ad-I-1 認識自然段。 Ba-I-1 認識順敘法。 Bb-I-1 可以說出自我的情感。 Bb-I-2 可以與他人互動。 Be-I-1 可以寫出自我介紹。 Ca-I-1 可以認識日常生活相關的文化。	

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊  <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化  <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)</li> <li>2. 人權教育(人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的)</li> <li>3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</li> <li>4. 海洋教育(海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全)</li> <li>5. 家庭教育(家 E1 了解家庭的意義與功能)</li> <li>6. 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-E1-1、特學1-E1-2、特學1-E1-3特學2-E1-1)</li> <li>2. 能仿寫正確的生字語詞(Aa-I-1、Ab-I-5、4-I-5)</li> <li>3. 可以認識課文大意(Ac-I-2、Cb-I-2)</li> <li>4. 能寫出正確的國字(Ab-I-2、Ab-I-6)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供安全的學習環境，減少外界刺激  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供適當之器材，輔助學習進行  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班上有小天使，提醒學生應注意事項，減少分心  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處協助優先排課  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間到寫完考卷為止。  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能開發班教室進行無障礙評量。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供原班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：配合潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音檔重複報讀的方式，使學生可以反覆聽取，以聽覺代替視覺理解答評量題目，減少因聽不懂題目而不會作答之干擾</p>

<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:翰林版國語第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教學光碟、自編學習單、自編 ppt 2. 社區資源:【步行前往埔心鄉農會】【埔心圖書館】
<b>教具/輔具</b>	1. 平板電腦、電腦 2. 多媒體電視

備註：無教學進度表

## 壹、普通教育領域調整課程

### 二、數學組

( 一年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		4節
<b>教學對象</b>		1. 黃○育(自閉症) 2. 何○澄(智障輕度) 3. 黃○恩(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 可以理解一百以內的數的位值結構，做為四則運算之基礎。 n-I-2 可以理解加法和減法的意義。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學中的運算符號、符號、算式。 r-I-2 認識加法和乘法的運算。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-1-1 操作一百以內的數 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 認識基本加減法。 N-1-4 能數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 認識日常時間用語。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：能描繪、複製。 R-1-1 認識算式與符號。 R-1-2 知道兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。 D-1-1 能簡單蒐集、分類。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式） 2. 能源教育（能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連）

	<p>3. 家庭教育 (家 E1 了解家庭的意義與功能)</p> <p>4. 品格教育 (品 E1 良好生活習慣與德行)</p> <p>5. 環境教育 (環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。)</p> <p>6. 資訊教育 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>7. 國際教育 (國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)</p>
<b>學習目標</b>	<p>1. 能進行加減法計算 (n-I-1、n-I-2、n-I-7、r-I-2)</p> <p>2. 認識時間 (N-I-6)</p> <p>3. 認識長度 (S-1-1、n-I-6、n-I-7)</p> <p>4. 能將資料分類 (d-I-1、D-1-1)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供安全的學習環境，減少外界刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供適當之器材，輔助學習進行</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班上有小天使，提醒學生應注意事項，減少分心</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處協助優先排課</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間到寫完考卷為止。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到潛能開發班教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供原班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整：配合潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音檔重複報讀的方式，使學生可以反覆聽取，以聽覺代替視覺理解答評量題目，減少因看不懂題目而不會作答之干擾</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材: 康軒版數學第一冊數學課本及習作 (簡化、減量、分解)、康軒版教學光碟、自編學習單</p> <p>2. 社區資源: 埔心鄉公園、義工媽媽、便利商店、大賣場、書局</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 平板電腦、電腦</p> <p>2. 多媒體電視</p>

備註：無教學進度表

## 壹、普通教育領域調整課程

### 三、二年級國語抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	抽離6節	
教學對象	二年級 邱○菱 智輕 二年級 黃○恩 學障 二年級 許○珊 學障	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 能在別人說話時，能雙眼直視對方並安靜聆聽。 1-I-3 可以理解話語、故事的訊息，有適切的表情。 2-I-1 能正確說出語意完整的句子。 2-I-2 可以說出所聽到的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。 3-I-3 可以運用注音符號記錄訊息。 3-I-4 可以利用注音幫助學習閱讀。 4-I-4 能有良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 能認識基本筆畫，寫出正確的國字。 4-I-6 可以說出寫字的樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息。 5-I-5 認識簡易的記敘及應用文本的特徵。 5-I-6 可以利用圖像等策略，協助文本的理解。 5-I-7 可以簡單的推論，找出句子的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館的功能。 5-I-9 可以閱讀，並與他人分享閱讀心得。 6-I-4 可以使用仿寫之技巧寫作。 6-I-5 可以修改句子當中的錯誤。 6-I-6 可以練習寫作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-3 可以二拼音和三拼音的拼讀。 Aa-I-4 可以進行結合韻的拼讀。 Aa-I-5 可以唸出標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 可以使用常用字部首的分類功能。 Ab-I-5 可以進行1000個常用語詞的認念。</p>	

	<p>Ab-I-6 可以完成800個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 可以理解基本文句的意義。</p> <p>Ad-I-2 知道篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 可以閱讀故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 可以寫出對自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 可以說出想法。</p> <p>Be-I-2 可以以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式寫作。</p> <p>Cb-I-1 可以知道文本中的親屬關係、儀式風俗等文化。</p> <p>Cb-I-2 可以知道各類文本中所反映的個人與家庭的關係。</p> <p>Cc-I-1 可以知道各類文本中的信仰、思想等文化。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>人權教育(人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。)</li> <li>品德教育(品 EJU1 尊重生命。)</li> <li>生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</li> <li>資訊教育(資 E1 認識常見的資訊系統。)</li> <li>家庭教育(家 E1 了解家庭的意義與功能。)</li> <li>生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念。)</li> <li>閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> <li>戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為))</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1能表現適合的聆聽行為(1-I-1、品 EJU1、家 E1)</li> <li>2能正確拼讀二拼音(Aa-I-3-1、3-I-1、資 E1)</li> <li>3能正確拼讀三拼音(3-I-1、Aa-I-3-2、資 E1)</li> <li>4能朗讀課文(Ab-I-2、2-I-1、5-I-1、人 E1、戶 E1)</li> <li>5能認識常用國字(4-I-5、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Ab-I-2、涯 E1)</li> <li>6能養成閱讀習慣(Ab-I-2、6-I-6、生 E1、閱 E1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：孛生-避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：徐生和施生喜歡互動，會將兩人座位分開。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：施生、徐生與孛生-請導師協助安排同儕。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供特教生助理：施生-申請特教生助理。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班(或是獨立考場)進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀資源班考卷題目讓學生作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：翰林版國語第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料)</li> <li>2. 社區資源：黃明號圖書館。</li> </ol>

<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:小白板、電腦。 2. 多媒體電視</p>
--------------	-----------------------------------

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

四、二年級數學

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

<p>每週節數</p>	<p>抽離4節</p>	
<p>教學對象</p>	<p>二年級 邱○菱 智輕 二年級 黃○恩 學障 二年級 許○珊 學障</p>	
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</p>		
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動</p>	<p><input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p><input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-3 可以使用加法和減法的計算或估算。 n-I-4 知道乘法的意義，練習十十乘法，並初步進行分裝與平分活動。 n-I-5 可以在具體情境中，解決簡單兩步驟問題。 n-I-6 認識單位分數。 s-I-1 初步認識物體與常見幾何形體。 r-I-3 認識加減互逆，並能解題。 d-I-1 認識分類，能分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	
	<p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-1 可以進行一千以內的數。 N-2-2 可以加減算式與直式計算。 N-2-3 能解加減應用問題。 N-2-4 能進行簡單加減估算。 N-2-6 能認識乘法。 N-2-7 能使用十十乘法。 N-2-8 可以解兩步驟應用問題（加、減）。 N-2-9 能解分裝與平分題。 N-2-10 能認識單位分數。 N-2-11 能實測長度：「公分」、「公尺」。 N-2-12 認識容量、重量、面積初步概念。 N-2-13 認識鐘面的時刻。 N-2-14 認識時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 S-2-1 知道物體之特徵。 S-2-2 認識簡單幾何形體。 S-2-3 可以測量長度，報讀公分數，指定長度之線段作圖。 S-2-4 可以實測平面圖形的邊長。 S-2-5 能初步認識、直接比較面積。</p>	



	<p>R-2-1 知道大小關係：「&gt;」與「&lt;」的意義。</p> <p>R-2-2 知道三數相加，順序改變不影響其和。</p> <p>R-2-3 知道兩數相乘的順序不影響其積。</p> <p>R-2-4 認識加法與減法的關係：加減互逆。可以進行驗算。</p> <p>D-2-1 能分類、記錄、呈現資料。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(*人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。)</p> <p>2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>3. 海洋教育(海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。)</p> <p>4. 品德教育(品 EJU1 尊重生命。)</p> <p>5. 資訊教育(資 E1 認識常見的資訊系統。)</p> <p>6. 家庭教育(家 E1 了解家庭的意義與功能。)</p> <p>7. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>8. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 從具體操作過程中，認識1000以內的數詞序列，協助理解加法減法計算。(n-I-2-1、人 E1、家 E1、戶 E1)。</p> <p>2. 能熟練兩位數加減直式計算 (n-I-2-1、n-I-3-1、n-I-3-2、r-I-3-1、N-2-2、環 E1)。</p> <p>3. 能解決一位數乘以一位數有關的乘法問題。(n-I-2-1、n-I-4-1、N-2-7、海 E1、家 E1)。</p> <p>4. 能使用計算機驗算加法答案。(n-I-2-1、n-I-3-1、r-I-3-1、品 EJU1、資 E1)。</p> <p>5. 能使用計算機驗算減法答案。(n-I-2-1、n-I-3-2、r-I-3-1、資 E1、戶 E1)。</p> <p>6. 能使用計算機驗算乘法答案。(n-I-4-1、資 E1、閱 E1)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：孛生-避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：徐生和施生喜歡互動，會將兩人座位分開。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：施生、徐生與孛生-請導師協助安排同儕。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供特教生助理：施生-申請特教生助理。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班(或是獨立考場)進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀資源班考卷題目讓學生作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：便利商店。</p>

<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:小白板、電腦、計算機。 2. 多媒體電視</p>
--------------	---------------------------------------

備註：無教學進度表

## 壹、普通教育領域調整課程

### 五、三年級國語抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組)

每週節數	抽離5節	
教學對象	三年級 施○珊 智輕 三年級 徐○彤 學障 三年級 李○佑 智輕	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-Ⅱ-1能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2具備聆聽媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容。 1-Ⅱ-4分辨內容是否切題，並與對方互動。 2-Ⅱ-1用清晰語音和音量說話。 2-Ⅱ-2運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4能參加討論，提供個人意見。 2-Ⅱ-5與能注重禮貌。 3-Ⅱ-1配合注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號，吸收新知。 4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,200字，使用1,000字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3會利用書面或數位方式查字辭典。 4-Ⅱ-4能分辨音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6掌握要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7習寫以硬筆字為主，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8知道古今書法名家的故事。 5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本。 5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落主要概念。 5-Ⅱ-5認識記敘、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6運用適合學習階段的大意。 5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8運用推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，調整閱讀策略。	

5-II-10 透過閱讀，知道閱讀的樂趣。  
5-II-11 閱讀文本，認識議題。  
5-II-12 能參與班級、學校的閱讀活動。  
6-II-1 根據表達需要，使用基本標點符號。  
6-II-2 培養想像力等寫作基本能力。  
6-II-3 學習立意、選材等寫作步驟。  
6-II-4 書寫記敘、說明事物的作品。  
6-II-5 仿寫童詩。  
6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。  
6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。  
6-II-8 能寫出作品。  
特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。  
特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。

### 學習內容

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  
Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。  
Ab-II-2 1,000個常用字的使用。  
Ab-II-3 常用字部首及部件功能。  
Ab-II-4 多音字及多義字。  
Ab-II-5 2,000個常用語詞的認念。  
Ab-II-6 1,500個常用語詞的使用。  
Ab-II-7 國字組成詞彙。  
Ab-II-8 詞類的分辨。  
Ab-II-9 量詞的使用。  
Ab-II-10 字典的使用。  
Ab-II-11 筆墨紙硯的使用。  
Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆。  
Ab-II-13 書法名家故事。  
Ac-II-1 各種標點符號的使用。  
Ac-II-2 各種基本句型。  
Ac-II-3 基礎複句的意義。  
Ac-II-4 各類文句的語氣。  
Ad-II-1 意義段。  
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  
Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  
Ba-II-1 記敘文本的結構。  
Ba-II-2 順敘法。  
Bb-II-1 自我情感的表達。  
Bb-II-2 人際交流的情感。  
Bb-II-3 對物的情懷。  
Bb-II-4 直接抒情。  
Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物直接抒情。  
Bb-II-6 抒情文本的結構。  
Bc-II-1 具客觀、理性的說明。  
Bc-II-2 描述、列舉等寫作手法。  
Bc-II-3 圖表、圖片、工具列等輔助說明。  
Be-II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。  
Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條等書寫格式為主。  
Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。  
Be-II-4 應用文本的結構。  
Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。  
Cb-II-1 各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

	<p>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的信仰、思想等文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</li> <li>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</li> <li>3. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)</li> <li>4. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</li> <li>5. 生涯規畫教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</li> <li>6. 戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</li> <li>7. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</li> <li>8. 閱讀素養教育(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀、寫出三年級國語課的生字、語詞(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-7、人 E5、品 E1 中年級)</li> <li>2. 能朗讀課文內容、及發表意見(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級)</li> <li>3. 能寫出句子並發表意見(5-Ⅱ-11、5-Ⅱ-12、6-Ⅱ-1、品 E3、人 E4)</li> <li>4. 能說出合理的事件發生經過(5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-5、5-Ⅱ-7、5-Ⅱ-9、6-Ⅱ-3、Ba-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-3、Bb-Ⅱ-5、涯 E4、戶 E7)</li> <li>5. 能正確書寫語詞與句子(6-Ⅱ-1、6-Ⅱ-2、6-Ⅱ-3、6-Ⅱ-4、6-Ⅱ-5)</li> <li>6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-10)。</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習□角色扮演 □價值澄清 □多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：吳生-減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：吳生-遠離窗戶、走廊，座位。黃生、廖生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ■提供小天使：吳生、涂生-請導師協助安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他(請說明 請說明)【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：延長考試時間到寫完考卷為止。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：提供原班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：配合潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>

	<p><b>【例】</b></p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音檔重複報讀的方式，使學生可以反覆聽取，以聽覺代替視覺理解答評量題目，減少因聽不懂題目而不會作答之干擾</p>
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一版國語三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</li> <li>2. 社區資源：【搭乘遊覽車前往活動地點欣賞演出】、【頂新文教園區】、【埔心圖書館】、【彰化體育場】</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板</li> <li>2. 多媒體電視</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 壹、普通教育領域調整課程

### 六、三年級數學抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/■抽離組)

每週節數	抽離4節	
教學對象	三年級 施○珊 智輕 三年級 徐○彤 學障 三年級 李○佑 智輕	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1 理解一千萬以內數的位值結構，並作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減計算或估算，並能用於日常解題。</p> <p>n-II-3 認識除法的意義，能做計算，並能用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減的計算。</p> <p>n-II-7 理解小數位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9 理解長度、容量、重量的常用單位，培養估測能力，並能做計算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念，如展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p>	



### 學習內容

- N-3-1 一千萬以內的數：含位值積木操作活動。位值單位「千」。位值單位換算。
- N-3-2 加減直式計算：含加、減法進、退位。
- N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。
- N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法。
- N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
- N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數之應用解題。
- N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
- N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。
- N-3-9 簡單同分母分數：簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於1」的意義。
- N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。比較、加減（含直式計算）與解題。
- N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。
- N-3-12 長度：「毫米」。實測與計算。單位換算。
- N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
- N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。
- N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。
- N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。
- N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
- S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
- S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
- S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
- S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
- R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。
- R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
- D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」  
(108年版)

■性別平等■人權□環境□海洋□科技■能源□家庭□原住民族  
□品德□生命■法治■資訊□安全■防災■生涯規劃□多元文化  
□閱讀素養■戶外□國際

1. 性別平等教育(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)
2. 人權教育(人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。)
3. 法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。法 E4 參與規則的制定並遵守。)
4. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。)
5. 防災教育(防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。)
6. 能源教育(能 E3 認識能源的種類與形式。能 E4 了解能源的日常應用。)
7. 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E5 探索自己的價值觀。涯

	E6覺察個人的優勢能力。 8. 戶外教育（戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）
<b>學習目標</b>	1. 能正確的計算一千萬以內的數（N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5） 2. 認識容量、重量、面積、時間的單位與計算（N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17） 3. 可以正確的四則計算（r-II-1） 4. 能正確的分類物品（D-3-1） 5. 能遵守上課的規範（特社2-II-1、特社2-II-3） 6. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-II-4、特學1-II-6、特學1-II-11）。
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：吳生-減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：吳生-遠離窗戶、走廊，座位。黃生、廖生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：吳生、涂生-請導師協助安排同儕協助； <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明 請說明） <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間到寫完考卷為止。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到潛能開發班教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供原班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：配合潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音檔重複報讀的方式，使學生可以反覆聽取，以聽覺代替視覺理解答評量題目，減少因聽不懂題目而不會作答之干擾
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:康軒版三年級數學課本及習作(簡化、減量、分解)、康軒版教學光碟、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店、大賣場、郵局
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：電腦、小白板、模型時鐘 2. 多媒體電視

備註：無教學進度表



## 七、四年級國語抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

<b>每週節數</b>		5節
<b>教學對象</b>		四年級-黃○翔-學習障礙 四年級-吳○辰-智能障礙(輕) 四年級-廖○晟-情緒障礙 四年級-涂○盛-學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1-1 運用注音符號，理解生字新詞，增加識字認讀。 4-Ⅱ-1-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-Ⅱ-4-1 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6-1 掌握部件拆字和字體結構要領書寫正確的硬筆字。 5-Ⅱ-1-1 使用手指輔助，以適切的速率朗讀文本。 5-Ⅱ-6-1 運用圖像文章架構圖，理解課文內容。 5-Ⅱ-8-1 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1-1 根據表達需要，使用逗號、句號於句型當中。 6-Ⅱ-8 -1書寫或運用各種數位化工具的方式養成寫作的習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2-1 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5-1 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Be-Ⅱ-1-1 在生活應用方面，以日記寫作方法為主。</p>

	<p>Be-II-2-1 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2.戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>3.性別平等(性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。)</p> <p>4.家庭教育(家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p> <p>5.生涯規劃(涯E6 覺察個人的優勢能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能認讀常用國字1200個。(閱E1、3-II-1-1、4-II-1-1、4-II-4-1、6-II-8-1、Ab-II-2-1)</p> <p>2.能在提示下說出含有連接詞的短句。(閱E1、家E4、1-II-4-2、6-II-1-1、6-II-8-1、Ac-II-2、Ac-II-1)</p> <p>3.能唸讀課文內容，回答課文相關問題。(閱E1、性E8、1-II-4-2、2-II-2、5-II-1-1、5-II-6-1、5-II-8-1)</p> <p>4.能運用課文內容語詞於生活中。(戶E3、家E4、2-II-2、Ab-II-2-1)</p> <p>5.能依據部件組字原則，在空格內書寫正確國字。(涯E6、4-II-6-1、6-II-8-1)</p> <p>6.能在不同情境下，專心聆聽他人說話，並回應他人。(戶E3、1-II-1、1-II-2、Bb-II-1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：吳生、廖生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：吳生-座位安置於教室前排、遠離窗戶、走廊，廖生-座位附近安排較性格穩定且願意協助廖生之同儕；黃生-座位安排在靠近老師的位置；涂生-座位安置於教室前排。</p> <p>■教學設備：利用電腦、大頻螢幕等輔助教學。</p> <p>■提供小天使：黃生、吳生、廖生-請導師協助安排同儕課堂協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：延長考試作答時間，到寫完考卷為止。</p> <p>■評量情境調整：到潛能開發班教室進行獨立試場評量。</p> <p>■評量方式調整：國語提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過口說、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：南一版國語第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】、【埔心鄉演藝廳】。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：大頻螢幕、電腦、生字田字格字卡、句型條。</p> <p>2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

## 八、四年級數學抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		4節
<b>教學對象</b>		四年級-黃○翔-學習障礙 四年級-吳○辰-智能障礙(輕) 四年級-廖○晟-情緒障礙 四年級-涂○盛-學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位</p>

值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。

R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」  
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災  
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源  
國際教育

1. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。）  
2. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）

	<p>3.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>4.生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）</p>
<b>學習目標</b>	<p>1. 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。（N-4-1、R-4-2、人 E4、品 E3）</p> <p>2. 應用除法計算與估算解決日常生活問題。（N-4-2、N-4-4、生 E1）</p> <p>3. 在生活情境中，解決兩步驟應用問題。（N-4-3、R-4-1）</p> <p>4. 理解分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。（N-4-5、N-4-6）</p> <p>5. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減與乘直式計算與應用。（N-4-7）</p> <p>6. 能在數線標示數字並做比較與加減。（N-4-8）</p> <p>7. 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與計算能力。（N-4-9、N-4-10、N-4-11、S-4-1、S-4-2、S-4-5）</p> <p>8. 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。（N-4-13）</p> <p>9. 認識平面圖形，了解圖形組成要素，與計算公式。（S-4-6、S-4-7、S-4-8）</p> <p>10. 報讀與製作長條圖，折線圖，並據以做簡單推論。（D-4-1、品 E3）</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>■教室佈置：吳生、廖生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：吳生-座位安置於教室前排、遠離窗戶、走廊，廖生-座位附近安排較性格穩定且願意協助廖生之同儕；黃生-座位安排在靠近老師的位置；涂生-座位安置於教室前排。</p> <p>■教學設備：利用電腦、大頻螢幕等輔助教學。</p> <p>■提供小天使：黃生、吳生、廖生-請導師協助安排同儕課堂協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>■評量時間調整：延長考試作答時間，到寫完考卷為止。</p> <p>■評量情境調整：到潛能開發班教室進行獨立試場評量。</p> <p>■評量方式調整：數學提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過口說與檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：康軒版數學第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：大頻螢幕、電腦、分數板、定位板。</p> <p>2. 輔具：九九乘法墊板(輔助基本運算)</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣埔心國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、社會技巧外加組

(四年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級-黃○翔-學習障礙 四年級-吳○辰-智能障礙(輕) 四年級-楊○雋-情緒障礙 四年級-廖○晟-情緒障礙 四年級-許○鉸-情緒障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.人權教育（人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2.科技教育（科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。） 3.家庭教育（家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 4.品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。） 5.生命教育（生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。）	
學習目標	1.能察覺自生情緒變化，給與自我調適的空間。(特社 1-II-1、特社 A-II-1、特社 A-II-2、生 E3) 2.能使用正向的紓壓方式處理自身壓力與情緒。(特社 1-II-1、特社 1-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2、生 E3)	

	<p>3. 依據對話內容，分享自己喜歡的物品或生活經驗。(特社 3-II-1、特社 B-II-2、特社 C-II-1、人 E4、品 E3)</p> <p>4. 能遵守遊戲規則下與他人互動遊戲。(特社 2-II-3、特社 3-II-1、特社 3-II-2、特社 B-II-3、特社 C-II-1、品 E3)</p> <p>5. 遇到衝突能衡量衝突後果，找尋適合的解決方式。(特社 1-II-1、特社 1-II-4、特社 2-II-4、特社 B-II-4)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位安排於前排中間座位，避免靠近走廊、窗戶，減少外界干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、大頻螢幕等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依據課程內容設計學習單，採取多元評量方式，來評量學生表現狀況，有檔案評量與觀察評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：自編學習單、故事繪本(平面、電子)、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】、【埔心鄉演藝廳】。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：大頻螢幕、電腦、情緒圖卡、團體桌遊教材與情緒相關繪本。</p>

### 教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1   5 週	<p><b>教學單元：</b>朋友間相處之道(人 E4、科 E3)</p> <p><b>課程說明：</b>了解每個人想法皆不相同，練習如何了解他人想法，聆聽他人說話。</p> <p><b>非正式課程</b> 開學典禮(第1週) 練習與新同學相處，了解他人想法。</p>	1   5 週	<p><b>教學單元：</b>情緒臉譜變變變(生 E3)</p> <p><b>課程說明：</b>不同心情在臉上呈現不同的表情，如何看表情來觀察自我情緒變化。</p> <p><b>非正式課程</b> 開學典禮(第1週) 練習與新同學相處，觀察他人情緒變化。</p>
6   10 週	<p><b>教學單元：</b>我想大聲說(人 E4、品 E3)</p> <p><b>課程說明：</b>同儕相處間遇到意見不合，或是難以拒絕的情形等，練習如何忠於內心勇敢說出自我想法。</p> <p><b>非正式課程</b> 第一次學習評量(第7週)</p>	6   10 週	<p><b>教學單元：</b>情緒繪本導讀(科 E3)</p> <p><b>課程說明：</b>帶入「我變成一隻噴火龍」、「菲力的十七種情緒」情緒繪本導讀，從故事中引導學生了解情緒會有哪些誘發因子與結果。</p> <p><b>非正式課程</b> 第一次學習評量(第7週)</p>

<p>11   15 週</p>	<p><b>教學單元：</b>我想加入你們(家 E4) <b>課程說明：</b>在團體互動中，會遇到不合的人同一組，或是想加入同學團體活動，嘗試練習開口加入同學。 非正式課程 第二次學習評量 (第14週)</p>	<p>11   15 週</p>	<p><b>教學單元：</b>我的心情怎麼了？(生 E3) <b>課程說明：</b>不同情境會產生不同情境變化，訓練孩子試著利用適切的方式，處理自我情緒，解決問題。 非正式課程 第二次學習評量 (第14週)</p>
<p>16   22 週</p>	<p><b>教學單元：</b>同學有困難，請求支援(家 E4) <b>課程說明：</b>看到同學需要幫助，如何協助同學，試著用同理心看待他人問題，給予支援。 非正式課程 第三次學習評量 (第21週) 期末大掃除(第22週) 練習與他人合作，共同完成班級任務。</p>	<p>16   22 週</p>	<p><b>教學單元：</b>情緒碰撞(家 E4) <b>課程說明：</b>實際利用團體桌遊活動，透過遊戲讓孩子彼此間情緒碰撞，試著將所學的情緒處理方式，實際運用到生活當中。 非正式課程 第三次學習評量 (第21週) 期末大掃除(第22週) 練習與他人合作，共同完成班級任務。</p>



一、學生分組、學年目標及教材調整【五年級學生組】

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業 團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具 /輔 具	評量 方式
國語 A (抽離) 上學期	5	5.?劉○辰 (MR 輕) 5.?張○綾 (MR 輕) 5.?吳○祐 (MR 輕) 5.?李○富 (LD) 5.?黃○鈞 (LD)	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品【 <b>環境教育</b> 】 2. 能用完整的語句表達情感與想法【 <b>海洋教育</b> 】 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業【 <b>專業團隊-物理</b> 】 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文【 <b>人權教育</b> 】 5. 能和同學分享閱讀課文的心得 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意【 <b>資訊教育</b> 】 7. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力【 <b>生涯發展教育</b> 】 8. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同【 <b>校本課程-閱讀</b> 】 9. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版教師手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 教師用光碟 <input checked="" type="checkbox"/> 課文學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 生字解釋學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教育部國語小字典 <input checked="" type="checkbox"/> 埔心國中 <input checked="" type="checkbox"/> 故事媽媽	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 聯絡簿 <input checked="" type="checkbox"/> 方格紙 <input checked="" type="checkbox"/> 籤筒 <input checked="" type="checkbox"/> 集點卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業 團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具 /輔 具	評量 方式
國語 A (抽離) 下學期	5	5.? 劉○辰 (MR 輕) 5.? 張○綾 (MR 輕) 5.? 吳○祐 (MR 輕) 5.? 李○富 (LD) 5.? 黃○鈞 (LD)	1. 能正確、流利且帶有感情的與人交談 2. 能有條理有系統的說話 <b>【家政教育】</b> 3. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣 4. 能了解文章的主旨、取材及結構 <b>【環境教育】</b> 5. 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等) <b>【專業團隊-語言】</b> 6. 能理解簡易的文法及修辭 <b>【人權教育】</b> 7. 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路 <b>【生涯發展教育】</b> 8. 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果 <b>【海洋教育】</b> 9. 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 <b>【品德教育】</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版教師手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 教師用光碟 <input checked="" type="checkbox"/> 課文學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 生字解釋學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教育部國語小字典 <input checked="" type="checkbox"/> 埔心鄉農會 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育志工	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 聯絡簿 <input checked="" type="checkbox"/> 方格紙 <input checked="" type="checkbox"/> 籤筒 <input checked="" type="checkbox"/> 集點卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整【五年級學生組】

適用普通教育課程

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業 團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具 /輔 具	評量 方式
數學 A (抽離) 上學期	4	5.? 劉○辰 (MR 輕) 5.? 張○綾 (MR 輕) 5.? 吳○祐 (MR 輕) 5.? 李○富 (LD) 5.? 黃○鈞 (LD)	1. 能解決四位小數的加減問題【 <b>生涯發展教育</b> 】 2. 了解整除的意義與因數的關係【 <b>人權教育</b> 】 3. 能知道整數四則運算的併式約定，並用來 列式求答【 <b>資訊教育</b> 】 4. 了解擴分的意義、方法及其應用 5. 認識線對稱圖形及對稱軸【 <b>海洋教育</b> 】 6. 認識簡單形體(含正方體和長方體)的組成 要素 7. 能整理生活中的資料，並繪製長條圖【 <b>性別平等教育</b> 】	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	◎ 康軒版 教師手冊 ◎ 教師用 光碟 ◎ 自編學 習單 ◎ 全聯福 利中心 ◎ 埔心鄉 公所 ◎ 便利商 店 ◎ 愛心志 工	◎ 聯 絡簿 ◎ 計 算機 ◎ 圓 規 ◎ 直 尺 ◎ 骰 子 ◎ 集 點卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業 團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具 /輔 具	評量 方式
數學 A (抽離) 下學期	4	5.? 劉○辰 (MR 輕) 5.? 張○綾 (MR 輕) 5.? 吳○祐 (MR 輕) 5.? 李○富 (LD) 5.? 黃○鈞 (LD)	1. 理解帶分數 $\times$ 整數的意義及計算方式 2. 能以個別單位使用乘法簡化點算方式描述 體積【 <b>性別平等教育</b> 】 3. 了解容積的意義及其常用的單位【 <b>資訊教 育</b> 】 4. 解決生活中的小數乘法問題，並嘗試理解 直式算則【 <b>人權教育</b> 】 5. 認識並計算正方體和長方體的表面積【 <b>生 涯發展教育</b> 】 6. 理解比率的概念及在生活中的應用 7. 能作時間的乘除計算【 <b>校本課程-閱讀</b> 】	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	◎ 康軒 版教師 手冊 ◎ 教師 用光碟 ◎ 全聯 福利中 心 ◎ 埔心 鄉圖書 館 ◎ 便利 商店 ◎ 愛心 志工	◎ 聯 絡簿 ◎ 計 算機 ◎ 圓 規 ◎ 直 尺 ◎ 骰 子 ◎ 量 角器 ◎ 集 點卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

