

# 彰化縣埔心國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（替代、重整課程）

#### 一、領域：國語文領域（高組）

#### （三、四年級/自閉症、多重障礙、智能障礙）

每週節數	中年級 5 節	
教學對象	三年級陳○嫻(自閉重度)、三年級蔡○祐(多重中度) 四年級刑○愷(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-I-1 能專心聆聽的習慣，聽完之後再回應。 1-I-2 能說出聆聽的內容。 2-I-2 能複誦所聽聞的內容。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出自己名字 5-I-1 能朗讀課文。 1-II-4 在指導下能看圖片說出故事內容，理解主要內容。 2-II-2 使用適當的詞語表達想法 2-II-5 與他人溝通時能有禮貌。 4-II-1 認識常用國字至少40字，使用20字。 5-II-1 能以適切的速率朗讀文本
	學習內容	Ab-I-3 能仿寫常用字筆畫及部件。 Ac-I-2 能說出簡單的基本句型。 Bb-I-3-1 能說出對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，認識自己的基本資料並能自我介紹 Ab-II-1 40個常用字的字形、字音。 Ab-II-2 40個常用字的字義和使用 Ab-II-9 能進行五個以內量詞的運用。 Ac-II-4 能仿念各類文句的語氣 Ad-II-2 能仿說說出篇章的大意 Ad-II-3 能朗讀出課文段落。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 2.人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法) 3.環境教育 (環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性；環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)</p>	

	<p>4. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>5. 生命教育 (生 E5 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體)</p> <p>6. 安全教育 (安 E3 知道常見事故傷害)</p> <p>7. 家庭教育 (家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)</p> <p>8. 閱讀素養 (閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)</p> <p>9. 戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)</p>
學習目標	<p>1. 能說出或指出自己生活經驗(2-II-2、語言治療)</p> <p>2. 能轉述別人的話、交代內容(1-I-1、1-I-2、2-I-2、語言治療)</p> <p>3. 能完成課文簡單常見字描寫(4-I-5、職能治療)</p> <p>4. 能看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明 (2-II-5、Bb-I-3-1、語言治療)</p> <p>5. 能認讀與抄寫出常見字筆畫。(4-I-5、Ab-I-3)</p> <p>6. 能配合識字教學寫出自己的基本資料與課文生字 (Be-I-1、職能治療)</p> <p>7. 能理解並說出、指出課文圖字卡(1-II-4)</p> <p>8. 能擴充詞彙與練習常用的基本句型(Ac-I-2、語言治療)</p> <p>9. 能唸讀課文與理解課文內容(2-I-2、5-I-1、5-II-1、 1-II-4、Ad-II-2、Ad-II-3、Ad-II-2)</p> <p>10. 能擴充詞彙與認讀、練習簡單句型(Ab-II-9、Ac-I-2)</p> <p>11. 能提升基本書寫能力(4-I-5、Ab-II-1)</p> <p>12. 能認讀短文中40個常用字與寫出20個常用字 (4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激</p> <p>■座位安排：學生座位背對門口以減少干擾</p> <p>■教學設備：電腦、觸控式大螢幕、平板、黑板</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁或情緒處理</p> <p>■提供行政支援：校外教學提供支援</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：■問答■指認■觀察■實作■檔案■紙筆□其他</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>■提供輔具：溝通筆</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材： 參考翰林版本一上、一下、二上、二下相關單元內容(簡化、減量、分解)，彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦/觸控式螢幕、溝通筆</p>

## 教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
1-5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 踩影子</b>(戶 E1、閱 E11)            課程說明：            從「踩影子」的課文文本中，知道故事的起因、經過和結果，看圖說話，能聆聽、覆述、指讀課文並回答課文問題，了解課文含意。認讀與習寫本課生字、語詞、簡單句型，能按照故事順序說出故事，透過討論能說出什麼是朋友？可以和朋友一起做什麼？玩遊戲時通常是為什麼會吵架或生氣呢？</p> <p><b>非正式課程</b>            第1周 新生迎新活動: 認識同學的名字，和新同學朋友一起玩踩影子遊戲。(戶 E1)            第3周 國家防災日防震演練: 進行地震避難掩護演練，在操場觀察同學的影子。(戶 E1)            第5周 教師節活動: 表演影子歌的律動，讓老師欣賞，祝老師教師節快樂。(品 E3)</p>
6-10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 再玩一次</b>(品 E3)            課程說明：            從「再玩一次」的課文文本故事中，知道故事的起因、經過和結果，也能觀察課文看圖說話，能聆聽、覆述、指讀課文，並回應課文提問，認讀與習寫課文生字、語詞、簡單句型，按照故事順序說出故事，了解課文含意，透過分享經驗與討論能知道遊戲時守規矩的重要，解決紛爭的方法有哪些？</p> <p><b>非正式課程</b>            第8周 校外教學九二一地震教育園區: 在學校玩了踩影子遊戲，在園區內再玩一次吧。(戶 E1)            第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動: 捏陶真有趣，但是也要遵守規矩，就可以再玩一次喔。(品 E3)</p>
11-15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三課 送什麼呢</b> (生 E5)            課程說明：            從「送什麼呢」的課文文本中，透過觀察課文圖片與閱讀課文，理解主角的問題或困擾，透過請教家人，採納家人建議的方式解決問題，能聆聽、覆述、指讀課文並回答課文問題，了解課文含意。認讀與習寫本課生字、語詞、簡單句型，使用透過討論，能認識書信卡片的寫法。。</p> <p><b>非正式課程</b>            第11周 校慶運動會: 寫一張卡片邀請家長或畢業同學來參加校慶運動會。(生 E5)            第15周 特殊教育週宣導活動: 特殊宣導週的海報內搭配著【國字躲貓貓】遊戲，本課的生字的藏在其中，快睜大眼睛仔細找一找。(閱 E11)</p>
16-21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四課 紅紅的春</b> (性 E3)(家 E3)            課程說明：            從「紅紅的春」課文文本與影片觀賞，認識新年節慶的景物和活動，能聆聽課文並回答問題。認讀、習寫本課生字、語詞、簡單句型，了解課文含意，新年的大掃除活動中，不分男生女生都要一起幫忙，家事分工的重要，在家裡自己可以協助的家事有哪一些？</p> <p><b>非正式課程</b>            第17周 聖誕節才藝表演: 和同學一起練習與上台表演新年賀年舞蹈。(品 E3)</p>

週次	下學期教學單元/內容與活動
1-5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 窗外的小麻雀</b>(環 E2、閱 E6)  課程說明:  從「窗外的小麻雀」課文文本中,能聆聽課文並回答問題。覆述及背誦短文增進語文記憶能力,透過問與答之學習內容,以一問一答的方式引導學生互動輪流與主動開啟問句,認讀本課生字、語詞、句子,了解課文含意。透過討論,能說出在戶外看到小麻雀的經驗、小麻雀的特性、春天的特色景物。</p> <p><b>非正式課程</b>  第3週 埔心國小校外教學活動:和同學一起踏青,觀察春天的郊外看到的小麻雀,一起朗誦課文。(戶 E1)  第5周 適應體育田徑賽:在遊覽車前往比賽會場路上觀賞窗外春天的風景,一問一答引導學生互動輪流和開啟對話。(戶 E1)</p>
6-10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 毛毛蟲過河</b>(安 E3)  課程說明:  從「毛毛蟲過河」課文文本中,能聆聽、覆述、指讀課文並回答課文問題,了解課文含意。認讀與習寫本課生字、語詞、短語句型,如:「一起來○○」。透過討論,來釐清誰遇到困難?他們有什麼困難?他們怎解決的?你有沒有和朋友遇到困難時一起解決的經驗呢?</p> <p><b>非正式課程</b>  第6周 校外教學:大腳丫農莊:在農莊內觀察動植物的生態,找一找有沒有毛毛蟲躲在葉子上呢?(環 E2)  第7周 兒童節慶祝活動:挑戰兒童節照樣造句闖關關卡競賽,如:一起來闖關、一起來○○。(閱 E11)</p>
11-15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三課 畫畫</b>(人 E4、職能治療)  課程說明:  從「畫畫」課文文本中,能聆聽、覆述、指讀課文並回答課文問題,了解課文含意。認讀與習寫本課生字、語詞、簡單句型。認識跟水部有關的國字,如:漂、河、海,認識單位量詞的使用,用「還要」來造句。透過討論,能分享與知道對自己喜歡的家人或朋友可以如何表達善意與感謝。</p> <p><b>非正式課程</b>  第12周 母親節慶活動:畫一張母親節卡片送給親愛的媽媽。(人 E4)</p>
16-21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四課 發芽</b>(生 E5)  課程說明:  從「發芽」課文文本中,能聆聽、覆述、指讀課文並回答課文問題,了解課文含意。認讀與習寫本課生字、語詞、簡單句型。長大過程中雖然會遇到困難,但會有人鼓勵我們,幫助我們,只要勇敢面對,就會成功,認讀與習寫本課生字、語詞、簡單句型,練習用「…很…」來造句。透過討論,能認識比較與感受不同的情緒。。</p> <p><b>非正式課程</b>  第18周 期末餐會:在老師引導下練習自我決策在餐廳點餐,並分享這一次期末餐會體驗,在餐廳點餐的感覺。(生 E5)</p>

# 彰化縣埔心國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（替代、重整課程）

#### 一、領域：國語文領域（低組）

#### （一、二、五年級/自閉症、智能障礙）

每週節數	6 節(低年級) / 5 節(高年級)	
教學對象	一年級曾○芫(自閉重)、二年級楊○宇(智障極重)、五年級劉○綦(智障極重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能專心聆聽的習慣，聽完之後再回應。</p> <p>1-I-2 能說出聆聽的內容。</p> <p>1-II-4 在指導下能看圖片說出故事內容，理解主要內容。</p> <p>2-I-2 能指出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出自己名字</p> <p>5-I-1 能朗讀課文。</p> <p>1-III-1 能聆聽他人的發言</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷、提問和應對</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少30字，使用15字。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ab-I-2 30個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 能仿寫常用字筆畫及部件。</p> <p>Ac-I-2 能說出簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-3 能說出對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，認識自己的基本資料並能自我介紹</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構</p> <p>Bb-III-3 對物或自自然的情懷</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制)</p> <p>2. 人權教育(人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持)</p> <p>3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性)</p> <p>4. 家庭教育(家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)</p> <p>5. 戶外教育(戶 E3 善用五官感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>6. 安全教育(安 E3 知道常見事故傷害。)</p> <p>7. 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p>	

<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成仔細聆聽的習慣(1-I-1、1-III-1)</li> <li>2. 能轉述別人的話、交代內容(1-I-2、2-I-2、1-III-1、2-III-2)</li> <li>3. 能清楚說出自己的意思(2-III-2、語言治療)</li> <li>4. 能指出或簡單回答圖片大致內容。(1-I-2、1-II-4、語言治療)</li> <li>5. 能說出或指出自己生活經驗(5-I-1、Bb-I-2、Bb-I-3 Bb-III-3)</li> <li>6. 能認讀課文中10個常用字與描寫出5個常見字(4-III-1、Ab-I-2)</li> <li>7. 能指讀或朗讀課文(5-I-1)</li> <li>8. 在部分提示下能從圖、字卡中找出正確的卡片。 (1-I-1、語言治療)</li> <li>9. 在部分提示下能配對課文中與詞語相對應的圖片 (2-III-1、Ab-III-5)</li> <li>10. 能指認、描寫自己的姓名。(4-I-5、職能治療)</li> <li>11. 能配合日常生活需要，書寫自己基本資料。(4-I-5、Be-I-1)</li> <li>12. 能完成運筆練習簿的筆劃練習。(4-I-5、Ab-I-3、職能治療)</li> <li>13. 能完成與課文簡單常見字描寫。(4-I-5、Ab-I-3、職能治療)</li> <li>14. 能擴充詞彙。(Ac-I-2、Ac-III-2、閱E1)</li> <li>15. 能練習常用的基本句型(Ac-I-2、Ac-III-2)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激 ■座位安排：學生座位背對門口以減少干擾 ■教學設備：電腦、觸控式大螢幕、平板、白板 □提供小天使： ■提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁或情緒處理 ■提供行政支援：校外教學提供支援 □其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量 □評量情境調整： ■評量方式調整：■問答■指認■觀察■實作■檔案■紙筆□其他 □試題(卷)調整： ■提供輔具：溝通筆 □其他____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：     參考彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單、圖字卡、五官臉譜掛圖、水果模型、盥洗用具、打掃用具、家電用品。</li> <li>2. 社區資源：     遊覽車、義工媽媽</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦 / 觸控式螢幕、溝通筆</p>

## 教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
1-5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 我的基本資料</b>(性 E1、家 E3)            課程說明：            從個人基本資料文本，認識與聆聽並指認自己的名字圖字卡，認識老師和同學的名字，知道自己的學校和就讀年級等基本資料。            ○芫/○字:練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式認識自己和老師、同學的名字或個人基本資料，拿取自己的名字進行自我介紹。            ○藁:認讀與描寫自己的基本資料，基本資料等生活語句問答練習。</p> <p><b>非正式課程</b>            第1周 新生迎新活動:開學第一周班上多了新同學朋友，練習唱名舉手喊有，並在協助下和同學一起玩滾球、踩影子…等遊戲，建立良好互動。(戶 E3)            第3周 國家防災日防震演練:和班上的好朋友們一起進行地震避難 掩護演練。            第5周 教師節活動:天使班有哪些老師，協助下拿老師的照片放到籃子裡。</p>
6-10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 五官</b>(戶 E3)            課程說明：            能指認五官、命名及介紹五官的特徵，能說或指出五官，拼出五官臉譜。            ○芫/○字:練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式認識五官。            ○藁:能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習。</p> <p><b>非正式課程</b>            第8周 校外教學:九二一地震教育園區:用眼睛看一看，耳朵聽一聽，參觀地震園區內的設施與景象(環 E1)</p>
11-15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三課 好吃的水果</b>(戶 E3)            課程說明：            學生能指認常見水果、命名及介紹水果特徵。實際觸摸與品嚐水果，透過剝皮或削皮認識水果的不同面貌。            ○芫/○字:練習圖字卡拿與放、指認實物與圖字卡的方式認識不同水果。            ○藁:能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習</p> <p><b>非正式課程</b>            第11周 校慶運動會:參與校慶闖關活動，水果翻翻樂，學習小偵探找一找，從水果的橫切面等證據來判斷這是什麼水果呢?(環 E1)            第15周 特殊教育週宣導活動:宣導海報上出現了好多水果，你看到了哪些水果?</p>
16-21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四課 打掃</b> (性 E3)(家 E3)            課程說明：            認識清潔用具的指認、命名與功能，能做圖卡與圖卡、字卡配對。透過觀賞影片，能認識、指出或說出新年大掃除的景物和活動，男女合作家事分工的重要。            ○芫/○字:練習圖字卡拿與放、指認實物與圖字卡的方式認識不同打掃用具。            ○藁:能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習</p> <p><b>非正式課程</b>            第17周 聖誕節暨期末才藝表演:練習與上台表演新年賀年舞蹈，家事打掃歌。(家 E3)</p>

週次	下學期教學單元/內容與活動
1-5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 刷牙洗臉 (人 E11)</b>  課程說明:  透過刷牙洗臉的文本，培養學生仔細聆聽的習慣，引導學生指認盥洗用具、命名及介紹盥洗用具的特徵與功能。</p> <p>○芫/○字:練習圖字卡拿與放、指認實物與圖字卡的方式認識盥洗用具。  ○蕒:能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習</p> <p><b>非正式課程</b>  第3周 埔心國小校外教學:和同學一邊踏青一邊朗誦課文，流汗後洗洗臉。(環 E1)  第5周 適應體育田徑賽:上場比賽後流汗了，練習說出盥洗用具的命名來洗洗臉</p>
6-10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 上廁所 (性 E3)</b>  課程說明:  能認識廁所的標誌和設備、用品的命名和功能，上廁所動作的命名，能聆聽、指讀、朗讀課文並回答問題。能完成圖卡與圖卡、字卡的配對，認識自己的性別，男生和女生的廁所標誌不同。</p> <p>○芫/○字:練習圖字卡拿與放、指認實物與圖字卡的方式表達上廁所。  ○蕒:能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習</p> <p><b>非正式課程</b>  第6周 校外教學-大腳丫農莊:可以看看農莊的廁所和學校的不同。(環 E1)  第7周 兒童節慶祝活動:參加闖關活動，數數看排隊闖關的有幾個男生和幾個女生呢?(環 E1)</p>
11-15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三課 生日(人 E5)(家 E3)</b>  課程說明:  能認識日曆和自己生日的日期，聆聽指讀我的生日文本。透過影片知道生日的景物和活動，還可以收到生日卡片祝福。認識蛋糕、蠟燭的命名與特徵。</p> <p>○芫/○字:練習圖字卡拿與放、指認實物與圖字卡的方式認識生日的景物。  ○蕒:能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習</p> <p><b>非正式課程</b>  第12周 母親節慶祝活動:生日也是媽媽辛苦生下我的那一天，謝謝媽媽，要幫媽媽搥搥背，再做一張卡片送給媽媽。(家 E3)</p>
16-21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四課 家電用品 (安 E3)</b>  課程說明:  認識家電用品的命名及介紹家電用品的特徵和功能，增加家電的操作經驗，知道要以正確的方式使用，知道使用過程中的安全注意事項。</p> <p>○芫/○字:練習圖字卡拿與放、指認實物與圖字卡的方式認識家電用品。  ○蕒:能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習</p> <p><b>非正式課程</b>  第18周 期末餐會:觀察餐廳內有那些電器用品?有沒有安全的使用呢?(安 E3)</p>



# 彰化縣埔心國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：數學領域（高組）

#### （三、四年級/自閉症、多重障礙、智能障礙）

每週節數	4節	
教學對象	A組：三年級陳 OO (自閉重度)、三年級蔡 OO (多重中度)、 B組：四年級刑 OO (智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1-1 理解1到50的數和位值結構。 n-II-1-2 理解1到100的數和位值結構。 n-II-8-1 在數線標示整數。 n-II-8-2 在數線標示整數並做比較。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。 N-3-1-1 唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表等。 N-3-1-2 點數(1-50)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。 N-3-1-3 數與量(1-50)，如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄50以內的數量。 N-3-1-4 序列(1-50)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。 N-3-1-5 50元以內錢幣的認識與數算。 N-3-1-6 日常生活中50元以內的購物活動，如：使用1元、5元、10元、50元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p>N-4-1 100以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。 N-4-1-1 唱數(1-100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-4-1-2 數與量(1-100)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈記錄100以內的數量。 N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」、「百位」。 N-4-1-5 100元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-6 日常生活中100元以內購物活動，如：使用1元、5元、10元、50元、100元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。 D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。</p>	

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等（性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 2. 環境教育（環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性） 3. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4. 家庭教育（家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 5. 生涯教育（涯E8 對工作/教育環境的好奇心。） 6. 戶外教育（戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能透過教具理解50以內數與量。（陳、蔡）（n-II-1-1、n-II-8-1、n-II-8-2、N-3-1-1、N-3-1-2、N-3-1-3、N-3-1-4、性E1、涯E8） 2. 能透過教具理解100以內數的位值結構。（刑）（n-II-1-2、n-II-8-1、n-II-8-2、N-4-1-1、N-4-1-2、N-4-1-3、性E1） 3. 能認識錢幣的幣值，並練習使用錢幣進行購物活動。（n-II-1-2、N-3-1-5、N-3-1-6、N-4-1-5、N-4-1-6、家E9、職能治療） 4. 能認識常見的幾何圖形：圓形、正方形、長方形和三角形。（s-II-2、s-II-3、S-3-2、S-3-4、S-4-6、S-4-7、S-4-8、環E1、涯E8、戶E1） 5. 能操作教具進行不同種類的分類活動，並練習點數數量。（d-II-1、D-3-1、D-4-1-1、性E1、品E3、涯E8、職能治療）</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激 ■座位安排：背對教室門口以降低干擾 ■教學設備：平板、白板、電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：請助理員協助行動不便的學生移動到上課教室，並適時協助處理學生如廁或是學生突發的情緒問題 ■提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護 □其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：每節下課前以隨機問答/指認做為形成性評量，課程中安排實作觀察學生上課狀況。 □評量情境調整： ■評量方式調整：■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 ■紙筆 □其他 □試題（卷）調整： ■提供輔具：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡或是數字卡。 □其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：自編教材、翰林版數學第一冊、第二冊、第三冊和第四冊課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、玩具錢幣和紙鈔、數字表、尺、積木、花片、數字卡和圖卡、剪刀、形狀圖卡、七巧板。 2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：平板、電腦 2. 輔具：簡易握筆器、溝通輔具（溝通圖卡、溝通筆）</p>

## 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 數到50 /數到100 (品 E3)</b>            課程說明：            A 組：三年級的兩位學生目標為認識50以內的數字，從基本的數字開始練習仿寫、唱數和指認數字，並從具體事物(花片或是積木)練習點數，練習配對數字和數量，以建立數與量的概念，再透過定位板認識個位數和十位數的位值。            B 組：能認識100以內的數，從基本的數字開始練習仿寫、唱數和指認數字，並從具體事物(花片或是積木)練習點數，練習配對數字和數量，以建立數與量的概念，再透過定位板認識個位數和十位數的位值。</p> <p><b>非正式課程</b>            第1周 新生迎新活動：下課時和同學一起點數積木玩遊戲。(品 E3)            第3周 國家防災日防震演練：從演練中觀察校園環境並認識安全的逃生動線，到操場上點數班級人數並向學校報告。(戶 E3)            第5周 教師節活動：能和同學一起合作搬9張板凳到活動中心看表演。(品 E3)</p>
6~10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 認識錢幣 (家 E9)</b>            課程說明：            A 組：能了解錢幣的功能，認識一元、五元、十元和五十元錢幣的外觀，進行錢幣的指認和分類，並練習透過操作教具進行點數錢幣和簡單的換錢步驟(將五元換成五個1元，十元可以換成十個1元)。            B 組：能了解錢幣的功能，能認識一元、五元、十元和五十元的錢幣，進行錢幣的指認和分類，並練習在點數下進行換錢的活動(將5元換成五個1元，10元可以換成十個1元或兩個5元，50元可以換成五個10元或十個5元)。</p> <p><b>非正式課程</b>            第8周 校外教學-九二一地震教育園區：能從園區簡章找出上課教過的數字，中午能看菜單上的價格選擇要購買午餐。(戶 E1、家 E9)            第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」：點數教室內男女人數。(性 E1)</p>
11~15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 認識形狀 (涯 E8)</b>            課程說明：            A 組：指認常見的形狀名稱(圓形、三角形、正方形、長方形)，透過日常生活中的常見物品學習辨識物品的形狀，並練習進行形狀的分類，以及在引導下使用七巧板拼貼形狀來組成不同的圖案。            B 組：除了透過生活中常見五品去認識常見的形狀名稱，再延伸學習其他特殊形狀(例如：半圓形、菱形、平行四邊形和梯形)。</p> <p><b>非正式課程</b>            第11周 校慶運動會：能看著跑道上的數字說出自己現在在第幾跑道。(戶 E1)            第15周 特殊教育週宣導活動：認識佈告欄和展示作品的形狀。(戶 E1)</p>
16~21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四單元 我會分類 (性 E1、品 E3)</b>            課程說明：            能針對顏色、形狀、錢幣、班上男女和不同種類日常用品進行分類，並在分類後練習點數，再依照學習單上的提示完成數量的統計表。</p>

	<p><b>非正式課程</b> 第17周 聖誕節才藝表演：能和同學一起分享聖誕節拿到的零食，自己數一數每個人拿到的糖果數量。(品 E3)</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1~5	<p><b>正式課程</b> <b>第一單元 20以內的整數數線、序數和比大小 (涯 E8)</b> 課程說明： 分別複習上學期學過50和100以內的唱數、點數、指認數字和仿寫數字，認識奇數和偶數，透過錢幣練習兩個一數、五個一數和十個一數，再延伸教學數線、序數和比大小的概念，範圍預設在20以內，視學生學習狀況調整數字範圍。</p> <p><b>非正式課程</b> 第3周 埔心國小校外教學：點數班上學生人數和排隊的序數。(戶 E3) 第4周 適應體育田徑賽：排隊檢錄時，能數一數自己是第幾個。(戶 E3)</p>
6~10	<p><b>正式課程</b> <b>第二單元 我會購物 (家 E9、涯 E8)</b> 課程說明： A 組：複習錢幣的概念，練習使用一元和十元錢幣進行點數，設計模擬情境，透過錢幣教具學習如何使用錢幣進行購物，練習看商品價格判斷金額是否足夠，再利用戶外教學的機會帶領學生練習購物活動。 B 組：複習錢幣的概念，練習使用一元、五元、十元和五十元錢幣進行點數，設計模擬情境，透過錢幣教具學習如何使用錢幣進行購物，練習看商品價格判斷金額是否足夠，再利用戶外教學的機會帶領學生練習購物活動。</p> <p><b>非正式課程</b> 第6周 校外教學-大腳丫農莊：能發現並點數可愛動物區內動物的數量。(環 E1) 第7周 兒童節慶祝活動：能點數錢幣算算看自己有多少元，在跳蚤市場購買完東西再算算看剩下多少錢。(家 E9)</p>
11~15	<p><b>正式課程</b> <b>第三單元 認識形狀 (涯 E8)</b> 課程說明： 複習上學期認識形狀的單元，學習透過描圖、仿畫和剪貼的活動來加深的形狀的概念，熟悉圖形後則可在引導下使用七巧板拼貼形狀來組成不同的圖案。</p> <p><b>非正式課程</b> 第12周 母親節慶祝活動：和同學一起合作搬9張板凳到活動中心看表演。(品 E3)</p>
16~21	<p><b>正式課程</b> <b>第四單元 分類和統計 (家 E9)</b> 課程說明： 複習如何依據物品的屬性和特質進行分類，並在分類後練習使用畫正字記號的方式做統計。能根據日常生活中的常見表格去解讀其內容。</p> <p><b>非正式課程</b> 第18周 期末餐會：能練習看菜單上的價目表，知道餐點的金額。(涯 E8)</p>

# 彰化縣埔心國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：數學領域（低組）

#### （一、二、五年級/自閉症、多重障礙、智能障礙）

每週節數	4節	
教學對象	A組：一年級曾 OO (自閉重度)、二年級楊 OO (多重極重度)、 B組：五年級劉 OO (智能極重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解20以內的數和位值結構。  s-I-1-1 認識日常生活中的三角形。  s-I-1-2 認識日常生活中的圓形。  s-I-1-3 認識日常生活中的四邊形。  d-I-1 認識分類的模式。  n-III-1-1 理解1到200的數和位值結構結構。  s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。  d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1-1 唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、電話數字等。  N-1-1-2 點數(1-10)，如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。  N-1-4 日常生活中10元以內的購物活動。  N-1-4-1 一元、5元、10元錢幣的認識與數算。  N-1-4-2 日常生活中會用1個10元錢幣買10元的物品，如：拿10元買10元的養樂多  S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。  S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動，。  S-1-2-2 基本幾何圖形操作活動，如：描繪、複製、拼貼等活動。  D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。  D-1-1-1 基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。  D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。  D-1-1-3 錢幣的分類，如：1元、5元、10元等。  N-2-1-3 數與量(1-20)，如：數玩具、書本、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)、以實物、圖卡及畫圈記錄20以內的數量等。  N-2-5 日常生活中20元以內的購物活動。  S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。  D-2-1 不同種類的分類，如：動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類等。  N-5-1 50以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。  N-5-1-1 唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。  N-5-1-2 數與量(1-50)，如：以樂高、積木、花片等實物、圖卡100以內的數量。  N-5-1-3 50元以內的錢幣的認識與數算。  N-5-1-4 日常生活中50以內的購物活動，如：使用1元、5元、10元、50元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。  S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。</p>	

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等（性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 2. 環境教育（環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性） 3. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4. 家庭教育（家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 5. 生涯教育（涯E8 對工作/教育環境的好奇心。） 6. 戶外教育（戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能透過教具理解20以內數與量。（曾、楊）（n-I-1、N-1-1-1、N-1-1-2 點數、N-2-1-3、涯E8、性E1） 2. 能透過教具理解50以內數的位值結構。（劉）（n-III-1-1、N-5-1、N-5-1-1、N-5-1-1、N-5-1-2、N-5-1-3、N-5-1-4、性E1） 3. 能認識錢幣的幣值，並練習使用錢幣進行購物活動。（n-I-1、n-III-1-1、N-1-4、N-1-4-1、N-1-4-2、D-1-1-3、N-2-5、家E9、職能治療） 4. 能認識常見的幾何圖形：圓形、正方形、長方形和三角形。（s-I-1-1、s-I-1-2、s-I-1-3、s-III-5、S-1-2、S-1-2-1、S-1-2-2、D-1-1-2、S-2-1、S-5-1、環E1、涯E8、戶E1、職能治療） 5. 能操作教具進行不同種類的分類活動，並練習點數數量。（d-I-1、d-III-2、D-1-1、D-1-1-1、D-1-1-2、D-2-1、性E1、品E3、職能治療）</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激 ■座位安排：背對教室門口以降低干擾 ■教學設備：平板、白板、電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：請助理員協助行動不便的學生移動到上課教室，並適時協助處理學生如廁或是學生突發的情緒問題 ■提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護 □其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：每節下課前以隨機問答/指認做為形成性評量，課程中安排實作觀察學生上課狀況。 □評量情境調整： ■評量方式調整：■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 ■紙筆 □其他 □試題（卷）調整： ■提供輔具：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡或是數字卡。 □其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：自編教材、翰林版數學第一冊、第二冊、第三冊和第四冊課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、玩具錢幣和紙鈔、數字表、尺、積木、花片、數字卡和圖卡、剪刀、形狀圖卡、七巧板。 2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：平板、電腦、觸控式螢幕、黑板 2. 輔具：簡易握筆器、溝通輔具（溝通圖卡、溝通筆）</p>

## 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 數到10 /數到30 (品 E3)</b>            課程說明：            A 組：低年級的兩位學生目標為認識10以內的數字，從基本的唸讀數字、指認基本數字開始練習，並從具體事物(花片或是積木)練習點數，練習配對數字和數量，以建立數與量的概念。            B 組：練習描寫簡單的數字1-10，以唸讀、指認30以內的數字為目標，並從實際物品(如：花片、積木)的點數來建立數與量的概念，認識個位和十位的位值。</p> <p><b>非正式課程</b>            第1周 新生迎新活動：下課時和同學一起點數積木玩遊戲。(品 E3)            第3周 國家防災日防震演練：從演練中觀察校園環境並認識安全的逃生動線，到操場上點數班級人數並向學校報告。(戶 E3)            第5周 教師節活動：和同學一起合作搬9張板凳到活動中心看表演。(品 E3)</p>
6~10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 認識錢幣 (家 E9)</b>            課程說明：            A 組：能了解錢幣的功能，認識一元、五元和十元錢幣的外觀，並進行錢幣的指認和分類。            B 組：能了解錢幣的功能，能認識一元、五元、十元和五十元的錢幣，進行錢幣的指認和分類，並在引導下練習在點數下進行簡單的換錢動作(將5元換成五個1元，10元可以換成十個1元)。</p> <p><b>非正式課程</b>            第8周 校外教學-九二一地震教育園區：能從園區簡章找出上課教過的數字，中午能看菜單上的價格選擇要購買午餐。(戶 E1、家 E9)            第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」：點數教室內男女人數。(性 E1)</p>
11~15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 認識形狀 (涯 E8)</b>            課程說明：            A 組：指認常見的形狀名稱(圓形、三角形、正方形)，透過日常生活中的常見物品學習辨識物品的形狀，並練習進行形狀的分類。            B 組：指認常見的形狀名稱(圓形、三角形、正方形、長方形)，透過日常生活中的常見物品學習辨識物品的形狀，練習進行形狀的分類，以及在引導下使用七巧板拼貼形狀來組成不同的圖案。</p> <p><b>非正式課程</b>            第11周 校慶運動會：能找一找操場跑道上的數字在哪裡。(戶 E1)            第15周 特殊教育週宣導活動：認識佈告欄和展示作品的形狀。(戶 E1)</p>
16~21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四單元 我會分類 (性 E1、品 E3)</b>            課程說明：            A 組：能針對顏色、形狀、錢幣、班上男女進行分類，並在分類後練習點數，過程中依照學生能力給予不同的難度、視覺提示或是協助。            B 組：能針對顏色、形狀、錢幣、班上男女和常見的日常用品，依據其屬性和特質進行分類，並在分類後練習數量的點數。</p>

**非正式課程**

第17周 聖誕節才藝表演：能和同學一起分享聖誕節拿到的零食，並在引導下數一數每個人拿到的糖果數量。(品 E3)

**下學期**

週次	單元名稱/內容
1~5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一單元 數到20 /數到50 (涯 E8)</b>            課程說明：            A 組：複習上學期學過10以內的點數、指認基本數字，再延伸教學數到20，同樣透過具體事物來練習點數，練習配對數字和數量，以建立數與量的概念。            B 組：複習上學期學過30以內的數與量及位值概念，再延伸教學數到20，同樣透過具體事物來練習點數，練習配對數字和數量，以建立數與量的概念。</p> <p><b>非正式課程</b>            第3周 埔心國小校外教學：點數班上學生人數和排隊序列。(戶 E3)            第4周 適應體育田徑賽：排隊檢錄時，能數一數自己是第幾個。(戶 E3)</p>
6~10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 我會購物 (家 E9、涯 E8)</b>            課程說明：            A 組：複習錢幣的概念，練習使用一元和十元錢幣進行點數，設計模擬情境，透過錢幣教具學習如何使用錢幣進行購物，例如拿10元硬幣可以買一顆10元的茶葉蛋，此外也利用戶外教學的機會帶領學生練習購物活動。            B 組：複習錢幣的概念，練習使用一元、五元和十元錢幣進行點數，設計模擬情境，透過錢幣教具和定位版學習如何使用錢幣進行購物，例如拿一個10元和兩個1元可以買一顆12元的布丁，再利用戶外教學的機會帶領學生練習購物活動。</p> <p><b>非正式課程</b>            第6周 校外教學-大腳丫農莊：能發現並點數可愛動物區內動物的數量。(環 E1)            第7周 兒童節慶祝活動：能點數錢幣算算看自己有多少元，在跳蚤市場購買完東西再算算看剩下多少錢。(家 E9)</p>
11~15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 認識形狀 (涯 E8)</b>            課程說明：            複習上學期認識形狀的單元，學習透過描圖、仿畫和剪貼的活動來加深的形狀的概念，熟悉圖形後則可在引導下使用七巧板拼貼形狀來組成不同的圖案。</p> <p><b>非正式課程</b>            第12周 母親節慶祝活動：和同學一起合作搬9張板凳到活動中心看表演。(品 E3)</p>
16~21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四單元 分類和統計 (家 E9)</b>            課程說明：            能針對顏色、形狀、錢幣和常見的日常用品，依據其屬性和特質進行分類，並在分類後練習數量的點數，練習依照學習單上的提示完成數量的統計表，在操作過程中則依據學生的能力給予不同難易度的任務。</p> <p><b>非正式課程</b>            第18周 期末餐會：能在引導下認識菜單價目表上的數字。(涯 E8)</p>



# 彰化縣埔心國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：自然科學領域

（中高年級/智能障礙、自閉症、多重障礙）

每週節數	3節	
教學對象	三年級陳 OO (自閉重度)、三年級蔡 OO (多重中度)、 四年級刑 OO (智能中度)、五年級劉 OO (智能極重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，察覺自然科學現象的改變 pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。 pa-II-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據進而理解相關資訊。 ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 tm-III-1 能經由觀察及實驗，探索日常生活中自然界現象之間的關係。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，察覺自然科學現象的改變。 pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器，並能觀察其變化。 pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。 ai-III-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>INa-II-4 水的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-7 植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤以維持生命、生長。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-1 日常生活常用度量工具的使用。 INc-II-6 日常生活中水的三態變化。 INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INd-II-2 利用測量工具理解日常生活中物質或自然現象的改變。 INd-II-3 植物的出生、成長、死亡和繁衍。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INd-II-7 從氣象預報得知一週的天氣變化。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-5 常見人類活動對環境造成的影響。 INf-II-7 水與空氣污染會對人類產生影響。 INg-II-3 可利用垃圾、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 INb-III-7 植物各部位的功能。 INb-III-8 能依形態特徵進行常見植物的分類。 INd-III-6 植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。 INf-III-4 日常生活中賴以維生的常見經濟動植物。 INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。 INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。</p>	

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育■能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 3. 環境教育（環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候現象） 4. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 5. 生涯教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 6. 戶外教育（戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）） 7. 能源教育（能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識生活中常見的植物，以及植物的各部位名稱和生長方式。（tr-II-1、tr-III-1、INa-II-7、INb-II-6、INc-II-8、INd-II-3、INb-III-7、INb-III-8、INd-III-6、INf-III-4、環 E2、戶 E3） 2. 能認識常見的自然現象或天氣型態，實際觀察其變化，並以實際行動去愛護環境。（tc-II-1、po-II-1、pa-II-1、po-III-1、INg-II-3、pa-III-1、INd-II-4、INd-II-6、INd-II-7、INf-II-4、INf-II-5、INd-III-7、INg-III-1、INg-III-7、環 E8、資 E2、涯 E12、戶 E3、能 E8） 3. 能從生活中觀察到溫度對生活中各種物質的影響。（po-II-1、ai-II-1、tm-III-1、po-III-1、ai-III-2、INa-II-4、INc-II-6、戶 E3） 4. 能在協助下正確安全操作簡易的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能做簡單的觀察和記錄。（pe-II-2、pe-III-2、INc-II-1、INd-II-2、資 E2、涯 E12）</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激 ■座位安排：背對教室門口以降低干擾 ■教學設備：平板、白板、電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：請教師助理員視教學狀況，適時協助處理學生如廁或是學生突發的情緒問題 ■提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護 □其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：在課程中以隨機問答/指認做為形成性評量，並隨時觀察學生上課表現。 □評量情境調整： ■評量方式調整：■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 □紙筆 □其他 □試題（卷）調整： ■提供輔具：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡 □其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：自編教材、康軒版自然三上、三下、四上、四下的教學光碟（簡化、減量、分解）、教學 ppt、植物字卡和圖卡、放大鏡、種子、盆栽、培養土、泥土、鏟子、澆水器、鏡子、手電筒、檯燈、天氣字卡和圖卡、塑膠袋、風車、電風扇、毛巾、報紙、夾子、冰塊、茶壺、卡式爐、溫度計、不同的杯子、量杯、指北針。 2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：平板、電腦、觸控式螢幕、黑板 2. 輔具：溝通筆</p>

## 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一單元 多采多姿的植物(三上)</b> (戶 E3、環 E2)            課程說明：實際到校園中觀察校園環境，認識校園中常見的植物名稱、植物的各部分名稱；透過觀察植物的外觀，發現植物的多樣性；認識植物的生存環境，以及植物和我們生活的關係。</p> <p><b>非正式課程</b>            第1周 新生迎新活動：用適當的方式跟新同學互動並分享玩具。(性 E11)            第3周 國家防災日防震演練：從演練中觀察校園環境並認識逃生動線。(戶 E3)            第5周 教師節活動：以適當的方式表達對老師的感謝。(性 E11)</p>
6~10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 光和影子(二上)</b> (戶 E3)            課程說明：認識光和影子的關係，走到戶外身體動一動，跟影子一起玩遊戲，再來找找看生活中那裡可以看的到影子，認識光和影子在生活中的應用。</p> <p><b>非正式課程</b>            第8周 校外教學-九二一地震教育園區：在園區內觀察四周找出課堂中認識的植物，並觀察其特徵。(環 E2、戶 E3)            第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」：能在參考範例後，自己決定想要捏塑的陶土形狀。(涯 E12)</p>
11~15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 奇妙的空氣(三上)</b> (戶 E3)            課程說明：透過好玩的實驗觀察看不到的空氣在哪裡，認識空氣的特性，知道空氣的流動會形成風，配合綜合活動課程，帶領學生認識空氣汙染對我們生活的影響，學習如何付出行動好好愛護我們的地球。</p> <p><b>非正式課程</b>            第11周 校慶運動會：能在休息區幫同學加油，發現榕樹可以幫我們遮陰，避免被太陽直射。(戶 E3、環 E8)            第15周 特殊教育週宣導活動：在選擇要放在特教週展示的美勞作品時，能自己做決定，挑選出自己最想放的作品。(涯 E12)</p>
16~21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四單元 天氣變變變</b> (戶 E3、環 E8)            課程說明：認識常見的天氣型態(晴天、陰天、雨天)，學習在觀察天氣後能在聯絡簿和黑板上找出符合當日的天氣；實際使用溫度計、量杯和製作簡易的風力觀測器去學習觀察和記錄不同的天氣，並了解天氣對我們生活的影響。</p> <p><b>非正式課程</b>            第17周 聖誕節才藝表演：觀察舞台的燈光，發現光從哪裡來，並且知道沒有人使用時要關燈。(能 E8)</p>

### 下學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一單元 我會種菜(三下)</b> (戶 E3、環 E2)            課程說明：認識常見的蔬菜名稱，利用教室前面的空地，實際種植不同種類的蔬菜，觀察蔬菜成長的過程，並認識植物長大所需要具備的條件和可能會發生的威脅，等候蔬菜長大後，將摘採下來的蔬菜進行烹煮，感受收成的喜悅。</p>

	<p><b>非正式課程</b>  第3週 埔心國小校外教學：能觀看氣象預報，注意天氣變化，決定是否攜帶雨具，並穿著適合的衣物。(環 E8、資 E2、涯 E12、戶 E3)  第4周 適應體育田徑賽：能在天氣變熱時，自己脫掉外套。(能 E8、涯 E12)</p>
6~10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 奇妙的光(四上)</b> (戶 E3)  課程說明：複習光和影的活動，找出日常生活中可以發出光的東西，知道光帶給我們生活的便利，從實驗中認識光的直射和折射，觀察光線行經不同物體後會發生的變化；認識彩虹形成的原因。  <b>非正式課程</b>  第6周 校外教學-大腳丫農莊：能觀察魚菜共生，認識蔬菜不同的種植方式；欣賞園區內多樣化的植物。(戶 E3、環 E2)  第7周 兒童節慶祝活動：進出教室能隨手關燈和關電風扇。(能 E8)</p>
11~15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 氣象小達人</b> (資 E2、戶 E3、環 E8)  課程說明：複習上學期天氣變變變的課程內容，學習觀看氣象預報，能夠在觀看完氣象預報後，知道要如何穿著適當的服裝出門；認識四季的變化，不同季節會有不同的景色、不同的蔬菜或水果，瞭解天氣和我們生活息息相關。認識氣後變遷，學習愛護環境。  <b>非正式課程</b>  第12周 母親節慶祝活動：以適當的方式表達對媽媽的感謝。(性 E11)</p>
16~21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四單元 溫度對物質的影響(三下)</b> (戶 E3)  課程說明：觀察溫度對生活中常見物品的影響；觀察溫度對水的影響，認識水的三態，透過實驗認識水在不同溫度下會產生怎樣的變化，以及水的三態在我們生活中的應用。  <b>非正式課程</b>  第18周 期末餐會：洗手時，能養成將水龍頭關好的好習慣。(能 E8)</p>

# 彰化縣埔心國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程

#### 一、領域：社會領域

#### (三、四、五年級/自閉症、智能障礙、多重障礙)

每週節數	3節	
教學對象	三年級陳○嫻(自閉重度)、三年級蔡○祐(多重中度)、 四年級刑○愷(智障中度)、五年級劉○綦(智障極重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1a-II-2知道社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2知道自己的角色與權利，並具備責任感。 2a-II-2知道對居住地方社會事物與環境表示關懷。 1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動現象。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動問題。 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式。 3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
	學習內容	Aa-II-1個人在家庭、學校中有各種不同的角色 Aa-II-2不同群體應受到理解、尊重。 Ab-II-1居民的生活方式和其居住地方的環境相互影響。 Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等） Ad-II-1透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1居住地方不同時代的重要人物、事件可以反映當地的歷史變遷。 Db-II-1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Aa-III-1個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ac-III-1憲法規範人民的基本權利與義務。 Ad-III-1消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Db-III-1選擇合適的理財規劃。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌) 2. 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性) 3. 品德教育(品 EJU6欣賞感恩) 4. 安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全) 5. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值、	

	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能、 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作)</p> <p>6. 戶外教育 (戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>7. 能源教育 (能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動)</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道自己和家人的角色和責任、家庭活動，感謝家人的付出。(1a-II-2、2a-II-2、2c-II-2、Aa-II-1、Aa-II-2)</li> <li>2. 認識學校環境和場所、參與團體生活的正確態度(1a-II-2、Aa-II-1、2a-II-1、2b-III-1、Aa-II-2)</li> <li>3. 知道升上新的學習階段後的作息和新課程、學校多元的學習活動(1a-II-2、Aa-II-1、Aa-III-1))</li> <li>4. 知道不同職業的工作內容和特色與家人的職業。(1a-II-3、Aa-II-2、Ad-II-1)</li> <li>5. 認識個人的性別和隱私權(3b-III-2、Ac-II-1、Ac-III-1)</li> <li>6. 能知道門牌、戶口名簿、郵件可以查閱住址(1a-II-3、Ab-II-1)</li> <li>7. 認識彰化特色景點與社區資源的特色(2a-II-2、2b-II-2、Bc-II-1、Ca-II-1、Ab-II-1、Bb-II-1、Ab-III-1)</li> <li>8. 能將觀察到的內容透過資料分類加以整理(3b-II-3、職能治療)</li> <li>9. 能認識不同的商店可以購買不同的商品、商品上的標誌代表的意義(1a-II-3、Ab-II-1、Ad-III-1)</li> <li>10. 能知道購物前的規畫，如：先擬定購物清單避免浪費(2a-II-1、Ca-II-1、Db-II-1、Db-III-1、職能治療)。</li> </ol>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位背對門口以減少干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式大螢幕、平板、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁或情緒處理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學提供支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：在課堂中隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：溝通筆 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教材：參考翰林版本一上、一下、二上、二下電子書相關單元內容(簡化、減量、分解)與彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單、圖字卡、全聯購物 DM</li> <li>2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車</li> </ol>
教具/輔具	平板、電腦 / 觸控式螢幕、溝通筆

## 教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
1-5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一單元 我愛我的家(家 E1、家 E11)</b>            課程說明：            家庭中的每一份子，都有各自的責任，我也會幫忙做家事。有哪一些是家庭可以進行的活動？分享討論我的家有哪些家庭活動呢？家人辛苦工作賺收入負擔支出，我們可以怎麼做來感謝家人？</p> <p><b>非正式課程</b>            第1周 新生迎新活動：參加新生迎新活動，除了認識新朋友也自我介紹。(戶 E2)            第3周 國家防災日地震防災演練：趴掩穩，和同學一起進行地震避難掩護演練，萬一在家裡發生了地震、也知道離自己家最近的緊急避難的地點。(安 E4)            第5周 教師節活動：媽媽是最初的老師，教師節也要感謝媽媽老師。(品 EJU6)</p>
6-10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 學習真有趣(品 EJU6)</b>            課程說明：            認識學校的環境和設施，校園內分成哪些不同的場所呢？認識升上○年級後在學校一天的作息課表規劃，升上中年級後有哪些新課程呢？學校有哪些多元的學習活動和資源，我們可以分工合作一起完成呢？在班上透過資源回收、分擔掃地清潔工作，透過服務一起愛護我們的學校，也要感謝志工阿姨的服務與幫助讓我們學習更順利。</p> <p><b>非正式課程</b>            第8周 校外教學：九二一地震教育園區：參觀原本是台中霧峰區光復國中的九二一地震教育園區，找找看這是學校的哪一個地點，因為地震的關係而讓美麗的校園損毀。(環 E1)            第10周 彰化特學校資源互惠共享「玩陶樂」活動：充分利用學校多元的學習活動，和老師們一起來捏塑陶土，享受學習的樂趣。(環 E1)</p>
11-15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 生活中的各行各業(安 E4、品 EJU6)</b>            課程說明：            透過多媒體影片認識不同的職業的工作內容和特色，生活中有各行各業的人們，他們分工合作提供商品和服務，滿足我們食、衣、住、行、育、樂的需求，每種職業都是重要而且值得尊敬，因為有他們讓我們生活更便利。認識家人的職業是什麼？體諒家人工作的辛苦，也可以角色扮演體驗不同的工作</p> <p><b>非正式課程</b>            第11周 校慶運動會：運動會觀賞社團演出，認識多元的行業和學習活動。(戶 E2)            第15周 特殊教育週宣導活動：配合「有你真好，有愛大聲說出來」，感謝各行各業用心工作的人，因為他們的用心而讓生活更便利。(品 EJU6)</p>
16-21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四單元 健康活力的童年(性 E12)</b>            課程說明：            透過多媒體影片認識什麼是健康的生活，兒童的醫療照顧有哪些方式？學校會定期安排哪些保健措施，認識自己的性別與個人的隱私，我們有權利不讓別人看到或知道，除了保護自己的隱私，也會尊重他人的隱私，未經允許，不可以任意打開別人的東西，遇到和我們不一樣的人也要保持尊重和理解。</p> <p><b>非正式課程</b>            第17周 聖誕節才藝表演：跟著耶誕小麋鹿的歌曲律動，揮灑健康活力的童年(戶 E2)</p>

週次	下學期教學單元/內容與活動
1-5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 我住的社區 (戶 E2)</b>  課程說明:  門牌、戶口名簿、郵件上都可以看到家裡的地址，從認識自己家的住址知道我住的地方?從縣市地圖中找到彰化縣，從彰化縣鄉鎮地圖中找到我住的埔心鄉。從 goole 地圖搜尋，認識我住的地方，社區環境有什麼特色?感謝社區內有許多志工的服務和幫忙讓社區乾淨又美麗，我們也要好好守護我們的社區。</p> <p><b>非正式課程</b>  第3週 埔心國小校外教學活動:和同學一起踏青，進行社區探索，實地觀察我們居住的社區。(環 E1)  第5周 適應體育田徑賽:參加比賽和校外教學，認識我們居住的社區。(戶 E2)</p>
6-10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 彰化的特色景點 (戶 E2)</b>  課程說明:  從影片多媒體中認識彰化的名勝古蹟，這些古蹟和名勝有什麼故事呢?回想和家人或校外教學時一同前往探訪彰化景點的經驗，參與體驗活動，並練習介紹這些名勝古蹟給別人聽，再來看圖片配對名勝古蹟</p> <p><b>非正式課程</b>  第6周 校外教學大腳丫農莊:探訪台中的景點，和彰化景點比較有什麼不同(環 E1)  第7周 兒童節慶祝活動:到猜謎關卡攤位闖關，猜猜看答案是哪個彰化景點?(環 E1)</p>
11-15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三課 我是街道觀察家(戶 E2)</b>  課程說明:  透過 goole 地圖的功能，選擇學校或家裡附近的道路，觀察街道實景，路上會遇到那些有趣的商店、交通標誌、交通工具或路標，街道上還有許多地方組織、公共資源，如:鄉公所、圖書館，為我們提供各項服務，還能將觀察到的內容透過資料分類加以整理。</p> <p><b>非正式課程</b>  第12周 母親節慶祝活動:要去買母親節蛋糕，睜大眼睛找一找，街道上的蛋糕店在哪裡呢?(戶 E2)</p>
16-21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四課 我是消費高手 (能 E8、家 E9)</b>  課程說明:  馬路上琳琅滿目的招牌，猜猜看，這個招牌的商店賣的是什麼商品?各類型的商店，可以滿足食、住、行、育、樂、醫療等的需求，找找看，這是什麼店當我缺少某一樣東西時，該去哪一家店購買呢? 認識商品上的環保、節能標章、回收標誌和統一發票，選購商品時，要自備購物袋，盡量做到綠色消費。並從購買商品中學習消費的流程，與養成先規劃後消費的習慣。</p> <p><b>非正式課程</b>  第18周 期末餐會:在路上找到餐廳的招牌，進去用餐，用餐後記得索取統一發票(戶 E2)</p>



# 彰化縣埔心國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、普通教育領域課程

#### 一、領域：藝術領域

#### (三、四、五年級/自閉症、多重障礙、智能障礙)

每週節數	3節	
教學對象	三年級陳○嫻(自閉重度)、三年級蔡○祐(多重中度)、 四年級刑○愷(智障中度)、五年級劉○綦(智障極重度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱，表現歌唱的基本技巧。 1-II-3 能試探媒材特性，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與與欣賞藝術活動，探索自己的興趣與能力。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化裝飾教室環境 1-III-1 能透過聽唱、進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考進行創意實作 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 視 E-II-2 媒材及工具知能 視 P-II-2 生活實作、環境布置 表 P-II-2 能欣賞表演藝術活動 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術 視 E-III-3 設計思考與實作</p>	
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 2. 人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法) 3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 4. 海洋教育 (海 E11 認識海洋生物與生態) 5. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 6. 生命教育 (生 E5 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體) 7. 家庭教育 (家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作) 8. 多元文化 (多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 9. 戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)</p>	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確安全運用各種容易操作的材料及美勞工具(如:色紙、剪刀、膠水、彩色筆、蠟筆、黏土等), 進行美勞作品的創作 (1-II-3、2-II-5、視 E-II-2、1-III-3、職能治療)</li> <li>2. 能以不同的技巧表現視覺藝術創作 (如:水彩畫、指印畫等) (1-II-3、視 E-II-2、1-III-3、環 E2、職能治療)</li> <li>3. 能以不同的技巧表現音樂藝術創作 (如:吹樂器、敲打樂器等) (1-II-1、1-II-3、音 E-II-1、音 E-II-2、音 E-III-1、1-III-1、音 E-III-5、語言治療)</li> <li>4. 能以不同的技巧表現表演藝術創作 (如運用戲偶表演或以肢體表演戲劇等) (3-II-1、視 E-II-2、3-III-4)</li> <li>5. 能運用自己創作的作品, 布置並美化教室或自己的生活空間。 (3-II-4、1-III-6、視 P-II-2、視 P-III-2、視 E-III-3)</li> <li>6. 能根據生活經驗說出或指出自己要創作的主題與內容。(2-II-5、語言治療)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 結構化的課表與流程讓學生遵循, 避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 學生座位背對門口以減少干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 電腦、觸控式大螢幕、溝通輔具、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理: 視教學狀況提供協助, 除了帶學生如廁或情緒處理, 協助○祐的動作力道控制避免材料的損壞、操作剪刀的安全性、協助○蓁依指令與流程參與完成美勞的工作步驟 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援: 校外教學提供支援 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材: 圖畫紙、瓦楞紙、西卡紙、色紙、水彩、水彩筆、蠟筆、剪刀、膠水、白膠、各色印泥、毛筆、墨汁、黏土、紅紙、勞作材料包、竹筷、衛生紙捲筒、圓點貼、蛋糕紙盤、吸管、棉花、保麗龍球、大鼓、小鼓、鈴鼓、笛子、響板等樂器</li> <li>2. 社區資源:  義工媽媽、遊覽車、郵局 </li> </ol>
教具/輔具	平板、電腦 / 觸控式螢幕、溝通筆

### 教學進度表

#### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	美勞: 剪紙-手掌朋友樹	12	美勞: 「立體造型」-熱氣球(人 E4)

	<p>音樂：歌曲「影子歌」 補充活動：畫技練習、藝術欣賞 第1周 新生迎新活動：朋友樹裝置藝術(人 E4)</p>		<p>音樂：歌曲「猜拳歌」 補充活動：「兒歌律動」、「藝術欣賞」</p>
2	<p>美勞：撕貼畫-嫦娥奔月(多 E6) 音樂：歌曲「影子歌」 補充活動：認識樂器、藝術欣賞</p>	13	<p>美勞：立體造型-聖誕卡片(多 E6) 音樂：歌曲「聖誕鈴聲」 補充活動：畫技練習、藝術欣賞</p>
3	<p>美勞：吹畫-小水滴去旅行 音樂：歌曲「影子歌」 補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞 第3周 國家防災日防震演練：吹畫像地震四處滾動，遇到地震時要牢記趴下掩護穩住(海 E11)</p>	14	<p>美勞：「撕貼畫」-耳罩聖誕老公公 音樂：歌曲「手指謠」 補充活動：認識樂器、藝術欣賞 (多 E6)</p>
4	<p>美勞：立體造型-紙飛機(人 E4) 音樂：歌曲「影子歌」 補充活動：畫技練習、藝術欣賞</p>	15	<p>美勞：「勞作」- 小手聖誕樹(多 E6) 音樂：歌曲「耶誕小麋鹿」 第15周 特殊教育週宣導活動：蒐集聖誕小手裝飾成聖誕樹(品 E3)</p>
5	<p>美勞：剪紙-會變魔術的雲 音樂：歌曲「聽我說謝謝你」 補充活動：畫技練習、藝術欣賞 第5周 教師節活動：唱歌感謝老師(生 E5)</p>	16	<p>美勞：「立體造型」-紙杯雪人 音樂：歌曲「耶誕小麋鹿」 補充活動：兒歌律動、藝術欣賞 第16周 校慶運動會：以作品佈置會場(品 E3)</p>
6	<p>美勞：仿畫- 房子(人 E4) 音樂：歌曲「聽我說謝謝你」 補充活動：兒歌律動、藝術欣賞</p>	17	<p>美勞：「毛筆畫」-春聯吉祥話(多 E6) 音樂：歌曲「耶誕小麋鹿」 第17周 聖誕節才藝表演：表演律動(品 E3)</p>
7	<p>美勞：剪貼- 獨一無二的國旗(多 E6) 音樂：歌曲「聽我說謝謝你」 補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞</p>	18	<p>美勞：撕貼畫- 十二生肖(多 E6) 音樂：歌曲「玩具國」 補充活動：兒歌律動、藝術欣賞 (家 E11)</p>
8	<p>美勞：撕貼畫- 南瓜 音樂：歌曲「聽我說謝謝你」 第8周 校外教學九二一地震教育園區：觀察大自然的力量造成的改變(環 E11)</p>	19	<p>美勞：勞作-年年有魚(多 E6) 音樂：「玩具國」 補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞 (家 E11)</p>
9	<p>美勞：蠟筆畫-水族箱小魚(海 E11) 音樂：歌曲「聽我說謝謝你」 補充活動：畫技練習、藝術欣賞</p>	20	<p>美勞：立體造型-新年放鞭炮(多 E6) 音樂：「玩具國」 補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞</p>
10	<p>美勞：摺紙-海洋世界(海 E11) 音樂：歌曲「手指謠」 第10周：彰化特教學校資源互惠共享玩陶樂活動：唱歌玩陶感受藝術(環 E2)</p>	21	<p>美勞：立體造型-兔子拜年(多 E6) 音樂「玩具國」 補充活動：兒歌律動、藝術欣賞</p>
11	<p>美勞：「勞作」- 彩繪風車 音樂：歌曲「手指謠」 補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞 第11周 校慶運動會：帶彩繪風車來幫場上的同學加油(戶 E1)</p>		

## 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	美勞：著色畫-春天景物(環 E2) 音樂：歌曲「上學歌」(人 E4) 補充活動：畫技練習、藝術欣賞	12	美勞：著色畫-夏天的水果(環 E1) 音樂：歌曲「聽媽媽的話」 第3週 母親節慶祝活動:和同學一起 哼唱聽媽媽的話(品 E3)
2	美勞：指印畫-毛毛蟲(環 E2) 音樂：歌曲「上學歌」 補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞	13	美勞：拓印畫-瓜果拓印(環 E2) 音樂：歌曲「造飛機」(生 E5) 補充活動：畫技練習、藝術欣賞
3	美勞：勞作-時間瓶(生 E5) 音樂：歌曲「上學歌」 補充活動：兒歌律動、藝術欣賞 第3週 埔心國小校外教學活動: 和同學一起哼唱上學歌(戶 E1)	14	美勞：水彩畫-下雨天(環 E1) 音樂：歌曲「造飛機」 補充活動：認識樂器、藝術欣賞
4	美勞：立體造型-彩虹和雲(環 E2) 音樂：歌曲「上學歌」 補充活動：畫技練習、藝術欣賞	15	美勞：仿畫-馬路上的車子(戶 E1) 音樂：歌曲「造飛機」 補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞
5	美勞：立體造型：加油棒(品 E3) 音樂：歌曲「春神來了」(環 E1) 第5周 適應體育田徑賽:帶著昆 蟲加油棒幫上場比賽的同學加油	16	美勞：著色畫-爬樹的蟬(環 E2) 音樂：歌曲「造飛機」 補充活動：畫技練習、藝術欣賞
6	美勞：仿畫-蝴蝶(環 E2) 音樂：歌曲「春神來了」 補充活動：認識樂器、藝術欣賞 第6周校外教學-大腳丫農莊:觀 察動植物發現春天來了(戶 E1)	17	美勞：勞作-馬賽克著色龍舟(多 E6) 音樂：歌曲「慶端午」(多 E6) 補充活動：畫技練習、藝術欣賞
7	美勞：勞作-鯉魚旗(多 E6) 音樂：歌曲「春神來了」 第7周 兒童節慶祝活動:認識日 本懸掛鯉魚旗祈求孩子順利長大 的文化(多 E6)	18	美勞：勞作-毛毛蟲爬呀爬(環 E2) 音樂：歌曲「慶端午」 補充活動：認識樂器、藝術欣賞 第18周 期末餐會:一起唱一首慶端 午的歌曲(環 E2)
8	美勞：立體造型-蓋房子(人 E4) 音樂：歌曲「春神來了」 補充活動：畫技練習、藝術欣賞	19	美勞：勞作-彈跳小丑(多 E6) 音樂：歌曲「潑水歌」 補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞
9	美勞：著色畫-海洋動物(海 E11) 音樂：「聽媽媽的話」(性 E3) 補充活動：畫技練習、藝術欣賞	20	美勞：「水彩畫-雨後的彩虹(環 E1) 音樂：歌曲「潑水歌」 補充活動：畫技練習、藝術欣賞
10	美勞：勞作-紙杯烏龜(環 E2) 音樂：「聽媽媽的話」 補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞	21	美勞：「勞作」-動物扇子(環 E2) 音樂：歌曲「潑水歌」(多 E6) 補充活動：兒歌律動、藝術欣賞
11	美勞：勞作-媽媽超人卡片(性 E3) 音樂：「聽媽媽的話」 補充活動：兒歌律動、藝術欣賞		

# 彰化縣埔心國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

#### 一、領域：生活領域

##### (一、二年級/自閉症、智能障礙)

每週節數	6 節	
教學對象	一年級曾○芄(自閉重度)、二年級楊○宇(智障極重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 欣賞自己的優點、喜歡自己。            1-I-3 認識自我成長的歷程，知道自己的家人和家園。            1-I-4 學習照顧自己的方法。            2-I-1 以感官探索覺察生活中的人、事、物及環境的特性。            3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。            4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。            5-I-1 知道生活中人、事、物的不同，建立美感經驗。            6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。            7-I-5 知道和同學一起合作完成工作。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-2 知道事物變化現象。            B-I-1 自然環境之美的感受。            B-I-3 能探索環境並愛護。            C-I-1 事物特性與現象的探究。            D-I-1 自我與他人關係的認識。            D-I-3 聆聽與回應的表現。            D-I-4 能和同學共同學習。            E-I-1 能養成好的生活習慣。            E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。            F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災            □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源            □國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制)            2. 人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法)            3. 環境教育 (環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整。            環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)            4. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係;品 EJU6 欣賞感恩。)            5. 安全教育 (安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)            6. 戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境;</p>	

	戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力)。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察有光的地方就會有影子。(2-I-1)</li> <li>2. 知道人的影子形狀是會改變的。(2-I-1、D-I-4)</li> <li>3. 能知道踩影子遊戲的祕訣。5-I-1、B-I-3)</li> <li>4. 在協助下能拿圖卡配對生活中聽到的聲音。(5-I-1、語言治療)</li> <li>5. 能認識六大類食物，並養成均衡的飲食習慣(1-I-4)</li> <li>6. 能嘗試玩不同的玩具(3-I-1、職能治療)</li> <li>7. 遊戲遇到狀況時，能面對與解決。(1-I-2、1-I-3、D-I-1)</li> <li>8. 能仔細觀察校園裡的植物。(2-I-1)</li> <li>9. 能知道花、草、樹木有不同的顏色、大小和形狀。 (3-I-1、5-I-1、職能治療)</li> <li>10. 能親近植物，愛護大自然。(1-I-4、5-I-1)</li> <li>11. 能認識校園內的植物(3-I-3、B-I-3)</li> <li>12. 能探索生活中的色彩。(4-I-1)</li> <li>13. 能利用各種感官觀察風對物體的影響(6-I-5、C-I-1、職能治療)</li> <li>14. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。(6-I-5、C-I-1)。</li> <li>15. 能認識不同的節奏樂器(4-I-1)</li> <li>16. 透過各種媒材進行探索活動，體驗學習的樂趣。 (4-I-1、職能治療)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位背對門口以減少干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式大螢幕、平板、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁或情緒處理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學提供支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：溝通筆 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教材： 參考學生南一版本一上、一下、二上、二下相關單元內容(簡化、減量、分解)，彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單、耳聽目明(信誼)、各種標誌圖、勞作材料包、色紙、大鼓、小鼓、鈴鼓、笛子、響板等樂器</li> <li>2. 社區資源： 義工媽媽、遊覽車</li> </ol>
教具/輔具	平板、電腦 / 觸控式螢幕、溝通筆

## 教學進度表

週次

上學期教學單元/內容與活動

1-5

**正式課程**

**第一單元 認識影子 (戶 E7)**

課程說明:

到操場曬曬太陽，透過光和影的感官刺激引發學生興趣，播放影片觀察哪些地方可以發現影子?影子的特性及在不同的天氣時會有什麼變化，影子的動作時也會跟我們一樣，協助學生在太陽下動動身體，讓影子也跟著動一動，要注意遊戲安全規則，協助下聆聽影子歌時拍打鈴鼓，再體驗影子撕貼畫。

**非正式課程**

第1周 新生迎新活動:和天使班的新朋友一起探索校園找影子去。(戶 E7)

第3周 國家防災日防震演練:在避難的過程中到操場集合疏散並觀察影子。(安 E4)

第5周 教師節活動:從兩個剪影中，猜猜看哪一個是老師的影子呢?(環 E1)

6-10

**正式課程**

**第二單元 生活中的聲音 (安 E4)**

課程說明:

聆聽生活中不同情境出現的聲音，知道這些聲音的出現代表發生什麼事，如:上課與下課鐘聲、地震警報聲、垃圾車、消防車..等，聽到不同的聲音時，我們該怎麼做才適當，挑戰聽聲音找圖片的活動，練習拿與放圖卡認識聽到的聲音，聆聽同學唱「國歌」跟著拍打鈴鼓，協助下用蠟筆著色畫出一面國旗。

**非正式課程**

第8周 校外教學:九二一地震教育園區:在參觀地震園區聽聽看有那些聲音(戶 E1)

第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動:聽一聽捏陶時發出的聲音(戶 E7)

11-15

**正式課程**

**第三單元 我要吃 (品 EJU6)**

課程說明:

認識六大類食物，知道選擇營養均衡的食物，早餐、午餐和晚餐常出現哪些食物，每天的營養午餐吃什麼呢?桌上的食物，需要很多人的努力，感謝他們可以怎麼做?聆聽同學唱「手指謠」時拍打鈴鼓，協助下跟著畫一盤營養又美味的食物吧!

**非正式課程**

第11周 校慶運動會:一起來園遊會逛一逛有哪些是營養均衡的食物。(戶 E7)

第14周 特殊教育週宣導活動:和普通班同學一起製作特教宣導週的食物。(品 E3)

16-21

**正式課程**

**第四單元 玩具總動員 (戶 E7)**

課程說明:

協助下練習玩玩具，認識與嘗試不同玩具，玩具有什麼異同?該怎麼分類?一起進行玩具分一分的活動，怎麼收才能讓想玩的玩具比較容易找到?玩具不小心被同學弄壞掉了是什麼感覺，該怎麼處理? 聆聽同學唱「玩具國」時拍打鈴鼓，在協助下裝飾廢棄空膠帶，創作可以滾動的玩具吧

**非正式課程**

第17周 聖誕節暨期末才藝表演:帶一個最喜歡的玩具，向同學介紹玩法，再和同學一起分享(品 E3)

週次	下學期教學單元/內容與活動
1-5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 校園植物</b>(戶 E7)  課程說明:  一起在校園散散步探索,觀察春天校園裡的景物有什麼不一樣,植物的氣味、名稱、顏色和形狀,透過拿和放圖卡熟悉觀察到的校園植物,協助下摘下一  些不同形狀觸感的花和葉子來玩植物拓印畫吧。</p> <p><b>非正式課程</b>  第3週 埔心國小校外教學活動:和同學一起踏青,觀察春天的青草冒出來了,樹枝多了許多嫩芽,一起在草地上野餐曬曬陽光,欣賞春天的景色。(戶 E7)  第5周 適應體育田徑賽:參加比賽和校外教學,走出校園欣賞春天的景色(環 E1)</p>
6-10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 美麗的色彩</b> (戶 E7)  課程說明:  觀察校園內的色彩有哪些顏色,這些顏色讓你有什麼感覺?生活中也有很多顏色,這些顏色讓你知道什麼事情?我們身上穿的衣服也有很多顏色,不同顏色的衣服看起來有什麼感覺?聆聽同學唱「紅綠藍」歌跟著搖動沙鈴,準備彩色顏料,協助下來當調色高手玩顏色,看看不同的顏色會混和成什麼顏色呢?</p> <p><b>非正式課程</b>  第6周 校外教學-大腳丫農莊: 在農莊欣賞五顏六色的大自然。(環 E1)  第7周 兒童節慶祝活動:闖關活動認識食物六大類的不同顏色,要均衡攝取保持健康的生活。(戶 E7)</p>
11-15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三課 風來了</b>(環 E1)  課程說明:  用扇子或電風扇幫學生搨風,拿與放圖卡知道風與風吹來的感覺,可以用哪些方式知道風來了?生活中有那些電器用品可以製造風,周遭有哪些玩具或遊戲是需要風才能玩的?聆聽同學唱「造飛機」歌時跟著節奏搖動沙鈴,協助下利用材料設計風車,製作過程中遇到了什麼問題,想一想,可以怎麼處理呢?</p> <p><b>非正式課程</b>  第12周 母親節慶祝活動:做一個畫上愛心的風車玩具送給媽媽。(品 EJU6)</p>
16-21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四課 塑膠是什麼</b>(環 E1)  課程說明:  觀察什麼是塑膠製品,教室內有那些東西是塑膠做的?一起來數「塑」,找一找你用了多少種塑膠做的東西,這些東西不用之後會去那裡?有那些減少塑膠垃圾的妙招呢?在協助下聆聽「潑水歌」跟著節奏搖動沙鈴,協助下再拿蠟筆幫沒有塑膠垃圾的乾淨沙灘塗色吧吧</p> <p><b>非正式課程</b>  第18周 期末餐會:自備餐具參加餐會,減少塑膠製品的使用。(人 E4)</p>



# 彰化縣埔心國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：健康與體育領域

（1~5年級/智能障礙、自閉症、多重障礙）

每週節數	3節	
教學對象	A組：一年級曾 OO (自閉重度)、三年級陳 OO (自閉重度)、 三年級蔡 OO (多重中度)、 B組：二年級楊 OO (多重極重度)、四年級刑 OO (智能中度)、 五年級劉 OO (智能極重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1a-I-2 認識個人的健康生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現參與的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。 3a-II-1 演練日常生活中常見的基本健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能。 1a-III-3 認識促進健康生活的方法與規範。 1c-III-3 認識身體活動對身體發展的重要性。 2c-III-3 表現積極參與的學習態度。 3a-III-1 適當地操作基礎健康技能。
	學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bb-I-2 吸菸的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識。 Cb-I-1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 常見班級性體育活動。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線的認識。 Ga-I-1 走、跑的簡易動作。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調。 Ib-I-1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ba-II-1 戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔等危害健康的物質之認識。 Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Cb-II-1 運動安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Cb-II-3 學校運動會的認識與參與。

	<p>Da-II-1 基本的良好衛生習慣。</p> <p>Db-II-1 基本的男女生殖器官的功能與差異。</p> <p>Db-II-2 與不同性別者的適當互動。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳和投擲的簡易遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼動作協調、力量及準確的控制。</p> <p>Ib-II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。</p> <p>Ba-III-2-2 休閒活動安全須知。</p> <p>Bb-III-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔等成癮物質對健康的危害。</p> <p>Bc-III-2 運動保健與終身運動的基本知識。</p> <p>Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。</p> <p>Cb-III-2 運動賽會的認識。</p> <p>Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。</p> <p>Db-III-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Ga-III-1-1 跑的基本動作。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。</p> <p>Ib--III-1 模仿性與主題式簡易律動。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)</p> <p>2. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</p> <p>4. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。)</p> <p>5. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。)</p> <p>7. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。)</p> <p>8. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識校園遊戲的安全須知，並避免發生危險。(Ba- I -1、Ba- II -1、Ba- III -2-2、安 E2、戶 E1)</p> <p>2. 能認識基本的健康常識，並養成良好的衛生習慣(1a- I -2、3a- I -2、1a- II -2、3a- II -1、1a- III -3、3a- III -1、Bb- I -2、Da- I -1、Bb- II -2、Da- II -1、Bb- III -2、Cb- III -2、Da- III -1、安 E6)</p> <p>3. 能積極參與不同的運動項目，知道運動項目相關知識和運動的好處。(2c- I -2、2c- II -3、2c- III -3、Cb- I -1、Cb- I -2、Ga- I -1、Ha- I -1、Cb- II -1；Cb- II -3、Ga- II -1、Hc- II -1、Bc- III -2、Bc- III -2、Cb- III -1、Cb- III -2、Ga- III -1-1、Ha- III -1、環 E1、安 E7)</p> <p>4. 能在運動前暖身伸展，認識並模仿身體活動的基本動作。(1c- I -1、3c- I -1、1c- II -1、3c- II -1、1c- III -3、Bc- I -1、Ib- I -1、Bc- II -1、Ib- II -1、Ib--III-1、安 E7、物理治療)</p> <p>5. 能知道身體的主要部位，並認識男女的身體特徵和差異，學習尊重他人的身體。(Db- I -1、Db- I -2、Db- II -1、Db- II -2、Db- III -1、Db- III -5、性 E1、性 E4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

<b>學習環境調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激</li> <li>■座位安排：背對教室門口以降低干擾</li> <li>■教學設備：平板、白板、電腦</li> <li>□提供小天使：</li> <li>■提供教師助理：請教師助理員視教學需要，協助引導學生動作和注意學生安全，並適時協助處理學生如廁或是學生突發的情緒問題</li> <li>■提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護</li> <li>□其他_____ (請說明)：</li> </ul>
<b>學習評量調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：在課程中以隨機問答/指認做為形成性評量，並隨時觀察學生上課表現。</li> <li>■評量情境調整：教室、操場為主，戶外儘量在樹蔭下以避免學生身體不適。</li> <li>■評量方式調整： ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □紙筆 □其他</li> <li>□試題(卷)調整：</li> <li>■提供輔具：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡。</li> <li>□其他_____ (請說明)：</li> </ul>
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:自編教材(教學 ppt)、教學相關圖卡、線上的教學影音資源、康軒電子書(簡化、減量、分解)</li> <li>2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：平板、電腦、觸控式螢幕、黑板、地墊、跑步機、呼拉圈、羽球、羽球球拍、桌球、桌球球拍、壘球、跳繩。</li> <li>2. 輔具：溝通筆</li> </ol>

## 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>正式課程</b></p> <p><b>第一單元 全身動一動/我的身體</b> (安 E6、安 E7、性 E1)</p> <p>課程說明</p> <p>體育：暖身伸展動作的練習、動作模仿。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課前暖身動作為主軸，教導學生簡單的伸展動作並正確的伸展身體，觀看相關影片知道運動之好處和暖身的重要性、學會注意自己的安全和遵守教師說明之規則。</li> <li>2. 透過遊戲練習動作模仿，藉此也能幫助他們粗大動作的訓練。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的 B 組學生則可簡化動作難度，並請助理員在一旁協助，在安全的情況下給予彈性調整。)</li> </ol> <p>健康：能透過影片認識人體的重要器官，在不舒服時能正確表達出身體不適的位置，學習如何好好的愛護身體(例如：多喝水、常運動、睡眠充足)；另結合社會技巧課程去認識身體隱私部位，知道不可以隨意碰觸他人身體。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第1周 新生迎新活動：能用適當的肢體動作和新同學建立友誼。(性 E4)</p> <p>第3周 國家防災日防震演練：能認識地震的危險性，知道當地震發生時如何安全的避難。(安 E2)</p> <p>第5周 教師節活動：參與活動時能各自坐好，不隨意碰觸他人身體。(性 E4)</p>

8~14	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 玩球趣味多/ 校園安全須知</b> (安 E6、安 E7)  課程說明  體育：認識球類運動-羽球，包含打羽球的場地、規則和安全注意事項，在教室內練習揮拍動作，也實際帶領學生到羽球場觀看比賽。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的 B 組學生可以多用懸吊羽球和調整握拍的方式來練習，並請助理員在一旁協助。)  健康：能透過影片認識遊戲區、上下學路線和教室內的安全須知，並實際帶領學生到不同的場域演練，若發生意外也能尋求老師協助，再到健康中心找校護幫忙。  <b>非正式課程</b>  第8周 戶外教學-九二一地震教育園區：能認識園區內的空間，在行走時注意階梯或是走廊高低差，以避免發生危險。(安 E2、戶 E1)  第11周 校慶運動會：能在運動前進行暖身的動作以避免運動傷害。(安 E7)</p>
15~21	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 運動會練習/ 衛生好習慣</b> (安 E6、安 E7)  課程說明  體育：觀看相關影片知道運動會相關事宜、田徑賽基本動作與運動規則、注意戶外安全，並遵守教師說明之規則。跑步練習，練習聽到哨音後按照跑道直線跑步和折返跑，引導學生學習運動家精神給予同學鼓勵。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的 B 組學生則縮短距離，請助理員在一旁協助，在安全的情況下給予彈性調整。)  健康：能知道感冒的常見症狀有哪些，學習正確表達身體的不適，知道若有不舒服的狀況可以怎麼做，例如戴口罩、就醫和多休息，為了預防感冒、流感或是腸病毒，能在引導下練習正確的洗手方式，並養成常洗手的好習慣。  <b>非正式課程</b>  第15周 特殊教育週宣導活動：能認識校園內的佈告欄位置和功用。(戶 E1)  第17周 聖誕節才藝表演：能跟同學坐在一起，尊重身體自主權不隨便亂碰人家，遵守團體規範安靜的欣賞表演。(性 E4)</p>
<b>下學期</b>	
週次	<b>單元名稱/內容</b>
1~7	<p><b>正式課程</b>  <b>第一單元 田徑賽練習 /男女身體大不同</b> (安 E6、安 E7、性 E1)  課程說明  體育：認識田徑賽的比賽項目、基本動作和規則，實際到操場練習跑步、丟壘球和跳遠，也引導學生學習運動家精神給予同學鼓勵。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的 B 組學生則縮短距離或在陰涼處練習，並請助理員在一旁協助，在安全的情況下依照學生身體狀況給予彈性調整。)  健康：延續上學期課程，深入認識男女身體器官的功能和差異，學習如何正確地與不同性別者互動和保持尊重，知道不能隨意碰觸異性的身體。  <b>非正式課程</b>  第3周 埔心國小校外教學：能在步行過程中靠邊走、注意四周安全。(安 E2)  第5周 適應體育田徑賽：能在運動前進行暖身的動作以避免運動傷害。(安 E7)  第6周 校外教學-大腳丫農莊：能在農場觀察到許多自然生態，經過水池旁同時也要注意。(環 E1、安 E2、戶 E1)  第7周 兒童節慶祝活動：在逛攤位或闖關時，能跟著老師一起行動，注意環境安全，在路面有高低差的地方放慢腳步小心走路。(安 E2)</p>

<p>8~14</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 玩球趣味多/ 拒絕危害健康(安 E6、安 E7))</b>  <b>課程說明</b>  <b>體育：</b>認識球類運動-桌球，認識桌球的比賽場地、基本規則和安全注意事項，先在教室練習揮拍的動作，之後再實際帶領學生到桌球室練習。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的 B 組學生則可給予較多身體的協助和使用桌球練習器來讓學生體驗，並請助理員在一旁協助注意其安全。)  <b>健康：</b>能認識吸菸、喝酒、嚼檳榔等危害健康的物質，了解這樣物質會對身體帶來不好的影響，學習拒吸二手煙。  <b>非正式課程</b>  <b>第12周 母親節慶祝活動：</b>能以適當的肢體動作表達對媽媽的感謝。(性 E4)</p>
<p>15~21</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 全身動一動 /保健小學堂 (安 E6、安 E7)</b>  <b>課程說明</b>  <b>體育：</b>唱唱跳跳快樂多，以簡單的音樂律動為主軸，讓學生看著影片跟著老師一起練習動作模仿，並增加四肢的靈活度和身體的活動量。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的 B 組學生則降地動作難度，並請助理員在一旁協助，在安全的情況下給予彈性調整。)  <b>健康：</b>複習如何建立良好的衛生習慣；看影片認識登革熱發生的原因，若感染會帶給身體健康的負面影響，學習如何預防登革熱，如果發生蚊蟲叮咬的狀況，則可以尋求大人協助擦藥。  <b>非正式課程</b>  <b>第18周 期末餐會：</b>吃飯前能注意手部清潔，為維護身體健康，能養成勤洗手的好習慣。(安 E6)</p>

# 彰化縣埔心國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：綜合活動領域

#### （三、四、五年級/智能障礙、自閉症、多重障礙）

每週節數	2節	
教學對象	三年級陳 OO (自閉重度)、三年級蔡 OO (多重中度)、 四年級刑 OO (智能中度)、五年級劉 OO (智能極重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-II-1展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 3c-II-1參與鄉土的文化活動。 3d-II-1了解生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 1a-III-1了解自己與接納他人。 3c-III-1參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。 3d-III-1了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-2自己喜歡的人、事、物。 Aa-II-3自我的想法與感受。 Cc-II-1鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。 Cd-II-1家庭及學校生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。 Aa-III-1自己所擅長事物。 Aa-III-2欣賞他人的表現。 Cc-III-3不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。 Cc-III-4對不同族群的尊重與接納。 Cd-III-3社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全■防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育■能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2. 性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 3. 環境教育(環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。) 4. 環境教育(環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗) 5. 海洋教育(海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。) 6. 防災教育(防 E8 參與學校的防災疏散演練。) 7. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 8. 多元文化教育(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 9. 多元文化教育(多 E4 理解到不同文化共存的事實。) 10. 戶外教育教育(戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。) 11. 能源教育(能 E2 了解節約能源的重要。) 12. 能源教育(能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。)</p>	

學習目標	1. 認識自我特質和發展個人興趣(1a-II-1、1a-III-1、Aa-II-3、Aa-III-1、Aa-III-2、性E1、性E11、涯E4) 2. 能認識不同族群的文化活動，並尊重其多元性。(3c-II-1、3c-III-1、Cc-II-1、Cc-III-3、Cc-III-4、多E3、多E4) 3. 能覺察常見的環境問題，並學習以實際行動參與環保活動。(3d-II-1、3d-III-1、Cd-II-1、Cd-II-2、Cd-III-3、環E5、環E7、海E16、戶E4、能E2、能E8)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激 ■座位安排：背對教室門口以降低干擾 ■教學設備：平板、白板、電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：請教師助理員視教學狀況，適時協助處理學生如廁或是學生突發的情緒問題 ■提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：在課程中以隨機問答/指認做為形成性評量，並隨時觀察學生上課表現。 □評量情境調整： ■評量方式調整：■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 □紙筆 □其他 □試題(卷)調整： ■提供輔具：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:自編教材(教學 ppt)、教學相關圖卡、線上的教學影音資源、康軒電子書(簡化、減量、分解)、夾垃圾的夾子、垃圾桶、資源回收桶、 2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、觸控式螢幕、黑板 2. 輔具:溝通筆

### 教學進度表

#### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p><b>正式課程</b></p> <p><b>第一單元 認識你我他 (性E1、涯E4)</b></p> <p>課程說明：配合特殊需求-社會技巧活動，認識自己的基本資料(名字、姓名、家庭成員、喜好)，並練習做自我介紹，在同學自我介紹時，也能注意聆聽，瞭解到每個人都是不一樣的個體，有不同的生長環境、個人特質和喜好。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第1周 新生迎新活動：能在引導下練習向新同學自我介紹。(涯E4)</p> <p>第3周 國家防災日防震演練：參與地震防災演練，並認識校園避難路線。(防E8)</p> <p>第5周 教師節活動：能區辯老師的生理性別，並以合宜的方式表達對老師的感謝(性E1、性E11)</p>

6~10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 美食無國界</b> (多 E3、多 E4)          課程說明：透過影片認識常見的異國美食，除了分享自己的生活經驗，也實際嘗試不同的食物，感受不同文化和美食的獨特性，在了解的同時也可以學習尊重多元的飲食文化。</p> <p><b>非正式課程</b>          第8周 校外教學-九二一地震教育園區：透過地震模擬體驗了解防震演練的重要；參觀防災館認識過度使用資源會對環境產生污染。(環 E5、防 E8、戶 E4)          第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」：能透過活動拓展自己的興趣，並從作品裱賢出個人喜好。(涯 E4)</p>
11~15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 環境危機-空氣汙染</b> (環 E15)          課程說明：在引導下察覺生活中常見的環境問題，認識不同顏色的空汙旗幟所代表的意義，學習如何避免或降低空氣汙染帶給我們的傷害。</p> <p><b>非正式課程</b>          第11周 校慶運動會：能在活動結束後幫忙整理休息區，將休息區的垃圾帶回教室進行分類。(環 E15、環 E17)          第15周 特殊教育週宣導活動：能將平常收集下來美勞作品拿出來展覽，從藝文作品中向全校師生展示是每個學生獨特的特質和興趣。(涯 E4)</p>
16~21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四單元 垃圾分類</b> (環 E17、能 E8)          課程說明：從生活中的垃圾車和資源回收車的經驗，來瞭解垃圾分類的重要，能透過實作學習如何正確的將垃圾和回收物品進行分類，認識校園中的垃圾場和資源回收場，並協助教室做好資源回收以維持環境整潔。</p> <p><b>非正式課程</b>          第17周 聖誕節才藝表演：能認識聖誕節的相關活動，例如聖誕老人發禮物、唱聖誕歌等，藉此感受外國節慶的歡樂氣氛。(多 E4)</p>

**下學期**

週次	單元名稱/內容
1~5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一單元 我的興趣</b> (性 E1、涯 E4)          課程說明：複習上學期認識你我他的單元，透過影片和不同的活動來引導學生發展個人興趣，並將個人興趣納入自我介紹中。</p> <p><b>非正式課程</b>          第3周 埔心國小校外教學：步行到附近公園野餐後，能將垃圾帶走或是找到垃圾桶和資源回收桶分類丟掉。(環 E17)          第5周 適應體育田徑賽：能自己攜帶水壺，少用瓶裝水，並能將垃圾拿到垃圾桶和資源回收桶進行分類。(環 E15、環 E17)</p>
6~10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 多元文化</b> (多 E3、多 E4)          課程說明：透過影片認識不同節慶與文化活動，也從我們生活中會遇到的節慶中去認識我們本土和其他國家的節慶，了解節慶內容的同時，也去學習尊重不同文化的特色。</p> <p><b>非正式課程</b>          第6周 校外教學-大腳丫農莊：能說出自己最喜歡的遊樂設施。(涯 E4)          第7周 兒童節慶祝活動：能養成離開教室時隨手關燈和關電風扇的好習慣。(環 E17、能 E2、能 E8)</p>



<p>11~15</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 環境危機-我們的海洋</b>（海 E6、環 E15）  課程說明：延續上學期的課程，透過影片或是繪本故事認識環境汙染對海洋生態的影響，引導學生思考環境汙染對海洋生物的傷害和對我們生活的影響。  <b>非正式課程</b>  第12周 母親節慶祝活動：能並以合宜的方式表達對媽媽的感謝(性 E11)</p>
<p>16~21</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第四單元 愛護地球一起來</b>（環 E5、環17、能 E8）  課程說明：從上一個單元活動中了解到地球只有一個，環境如果長期遭受破壞會給生活帶來的影響，學習付出行動去愛護我們的環境，例如隨手關燈、節約用水、資源回收或是減塑行動，以避免浪費地球資源。  <b>非正式課程</b>  第18周 期末餐會：飯前洗手能養成隨手關水龍頭的好習慣。（環 E17、能 E2、能 E8）</p>

# 彰化縣埔心國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：英語文領域

（三、四、五年級/智能障礙、自閉症、多重障礙）

每週節數	1節(中年級)、2節(高年級)	
教學對象	A組：三年級陳 OO (自閉重度)、三年級蔡 OO (多重中度)、 四年級刑 OO (智能中度) B組：五年級劉 OO (智能極重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-II-2 能認讀課堂中所學的簡易字詞。 4-II-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-III-1 能認讀課堂中所學的簡易字詞。 4-III-1 能描寫或仿寫日常生活中所學的簡易字詞。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 C-II-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠。 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □能源 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。)</p> <p>3. 多元文化教育 (多 E4 理解到不同文化共存的事實。)</p> <p>4. 多元文化教育 (多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)</p> <p>5. 閱讀素養教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>6. 戶外教育教育 (戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</p>	

學習目標	1. 能認讀日常生活中常見的英文字母(1-II-1、4-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、Ae-III-1、閱 E1) 2. 能認讀課堂中所學的簡單英文詞彙 (3-II-2、3-III-1、4-III-1、Ae-III-1、閱 E1、性 E6) 3. 能聽懂並說出簡單的英文生活用語(1-II-9、8-II-1、1-III-8、8-III-1、Ac-II-2、Ae-III-1、B-III-2、C-III-1、閱 E1、語言治療) 4. 能認識常見的國內外主要節慶(8-II-3、8-III-3、Ae-III-1、C-III-2、多 E4、多 E6)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激 ■座位安排：背對教室門口以降低干擾 ■教學設備：平板、白板、電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：請教師助理員視教學狀況，適時協助處理學生如廁或是學生突發的情緒問題 ■提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：在課程中以隨機問答/指認做為形成性評量，並隨時觀察學生上課表現。 □評量情境調整： ■評量方式調整：■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 □紙筆 □其他 □試題(卷)調整： ■提供輔具：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:自編教材(教學 ppt)、英文字卡和圖卡、線上的英文教學影音資源、參考普通班英文課本(簡化、減量、分解) 2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、觸控式螢幕、黑板 2. 輔具:溝通筆

### 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p><b>正式課程</b></p> <p><b>第一單元 認識英文字母 (A~M) (閱 E1)</b></p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：能認識並學習唸讀英文字母，從生活中常見的標誌或招牌中，找出老師所教的英文字母，並練習描寫或仿寫上課所教的英文字母。</p> <p>B 組：能認識並學習唸讀英文字母，從生活中常見的標誌或招牌中，用指認的方式找出老師所教的英文字母。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第1周 新生迎新活動：在引導下練習跟新同學用英文打招呼。(閱 E1)</p> <p>第3周 國家防災日防震演練：在點名時，聽到英文名字能做出適當回應。(戶 E7、閱 E1)</p> <p>第5周 教師節活動：能在引導下練習說出「老師」的英文單字。(閱 E1)</p>

6~10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 認識英文字母(N~Z) / Halloween</b> (閱 E1、多 E4、多 E6)  課程說明：認識國外節日-萬聖節，認識活動內容和相關英文字詞，並實際帶領學生喬裝打扮體驗萬聖節要糖果的活動。  A 組：能認識並學習唸讀英文字母，從生活中常見的標誌或招牌中，找出老師所教的英文字母，並練習描寫或仿寫上課所教的英文字母。  B 組：能認識並學習唸讀英文字母，從生活中常見的標誌或招牌中，用指認的方式找出老師所教的英文字母。</p> <p><b>非正式課程</b>  第8周九二一地震教育園區：能從場館的布置感受到萬聖節氣氛。(多 E4、多 E6)  第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」：能在引導下練習用英文向來上課的老師們打招呼。(閱1)</p>
11~15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 Say Hi.</b> (閱 E1、性 E6)  課程說明：  A 組：認識男生和女生的英文單字，在引導下練習簡單的打招呼英語對話以及上課會使用到的英語指令，例如：sit down、stand up 等常用的教室用語，透過角色扮演的增加學習互動的趣味性。  B 組：認識男生和女生的英文單字，在引導下練習簡單的打招呼英語對話，並透過角色扮演的增加學習互動的趣味性。</p> <p><b>非正式課程</b>  第11周 校慶運動會：能看著學校運動服，練習說出衣服背後的英文縮寫「PUXIN」，藉此認識這是學校的英文拼音。(戶 E7、閱 E1)  第15周 特殊教育週宣導活動：能看海報上的英文說出認識的單字。(閱 E1)</p>
16~21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四單元 Number / Christmas</b> (閱 E1、多 E4、多 E6)  課程說明：認識國外節日-聖誕節，認識聖誕節的活動內容和相關單字，並帶領學生參與學校舉辦得聖誕節活動，感受歡樂的節日氣氛。  A 組：學習數字1-10的英文發音，使用圖片和字卡將數字英文與阿拉伯數字做連結，並透過英文數字歌曲的旋律，讓學生熟悉英文數字的念法；在日常生活中藉由實物的點數，讓學生練習常說數字英文。  B 組：學習1-5的英文發音，使用圖片和字卡將數字英文與阿拉伯數字做連結，並透過英文數字歌曲的旋律，讓學生熟悉英文數字的念法；在日常生活中藉由實物的點數，讓學生練習常說數字英文。</p> <p><b>非正式課程</b>  第17周 聖誕節才藝表演：到大禮堂中欣賞表演，認識聖誕節的活動，並以所看到的事物，複習念出上課教過的英文單字，例如看到聖誕老人就複習聖誕老人的英文單字。(閱 E1、多 E4、多 E6、戶 E7)</p>
<b>下學期</b>	
週次	單元名稱/內容
1~5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一單元 What is your name?</b> (閱 E1)  課程說明：  A 組：從老師給予的選項中挑選喜歡的英文名字，認識自己和同學的英文名字，當唸到名字能適時做出回應，並在引導下練習簡單的自我介紹英語對話。  B 組：從老師給予的選項中挑選喜歡的英文名字，認識自己英文名字後，在老師引導下練習簡單的自我介紹英語對話。</p>

	<p><b>非正式課程</b>  第3周 埔心國小校外教學：能從街道中的商店搜尋認識的英文字母，並透過步行感受到社區自然生態的豐富和趣味。(閱 E1、環 E1、戶 E7)  第5周 適應體育田徑賽：在校外教學和適應體育田徑賽中，遇到認識的人都可以練習用英文跟他們打招呼。(閱 E1、戶 E7)</p>
6~10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 英文字母(A~Z)</b> (閱 E1)  課程說明：  A 組：複習英文字母，認識英文字母的大小寫，從生活中常見的標誌或招牌中，找出老師所教的英文字母，並練習描寫或仿寫上課所教的英文字母。  B 組：複習英文字母，認識英文字母的大小寫，從生活中常見的標誌或招牌中，用指認的方式找出老師所教的英文字母。  <b>非正式課程</b>  第6周 校外教學-大腳丫農莊：從所看事物中搜尋認識的英文字母，並透過農場的設施感受到自然生態的豐富和趣味。(閱 E1、環 E1、戶 E7)  第7周 兒童節慶祝活動：能練習用英文點數闖關卡上的關卡數量。(戶 E7)</p>
11~15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 Family / Easter</b> (閱 E1、多 E4、多 E6)  課程說明：認識國外節日-復活節，認識復活節的活動內容和相關單字。  A 組：學習6個基本家人稱謂的英文單字和發音，透過圖片和字卡將家人稱為與其英文單字做連結，並透過歌曲旋律，讓學生熟悉家人稱謂的念法。  B 組：學習4個基本家人稱謂的英文單字和發音，透過圖片和字卡將家人稱為與其英文單字做連結，並透過歌曲旋律，讓學生熟悉家人稱謂的念法。  <b>非正式課程</b>  第12周 母親節慶祝活動：能複習媽媽的英文單字，在引導下練習說出母親節快樂的祝福(Happy Mother's Day)。(閱 E1)</p>
16~21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四單元 Animal</b> (閱 E1、多 E4、多 E6)  課程說明：  A 組：學習10種常見動物的英文發音，透過圖片和字卡將常見的動物與其英文單字做連結，並透過英文動物歌曲的旋律，讓學生熟悉動物的念法；平常也可以多藉由生活中看到的動物圖片命名，讓學生練習說出動物的英文。  B 組：學習5種常見動物的英文發音，透過圖片和字卡將常見的動物與其英文單字做連結，並透過英文動物歌曲的旋律，讓學生熟悉動物的念法；平常也可以多藉由生活中看到的動物圖片命名，讓學生練習說出動物的英文。  <b>非正式課程</b>  第18周 期末餐會：前往餐廳的路上如果遇到動物，引導學生複習上課學過的動物英文。(閱 E1、戶 E7)</p>

# 彰化縣埔心國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：功能性動作訓練

( 1~5年級/智能障礙、自閉症、多重障礙 )

每週節數		1節
教學對象		A組：一年級曾 OO (自閉重度)、三年級陳 OO (自閉重度)、 三年級蔡 OO (多重中度)、四年級刑 OO (智能中度) B組：二年級楊 OO (多重極重度)五年級劉 OO (智能極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11 跑步。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p>

<p><b>融入議題</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)  2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。)  3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)  4. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)  5. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。)  6. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。)  7. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)  8. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p> 1. 能進行全身關節活動、身體姿勢的轉換，並維持身體的穩定性。(特功1-1、特功2-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 B-9、特功 B-10、特功 E-8、特功 E-10、特功 E-11、特功 J-1、特功 J-2、特功 J-3、人 E3、環 E1、安 E6、安 E7、物理治療)  2. 能手眼協調的完成指定學習活動。(特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 I-5、特功 I-11、特功 I-12、特功 I-13、特功 I-14、特功 I-15、特功 I-16、安 E4、家 E7、職能治療)  3. 能手眼協調的完成日常活動。(特功2-5、特功2-6、特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功 F-2、特功 H-1、特功 H-5、特功 H-13、特功 I-8、安 E4、家 E7、家 E11、職能治療)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對教室門口以降低干擾，在寬敞的空間下進行活動  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、白板、電腦  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：請教師助理員協助引導學生動作和注意學生安全，並視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護、專業團隊介入  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：在課程中隨時觀察學生上課表現。  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：知動教室為主。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input type="checkbox"/>問答<input type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>檔案<input type="checkbox"/>紙筆<input type="checkbox"/>其他  <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p> 1. 教材:自編教材、線上影音資源  2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車 </p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p> 1. 教具：平板、電腦、觸控式螢幕、白板、地墊、椅子、跑步機、瑜珈球、刺刺球、呼拉圈、夾子、筷子、湯匙、剪刀、衣夾、串珠、繩子、筆、著色用具、美勞材料、教室內的操作教具。  2. 輔具：助行器、溝通筆、握筆器 </p>
<p><b>教學進度表</b></p>	

## 上學期

週次	單元名稱/內容
1~4	<p><b>正式課程</b>  <b>第一單元 階梯踩踏練習</b> (安 E6、安 E7)            課程說明：用大積木或椅子練習踩踏的動作，注意步伐並維持身體的穩定性。            A 組：能在老師引導下獨立完成練習，再搭配拿取物品的遊戲提升學生興趣和增進其身體靈活度，最後是到教室旁樓梯練習一腳一階的上下樓梯。            B 組：在老師或助理員協助下做出踩踏動作，再到樓梯練習兩腳一階上下樓梯。</p> <p><b>非正式課程</b>            第1周 新生迎新活動：能以適當的方式和新同學打招呼。(性 E4)            第3周 國家防災日防震演練：能遵守團體秩序參與全校的地震防災演練。(人 E3)</p>
5~8	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 運筆練習</b> (安 E4、家 E7)            課程說明：依照學生狀況選擇適合的筆和工具作為輔助，練習寫家人的名字。            A 組：能在老師引導下獨立完成描寫、仿寫和仿畫的練習。            B 組：能在老師或教師助理員協助下握筆完成任務。</p> <p><b>非正式課程</b>            第5周 教師節活動：            第8周 校外教學-九二一地震教育園區；能遵守團體規範不亂跑，並隨時注意路上是否有障礙物，在人多的地方避免推擠發生危險的狀況。(安 E4、人 E3)</p>
9~12	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 模仿遊戲</b>(安 E6、安 E7)            課程說明：配合體育課練習「請你跟我這樣做」的遊戲，學習觀察和模仿。            A 組：能透過觀察模仿做出相同的動作，視學生狀況增加動作難度，或是做出連續2-3組的動作，進階活動則聆聽指令完成動作。            B 組：能在較多提示和協助下做出相同的一個簡單動作。</p> <p><b>非正式課程</b>            第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」：能在活動結束後協助擦拭桌子和清掃地板，以維持乾淨的環境。(家 E11)            第11周 校慶運動會：跑步前能在引導下先暖身以避免運動傷害。(安 E7)</p>
13~16	<p><b>正式課程</b>  <b>第四單元 我會用剪刀</b> (安 E4、家 E11)            課程說明：搭配美勞課程，在提示下正確使用安全剪刀，練習剪紙。            A 組：能在老師引導和提示下練習剪出幾何圖形的形狀。            B 組：能在老師協助下，完成剪直線的任務，直線距離由短到長視狀況調整。</p> <p><b>非正式課程</b>            第15周 特殊教育週宣導活動：能在注意用剪刀的安全下，幫忙剪布置佈告欄的紙張。(安 E4、家 E11)</p>
17~21	<p><b>正式課程</b>  <b>第五單元 我會用湯匙</b>(家 E11)            課程說明：搭配數學分類活動，以湯匙、串珠和彈珠教具練習手眼協調。            A 組：用餐動作流暢，所以增加教具數量和種類來提升難度。            B 組：分類活動可增加視覺提示，減少數量和種類，由老師或助理員協助完成。</p> <p><b>非正式課程</b>            第17周 聖誕節才藝表演：能適時表達需求，遵守團體規範守秩序，安靜的欣賞同學表演。(人 E3)</p>



## 下學期

週次	單元名稱/內容
1~4	<p><b>正式課程</b>  <b>第一單元 我會跑步</b> (安 E6、安 E7)            課程說明：搭配體育課和田徑賽活動，練習擺動身體做出跑步動作。            A 組：能引導下自己完成跑步機的練習，同時也利用體育課到戶外做練習。            B 組：縮短距離和時間，在老師或助理員協助下完成活動。</p> <p><b>非正式課程</b>            第3周 埔心國小校外教學：在步行中能欣賞社區環境，並學習安全的靠著路邊走。(環 E1、安 E4)            第4周 適應體育田徑賽：能知道體育競賽時的安全注意事項。(安 E7)</p>
5~8	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 運筆練習</b> (安 E4、家 E7)            課程說明：延續上學期課程，仿寫時提示學生注意字體結構，增加著色動作訓練，透過視覺提示引導學生著色盡量圖在指定範圍內，並練習寫母親節卡片送給媽媽。            A 組：能在老師引導下獨立完成練習仿寫、仿畫和著色的練習。            B 組：能在老師或教師助理員協助下握筆完成任務。</p> <p><b>非正式課程</b>            第6周 校外教學-大腳丫農莊：能欣賞農場的生態，在遊戲區玩耍時遵守告示牌規則並注意安全。(人 E3、環 E1、安 E4)            第7周 兒童節慶祝活動：逛攤位時能隨時注意路上是否有障礙物，在人多的地方避免推擠發生危險的狀況。(安 E4)</p>
9~12	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 一起來串珠</b> (家 E7)            課程說明：主要練習動作為穿線動作，引導學生動手用串珠製作手鍊或項鍊，配合母親節活動，將串好的項鍊送給媽媽。            A 組：能在老師引導下自己動手製作串珠，並適時提升難度，要求學生依照指定的顏色和形狀去練習手眼協調。            B 組：使用較大的串珠，在老師或教師助理員協助下抓著他們的手參與活動。</p> <p><b>非正式課程</b>            第12周 母親節慶祝活動：能在引導下透過影片表達對媽媽的感謝。(家 E7)</p>
13~16	<p><b>正式課程</b>  <b>第四單元 我愛律動</b> (安 E6、安 E7)            課程說明：配合體育課練習全身性律動，學習跟著影片做動作。            A 組：能透過觀看影片和老師的分解動作做出相同的動作，在熟悉動作後能跟著音樂進行簡單的身體律動。            B 組：能在較多提示和協助下做到部分簡單的動作，例如坐著拍手。</p> <p><b>非正式課程</b></p>
17~21	<p><b>正式課程</b>  <b>第五單元 我會用夾子</b> (安 E4、家 E11)            課程說明：搭配數學分類活動，以夾子、串珠和彈珠教具練習手眼協調。            A 組：對夾取饅頭動作熟悉，所以練習使用筷子或夾去其他物品來提高難度。            B 組：在工具上可增加視覺提示，由老師或助理員協助下帶領他們完成任務。</p> <p><b>非正式課程</b>            第18周 期末餐會：能練習使用不同的餐具盛菜或是進食。(家 E11)</p>

# 彰化縣埔心國小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：社會技巧

( 1~5年級/智能障礙、自閉症、多重障礙 )

每週節數		1節
教學對象		一年級曾 OO (自閉重度)、二年級楊 OO (多重極重度)、 三年級陳 OO (自閉重度)、三年級蔡 OO (多重中度)、 四年級刑 OO (智能中度)、五年級劉 OO (智能極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p> <p>特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。</p> <p>特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。</p> <p>特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>學習內容</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社B-III-5 多元性別互動與自主。</p>
融入議題		<p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</p> <p>4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>5. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>6. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)</p>

學習目標	<p>1. 能和其他人打招呼或說出應景的祝福，並展現合宜的行為和其他人相處融洽。(特社2-I-6、特社2-I-7、特社3-I-7、特社3-II-6、特社3-II-7、特社2-III-6、特社3-III-4、特社 B- I -3、特社 C- II -1、特社 C- II -2、人E3、環E1、安E6、安E7、物理治療)</p> <p>2. 能遵守團體規範和教室規則。(特社3-I-5、特社2-III-12、特社B-II-3、家E7、職能治療)</p> <p>3. 能認識身體隱私部位，保持與他人相處的身體界線以尊重他人的身體自主權。(特社2-I-14、特社2-II-6、特社2-III-15、特社B-I-5、特社B-III-5、家E7、家E11)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>備註：因課程安排在周四下午，1~4年級學生未能直接參與課程，故將社會技巧課程融入其他科目，例如：健康與體育、綜合活動</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對教室門口以降低干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、白板、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：請教師助理員視教學狀況，適時協助處理學生如廁或情緒問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護、專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：融入其他正式課程和非正式課程進行觀察評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答<input type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>檔案<input type="checkbox"/>紙筆<input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:自編教材、線上影音資源</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、觸控式螢幕、黑板</p> <p>2. 輔具：溝通筆</p>

## 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>正式課程</b></p> <p><b>第一單元 我會交朋友 (品 E3)</b></p> <p>課程說明：</p> <p>能在引導下練習自我介紹和認識新同學，學習如何和同學互動，展現合宜的行為以維持長時間的友誼，例如在遊戲中學會輪流、向他人分享玩具。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第1周 新生迎新活動：能在引導下邀請朋友一起玩玩具。(品 E3)</p> <p>第3周 國家防災日防震演練：能遵守團體秩序參與全校的地震防災演練。(人 E3)</p> <p>第5周 教師節活動：能和新同學一起牽手到活動中心看表演。(品 E3)</p>

8~14	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 遵守班級規定</b> (人 E3)  課程說明：  能從校園生活中認識班級規定，例如上課發言舉手、上課不能隨意離開座位，</p> <p><b>非正式課程</b>  第8周 校外教學-九二一地震教育園區：能遵守團體規範不亂跑。(人 E3)  第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」：能安靜聆聽課程，學習向老師表達需求，以領取材料。(人 E3)  第11周 校慶運動會：能和同學一起合作完成趣味競賽-滾大球。(品 E3)</p>
15~21	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 認識身體界線</b> (性 E4)  課程說明：  搭配健康與體育課程，認識身體的隱私處有哪些，知道這些地方不可以隨便給人看到，想要和他人互動時也要保持與他人相處的身體界線。</p> <p><b>非正式課程</b>  第15周 特殊教育週宣導活動：能和同學一起合作完成展覽布置。(品 E3)  第17周 聖誕節才藝表演：能從聖誕節活動，認識多元的文化，感受到節慶的歡樂的氣氛。(多 E6)</p>
<b>下學期</b>	
週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>正式課程</b>  <b>第一單元 關心與祝福</b> (品 E3、家 E7、多 E6)  課程說明：  能在引導下認識不同節慶或是活動的祝福語，學習在正確的時機對家人或朋友表達祝福；當身邊的人受傷或是不舒服也能適當的表達關心。</p> <p><b>非正式課程</b>  第3周 埔心國小校外教學：能表達需求，跟著大家一起行動。(人 E3)  第5周 適應體育田徑賽：能和同學合作一起拿野餐墊到休息區。(品 E3)  第6周 校外教學-大腳丫農莊：能欣賞農場自然生態，遵守遊戲規並輪流使用遊戲設施(環 E1、品 E3)  第7周 兒童節慶祝活動：全班拍照時能注意身體界線，不隨意碰觸他人的身體。(性 E4)</p>
8~14	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 遵守校園規範</b> (人 E3)  課程說明：  能從影片中認識校園規範，例如走廊不奔跑，上課回到教室，亦或是在集會時能有秩序的排隊。</p> <p><b>非正式課程</b>  第8周 母親節活動：能透過卡片和影片向媽媽表達祝福和感謝。(家 E7)</p>
15~21	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 尊重他人</b> (性 E4、人 E3)  課程說明：  複習上學期教過的內容，不隨意碰觸他人的身體，學習尊重他人身體自主權，透過發表和分享，也學會尊重他人的意見。</p> <p><b>非正式課程</b>  第18周 期末餐會：能遵守秩序的拿取食物，用餐時能遵守用餐禮儀。(人 E3)</p>

# 彰化縣埔心國小 111 學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、特殊需求領域課程

#### 一、科目：生活管理

#### (一、二、三、四、五年級/智能障礙、自閉症、多重障礙)

每週節數	低年級 1 節 / 中年級 1 節
教學對象	A 組：一年級曾○○(智障極重度)、二年級楊○○(智障極重度)、 B 組：三年級陳○○(自閉重度)、三年級蔡○○(多重中度)、 四年級刑○○(智障中度)、五年級劉○○(智障極重度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sA-3 就醫知能。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p>

	特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。
<b>融入議題</b>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制。)  2. 人權教育(人 E11 了解兒童權利宣言內涵兒童權利公約對兒童基本需求維護與支持。)  3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整；  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命；  環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。)  4. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)  5. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧並參與家務工作。)</p>
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能穿脫衣物並保持儀容整潔(特生 1-sP-9、特生 1-sP-18、特生 B-sP-1、特生 B-sP-2、職能治療)</li> <li>能將衣物分類與收納整理(特生 1-sP-11、特生 1-sA-7、特生 B-sP-3、職能治療)</li> <li>能知道感冒的症狀與看病的流程(特生 1-sP-23、特生 1-sP-24、特生 D-sP-3、特生 D-sA-3、語言治療)</li> <li>能進行垃圾處理與資源回收工作(特生 2-sA-3、特生 F-sP-4、職能治療)</li> <li>能知道並執行整理臥室的工作(特生 2-sP-6、)</li> <li>能認識家電用品的功能和使用方式(特生 2-sP-8、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sA-1)</li> <li>能知道洗衣服的流程與執行晾曬衣服的一系列動作(特生 1-sA-6、特生 F-sP-2、職能治療)</li> <li>知道蚊子叮咬預防與處理(特生 1-sP-23、特生 1-sP-24)</li> <li>認識不同水果的特徵與食用方式(特生 1-sP-3、特生 1-sP-4、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-7)</li> </ol>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：結構化課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位背對門口以減少干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式大螢幕、溝通輔具、黑板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁、情緒處理與參與 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學提供支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：溝通筆 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材：教學 ppt、自編學習單、圖字卡衣架、洗衣精、梳子、鏡子、吹風機、外用藥、內服藥圖片或實物、防蚊用品、資源回收標誌。</li> <li>社區資源：義工媽媽、遊覽車</li> </ol>

教具/輔具

- 1 教具：平板、電腦、洗衣機、吸塵器
2. 輔具：觸控式螢幕、溝通筆

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
1-5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 穿脫與整理 (家 E11)</b>            課程說明：            練習拉上與解開拉鍊、扣子及穿脫衣服練習，先穿脫 T 恤，熟練後再換成與背心襯衫練習，也練習梳頭髮及操作吹風機吹乾頭髮。            A 組：在教助員全肢體協助下練習，B 組：部分提示下執行</p> <p><b>非正式課程</b>            第 1 周 新生迎新活動：和新同學一起比賽扣鈕扣、拉拉鍊的競賽。(家 E11)            第 3 周 國家防災日防震演練：吹風機的電器用品要記得用完將插頭拔出來，預防危險的發生喔。(安 E4)            第 5 周 教師節活動：幫老師梳、吹頭髮，感謝老師，祝老師教師節快樂。(家 E11)</p>
6-10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 感冒的處理 (人 E11)</b>            課程說明：            認識健保卡及用健保卡掛號與看病的流程，知道感冒有那些症狀及預防方法，會表達哪裡不舒服，知道用藥時應注意事項，透過角色扮演遊戲模擬看病的流程。A 組：在教助員協助下參與角色扮演練習看病的一系列動作 B 組：部分提示下參與角色扮演練習看病的一系列動作。  <b>非正式課程</b>            第 8 周 校外教學：九二一地震教育園區：參觀地震園區內的設施，找到救護中心，知道受傷時可以到救護中心尋求幫忙。(安 E4)            第 10 周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動：捏塑一個看病時會看到的用品，如藥杯。(環 E1)</p>
11-15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三課 一般垃圾處理 (環 E16)</b>            課程說明：            指導學生一般垃圾基本處理方法，垃圾要丟垃圾桶內、壓縮成小小的再丟且要按時清理、垃圾桶倒完垃圾要清洗、倒完垃圾要洗手，練習將垃圾袋袋口綁好再丟，知道聽到垃圾車聲音時要出去倒垃圾。            A 組：教助員全肢體協助下能參與一般垃圾基本處理方法。            B 組：部分提示下能完成一般垃圾基本處理方法。  <b>非正式課程</b>            第 11 周 校慶運動會：參加校慶活動時，鄉公所清潔隊宣導的攤位有獎徵答遊戲，認識垃圾的分類與處理流程。(環 E16)            第 15 周 特殊教育週宣導活動：在老師引導下透過創作完成一般垃圾處理方法的海報，張貼在宣導活動會場。</p>
16-21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四課 整理臥室 (性 E3、家 E11)</b>            課程說明：            認識家裡不同地點的命名，能認識清潔用具的使用時機、功能及操作方式，練習摺被子、換枕頭套與摺衣服，摺被子可以先從方形抹布開始練習。A 組：教助員全肢體協助，B 組：部分提示</p> <p><b>非正式課程</b></p>

	第 17 周 聖誕節才藝表演:將家事處理的流程套用到歌曲上，唱一首家事打掃歌和大家同樂。(家 E11)
週次	下學期教學單元/內容與活動
1-5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 洗衣服曬衣服 (家 E11)</b>  課程說明:  認識洗衣機的功能，知道操作洗衣機的程，認識洗衣服的用品有洗衣精、洗衣粉、髒衣籃、柔軟精…等，會晾曬衣服，認識晾曬衣服的用品有曬衣架、夾子、曬衣桿..等，練習將衣服依穿著功能分類收拾整理。  A 組: 教助員全肢體協助下認識洗衣機操作與晾曬衣服流程  B 組: 部分提示下認識洗衣機操作的流程，執行晾曬衣服與分類整理流程</p> <p><b>非正式課程</b>  第 3 週 埔心國小校外教學:參觀大賣場，找一找洗衣服用品擺放在那裏?(環 E1)  第 5 週 適應體育田徑賽:賽程結束，下午參觀扇形車庫步行的路上一起到自助洗衣店看看許多洗衣機，複習一下洗衣服的流程。(環 E1)</p>
6-10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 我是防蚊達人 (家 E11)</b>  課程說明:  知道登革熱有那些症狀又該如何預防?會表達哪裡不舒服，蚊子叮咬會導致紅腫癢，認識防蚊液、蚊香、捕蚊燈、捕蚊拍之外，也知道可以擦拭一些止癢的外用藥。  A 組: 教助員協助下知道防蚊及參與蚊子叮咬時擦拭止癢藥一系列動作  B 組: 知道防蚊用品的使用方法，並執行被蚊子叮咬時擦拭止癢藥的動作</p> <p><b>非正式課程</b>  第 6 週 校外教學-大腳丫農莊:出發前記得擦拭防蚊液，不小心被蚊子叮咬時可以擦拭止癢的外用藥來處理喔。(人 E11)  第 7 週 兒童節慶祝活動:在健康中心前參加兒童節健康有獎徵答闖關活動，回答登革熱預防的方法。(人 E11)</p>
11-15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三課 資源回收 (環 E16)</b>  課程說明:  認識資源回收的標誌，可回收垃圾分成哪些類別?指導學生可回收垃圾處理方法，如鐵鋁罐、鋁箔包要壓扁，破掉的玻璃要包起來等回收前的處理，分辨可回收垃圾的種類分類回收，倒完垃圾要洗手，練習在垃圾桶裝上垃圾袋。  A 組: 教助員全肢體協助下能參與資源回收垃圾處理方法。  B 組: 提示下能完成資源回收垃圾處理方法及練習在垃圾桶裝垃圾袋。</p> <p><b>非正式課程</b>  第 12 週 母親節慶祝活動:用可回收的牛奶紙盒創作一個漂亮的花籃送給媽媽，插上漂亮的康乃馨，祝媽媽母親節快樂。(環 E16)</p>
16-21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四課 水果大拼盤 (家 E11)</b>  認識剝皮類水果、瓜類水果、削皮類水果、切塊類水果、清洗後直接可以吃的水果。  A 組: 教助員協助下能認識水果及參與水果的清洗  B 組: 提示下能分類水果與清洗、削皮</p> <p><b>非正式課程</b>  第 18 週 期末餐會:幫餐會準備水果拼盤，和大家一起分享美味的水果。(家 E11)</p>



# 彰化縣埔心國小 111 學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、特殊需求領域課程

#### 一、科目：溝通訓練

#### (一、二、三、四、五年級/智能障礙、自閉症、多重障礙)

每週節數	低年級 1 節 / 中年級 2 節 / 高年級 2 節
教學對象	A 組：一年級曾○○(智障極重度)、二年級楊○○(智障極重度) B 組：三年級陳○○(自閉重度)、三年級蔡○○(多重中度)、 四年級刑○○(智障中度)、五年級劉○○(智障極重度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動  學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌) 2. 環境教育 (環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性、環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命) 3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 4. 安全教育 (安 E3 知道常見事故傷害) 5. 家庭教育 (家 E1 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作;

	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色)</p> <p>6.戶外教育(戶 E3 善用五官感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺、分辨與命名環境中的聲音(特溝1-sP-1、特溝B-sP-3)</li> <li>2. 能以適當的音量、語調、節奏下正確發音(特溝2-sP-2、特溝B-sP-2、語言治療)</li> <li>3. 能以手勢、動作、拿與放圖卡、口語、溝通輔具等達到有效溝通的目的(特溝2-sP-1、特溝B-sP-1、特溝A-sP-2 語言治療)</li> <li>4. 能回應簡單的命令語句(特溝1-sP-5、特溝2-sP-1、特溝4-sP-2、特溝B-sP-6)</li> <li>5. 能以清晰口語或肢體動作表達簡單的需求(特溝 2-sP-2、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-6)</li> <li>6. 能說出完整的語句以表達需求(如:我要喝水、我要上廁所等)(特溝 B-sA-5、特溝 2-sP-6、安 E6、語言治療)</li> <li>7. 能聆聽聲音，看圖與照片指出事物或生活經驗常出現的東西(特溝 1-sP-1、特溝 1-sP-1、特溝 B-sP-3)</li> <li>8. 能聆聽聲音，說出或指出日常物品及日常動作或狀態(特溝 1-sP-1、特溝 1-sP-4、特溝 B-sP-1)</li> <li>9. 能以 3-5 個句子，描述生活經驗與看法(特溝 B-sA-5、特溝 B-sP-6、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5、語言治療)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位背對門口以減少干擾 <input type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式大螢幕、溝通輔具、黑板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視狀況提供協助，帶學生如廁、情緒處理與協助學生參與課堂活動 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學提供支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中以隨機抽問方式讓學生回應做為形成性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：溝通筆 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：參考彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單、自編教具、圖字卡、耳聰目明教具盒。</li> <li>2. 社區資源：遊覽車、義工媽媽</li> </ol>
教具/輔具	平板、電腦 / 觸控式螢幕、溝通筆

## 教學進度表

1-5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 自我介紹</b> (性 E1、家 E3)          課程說明:          A 組:練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式認識自己和老師、同學的名字, 拿取自己的名字進行自我介紹。          B 組: 練習個人基本資料的唸讀, 自己說或仿說說出自己和家人的名字與住址, 就讀的學校與班級、興趣和喜好.. 等, 口說表達以正確的語暢語速語音進行自我介紹。</p> <p><b>非正式課程</b>          第 1 周 新生迎新活動:活動中向普通班朋友自我介紹。(品 E3)          第 3 周 國家防災日地震防災演練:一起進行地震避難掩護演練, 在操場集合時可以點名回應。(安 E3)          第 5 周 教師節活動:介紹我的老師是○○○, 祝老師教師節快樂。(品 E3)</p>
6-10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 聽聲音找圖片(紅色圖卡)</b> (環 E1)          課程說明:          透過音檔與耳聰目明教具盒中的 15 張紅色圖卡, 讓學生辨識生活中不同的聲音, 練習不同聲音的命名與聲音配對。          A 組: 教助員協助練習圖字卡拿與放、指認圖字卡認識不同的聲音。          B 組: 以正確地語暢語速語音自己說或仿說說出不同的聲音命名。</p> <p><b>非正式課程</b>          第 8 周 校外教學:九二一地震教育園區:參觀地震園區內的設施, 聆聽與模仿園區內聽到的聲音, 和聲音玩遊戲。(戶 E3)          第 10 周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動:聽聽看在捏塑陶土瓶子時發出的聲音是不是很特別。(戶 E3)</p>
11-15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三課 聽聲音找圖片(黃色圖卡)(安 E3)</b>          課程說明:          透過音檔與耳聰目明教具盒中的 15 張黃色圖卡, 讓學生辨識生活中不同的聲音, 練習不同聲音的命名與聲音配對。          A 組: 教助員協助練習圖字卡拿與放、指認圖字卡認識不同的聲音。          B 組: 以正確地語暢語速語音自己說或仿說說出不同的聲音命名。</p> <p><b>非正式課程</b>          第 11 周 校慶運動會:聽聽看再說一說熱鬧的操場上有那些聲音呢?。(環 E1)          第 15 周 特殊教育週宣導活動:挑戰特教宣導闖關活動, 聽聽看這是什麼聲音再找圖片。(戶 E3)</p>
16-21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四課 看圖說故事</b> (家 E3)          課程說明:          帶學生回顧學期中活動照片, 認識自己的學習成與長紀錄, 能根據指令拿取正確圖片, 根據圖片線索分享 5 W 的訊息。          A 組:練習圖字卡拿與放、協助拿取圖字卡的方式認識不同的活動照片          B 組:以正確的語暢語速語音完成分享活動照片的 5 w 訊息。</p> <p><b>非正式課程</b>          第 17 周 聖誕節才藝表演:觀賞精采的才藝表演後, 透過照片記錄分享。(戶 E3)</p>

週次	下學期教學單元/內容與活動
1-5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 我是說話高手</b>(環 E1、語言治療)  課程說明：  透過遊戲引導學生在觀察時間內對名詞項目命名(生活用品、食物、身體部位、蔬菜和水果)，再加入簡單句型的練習。  A組：教助員協助練習圖字卡拿與放、指認圖字卡知道不同的命名  B組：以正確地語暢語速語音說出或仿說不同的名詞命名與句型</p> <p><b>非正式課程</b>  第3週 埔心國小校外教學活動:和同學一起踏青野餐，一起來當說話高手，分享說出看到的景物。(環 E1)  第5周 適應體育田徑賽:一起來當說話高手，分享說出在會場中看到的景物，再挑戰用○和○簡單句型分享。(戶 E3)</p>
6-10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 聽聲音找圖片(綠色圖卡)</b>(戶 E3)  課程說明：  透過音檔與耳聰目明教具盒中的 15 張綠色圖卡，讓學生辨識生活中不同的聲音，練習不同聲音的命名與聲音配對。  A組：教助員協助練習圖字卡拿與放、指認圖字卡認識不同的聲音。  B組：以正確地語暢語速語音自己說或仿說說出不同的聲音命名。</p> <p><b>非正式課程</b>  第6周 校外教學-大腳丫農莊:聽聽看農莊出現了什麼動物的叫聲?(環 E2)  第7周 兒童節慶祝活動:參加兒童節園遊會活動，可以比手畫腳闖關關卡時，以手勢、動作、語詞、簡單句型或溝通筆表達。(戶 E3)</p>
11-15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三課 聽聲音找圖片(藍色圖卡)</b>(家 E1)  課程說明：  透過音檔與耳聰目明教具盒中的 15 張藍色圖卡，讓學生辨識生活中不同的聲音，練習不同聲音的命名與聲音配對。  A組：教助員協助練習圖字卡拿與放、指認圖字卡認識不同的聲音。  B組：以正確地語暢語速語音自己說或仿說說出不同的聲音命名。</p> <p><b>非正式課程</b>  第12周 母親節活動:聽聽看大家一起唱母親節歌曲是不是很好聽呢。(家 E3)</p>
16-21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四課 動作狀態命名</b>(戶 E3、語言治療)  課程說明：  引導學生對常見的動作命名，以手勢、動作、語詞、簡單句型或溝通筆對簡單動作命名，透過蓋牌與閃示，比賽誰答對的次數最多。  A組：教助員協助練習圖字卡拿與放、指認圖字卡認識不同的動作。  B組：以正確地語暢語速語音自己說或仿說說出不同的動作命名。</p> <p><b>非正式課程</b>  第18周 期末餐會:在老師引導下在餐廳點餐與用餐，並練習對餐廳內的用餐動作以手勢、動作、語詞、簡單句型或溝通筆命名(如：吃飯、喝湯、喝飲料…等)。(環 E1)</p>