

## 彰化縣社頭國小111學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■ 在家教育 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、多重障礙組

( 年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	每個月一次(安置外縣市安養機構)
教學對象	社頭國小二年級王○○ (多重障礙)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功I-1 左/右上肢的關節活動 特功 I-2 左/右下肢的關節活動 特功 II-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 II-6 地板坐姿的維持 特功 VI-1 物品的舉起或放下。 特功 VII-1 伸手及物。 特功 VIII-1 物品的抓握或放開。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為))。 2.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 3.安全教育(安 E6 了解自己的身體)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程：</p> <p>1.維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。(特功I-1、特功I-2、安E6) 2.具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作技能。(特功II-3、特功II-6、特功VI-1、特功VII-1、特功VIII-1、戶E1、家E4)</p>
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：抽離原班
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採實作方式進行。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。 <b>【例】</b>
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：繪本、童書、自編教材 2. 社區資源：附近學校、公園、賣場、超商
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：聲光玩具、幼兒認知教具、平板電腦。 2. 輔具：觸覺輔具、輪椅、站立架、餵食椅。

### 教學進度表 (非正式課程)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~8	上學期 第一單元 社區大探訪--社區適應(戶 E1) (利用特製輔具進行社區探索) (認識社區環境【如：公園、賣場】)	1~8	下學期 第一單元 家人團聚真幸福(家 E4) (利用平板電腦、繪本介紹家庭概念) (進行肢體的運動並進行拜年的動作【如：點頭、作揖】)
9~15	第二單元 手腳動一動-認識身體(安 E6) (利用輔具進行肢體的運動並進行手指數數)	9~15	第二單元 伸展肢體真有趣-認識身體(安 E6) (利用輔具進行肢體的運動並進行手指數數)
16~22	第三單元 動物園遊記 (利用平板電腦搜尋影片) (利用實物的觸摸及黏貼加強精細動作)	16~22	第三單元 塗鴉我最強 (利用平板製作電子畫作表現創意及加強精細動作的運用)