

# 彰化縣社頭國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國語文(2/A)組：

(二年級/智能與學習障礙/領域：國語文/抽離組 外加組)

每週節數	6節	
教學對象	2年級-傅○嫻(智能障礙/輕度) 2年級-盧○萍(疑似學習障礙) 2年級-張○瑜(智能障礙/中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現</p> <p>1-I-1 (簡化)能安靜地聆聽他人發言。 2-I-3 (重整)能依據文本情境發表自己的生活經驗。 3-I-1 (簡化)能正確拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 (減量)認識常用國字至少300字，使用100字。 4-I-5 (簡化)認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。 5-I-1 (簡化)能正確地朗讀文本。 5-I-2 (減量)能認識五種以上的標點符號。</p> <p>學習內容 Aa-I-3 (保留)二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 (減量)300個常用字的字形與字音。 Ab-I-2 (減量)100個常用字的使用。 Ab-I-3 (簡化)能正確抄寫常用字的筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 (減量)五種以上的標點符號。 Ac-I-2 (簡化)能仿說或說出簡單的基本句型。 Ac-I-3 (重整)能仿說並運用不同語氣表達，傳達自己的想法。 Be-I-2 (簡化)能書寫卡片。 Ca-I-1 (重整)簡化文本中與日常生活相關的訊息。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽文本或他人發表並複誦仿說、適切回答。(1-I-1、2-I-3、5-I-1、Ac-I-2、品E3、<b>校本-閱讀</b>、<b>語言治療</b>)</li> <li>2. 能正確的讀寫二拼或三拼的注音符號。(3-I-1、Aa-I-3、閱E1)</li> <li>3. 能誦讀簡化文本並與分享自身生活經驗或想法。(1-I-1、2-I-3、Ac-I-3、Ca-I-1、性E8、環E2)</li> <li>4. 能認讀常用國字至少300字以上，使用至少100字。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、閱E1、<b>字段轉銜</b>)</li> <li>5. 能提升書寫國字的正確性與完整度。(4-I-1、4-I-5、Ab-I-3、Be-I-2、<b>職能治療</b>)</li> <li>6. 能正確命名並使用五種以上的標點符號。(5-I-2、Ac-I-1)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><b>教室佈置：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 避免過多的干擾、刺激因素而影響注意力，故教室布置簡化。</li> <li>2. 因該組學生空間概念、協調及專注力皆不佳，故學習空間結構化並強化動線、提供相關視覺提示。</li> </ol> <p><b>座位安排：</b>張生、盧生因分心嚴重，故將其座位安排在老師正前方，便於提醒。</p> <p><b>教學設備：</b>使用多媒體教學、播放相關教學影片。</p> <p><b>提供小天使：</b>張生安排原班小天使協助提醒她到學習中心上課。</p> <input type="checkbox"/> 提供教師助理：無 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：無 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：無
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <p><b>評量時間調整：</b>張生、盧生延長作答時間。</p> <p><b>評量情境調整：</b>張生、盧生到學習中心場地進行定期評量</p> <p><b>評量方式調整：</b>張生、盧生採人工報讀試題(或使用錄音報讀)，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。全組學生除紙筆評量外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><b>試題(卷)調整：</b>全組實施自編試卷評量。</p> <input type="checkbox"/> 提供輔具：無 <p><b>成績調整：</b>張生、盧生須實施成績調整並載於 IEP。</p>
教材/社區資源	<p>教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。</p> <p>社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一版國語第三~四冊課本及習作、電子書、自編學習單。</li> <li>2. 社區資源：書局(購買卡片與書寫文具)、郵局(寄卡片)。</li> </ol>
教具/輔具	<p>教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。</p> <p>輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：白板、電腦、觸控教學螢幕、圖字卡、文字桌遊等。</li> <li>2. 輔具：無此需求者。</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣社頭國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 二、國語文(2/B)組：

(二年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	<b>2節</b>
<b>教學對象</b>	2年級-陳○脩(學習障礙/閱讀) 2年級-李○穎(疑似學障) 2年級-劉○揮(疑似學障) 2年級-邱○橙(學習障礙/閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼。 學習表現 1-I-2 (保留)能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 (保留)與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 (保留)利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 (保留)利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-1 (減量)認識常用國字至少700字，使用500字。 5-I-4 (簡化)了解文本中的重要訊息。 5-I-8 (保留)認識圖書館(室)的功能。 6-I-4 (簡化)能仿寫短語。 學習內容 Ab-I-1 (減量)700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 (保留)簡單的基本句型。 Ad-I-2 (簡化)段落的大意。 Bb-I-1 (保留)自我情感的表達。 Bb-I-3 (保留)對物或自然的感受。 Be-I-2 (保留)在人際溝通方面，以書信卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 (簡化)文本中與日常生活相關的訊息。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **CRPD 尊重身心障礙兒童逐漸發展之能力，並尊重身心障礙兒童保持其身分認同之權利。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 )

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提升對國字形音義的辨識，並由相同部件或部首擴充新詞。(4-I-2、4-I-1、Ab-I-1、Be-I-2、閱 E3)</li> <li>2. 能聆聽文本後說出段落大意及對人或環境的關懷與觀念的傳達。(1-I-2、2-I-3、3-I-4、5-I-8、Ad-I-2、5-I-4、Bb-I-1、Bb-I-3、Ca-I-1、人 E4、環 E2、CRPD、<b>校本-閱讀</b>)</li> <li>3. 能仿說、仿造簡單句型，並替換適切的詞彙。(6-I-4、4-I-1、Ac-I-2、<b>轉銜</b>)</li> <li>4. 能從文章中找出訊息重點並標示記號(學習策略融入)。(特學1-I-9、特學 A-I-7)</li> </ol>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：無</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用多媒體教學、播放相關教學影片。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：無</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：無</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：無</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：無</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：邱生、陳生提供延長作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：邱生、陳生到學習中心場地進行定期評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：邱生、陳生採人工報讀試題(或使用錄音報讀)。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：無(使用原班試卷即可)。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：無</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：無</p>
教材/社區資源	<p>教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。</p> <p>社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一版國語第三~四冊課本及習作、電子書、自編學習單。</li> <li>2. 社區資源：圖書館志工(觀摩借還書及歸位-小志工體驗)、郵局(寄卡片)。</li> </ol>
教具/輔具	<p>教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。</p> <p>輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：白板、自製語文教具、圖字卡、觸控教學螢幕、語文類桌遊等。</li> <li>2. 輔具：無此需求者。</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣社頭國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 三、國語文(3/C)組：

(三年級/智能、學習障礙/領域：國語文 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	3年級-李○育(智能障礙/輕度) 3年級-盧○偉(學習障礙/閱讀) 3年級-洪○瑜(智能障礙/輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現</p> <p>1-II-3 (簡化)欣賞詩歌、戲劇，並說出內容要點。 1-II-4 (重整)根據生活情境，理解內容與情感，並和對方互動。 2-II-5 (保留)與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 2-II-1 (保留)用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 (保留)樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 (保留)利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 (保留)以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 (保留)認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-12 (保留)主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動 6-II-1 (減量)根據表達需要，使用十種以上的標點符號。 6-I-4* (保留)使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-II-2 (替代)能透過感官知覺說出對事物形、色、用途等觀察。</p> <p>學習內容 Ab-II-1 (減量)800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 (簡化)常用字部首及部件的表義功能。 Ab-II-8 (簡化)名詞與動詞二者的分辨。 Ab-II-9 (減量)五種以上的量詞運用。 Ac-II-1 (減量)十種以上的各種標點符號的用法。 Ac-II-2 (簡化)三種以上的基本句型:轉折、因果、並列句。 Ad-II-2 (保留)篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 (保留)自我情感的表達。 Bb-II-2 (保留)人際交流的情感。 Bb-II-3 (保留)對物或自然的情懷。 Be-II-3 (保留)在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 (重整)文本中的食、衣、交通、名勝古蹟及休閒娛樂等生活的認知概念。 Cb-II-2 (保留)文本中所反映的個人與家庭的關係。</p>	

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。)</li> <li>2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</li> <li>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</li> <li>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> <li>5. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解溝通重點並適切回應交流，並應用於生活情境中。(1-II-4、2-II-5、2-II-1、2-II-4、6-II-2、Ad-II-2、Bb-II-2、Bb-II-3、Ca-II-1、Cb-II-2、環 E2、品 E3)</li> <li>2. 能以清晰流暢、合宜的語速語調誦讀簡化文本。(1-II-4、2-II-1、5-II-1、閱 E、語言治療)</li> <li>3. 能認讀常用國字至少900字以上，使用至少400字。(4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-8、Ab-II-9、閱 E1、資 E2)</li> <li>4. 能正確命名並使用十種以上的標點符號。(6-II-1、Ac-II-1)</li> <li>5. 能以口頭及書面產出心得報告。(1-II-3、2-II-1、2-II-4、5-II-12、Bb-II-1、Be-II-3、Ca-II-1、Cb-II-2、性 E8、環 E2、閱 E1、資 E2)</li> <li>6. 能認識3種以上的基本句型並仿造新句。(6-I-4、Ab-II-9、Ac-II-2)</li> <li>7. 能辨識並說出3種以上的文體名稱。(5-II-5、Ad-II-2、校本-閱讀)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編 </p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><b>教室佈置：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 避免過多的干擾、刺激因素而影響注意力，故教室布置簡化。</li> <li>2. 學習空間結構化並強化動線、提供相關視覺提示。</li> </ol> <p><b>座位安排：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盧生其座位安排在張生旁邊，便於協助與提醒。</li> <li>2. 李生靠近老師，由老師直接協助、指導。</li> </ol> <p><b>教學設備：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用多媒體教學、播放相關教學影片。</li> <li>2. 教導學生使用平板電腦，查閱網路資料(如線上辭典)。</li> </ol> <p><b>提供小天使：</b>李生安排原班小天使協助提醒他到學習中心上課。</p> <p> <input type="checkbox"/>提供教師助理：無  <input type="checkbox"/>提供行政支援：無  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：無 </p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間。  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到學習中心場地進行定期評量、減少環境干擾(如拉下窗簾、使用隔板)。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整： </p>

	<p>1. 採取人工報讀試題(或使用錄音報讀)，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p>2. 除紙筆評量外，透過多元或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■ 試題(卷)調整：全組實施自編試卷評量；張生、李生須實施成績調整並載於IEP。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：無</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：無</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。</p> <p>社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。</p> <p>1. 教材：南一版國語第五~六冊課本及習作、電子書、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：餐飲店(練習口語表達)、鄰近學校(彰特參訪)。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。</p> <p>輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。</p> <p>1. 教具：白板、平板電腦、觸控教學螢幕、圖字卡、文字桌遊等。</p> <p>2. 輔具：無此需求者。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣社頭國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 四、國語文(3/D)組：

(三年級/智能、學習障礙/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	3年級-郭○軒(智能障礙/輕度) 3年級-王○閔(學習障礙/閱讀) 3年級-劉○欣(學習障礙/閱讀)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼。</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-3 (保留)聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 (保留)運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 (保留)能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-12 (保留)主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動 6-II-4 (簡化)書寫記敘、應用類等100-200字短文。 6-II-1 (減量)根據表達需要，使用五種以上的標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 (簡化)常用字部首及部件的規則。 Ab-II-8 (簡化)動詞、名詞與形容詞的分辨。 Ab-II-9 (減量)七種以上的量詞的運用。 Ac-II-1 (保留)各種標點符號的用法。 Ad-II-2 (簡化)篇章的簡單結構。 Bb-II-1 (保留)自我情感的表達。 Bb-II-2 (保留)人際交流的情感。 Be-II-3 (保留)在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. **CRPD 尊重身心障礙兒童逐漸發展之能力，並尊重身心障礙兒童保持其身分認同之權利。</p>	



學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以口頭或書面產出心得報告，完成100-300字的短文。(1-II-3、2-II-2、Ac-II-1、Bb-II-1、Bb-II-2、Be-II-3、環 E2、品 E3、CRPD)</li> <li>能以形似字、同音字來擴充新詞並用之組織語句。(4-II-4、6-II-1、Ab-II-3、Ab-II-8、Ab-II-9、資 E2)</li> <li>能具備文章結構與辨識文體的能力。(5-II-12、6-II-4、Ad-II-2、<b>校本-閱讀</b>)</li> <li>運用反覆練習提升對提取文字(書寫)的能力(融入學習策略)(特學1-II-6、特學 A-II-5)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置：無 <input type="checkbox"/> 座位安排：無 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體教學、播放相關教學影片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：無 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：無 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：無 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：無
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整：無 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：全組到學習中心場地進行定期評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：全組採錄音報讀試卷。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：無(使用原班試卷即可)。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：無
教材/社區資源	<p>教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。          社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教材：南一版國語第五~六冊課本及習作、電子書、自編學習單。</li> <li>社區資源：餐飲店(練習口語表達)、鄰近學校(彰特參訪)。</li> </ol>
教具/輔具	<p>教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。          輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教具：白板、平板電腦、觸控教學螢幕、圖字卡、文字桌遊等。</li> <li>輔具：無此需求者。</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣社頭國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 五、數學(2/A)組：

(二年級/智能、學習障礙/領域：數學/抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	2年級-傅○嫻(智能障礙/輕度) 2年級-盧○萍(學習障礙/閱讀) 2年級-張○瑜(智能障礙/中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1(簡化)理解一千以內數的位值結構。 n-I-2(簡化)理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 (替代)能使用計算機解決計算問題。 n-I-4(替代)理解乘法的意義，並學會查表(十十乘法)。 n-I-5(替代)能聽取並寫出數學算式，解決簡單兩步驟計算。 n-I-6(簡化)能讀寫單位分數。 n-I-7(替代)能學會使用直尺並說出或畫出指定長度。 n-I-8(替代)能實測並說出容量、重量、面積的大小或量的多寡。 n-I-9(替代)能學會看電子鐘，並與生活作息結合。 s-I-1(重整)能把生活中常見物品外型對應為幾何形體。 r-I-1(減量)寫出聽到的運算符號。 r-I-2(簡化)認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1(簡化)能把資料加以分類。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-1一千以內的數：(簡化)學會讀寫位值表。 N-2-2加減算式與直式計算：(簡化)學會直式列式與計算。 N-2-3解題：(重整)加減法於生活中的應用。 N-2-5解題：(重整)能使用錢幣或紙鈔並應用於生活購物。 N-2-6乘法：(簡化)學會「倍」的概念，並寫出乘法算式。 N-2-7十十乘法：(簡化)學會乘法直式計算並查表找出答案。 N-2-8解題：(簡化)學會兩步驟應用問題(加、減、乘)。 N-2-9分一分：(簡化)學會平分的意義與生活應用。 N-2-10單位分數的認識：(簡化)能具備分數的概念，正確讀寫單位分數。 N-2-12(簡化)容量、重量、面積：透過直接比較，比較不同的量。 N-2-13鐘面的時刻：。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14時間：(簡化)認識「年」、「月」、「星期」、「日」與換算。 S-2-1簡單幾何形體：(簡化)辨認生活中平面圖形的特徵並分類。 N-2-11長度：(簡化)以工具做「公分」實測並報讀長度。</p>	

	<p>S-2-4平面圖形的邊長：(簡化)以直尺實測長度，並做周長的計算。  S-2-5面積：(簡化)直接比較面的大小。  R-2-1大小關係：(簡化)學會以「&gt;」與「&lt;」表示大小的關係。  R-2-3：(保留)兩數相乘的順序不影響其積。  D-2-1分類與呈現：(簡化)能蒐分類、記錄、呈現資料生活物件或形體。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全  <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養  <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)  2. 環境教育(環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。)  3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能提升基礎數學概念，如數與量、數感、時間概念等。(n-I-1、N-2-1、n-I-6、n-I-8、N-2-10、N-2-12、r-I-1、R-2-1、n-I-9、N-2-13、N-2-14、閱E1)  2. 能增進基礎運算的技能(或使用工具解決運算問題)。(n-I-2、N-2-2、n-I-4、N-2-6、r-I-1、r-I-2、R-2-3)  3. 能提升使用工具的能力並完成多步驟指令。(n-I-7、N-2-11、<b>職能治療</b>)  4. 能增進平面與立體幾何知能。(s-I-1、S-2-1、S-2-4、S-2-5)  5. 能提升聽、讀理解能力並用於解決生活中的問題。(n-I-5、N-2-3、N-2-5、N-2-9、d-I-1、D-2-1、家E9、環E4、<b>語言治療</b>)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：  1. 避免過多的干擾、刺激因素而影響注意力，故教室布置簡化。  2. 因該組學生空間概念、協調及專注力皆不佳，故學習空間結構化並強化動線、提供相關視覺提示。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：張生、盧生因分心嚴重，故將其座位安排在老師正前方，便於提醒。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用多媒體教學、播放相關教學影片。  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：張生安排原班小天使協助提醒她到學習中心上課。  <input type="checkbox"/>提供教師助理：無  <input type="checkbox"/>提供行政支援：無  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：無</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：張生、盧生延長作答時間。  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：張生、盧生到學習中心場地進行定期評量  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：  1. 張生、盧生採人工報讀試題(或使用錄音報讀)，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p>

	<p>2. 全組學生採多元評量。</p> <p>3. 張生於數學評量時使用計算機。</p> <p>■ 試題（卷）調整：全組實施自編試卷評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：無</p> <p>■ 成績調整：張生、盧生須實施成績調整並載於 IEP。</p>
教材/社區資源	<p>教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。</p> <p>社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。</p> <p>1. 教材：南一版數學第三~四冊課本及習作、自編學習單、電子書。</p> <p>2. 社區資源：書局(練習購物)、餐飲店(練習購物)。</p>
教具/輔具	<p>教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。</p> <p>1. 教具：白板、電腦、觸控教學螢幕、自製數學教具、坊間數學教具等。</p> <p>2. 輔具：無此需求者。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣社頭國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 六、數學(2/B)組：

(二年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	2年級-陳○脩(學習障礙/閱讀) 2年級-李○穎(疑似學習障礙) 2年級-劉○揮(疑似學習障礙) 2年級-邱○橙(學習障礙/閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼。</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1(保留)理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3(保留)應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4(簡化)能熟練十十乘法。</p> <p>n-I-5(保留)在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7(保留)理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9(保留)認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1(簡化)學習數學語言中的運算符號、關係符號。</p> <p>r-I-3(保留)認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：(減量)位值表與位值單位換算。</p> <p>N-2-3解題：(保留)加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-5解題：(保留)100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6乘法：(保留)乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十十乘法：(簡化)乘法直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8解題：(保留)兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11長度：(保留)「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：(保留)以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>N-2-14時間：(保留)「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-3直尺操作：(保留)測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4平面圖形的邊長：(保留)以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何</p>

	<p>圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：(保留)「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4加法與減法的關係：(保留)加減互逆。應用於驗算與解題。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能辨識數學語言中的符號並正確使用。(n-I-7、N-2-11、n-I-4、N-2-7、n-I-3、N-2-3、N-2-8、r-I-1、R-2-1、資 E2) 2. 能增進讀題技巧，提升解題能力。(n-I-3、N-2-3、n-I-9、N-2-13、N-2-14、r-I-3、R-2-4、家 E9、閱 E1) 3. 能認識常見的度量衡單位並運用於生活中。(n-I-7、N-2-11) 4. 能使用反覆策略增進基本運算技能。(融入學習策略)(特學1-II-6、特學、A-II-5、n-I-1、N-2-1、n-I-4、N-2-7、轉銜)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>選擇「多層次教學」宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：無 <input type="checkbox"/>座位安排：無 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用多媒體教學、播放相關教學影片。 <input type="checkbox"/>提供小天使：無 <input type="checkbox"/>提供教師助理：無 <input type="checkbox"/>提供行政支援：無</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：邱生、陳生提供延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：邱生、陳生到學習中心場地進行定期評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：邱生、陳生採人工報讀試題(或使用錄音報讀)。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：無(使用原班試卷即可)。 <input type="checkbox"/>提供輔具：無</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第三~四冊課本及習作、自編學習單、電子書。 2. 社區資源：書局(練習購物)、餐飲店(練習購物)。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：白板、電腦、觸控教學螢幕、自製數學教具、坊間數學教具等。 2. 輔具：無此需求者。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣社頭國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 七、數學(3/C)組：

(三年級/智能與學習障礙/領域：數學/抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	3年級-李 O 育(智能障礙/輕度) 3年級-盧 O 偉(學習障礙/閱讀) 3年級-洪 O 瑜(智能障礙/輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1(簡化)理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2(替代)使用工具(計算機)進行較大位數之加、減、乘計算。</p> <p>n-II-3(簡化)理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5(簡化)在具體情境中，聽說明列出兩步驟應用問題並解決。</p> <p>n-II-6(減量)理解同分母分數的加、減的計算與應用。</p> <p>n-II-7(簡化)理解小數的意義與位值結構。</p> <p>n-II-9(簡化)理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。認識體積。</p> <p>n-II-10(簡化)理解時間的加減運算。</p> <p>s-II-3(保留)透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4(減量)在活動中，認識幾何概念的應用，如空間形體。</p> <p>r-II-1(簡化)理解乘除互逆。</p> <p>r-II-2(簡化)認識一維及二維之數量模式，並能說明。</p> <p>r-II-3(簡化)理解四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4(簡化)認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。</p> <p>r-II-5(保留)理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1(保留)報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1(簡化)一萬以內的數：結合點數、位值表。</p> <p>N-3-2(保留)加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。</p> <p>N-3-3(簡化)乘以一位數：乘數為一位數的無進位乘法直式計算。</p> <p>N-3-4(保留)除法：除法的意義，熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5(簡化)除一位數：除數為一位數且整除的除法直式計算。</p> <p>N-3-6解題(簡化)：能判斷乘除應用問題之解題。</p> <p>N-3-7解題(簡化)：能判斷兩步驟應用問題之解題(加減與除、連乘)</p>	

	<p>N-3-9(簡化) 簡單同分母分數：加、減的計算。</p> <p>N-3-10(簡化)一位小數：認識小數與小數點、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-12(簡化)長度：「毫米」實測與計算。</p> <p>N-3-13(簡化)角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。</p> <p>N-3-14(簡化)面積：「平方公分」。實測與計算。</p> <p>N-3-15(簡化)容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。</p> <p>N-3-16(簡化)重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。</p> <p>N-3-17(簡化)時間：「時」、「分」、「秒」。換算。</p> <p>S-3-3(保留)圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4(保留)幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1(簡化)乘法與除法的關係：乘除互逆的概念。</p> <p>R-3-2(簡化)數量模式與推理 (I)：一維變化模式之觀察與推理，例如一維圖表等。</p> <p>D-3-1(保留)一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</li> <li>2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</li> <li>3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提升基礎數學的概念(如分數、小數、時間等)。(n-II-1、N-3-1、n-II-7、N-3-10、N-3-17、環 E5)</li> <li>2. 能增進基礎運算的技能並應用於生活中。(n-II-2、n-II-3、N-3-2、N-3-3、N-3-3、N-3-4、N-3-5、n-II-6、N-3-9、r-II-1、r-II-3、r-II-4、r-II-5、R-3-1、家 E9)</li> <li>3. 學會正確使用量測或繪圖工具的技能(如:直尺、捲尺、透明板、圓規、三角板等工具的使用技能)。(n-II-9、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、s-II-3、S-3-3)</li> <li>4. 能增進平面與立體幾何的運用。(s-II-3、S-3-3、s-II-4、S-3-4)</li> <li>5. 能認識生活中常見的度量衡並進行單位換算。(n-II-9、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16)</li> <li>6. 能增進讀題與解題能力(n-II-3、N-3-6、r-II-、R-3-2、r-II-4、R-3-1、d-II-1、D-3-1、閱 E1、<b>語言治療</b>)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>



學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 避免過多的干擾、刺激因素而影響注意力，故教室布置簡化。</li> <li>2. 學習空間結構化並強化動線、提供相關視覺提示。</li> </ol> <p>■座位安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盧生其座位安排在張生旁邊，便於協助與提醒。</li> <li>2. 李生靠近老師，由老師直接協助、指導。</li> </ol> <p>■教學設備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用多媒體教學、播放相關教學影片。</li> <li>2. 教導學生使用平板電腦，使用線上資源做數學概念的複習。</li> </ol> <p>■提供小天使：李生安排原班小天使協助提醒他到學習中心上課。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：無</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：無</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：無</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間。</p> <p>■評量情境調整：到學習中心場地進行定期評量、減少環境干擾(如拉下窗簾、使用隔板)。</p> <p>■評量方式調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採取人工報讀試題(或使用錄音報讀)，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</li> <li>2. 除紙筆評量外，透過多元或檔案評量作為評量方式。</li> </ol> <p>■試題(卷)調整：全組實施自編試卷評量；張生、李生須實施成績調整並載於IEP。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：無</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：無</p>
教材/社區資源	<p>教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。</p> <p>社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一版數學第五~六冊課本及習作、自編學習單、電子書。</li> <li>2. 社區資源：書局(練習購物)、餐飲店(練習購物)。</li> </ol>
教具/輔具	<p>教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。</p> <p>輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：白板、電腦、觸控教學螢幕、自製數學教具、坊間數學教具等。</li> <li>2. 輔具：無此需求者。</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣社頭國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 八、數學(3/D)組：

(三年級/智能、學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		3年級-郭○軒(智能障礙/輕度) 3年級-王○閔(學習障礙/閱讀) 3年級-劉○欣(學習障礙/閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-2(保留)熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3(保留)理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5(保留)在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6(保留)理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7(保留)理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9(簡化)理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10(保留)理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-4(保留)在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1(保留)理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2(保留)認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3(簡化)理解併式與四則混合計算之約定。</p> <p>d-II-1(保留)報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-3(保留)乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4(保留)除法的意義，熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-9(保留)簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-7解題(簡化)：能判斷兩步驟應用問題之解題(加減與除、連乘)</p> <p>N-3-10(簡化)一位小數：認識小數與小數點、位值表徵、位值表。計算與位換算。</p> <p>N-3-13(保留)角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-15(簡化)容量：「公升」、「毫升」。計算與單位換算。</p>

	<p>N-3-16(簡化)重量：「公斤」、「公克」。計算與單位換算。</p> <p>N-3-17(簡化)時間：「時」、「分」、「秒」。計算與單位換算。</p> <p>S-3-3(保留)圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4(保留)幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1(保留)乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2(簡化)數量模式與推理：一維變化模式之觀察與推理，例如數列等。</p> <p>D-3-1(保留)一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能理解文字敘述並轉化成數學運算式。(n-II-5、N-3-7、s-II-4、N-3-13、S-3-4、r-II-2、r-II-3、R-3-2、d-II-1、D-3-1、閱 E1、<u>語言治療</u>)</p> <p>2. 能熟記並熟練不同單位間的換算值與計算。(n-II-9、N-3-15、N-3-16、N-3-17)</p> <p>3. 能提升加減乘除的計算技能並應用於日常解題。(n-II-2、N-3-3、n-II-3、N-3-4、n-II-6、N-3-9、n-II-7、N-3-10、n-II-10、N-3-17、r-II-1、R-3-1、家 E9)</p> <p>4. 使用學習資源或工具養成自我學習技能(融入學習策略)。(特學3-I-3、特學3-II-2、特學C-II-2、資 E3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：無</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用多媒體教學、播放相關教學影片。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：無</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：無</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：無</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：無</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：全組到學習中心場地進行定期評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：全組採錄音報讀試卷。</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：無（使用原班試卷即可）。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：無
<b>教材/社區資源</b>	<p>教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材          社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一版數學第五~六冊課本及習作、自編學習單、電子書。</li> <li>2. 社區資源：書局(練習購物)、餐飲店(練習購物)。</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<p>教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具          輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：白板、電腦、觸控教學螢幕、自製數學教具、坊間數學教具等。</li> <li>2. 輔具：無此需求者。</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣社頭國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 九、數學(4/E)組：

(四年級/學習、聽覺、情緒障礙/領域：數學/抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	4年級-蕭○展(學習障礙/書寫) 4年級-劉○愷(聽覺障礙/輕度) 4年級-邱○騰(學習障礙/書寫) 4年級-李○慶(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1 (簡化)能讀寫一億以內數的數。 n-II-2 (重整)能聽懂日常生活中出現之大數，並與日常消費結合。 n-II-3 (簡化)能做除法計算。 n-II-5 (簡化)在寫出兩步驟的算式。 n-II-6 (減量)同分母分數的加、減、整數倍計算。認識等值分數。 n-II-7 (簡化)能讀寫小數，並能做加、減、整數倍的直式計算。 n-II-9 (簡化)理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。認識體積。 n-II-10 (保留)理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 (保留)透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 (簡化)能辨識旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 (保留)理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 (保留)認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 (減量)理解四則混合計算之約定。 r-II-4 (簡化)認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。 r-II-5 (保留)理解以文字表示之數學公式。 d-II-1 (保留)報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-4-1 (減量)一億以內的數：認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 (簡化)較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之除直式計算。 N-4-3 (簡化)解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)列式。 N-4-4 (重整)解題：生活中四捨五入法、無條件進入、無條件捨去的應用。 N-4-5 同分母分數(減量)：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假	

分數」、「帶分數」名詞引入)。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 (減量)等值分數：理解等值分數的意義。

N-4-7 (簡化)二位小數：用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數(減量)：連結分、小數長度量的經驗。

N-4-9 (重整)長度：生活中常見「公里」單位的使用。

N-4-10 (減量)角度：「度」。量角器的操作。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 (減量)面積：認識與應用「平方公尺」。

N-4-12 (簡化)體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

N-4-13 (減量)解題：日常生活的時間加減問題。

S-4-1 (減量)角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 (簡化)解題：旋轉角。以具體操作討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-3 (簡化)正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式。簡單複合圖形。

S-4-4 (簡化)體積：認識 1 立方公分之正方體，能計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 (保留)垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 (保留)平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 (減量)三角形：認識特殊三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 (減量)四邊形：認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1 (減量)兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。

R-4-2 (減量)四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。

R-4-3 (保留)以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。

S-4-3 (保留)「長方形面積=長×寬」、「正方形周長=邊長×4」等。

R-4-4 (簡化)數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

D-4-1 (保留)報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」  
(109年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全  
防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養  
戶外教育 能源 國際教育

1. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提升基礎數學的概念並應用於生活中(如分數、小數、時間等)。(n-II-1、N-4-1、n-II-2、n-II-6、N-4-6、n-II-7、N-4-7、N-4-8、d-II-1、D-4-1)</li> <li>2. 能增進運算的技能。(n-II-3、N-4-2、n-II-6、N-4-5、n-II-7、N-4-7、r-II-1、R-4-1、r-II-2、R-4-1、r-II-3、R-4-2)</li> <li>3. 學會正確使用工具量測或繪圖的技能(如:量角器、圓規、三角板等工具的使用技能)。(n-II-9、N-4-10、s-II-3、S-4-7、S-4-8、d-II-1、D-4-1、<b>職能治療</b>)</li> <li>4. 能增進平面與立體圖形的視覺空間維度概念。(s-II-3、s-II-4、S-4-3、S-4-2、S-4-3、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8)</li> <li>5. 能認識生活中常見的度量衡並進行單位換算。(n-II-9、N-4-8、N-4-9、N-4-11、N-4-12)</li> <li>6. 能透過與同儕間的討論提升讀題與解題能力(n-II-5、N-4-3、N-4-4、n-II-10、N-4-13、r-II-2、R-4-3、<b>語言治療</b>)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：李生安排與擅於表達的同學鄰座，協助其在分組討論時的發表任務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用多媒體教學、播放相關教學影片。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排班級同儕提醒李生到學習中心上課。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：無</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：無</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：無</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：蕭生、劉生、李生延長作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：全組到學習中心場地進行定期評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全組於數學科評量時採人工報讀試題(或使用錄音報讀)，減少因文字理解困難造成的真實能力誤差。</li> <li>2. 全組學生於平時學習採多元評量。</li> </ol> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：學生劉00使用助聽器，須配合FM調頻發射器。</p> <p><input type="checkbox"/>成績調整：無</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<p>教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。</p> <p>社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一版數學第七~八冊課本及習作、自編學習單、電子書。</li> <li>2. 社區資源：書局(練習購物)、餐飲店(練習購物)。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。</p> <p>輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：白板、電腦、觸控教學螢幕、自製數學教具、坊間數學教具等。</li> <li>2. 輔具： 學生劉00使用助聽器，須配合FM調頻發射器。。</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣社頭國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、特殊需求課程-生活管理(跨年級/I)組：

(跨年級2~3年級組/特殊需求領域-生活管理/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	2年級-盧 O 萍(疑似學障) 2年級-傅 O 嫻(智能障礙) 2年級-張 O 瑜(智能障礙) 3年級-洪 O 瑜(智能障礙) 3年級-李 O 育(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特生1-sP-22具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-26表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。 特生1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 學習內容 特生 C-sP-5個人清潔。 特生 D-sP-6簡易外傷的處理。 特生 H-sP-1休閒活動的認識。 特生 H-sP-2休閒活動的選擇。 特生 K-sP-1就讀學校的認識。 特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4自我管理技巧。 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 安全教育： 1. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 2. 安 E8 了解校園安全的意義。 家庭教育 1. 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 1. 品 E1 良好生活習慣與德行。	



	<p>2. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性別教育</p> <p>1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能增進校園團體適應能力。(特生 1-sP-12、特生 1-sP-15、特生 C-sP-2、特生 3-sP-21、特生 K-sP-1、特生 K-sP-21、校本課程-閱讀、安 E8、戶 E1、人 E3)</p> <p>2. 能提升自我照護與安全認知。(特生 1-sP-22、特生 1-sP-22、特生 D-sP-6、特生 L-sP-4、特生 1-sA-17 安 E4、安 E8)</p> <p>3. 能養成整理與清潔的習慣。(特生 1-sP-19、特生 2-sP-6、特生 L-sP-4、家 E11、環 E17、品 E1)</p> <p>4. 能解決生活中常見的問題(特生 3-sP-3、特生 4-sP-2、特生 K-sP-4、特生 L-sP-3、品 E3)</p> <p>5. 能增進與他人互動的技能。(特生 1-sP-26、特生 2-sP-12、特生 H-sP-1、特生 3-sP-5、特生 H-sP-2、特生 H-sA-2、品 E1、品 E3、人 E3、人 E8、戶 E1、性 E4)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：簡單化、具視覺提示、結構化的空間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心者建議座位安排在老師前方。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用多媒體教材輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：由班級老師遴選小天使一名帶領特生到學習中心上課或在班級協助特生融入團體。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：無</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：無</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：無</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：透過情境模擬、角色扮演或不同情境(學校或家裡)進行觀察或實作評量，採多元評量方式進行。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：無</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：無</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：無</p>
教材/社區資源	<p>教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。</p> <p>社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。</p> <p>1. 教材：自編單元學習手冊、自編學習單、自製PPT、網路資料等。</p> <p>2. 社區資源：美妝店(認識藥品)、烘焙坊(練習購物)。</p>
教具/輔具	<p>教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。</p> <p>輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。</p> <p>1. 教具：白板、電腦、觸控教學螢幕、自製數學教具、坊間教具等。</p> <p>2. 輔具：無此需求者。</p>

#### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p><b>第一單元：安全停看聽 (議題:安 E4、E8)</b> 課程內容： 3. 認識校園環境、參訪各處室、校內各設施的位置等。 4. 學習課堂規範、團體紀律，了解校園安全的意義、探討生活安全並學習如何維護安全。 5. 校園環境或附近社區(校門口的馬路、回家路線等)可能具備的危險。 6. 透過口語來表達危急求助或請求他人救助。 7. 學習常見的標示與警示圖案。 <b>非正式課程：</b> 第4週-教師節節慶活動。 第6週-第一次定期評量。 第7週-中秋節節慶教學、專團服務。</p>	1-7	<p><b>第四單元：我們一起玩(議題:品 E1、E3)</b> 課程內容： 1. 透過小組遊戲、桌遊、戶外活動提升學生與他人遊戲的技能，學會良好的遊戲規範與互動。 2. 邀請班級同學到學習中心一起完成遊戲或學習任務。 3. 學習遊戲中應表現的禮儀與良好行為等認知、情意與技能。 4. 邀請(溝通):能透過表達或文字邀請他人參與活動。 5. 繪本教學：如何與他人互動。 <b>非正式課程：</b> 第4週-專團服務。 第6週-第一次定期評量。 第7-10週-各年段校外教學。</p>
8-14	<p><b>第二單元：家事達人家(議題:家 E11)</b> 課程內容： 1. 學會清潔、打掃、整理物品、維持清潔等能並配合班級打掃活動建立工作技能。 2. 與家長合作，熟悉家務技巧，參與並記錄家務工作。 3. 能製作簡易餐食，包括清洗、料理、包裝、整理環境等。(社區資源-烘焙坊) 4. 能透過表達請求他人協助或透過詢問來與他人合作。 5. 性別平等概念:家事的分工。 <b>非正式課程：</b> 第8週-晨光課輔活動(義工媽媽)開始 第10週-專團服務。 第13週-第二次定期評量。</p>	8-14	<p><b>第五單元：保護與照顧自己(結合性別平等教育)(議題:性 E4、安 E4)</b> 課程內容： 1. 學習基本的傷病處理。 2. 能學會如何維護自身安全，如:避免落單、不要去人少的地方等等。 3. 傳達不適等就醫的基本訊息並學會識讀服藥資訊。(社區資源-藥局) 4. 認識維持身體健康的基本認知與技能。 5. 性別平等概念:男女生的身體差異與隱私的維護。 6. 蝴蝶朵朵繪本教學:當遭受問題應勇敢提出。 <b>非正式課程：</b> 第8週-晨光課輔活動(義工媽媽)開始 第10週-專團服務。 第13週-第二次定期評量。</p>
15-21	<p><b>第三單元：生活點子王品 (議題:品 E1、E3)</b> 課程內容： 1. 生活中常見的問題，如忘了帶物品、物品損壞、遺失物品等等情境。 2. 知道遇到這些問題可以向誰求助或怎麼處理。 3. 如果遭受不當、不平等的對待可以怎麼解決。(反霸凌與CRPD) 4. 繪本教學：如何解決生活問題。 5. 學習校內外的可尋求的資源機構或單位。 <b>非正式課程：</b> 第16週-校慶運動會、專團服務。 第17週-聖誕節報佳音活動。 第20週-第三次學習評量。 第21週-資源班期末同樂會。</p>	15-21	<p><b>第六單元：成為好朋友(議題:品 E3)</b> 課程內容： 1. 透過桌遊等益智遊戲增進遵守遊戲規定的能力。 2. 藉由戶外遊戲增進遵守遊戲規範及與同儕互動的能力。 3. 設計合作性的闖關內容來學習與他人合作的能力。 4. 學會合宜的表達自己對他人的關心或協助。 5. 學會溝通合作與和諧人際關係。 6. 學習維持友誼的認知與方法。 <b>非正式課程：</b> 第15週-專團服務。 第20週-第三次學習評量。 第21週-資源班期末同樂會。</p>

# 彰化縣社頭國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

## 二、特殊需求課程-社會技巧(中年級/J)組：

(中年級/特殊需求領域-社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		3年級-盧○偉(學習障礙) 3年級-郭○軒(智能障礙) 3年級-王○閔(學習障礙) 4年級-蕭○豪(情緒行為障礙) 4年級-張○傑(學習障礙) 4年級-劉○愷(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>處己(特社 1) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>處人(特社 2) 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>處環境(特社 3) *特社3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育 1. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>品德教育 1. 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

	<p>2. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>1. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>2. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>家庭教育</b></p> <p>1. 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能遵循指令完成合宜表達情緒的方式。(特社 1-II-1、特社 A-II-1、家 E4)</p> <p>2. 透過實作與觀察，能採納他人的意見設立的合宜計畫目標並實行。(特社 1-II-4、特社 A-II-3、特社2-II-5、特社 A-II-3)</p> <p>3. 能學會傾聽與日常對話的技巧。(特社2-II-2、特社 B-II-2、特社3-II-7、特社 B-II-2、特社3-I-7、特社3-II-7、特社 C-II-1、生 E7、品 E3)</p> <p>4. 能提升解決衝突情境的能力。(特社2-II-4、特社3-II-4、特社 B-II-3、特社 B-II-4、生 E1)</p> <p>5. 能在小組中表現出合宜的態度與互動。(特社2-II-5、特社3-II-1、特社3-II-2、特社 B-II-3、特社 C-II-1、品 E1、人 E3、轉銜、職能治療)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演<input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：簡單化、具視覺提示、結構化的空間較適合學生學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心者建議座位安排在老師前方。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影螢幕等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：每班安排愛心小天使一名協助特殊教育學生之團體適應。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：與學務處合作針對行為問題個案進行相關策略合作。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：透過情境模擬或不同情境(如：資源班、原班)進行觀察或實作評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用多元評量方式，如觀察、實作等方式評量其學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：學生劉OO使用助聽器，須配合FM調頻發射器。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。</p> <p>社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt、多媒體影音教材、網頁資料。</p> <p>2. 社區資源：協天宮參訪與教會聖誕活動、烘焙坊(練習購物)。</p>
教具/輔具	<p>教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。</p> <p>輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。</p> <p>1. 教具：平板、電腦、觸控螢幕、自製教具。</p> <p>2. 輔具：學生劉OO使用助聽器，教師須使用FM調頻發射器。</p>
教學進度表	

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：<u>生活中的禮儀與風俗</u>(議題：品 E1、生 E7)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用影片配合學習單等讓學生學會基本的禮儀與風俗認知。(社區資源-參訪廟宇)</li> <li>2. 透過情境模擬，練習表達祝福、致哀、關懷、喜悅等等的情感交流，提升在實際生活中的表現技能。</li> <li>3. 探討常見禮儀與風俗可能的意義與文化背景，提升文化認同。</li> <li>4. 設計量表紀錄在日常生活中有禮的表現所達成的效度。</li> </ol> <p>非正式課程： 第3週-教師節活動 第6週-第一次學習評量 第7週-專團服務。</p>	1-7	<p>第一單元：<u>自我潛能發展計畫</u>(議題：家 E4、品 E3、人 E3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生學會察覺自己優點。</li> <li>2. 透過故事分享、小組活動、家人問卷，讓學生了解到自己的特質並從中找到自己的優勢。</li> <li>3. 透過他人看到自己的長處，也學會欣賞他人的好，透過活動學習肯定及讚美他人。</li> <li>4. 嘗試規劃發展自己潛能的計畫，由教師提供相關競賽或活動訊息供學生參考。</li> </ol> <p>非正式課程： 第4週-專團服務。 第6週-第一次定期評量。 第7~10週-各年段校外教學。</p>
8-14	<p>第二單元：<u>情緒臉譜</u>(議題：家 E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習表情動作與情緒的關聯，具備判讀情緒的認知。</li> <li>2. 藉由觀察他人表情與動作來推測其情緒，學習猜測他人可能情緒的技能。</li> <li>3. 透過情境模擬、角色扮演等方式來學習合宜的處理他人的情緒。</li> <li>4. 探討男女生的情緒表達方式，從中學習尊重。</li> </ol> <p>非正式課程： 第10週-專團服務。 第13週-第二次定期評量。</p>	8-14	<p>第二單元：<u>傾聽的重要</u>(議題：品 E3、生 E7)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習傾聽是人際相處與建立友誼的重要一環。</li> <li>2. 透過多媒體學習傾聽的技巧。</li> <li>3. 傾聽與對話。</li> <li>4. 透過學習單、多媒體傾聽同儕和家人間的情感表達。</li> </ol> <p>非正式課程： 第10週-專團服務。 第13週-第二次定期評量。</p>
15-21	<p>第三單元：<u>解決衝突</u>(議題：品 E3、生 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習生活中常見的衝突。</li> <li>2. 具備正確的認知來面對衝突的發生，並利用新聞事件來探討如何解決衝突，避免不當的事發生。</li> <li>3. 透過情境模擬，嘗試解決生活中與同儕之間可能發生的衝突。</li> <li>4. 製作小書，紀錄並傳達如何解決衝突</li> </ol> <p>非正式課程： 第16週-校慶運動會、專團服務。 第17週-聖誕節報佳音活動。 第20週-第三次學習評量。 第21週-資源班期末同樂會。</p>	15-21	<p>第三單元：<u>壓力溫度計</u>(議題：品 E1、轉銜)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備壓力的基本認知，如：壓力的形成原因、壓力對身體的影響等等。</li> <li>2. 探討不同情境下個人的壓力程度，並從過程中發現個體的差異，促進同理。</li> <li>3. 透過討論或情境模擬嘗試降低壓力的程度。</li> <li>4. 學習各種不同紓解壓力的方法。</li> </ol> <p>非正式課程： 第15週-專團服務。 第20週-第三次學習評量、 愛心小天使頒獎(社區資源-烘焙坊) 第21週-期末資源班同樂會</p>

# 彰化縣社頭國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

## 三、特殊需求課程-社會技巧(高年級/K)組：

(高年級/特殊需求領域-社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	5年級-劉○源(自閉症) 5年級-許○盛(智能障礙) 5年級-許○鉸(自閉症) 5年級-詹○賀(自閉症) 6年級-邱○銘(學習障礙) 6年級-蕭○宏(智能障礙) 6年級-黃○閔(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 處己(特社1) 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 處人(特社2) 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 處環境(特社3) 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習內容 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育： 1. 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德教育： 1. 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育： 1. 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

	<b>安全教育</b> 1. 安 E9 學習相互尊重的精神。 <b>生涯教育(配合畢業轉銜):</b> 1. 涯 E7 培養良好的人際互動能力。								
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能學會從情境脈絡去判斷他人的行為所具的正負向意義。(特社2-III-1、特社 A-III-1 生 E1) 2. 能對人際關係具備正確的認知。(特社 1-III-3、特社 B-III-4、安 E9、轉銜) 3. 能學會建立與維持友誼的方法。(特社2-III-5、特社2-III-6、特社 C-II-1、涯 E7、轉銜) 4. 能從小組活動中學會討論、對話與合作的能力。(特社3-III-2、特社3-III-3、特社 B-III-3、特社 C-II-1、特社3-III-4、品 E3、人 E3) 5. 能提升情緒管控能力。(特社 1-III-2、特社 A-III-1、品 E3、職能治療)								
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編								
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：								
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡單化、具視覺提示、結構化的空間較適合學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心者建議座位安排在老師前方。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影螢幕等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：每班安排愛心小天使一名協助特殊教育學生之團體適應。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：與學務處合作針對行為問題個案進行相關策略合作。								
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 評量時間調整：無 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：透過情境模擬或不同情境(如：資源班、原班)進行觀察或實作評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用多元評量方式，如觀察、實作等方式評量其學習成效。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：無 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：								
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 <b>【例】</b> 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、多媒體影音教材、網頁資料。 2. 社區資源：圖書館、社頭市集。								
教具/輔具	教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具：平板、電腦、觸控螢幕、自製教具。 2. 輔具：無								
<b>教學進度表</b>									
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。									
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">上學期</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">下學期</td> </tr> <tr> <td style="width: 25%;">週次</td> <td style="width: 50%;">單元名稱/內容</td> <td style="width: 25%;">週次</td> <td style="width: 25%;">單元名稱/內容</td> </tr> </table>		上學期		下學期		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期		下學期							
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容						

<p>1-7</p>	<p>第一單元：<b>跟你想的不一樣</b> (議題：<u>生 E1</u>)  課程說明：  1. 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。  2. 是不小心還是故意？  3. 什麼是災難性的思考或負向思考？  4. 換個方式想-正向思考認知與技能。  <b>非正式課程：</b>  第6週-第一次學習評量  第7週-專團服務。</p>	<p>第一單元：<b>更多的情緒選擇</b> (議題：<u>人 E3、品 E3</u>)  課程說明：  1. 透過多媒體、自編教材、繪本讓學生學會察覺自己與他人的情緒並加以因應、包容。  2. 學會降低不當情緒對人際的影響。  3. 討論人在團體中應有的角色與態度。  <b>非正式課程：</b>  第4週-專團服務。  第6週-第一次定期評量。  第7~10週-各年段校外教學。</p>
<p>8-14</p>	<p>第二單元：<b>不一樣也是一樣</b>(議題：<u>生 E1</u>)  課程說明：  1. 透過活動了解每個人對自己的看法不同，具備個體差異的認知。  2. 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。  3. 透過繪本學習不以貌取人。(社區資源-圖書館)  4. 明瞭每個人都有獨特的地方。  5. 讓學生學會察覺自己優點。  <b>非正式課程：</b>  第10週-專團服務。  第13週-第二次定期評量。</p>	<p>第二單元：<b>獨一無二的你</b>(議題：<u>品 E3、人 E3</u>)、<b>轉銜</b>  課程說明：  1. 透過故事分享、小組活動、家人問卷，讓學生了解到自己的特質並從中找到自己的優勢。  2. 透過他人看到自己的長處，也學會欣賞他人的好，透過活動學習肯定及讚美他人。  3. 嘗試規劃發展自己潛能的計畫，由教師提供相關競賽或活動訊息供學生參考。  <b>非正式課程：</b>  第10週-專團服務。  第13週-第二次定期評量。</p>
<p>15-21</p>	<p>第三單元：<b>如何成為好朋友</b>(議題：<u>安 E9、涯 E7</u>)、<b>轉銜</b>  課程說明：  1. 透過動畫繪本等說明與建立與維持友誼的方法。  2. 進行情境模擬與演練。  3. 實作在班級中。  4. 具備人際關係應有的正確認知。  <b>非正式課程：</b>  第16週-校慶運動會、專團服務。  第17週-聖誕節報佳音活動。  第20週-第三次學習評量。  第21週-資源班期末同樂會。</p>	<p>第三單元：<b>常見的流行語與潮流探討</b>(議題：<u>品 E3、生 E1</u>)  課程說明：  1. 探討流行用語。  2. 小組報告現代的流行事物。  3. 配合社區資源(社區資源-社頭市集)，探訪潮流與特項生活特色。  4. 製作小組海報並報告分享。  <b>非正式課程：</b>  第15週-專團服務。  第20週-第三次學習評量、愛心小天使頒獎。  第21週-期末資源班同樂會。</p>



# 彰化縣社頭國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

## 四、特殊需求課程-學習策略(4/L)組：

(四年級/ 特殊需求領域-學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		4年級-邱○滕(學習障礙) 4年級-蕭○展(學習障礙) 4年級-張○傑(學習障礙) 4年級-李○慶(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-3延長專注時間。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-3發現增進自我學習動機的方式。 特學3-II-1選擇適合自己的學習空間。 特學4-II-1主動依時限完成作業或考試。  學習內容 特學A-II-2適當的專注時間。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-8學習內容的疑問和討論。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育 1. 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 閱讀素養 1. 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 資訊教育 1. 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能學會提升專注的方法。(特學1-II-3、特學3-II-1、特學A-II-2、品E3) 2. 能提升多步驟計算與題解之任務執行能力。(特學1-II-12、特學A-II-8、特學2-II-3、特學4-II-1、特學 D-II-1、特學2-II-3、特學D-II-2、閱E1、資 E2) 3. 能學會繪製重點、整理筆記等標記學習重點的方式。(特學1-II-4、特學A-

	II-3、特學1-II-6、特學A-II-5、閱 E3、轉銜) 4. 能把學習內容應用於解決生活問題。(特學4-II-2、特學A-II-6、品E3、性E4、戶 E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡單化、具視覺提示、結構化的空間較適合學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心者建議座位安排在老師前方。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影螢幕等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：配合使用社區資源，進行生活應用的實作評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過紙筆、問答與實作等，使用多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：課本、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：現代書局、圖書館。
教具/輔具	教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具：平板、電腦、觸控教學螢幕、自製教具。 2. 輔具：無此需求者。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：專心的方法(議題：人E5。) 課程說明： 1. 能學會透過環境的控制、使用計時器、製作學習課表等方式來降低分心的可能。 2. 透過影片觀察專心的表現為何，用來提升專注力，並與他人討論分享。 非正式課程： 第6週-第一次學習評量 第7週-專團服務。	1-7	第一單元：畫重點與整理筆記(議題：閱 E3) 課程說明： 1. 能學會利用文本進行畫重點、找關鍵字、找重點句等練習 2. 學會繪製與整理重點，也提升理解能力。 非正式課程： 第4週-專團服務。 第6週-第一次定期評量。 第7-10週-各年段校外教學。

<p>8-14</p>	<p>第一單元：<u>有效率的學習(議題：人 E5)、轉銜</u>  課程說明：  1. 記錄每天的學習學習時間並製作出合宜的時間分配表。  2. 配合轉銜活動：製作學習時間規畫表。  3. 購買相關學用品：如筆記本、標籤貼紙等。<b>(社區資源-現代書局)</b>  <b>非正式課程：</b>  第10週-專團服務。  第13週-第二次定期評量。</p>	<p>8-14</p>	<p>第一單元：<u>讀書策略(議題：閱 E1)、轉銜</u>  課程說明：  1. 練習各種記憶策略，如口訣、反覆練習、圖像法、趣味諧音等等來提升學科記憶成效。  2. 透過影片學習做筆記的技巧。  3. 利用課文進行策略的實施。  <b>非正式課程：</b>  第10週-專團服務。  第13週-第二次定期評量。</p>
<p>15-21</p>	<p>第三單元：<u>解決學習問題(議題：閱 E1、資 E2)</u>  課程說明：  1. 在學習過程中能發現問題並提問。  2. 學習使用網路資訊來協助解決問題。  <b>非正式課程：</b>  第16週-校慶運動會、專團服務。  第17週-聖誕節報佳音活動。  第20週-第三次學習評量。  第21週-資源班期末同樂會。</p>	<p>15-21</p>	<p>第三單元：<u>腦力激盪法(議題：閱 E1、資 E2)</u>  課程說明：  1. 透過主題並利用圖書館做相關的課程內容的縱向與橫向連結。<b>(社區資源-圖書館)</b>  2. 針對提問透過小組討論與資訊媒體進行腦力激盪的活動。  <b>非正式課程：</b>  第15週-專團服務。  第20週-第三次學習評量、  愛心小天使頒獎。  第21週-期末資源班同樂會。</p>