

彰化縣社頭國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

<適用普通教育課程>

國小(分散式資源班 ____巡迴輔導班)課程計畫

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語文 (5/F) 5年級 國語 抽離組	5/週	5年級-劉○源 (自閉症-輕度) 5年級-朱○冠 (學障-閱讀) 5年級-許○盛 (智能-輕度) 5年級-陳○竣 (學障-閱讀) 5年級-王○理 (智能-輕度) 5年級-朱○軍 (學障-閱讀)	1. 能認識常見字(生字)之形、音、義並造新詞，擴充詞彙。 2. 能流暢清晰、速度適切的誦讀簡化課文文本。(校本-閱讀、閱讀素養-閱 E3、語言治療) 3. 能說出文本重點、歸納主旨並與生活經驗連結。(環境-環 E2) 4. 能仿造簡單的句型結構並以口語表達出完整的語句，進而書寫出相仿的句子。(語言治療) 5. 能專心聆聽他人的發表或提問，並練習擷取重點或適切回答。(人權-人 E4、品德-品 E3) 6. 能運用認知策略複習學習過的內容，提升記憶。(特學 A-II-5、特學1-II-6)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	<教材> 課本、 習作、 電子書、 改編課文、 學習單、 網路資源。 <社區資源> 【書局】 【圖書館】	聯絡簿、 獎勵卡、 圖字卡、 句型條、 桌遊、 小白板。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>國語文 (5/G)</p> <p>5年級 國語 外加組</p>	<p>2/週</p>	<p>5年級-蕭○儀 (CP-中度)</p> <p>5年級-羅○豪 (學障-閱讀)</p> <p>5年級-張○賀 (自閉症-輕度)</p> <p>5年級-石○鈞 (疑似學障)</p> <p>5年級-陳○龍 (學障-閱讀)</p> <p>5年級-郭○芸 (疑似智能)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能區辨形似字、同音字之形音義差異，增進讀寫之正確性。(校本課程-閱讀、閱讀素養-閱 E3) 2. 能分辨並學習運用課文中的修辭。(轉銜) 3. 能提升閱讀理解之技能，並透過口語傳達文本重點並與生活經驗連結。(環境-環 E2) 4. 透過範文欣賞、實事探討，培養寫作的知識與技能。(人權-人 E4、CRPD、品德-品 E3) 5. 能透過網路資訊解決學習問題，查閱如：教育部國語辭典、成語辭典等系統。(特學1-III-10、特學 A-III-6) 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	<p><教材> 課本、習作、電子書、改編課文、學習單、網路資源。</p> <p><社區資源> 【書局】 【圖書館】</p>	<p>聯絡簿、獎勵卡、圖字卡、句型條、桌遊、小白板。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
<p>數學 (5/F)</p> <p>5年級 數學 抽離組</p>	<p>4/週</p>	<p>5年級-劉○源 (自閉症-輕度)</p> <p>5年級-朱○冠 (學障-閱讀)</p> <p>5年級-許○盛 (智能-輕度)</p> <p>5年級-陳○竣 (學障-閱讀)</p> <p>5年級-王○理 (智能-輕度)</p> <p>5年級-朱○軍 (學障-閱讀)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備整數、多位小數、分數、時間等四則混合運算技能。(資訊-資 E3) 2. 能增進平面與立體幾何的知能。 3. 能認識並使用生活中常見的度量衡單位。(家庭-家 E9) 4. 能提升使用工具的能力(職能治療)。 5. 能應用數學概念於生活中，如：速度、比率、表格、時間計算等>(*社區資源、閱讀素養-閱 E1、資訊-資 E2) 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	<p><教材> 課本、習作、電子書、改編課文、學習單、網路資源。</p> <p><社區資源> 【書局】 【火車站】</p>	<p>聯絡簿、獎勵卡、圖卡、數學教具、桌遊、小白板。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>數學 (5/G)</p> <p>5年級 數學 外加組</p>	<p>2/週</p>	<p>5年級-蕭○儀 (腦麻-中度) 5年級-羅○豪 (學障-閱讀) 5年級-張○賀 (自閉症-輕度) 5年級-石○鈞 (疑似生) 5年級-陳○龍 (學障-閱讀) 5年級-郭○芸 (疑似生)</p>	<p>6. 能具備數與量(分數、小數等)的概念並使用於四則混合計算。 (資訊-資 E3)</p> <p>1. 能增進幾何圖形的知能與運用能力。</p> <p>2. 能增進日常生活中的數學概念，如：速度、比率、表格、時間計算等。(閱讀素養-閱 E1)</p> <p>3. 能背誦數學公式以協助解題。</p> <p>4. 能提升使用工具的精細動作能力 (職能治療)。</p> <p>5. 能提升解決學習問題的能力。 (特學1-III-10、特學 A-III-6)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><教材> 課本、 習作、 電子書、 改編課文、 學習單、 網路資源。</p> <p><社區資源> 【書局】 【火車站】</p>	<p>聯絡簿、 獎勵卡、 圖卡、 數學教 具、 桌遊、 小白板。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>數學 (6/H)</p> <p>6年級 數學 抽離組</p>	<p>4/週</p>	<p>6年級-邱○銘 (學障-閱讀) 6年級-蕭○宏 (智能-中度) 6年級-黃○閔 (智能-輕度)</p>	<p>1. 能具備小數、分數等混合運算技能。(資訊-資 E3)</p> <p>2. 能增進幾何圖形的知能與運用能力。</p> <p>3. 能增進日常生活中的數學概念，如：速度、等比等。(閱讀素養-閱 E1、閱 E4)</p> <p>4. 能背誦數學公式以協助解題。</p> <p>5. 能提升使用工具的精細動作能力 (職能治療)。</p> <p>6. 能提升解決學習問題與做決定的能力。(轉銜目標、生涯-涯 E12)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><教材> 課本、 習作、 電子書、 改編課文、 學習單、 網路資源。</p> <p><社區資源> 【書局】 【火車站】</p>	<p>聯絡簿、 獎勵卡、 圖卡、 數學教 具、 桌遊、 小白板。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

備註：無教學進度表

彰化縣社頭國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

<適用自編/替代/特殊需求課程>

國小(分散式資源班 集中式特教班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
學習 策略 (6/M) 6年級 特需 外加組	3/週	6年級-王 0 閱 (學障-閱讀) 6年級-蕭 0 捷 (學障-閱讀) 6年級-蕭 0 庭 (疑似學障)	1. 能學會使用心智圖組織文章結構(特學1-III-4、特學 A-III-4、特學 A-III-3、閱 E4、校本-閱讀) 2. 能學會組織段落使文章結構完整(特學1-III-8、特學1-III-9、特學 A-III-5、品 E3) 3. 透過使用學習工具或資訊軟體來解決學習問題(特學1-III-10、特學 A-III-6、資 E13) 4. 透過調整學習行為來提升學習成效(特學3-III-1、特學2-III-1、特學 C-III-2、特學 D-III-4、性 E8、人 E3、涯 E11、轉銜) 融入議題： ● 閱讀-閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 ● 生涯-涯 E11培養規劃與運用時間的能力。 ● 資訊-資 E13具備學習資訊科技的興趣。 ● 性別-性 E8了解不同性別者的成就與貢獻。 ● 品德-品 E3溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：M 組(6年級學障組)

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-7	<p>第一單元：閱讀心智圖(議題融入：閱 E4)</p> <p>課程說明：配合文本進行各種心智圖的練習，如魚骨圖、樹狀圖等等的圖示組織方法來提升對文章架構的認識與了解。〈社區資源：圖書館〉</p> <p>非正式課程： 第4週-教師節活動 第6週-第一次學習評量</p>	<p>【教材】：課本、教師手冊、自編學習單。</p> <p>【社區資源】：圖書館</p>	<p>聯絡簿、多媒體設備、獎勵卡、海報。</p>	<p>■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
8-14	<p>第二單元：如何有效率的學習(議題融入：涯 E11)、轉銜</p> <p>課程說明：學習整理環境降低分心的方法、練習使用計時器做學習任務的時間分配、記錄每天的學習學習時間並製作出合宜的時間分配表。〈社區資源：書局〉</p> <p>非正式課程： 第13週-第二次學習評量</p>	<p>【教材】：課本、自編學習單。</p> <p>【社區資源】：社區書局</p>	<p>聯絡簿、多媒體設備、獎勵卡、掛圖、計時器、美工用具。</p>	<p>■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/>指認 ■觀察 ■實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
15-21	<p>第三單元：閱讀心得練習(議題融入：品 E3)</p> <p>課程說明：透過文本能練習摘取出大意、練習發表自己的想法、製作簡單的海報，並試著與他人分享閱讀的美好。</p> <p>非正式課程： 第16週-校慶運動會、專團服務。 第17週-聖誕節報佳音活動。〈社區資源：郵局〉 第20週-第三次學習評量。 第21週-資源班期末同樂會。</p>	<p>【教材】：課本、教師手冊、自編學習單。</p> <p>【社區資源】：社頭郵局(寄聖誕卡片)</p>	<p>聯絡簿、多媒體設備、獎勵卡、掛圖、自製教具。</p>	<p>■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-7	<p>第一單元：小小播報員(議題融入：資 E13)</p> <p>課程說明：使用文章練習閱讀技巧並訓練口語表達，錄製成果影片，從中培養閱讀心得報告之撰寫與口語發表能力。〈社區資源：圖書館〉</p> <p>非正式課程： 第5週-校外教學 第7週-第一次學習評量</p>	<p>【教材】：課本、教師手冊、自編學習單。</p> <p>【社區資源】：圖書館</p>	<p>聯絡簿、多媒體設備、錄影設備、平板電腦、掛圖。</p>	<p>■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 ■實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
8-14	<p>第二單元：成功偉人的學習方法(議題融入：性 E8、資 E13、涯 E12)、轉銜</p> <p>課程說明：透過不同的偉人傳記，讓學生歸納與討論出成功者的特質與工作方法，透過網路的資料整理與搜尋，學生要完成一篇報告與一張海報向大家做簡報，並說明對自己學習方法的改善檢討。〈社區資源：圖書館〉</p> <p>非正式課程： 第14週-第二次學習評量</p>	<p>【教材】：課本、教師手冊、自編學習單。</p> <p>【社區資源】：圖書館</p>	<p>聯絡簿、多媒體設備、獎勵卡、掛圖、平板電腦、自製教具。</p>	<p>■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
15-21	<p>第三單元：書香寶庫(議題融入：閱 E4、品 E3)</p> <p>課程說明：能利用圖書館完成老師指定搜尋的資料或主題，完成四篇圖文心得，並製成手工書加以展示。〈社區資源：圖書館〉</p> <p>非正式課程： 第20週-第三次學習評量 第20週-愛心小天使頒獎 第21週-期末資源班同樂會〈社區資源：餐飲店〉</p>	<p>【教材】：繪本、教師手冊、自編學習單。</p> <p>【社區資源】： 1. 圖書館 2. 餐飲店</p>	<p>聯絡簿、多媒體設備、獎勵卡、美工工具。</p>	<p>■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 ■實作 ■檔案</p>