

彰化縣東芳國小111學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作練組

(視覺障礙領域：特殊需求-功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	東芳國小三年級 吳○愷 (多重障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功3-1 參與生活作息。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p> <p>特功B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特功F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功H-7 開關按壓。</p> <p>特功I-3 雙掌互擊或拍手。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E2 覺知身體意象對身心的影響。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p> <p>3. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能在音樂的配合下運動自己的四肢 (特功 A-1 特功 A-2 特功 A-3)</p> <p>2. 能在室內座椅上維持坐姿的動作 (特功 B-1 特功 B-7)</p> <p>3. 能拿起聲光教具並按壓按鍵 (特功 F-1 特功 H-1 特功 H-7 特功 I-3)</p>	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：聲光教具、平板電腦等 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：該生目前為在家教育學生
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：實做、觀察 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：便利商店、郵局、附近學校、公園、廟宇等。
教具/輔具	1. 教具：聲光教具、故事機。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 4	正式課程 第一單元：當地牛牙起來—「防災包」裡有什麼？ 課程說明：能了解國家防災日的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國家防災日」活動(第4週)	1 至 4	正式課程 第一單元：姻緣大人請留步—如何把自己照顧好？ 課程說明：能了解性別平等的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動(第1週)
5 至 8	正式課程 第二單元：讓共融看得見—我知道我需要什麼。 課程說明：能了解自身障礙的現況，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動(第7週)	5 至 8	正式課程 第二單元：花在彰化，植得幸福—我會好好照顧它！ 課程說明：能實際操作盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動(第5週)
9 至 12	正式課程 第三單元：初心莫忘，人選之人—投票是什麼？ 課程說明：能了解民主制度和選舉的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「地方公職人員選舉」活動(第12週)	9 至 12	正式課程 第三單元：讀步彰化，飛閱雲端—我知道適合我的閱讀方式 課程說明：能認識適性課外閱讀的相關資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「世界閱讀日」活動(第11週)
1 3	正式課程 第四單元：飄洋過海的祝福—我想跟聖誕	1 3	正式課程 第四單元：增能培力，職得好評—工作是什

<p>至 1 6</p>	<p>老公公說的話。 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週）</p>	<p>至 1 6</p>	<p>麼？ 課程說明：能了解工作的意義和目的，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「勞動節」活動（第13週）</p>
<p>1 7 至 2 0</p>	<p>正式課程 第五單元：實現你心中的正義—為什麼要有法律？ 課程說明：能了解法律的目的和規範的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「司法節」活動（第20週）</p>	<p>1 7 至 2 0</p>	<p>正式課程 第五單元：刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週）</p>