

彰化縣東芳國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級數學組

(一年級/聽覺障礙/領域：數學 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	張○宸 (中度聽覺障礙)
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，做基礎運算。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。</p> <p>n-I-3 日常的加法和減法計算或估算。</p> <p>n-I-7 理解公分長度單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，了解物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能做物品分類與簡易的說明。</p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：數量與順序。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與算式。</p> <p>N-1-3 熟練基本加減法：指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元錢幣計數、兌換。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，說明已處理好之分類。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。</p> <p>R-1-2 兩數相加的加法交換律。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>

	<p>特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 </p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識 100 以內數的位值結構，並做數字讀寫、排序、計量及比較。 (N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-1-4、人 E5、涯 E7、戶 E2、特溝 B-sP-2) 能在提示下進行物件與線條的長短及長度比較並計算長度。 (n-I-7、N-1-3、N-1-5、S-1-1、人 E3、科 E2、科 E9、閱 E11、涯 E12、特溝 1-sP-3、專團-語言治療) 能透過實物操作理解加法的意義，做 18 以內數的基本加法計算。 (n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、R-1-1、R-1-2、人 E5、性 E6、閱 E11、戶 E2、特溝 2-sP-2) 能透過實物操作理解減法的意義，做 18 以內數的基本減法計算。 (N-1-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2、人 E5、性 E6、閱 E11、戶 E2) 能配合實物及圖解認識 100 元以內的錢幣及錢幣間的兌換關係。 (n-I-3、N-1-4、人 E5、涯 E7、涯 E12、科 E2、戶 E2、特溝 4-sP-1) 經提示能將基礎的幾何圖形及立體形體作分類、記數、拼組與堆疊。 (s-I-1、d-I-1、D-1-1、S-1-2、科 E2、科 E9、涯 E7、涯 E8、特溝 A-sP-2)

	<p>6. 能在提示下認識整點、半點、月、日、星期及時間順序等時間概念並作時間報讀。(n-I-9、N-1-6、科 E2、科 E9、涯 E12、戶 E2、特溝 3-sP-2、專團-語言治療)</p> <p>7. 經提示能認識畫記符號，並根據數量作畫記，完成簡單的統計圖表。(d-I-1、D-1-1、涯 E8、涯 E12、品 E3、性 E6、科 E2、科 E9)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：布置單純化，減少因關注視覺刺激而分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在教室最前排、座位與擔任小天使的同學相鄰。班級教室及資源班教室安排在一樓。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排同學協助他做需求表達及突發事件報告和課堂活動提醒或帶領。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教助理員協助處理突發狀況，維護學生行動安全。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間、月考報讀服務 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻助聽器 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版國語第一、二冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局、全聯</p>
教具/輔具	筆電、點讀筆、有聲書、電子書

備註：無教學進度表

二、一年級國語組

(一年級/語言障礙/領域： 國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	張○宸 (中度聽覺障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	

3-I-2 運用注音符號輔助識字。
 3-I-3 運用注音符號表達想法。
 4-I-1 認識常用國字至少 500 字。
 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，國字的描寫。
 5-I-1 跟讀及認讀文本。
 5-I-4 了解文本中的重要訊息。
 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。
 6-I-4 引導仿寫技巧寫作。

特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。
 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。
 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。
 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。

學習內容

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。
 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的結構。
 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。
 Ac-I-1 常用標點符號。
 Ac-I-2 簡單的句型。
 Ac-I-3 基本文句的意義。
 Ad-I-2 篇章的大意。
 Ad-I-3 故事、童詩等。

特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。
 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊
安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外
 教育 能源
國際教育

【性別平等教育】
 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。
 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】
 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	<p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬） 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念及書寫注音符號。(3-I-1、3-I-2、3-I-3、4-I-4、4-I-5、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、家 E7、涯 E6、特溝 B-sP-2) 2. 經老師示範引導能做注音符號拼讀及聲調練習。(3-I-1、3-I-2、3-I-3、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、家 E7、涯 E6、特溝 A-sP-2、專團-語言治療) 3. 能拼讀課文重要生字、部首並做正確的描寫。(4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、人 E4、涯 E6) 4. 經引導能跟讀課文，觀察課文插圖，瞭解課文的重點。(5-I-1、5-I-6、Ac-I-1、Ad-I-2、Ad-I-3、家 E5、環 E2、海 E1、環 E2、校本-數位閱讀、特溝 1-sP-3) 5. 配合圖示能認識課文重要語詞的形音義。(3-I-1、4-I-2、4-I-5、Ab-I-1) 6. 能專心聆聽簡化課文的讀誦，回答課文有關的問題。(1-I-1、5-I-6、Ac-I-1、Ad-I-2、Ad-I-3、人 E5、海 E1、環 E2、性 E3、家 E11、特溝 2-sP-2、特溝 3-sP-2、專團-語言治療) 7. 經引導及觀察能認識課文重要句型。(6-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、涯 E7、家 E5、家 E7、品 E3、校本-數位閱讀、特溝 4-sP-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：布置單純化，減少因關注視覺刺激而分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在教室最前排、座位與擔任小天使的同學相鄰。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排同學協助他做需求表達及突發事件報告和課堂活動提醒或帶領。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教助理員協助處理突發狀況，維護學生行動安全。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間、月考報讀服務 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻助聽器 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：康軒版國語第一、二冊課本及習作、自編學習單 2.社區資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局、全聯
教具/輔具	筆電、點讀筆、有聲書、電子書

備註：無教學進度表

三、二年級忠班國語組

(二年級/ 學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		二年忠班-陳○葳 (學習障礙-閱讀型) 二年忠班-陳○菘 (學習障礙-閱讀型) 二年忠班-陳○弦 (情緒行為障礙、學習成就也低落)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 與人對話時能有專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 在適當場合能適當的等待、提問及合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-2 能在識字策略的引導下利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 能引導下以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-1 能根據表達需要使用並說出常用標點符號。</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 能會聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 能在引導下會聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 能在引導下會二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 能認讀課文上常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 能熟識課文上常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 能在引導下說出簡單的基本句型。</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>特學B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等：性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育：環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 4. 家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5. 閱讀素養教育：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的注音符號拼讀能力。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、閱E1、轉銜) 2. 聆聽過程中，能遵守提示、不隨意插嘴。(1-I-1、特學 2-I-2、特學 B-I-1、性E4、人E3、家E4) 3. 能用適當的句型回答問題。(2-I-3、特學 D-I-1) 4. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。(4-I-2、特學 1-I-4、Ab-I-1、Ab-I-3、轉銜) 5. 能熟習常用生字語詞的形音義。(5-I-1、特學 A-I-3、特學 A-I-3、閱E1、校本-數位閱讀) 6. 觀察簡單的圖畫和事物後，能以簡單的語詞口述或記錄所見內容。(6-I-1、特學 Ac-I-2、Ac-I-2、特學 Ac-I-2、環E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師或小老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：月考時至資源班進行評量 <input type="checkbox"/>作答方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版國語第三、四冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局、全聯

教具/輔具	筆電、點讀筆、有聲書、電子書
-------	----------------

備註：無教學進度表

四、二年級忠班數學組

(二年級/ 學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	二年忠班-陳○葳 (學習障礙-閱讀型) 二年忠班-陳○菘 (學習障礙-閱讀型) 二年忠班-陳○弦 (情緒行為障礙、學習成就也低落)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> n-I-1 能利用定位板理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 能理解加法和減法的意義並在引導下會基本加減法。 n-I-4 能理解乘法的意義，熟練十十乘法。 n-I-7 能理解長度及其常用單位並做實測、估測與計算。 n-I-8 能透過操作認識容量、重量、面積。 n-I-9 能透過操作認識時刻與時間常用單位。 特學1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	
調整後學習重點	<p>學習內容</p> N-2-1 能理解一千以內的數，含位值積木操作活動。 N-2-2 能在引導下會加減算式與直式計算。 N-2-6 能熟悉乘法的意義與應用。 N-2-11 能透過實測、量感、估測與計算長度「公分」、「公尺」單位換算。 N-2-12 能透過實際操作理解容量、重量、面積的概念。 N-2-13 能在引導下理解時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 特學A- I -3 提示或指導語。 特學B- I -1 學習規範和行為。 特學D- I -1 考試或作業的指導語。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育：環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	

	<p>衡、與完整性。</p> <p>4. 家庭教育：家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>5. 閱讀素養教育：閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能認識 200 以內的數和百位並認進行 200 以內數的大小比較。(n-I-1、N-2-1)</p> <p>2. 能熟練二位數加、減法直式計算並能解決生活情境問題。(n-I-2、N-2-2、特學 A-I-3、家 E4、轉銜)</p> <p>3. 能進行長度單立公分的實測、估測及合成與分解問題。(n-I-7、N-2-11、特學 1-I-4、性 E4、校本-蝴蝶生態)</p> <p>4. 能認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。(n-I-8、N-2-12、特學 1-I-4)</p> <p>5. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。(n-I-2、特學 2-I-2、人 E3)</p> <p>6. 能理解乘法的意義，並解決生活中的乘法問題。(n-I-4、N-2-6、環 E1、閱 E1、轉銜)</p> <p>7. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻。(n-I-9、N-2-13、特學 B-I-1)</p> <p>8. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。(n-I-8、N-2-12、特學 D-I-1)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師或小老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：月考時至資源班進行評量</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局、全聯</p>

教具/輔具	筆電、點讀筆、有聲書、電子書
-------	----------------

備註：無教學進度表

五、二年級孝班數學組

(二年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	陳○翰(學習障礙)、李○逸(學習障礙)、楊○廷(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解二百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，並熟練基本的加減法計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並進行簡易的分裝與平分活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，並做分類與說明。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解二位及三位數加減的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100元、200元。以操作活動為主兼及計算。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-7 十十乘法：熟練乘除直式計算，建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、估測、計算與單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以鐘面時針與分針位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>

	<p>R-2-1 大小關係：「>」與「<」符號的意義。</p> <p>R-2-2 三數相加：加法交換律。</p> <p>R-2-4能理解及應用加減法互逆的關係並檢驗加減法答案的合理性。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能有1000以內數及位值概念並能做數量比較及錢幣計算。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、性 E3、人 E2、家 E9、涯 E12、戶 E1)</p> <p>2. 經部分提示能做二位及三位數的加減及驗算並做二步驟的連加、連減、加減計算。(n-I-3、n-I-4、r-I-1、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-8、R-2-4、R-2-2、性 E3、人 E2、戶 E1、家 E9、涯 E12)</p> <p>3. 經部分提示能有長度單位「公尺」和「公分」概念，並做長度的實測、估測、比較與計算。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、人 E2、涯 E12、品 E3、科 E2)</p> <p>4. 經部分提示能理解乘法的意義，並做乘法表和兩步驟的乘法計算，解決生活中的乘法問題。(n-I-4、n-I-5、r-I-1、r-I-2、N-2-7、N-2-8、人 E2、家 E9、涯 E12、家 E9、戶 E1)</p> <p>5. 經部分提示能認識容量與重量，並做直接、間接和個別單位的比較。(n-I-8、N-2-12、性 E3、人 E2、涯 E12、家 E9)</p> <p>6. 經部分提示能報讀幾點幾分和「年」、「月」、「星期」等時間的概念。(n-I-9、N-2-13、涯 E12、戶 E1)</p> <p>7. 經由操作與實務觀察，能有平面圖形和立體形體的基礎概念並能比較面的大小。(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-5、科 E2)</p> <p>8. 經部分提示能有平分及等分、二分之一、四分之一及單位分數的概念。(n-I-4、n-I-6、N-2-9、N-2-10、人 E2、科 E2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：盡量簡約減少過度裝飾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請代收代辦費補助及獎助學金及相關補助</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：月考報讀試題</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源: 志工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	電腦、單槍投影機、自製教具

備註：無教學進度表

六、二年級孝班國語組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	陳○翰(學習障礙)、李○逸(學習障礙)、楊○廷(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的重點訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 能以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的回應，並表達想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字熟練注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字600字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>

	<p>Ab-I-1 600個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 書寫正確的硬筆字。</p> <p>Ab-I-5 600個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2 簡單書信之慣用語彙及書寫格式。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【生涯規畫教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【安全教育】安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【家庭教育】家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認讀寫注音符號、課文重要生字、部首和語詞。(3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、6-I-4、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-5、人 E4、閱 E13) 2. 經部分提示能正確拼讀課文生字和語詞。(3-I-1、3-I-2、3-I-3、4-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-5、Bb-I-3、生 E1、人 E4) 3. 能做課文重要生字及語詞的聽寫。(1-I-1、3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-5、閱 E13) 4. 經圖示能理解及分辨課文重要語詞的詞義。(3-I-1、4-I-2、4-I-5、5-I-6、Ab-I-1) 5. 經引導及示範能做課文短語、基本句型造句練習。(6-I-4、Aa-I-5、Ac-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、人 E2、人 E5、涯 E12、家 E5、家 E7)

	<p>6. 經引導能認讀簡化課文，並觀察課文插圖，理解課文的重點。(2-I-1、5-I-4、5-I-6、Aa-I-5、Ac-I-1、Ad-I-2、涯 E12、生 E1、家 E2、家 E5、家 E7、環 E2、性 E3、閱 E13)</p> <p>7. 能專心聆聽課文解說，回答有關課文的問題。(1-I-1、1-I-3、2-I-3、5-I-4、5-I-6、Ac-I-1、Ad-I-2、Ad-I-3、人 E4、人 E5、涯 E12、生 E1、家 E2、家 E5、家 E7、環 E2、性 E3、閱 E14)</p> <p>8. 能感受與欣賞故事與童詩之美。(1-I-1、1-I-3、2-I-3、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ad-I-2、Ad-I-3、Bb-I-3、涯 E4、生 E1、多 E4、閱 E13、閱 E14、環 E2、人 E2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：盡量簡約減少過度裝飾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費補助及獎助學金及相關補助 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：月考報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽</p>
教具/輔具	電腦、單槍投影機、自製教具

備註：無教學進度表

七、二年級仁班國語 A 組

(二年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	趙○安(學習障礙)、林○晴(學習障礙)、邱○璇(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變

素 養	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>4.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>5.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等。))</p>
學習目標		<p>1.能專心聆聽，回答課文有關的問題。(1-I-1、Ac-I-3、Ad-I-3、Ca-I-1、性 E3、環 E2)</p> <p>2.能以正確發音說出語意完整的話。(2-I-1、Ac-I-3、轉銜、生 E1)</p> <p>3.能複述別人的句子，傳達重要訊息。(2-I-2、Ac-I-3、人 E5)</p> <p>4.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(3-I-2、Aa-I-5、Ab-I-1)</p> <p>5.能認識常用國字 700~1000 字。(4-I-1、Ab-I-1)</p> <p>6.能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。(4-I-2、Ab-I-4)</p> <p>7.能使用「注音符號查字法」查線上字典。(4-I-1、4-I-3、Ab-I-1)</p> <p>8.能使用「部首查字法」查字典。(4-I-1、4-I-3、Ab-I-1)</p> <p>9.能使用仿寫的技巧，寫出語意完整的句子。(6-I-3、6-I-4、Ac-I-3、家 E5)</p>
學習內容調整		■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編
學習歷程調整		<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：_____</p>
學習環境調整		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激</p> <p>■座位安排：靠近老師或小老師的位置</p>

	<p>■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間</p> <p>■評量情境調整：段考至資源班進行評量</p> <p>■評量方式調整：段考提供報讀試題</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語第三、四冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、平板</p>

備註：無教學進度表

八、二年級仁班數學 A 組

(二年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	趙○安(學習障礙)、林○晴(學習障礙)、邱○璇(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解二百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並進行簡易的分裝與平分活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>

	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解二位及三位數加減的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100元、200元。以操作活動為主兼及計算。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-7 十十乘法：熟練乘除直式計算，建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、估測、計算與單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 大小關係：「>」與「<」符號的意義。</p> <p>R-2-2 三數相加：加法交換律。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。驗算和解題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 2. 科技教育(科E2 了解動手實作的重要性。) 3. 生涯規劃教育(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有 200 以內數及位值概念並能做數量比較及錢幣計算。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、涯E2) 2. 能做二位及三位數的加減及驗算並做二步驟的連加、連減、加減計算。(n-I-3、n-I-4、r-I-1、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-8、R-2-4、R-2-2) 3. 有長度單位「公尺」和「公分」概念，並做長度的實測、估測、比較與計算。(n-I-7、N-2-11、S-2-3) 4. 能理解乘法的意義，並做乘法表和兩步驟的乘法計算，解決生活中的乘法問題。(n-I-4、n-I-5、r-I-1、r-I-2、N-2-7、N-2-8) 5. 能認識容量與重量，並做直接、間接和個別單位的比較。(n-I-8、N-2-12) 6. 能報讀幾點幾分和「年」、「月」、「星期」等時間的概念。(n-I-9、N-2-13) 7. 經由操作與實務觀察，能有平面圖形和立體形體的基礎概念並能比較面的大小。(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-5、科E2)

	8. 能有平分及等分、二分之一、四分之一及單位分數的概念。(n-I-4、n-I-6、N-2-9、N-2-10、人E2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 ■座位安排：靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：段考至資源班進行評量 ■評量方式調整：段考提供報讀試題 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯
教具/輔具	電腦、平板 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註：無教學進度表

九、二年級仁班國語 B 組

(二年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	楊○睿(學習障礙)、呂○維(學習障礙)、謝○盛(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治■科技■資訊■安全■防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>4. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>5.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等。))</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能專心聆聽，不隨意插話，回答課文有關的問題。(1-I-1、Ac-I-3、Ad-I-3、Ca-I-1、性 E3、環 E2)</p> <p>2. 能以正確發音說出語意完整的話。(2-I-1、Ac-I-3、轉銜、生 E1)</p> <p>3. 能複述別人的句子，傳達重要訊息。(2-I-2、Ac-I-3、人 E5)</p> <p>4. 能正確認念及書寫注音符號。(3-I-2、Aa-I-5、Ab-I-1)</p> <p>5. 能認識常用國字 700~800 字。(4-I-1、Ab-I-1)</p> <p>6. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。(4-I-2、Ab-I-4)</p> <p>7. 能使用「注音符號查字法」查線上字典。(4-I-1、4-I-3、Ab-I-1)</p> <p>8. 能使用「部首查字法」查字典。(4-I-1、4-I-3、Ab-I-1)</p> <p>9. 能使用仿寫的技巧，寫出語意完整的句子。(6-I-3、6-I-4、Ac-I-3、家 E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激</p> <p>■座位安排：靠近老師或小老師的位置</p> <p>■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間</p> <p>■評量情境調整：段考至資源班進行評量</p> <p>■評量方式調整：段考提供報讀試題</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明) :</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：康軒版國語第三、四冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2.社區資源：愛心志工媽媽、全聯</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、平板</p>

備註：無教學進度表

十、二年級仁班數學 B 組

(二年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	楊○睿(學習障礙)、呂○維(學習障礙)、謝○盛(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解二百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並進行簡易的分裝與平分活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解二位及三位數加減的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、200 元。以操作活動為主兼及計算。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-7 十乘乘法：熟練乘除直式計算，建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、估測、計算與單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 大小關係：「>」與「<」符號的意義。</p> <p>R-2-2 三數相加：加法交換律。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。驗算和解題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。)</p> <p>2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>3. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能有 200 以內數及位值概念並能做數量比較及錢幣計算。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、涯 E2)</p> <p>2. 經部分提示能做二位及三位數的加減及驗算並做二步驟的連加、連減、加減計算。(n-I-3、n-I-4、r-I-1、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-8、R-2-4、R-2-2)</p> <p>3. 有長度單位「公尺」和「公分」概念，並做長度的實測、估測、比較與計算。(n-I-7、N-2-11、S-2-3)</p> <p>4. 經部分提示能理解乘法的意義，並做乘法表和兩步驟的乘法計算，解決生活中的乘法問題。(n-I-4、n-I-5、r-I-1、r-I-2、N-2-7、N-2-8)</p> <p>5. 經部分提示能認識容量與重量，並做直接、間接和個別單位的比較。(n-I-8、N-2-12)</p> <p>6. 經部分提示能報讀幾點幾分和「年」、「月」、「星期」等時間的概念。(n-I-9、N-2-13)</p> <p>7. 經由操作與實務觀察，能有平面圖形和立體形體的基礎概念並能比較面的大小。(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-5、科 E2)</p> <p>8. 經部分提示能有平分及等分、二分之一、四分之一及單位分數的概念。(n-I-4、n-I-6、N-2-9、N-2-10、人 E2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或小老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考至資源班進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：段考提供報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯
教具/輔具	電腦、平板 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註：無教學進度表

十一、二年級愛班數學組

(二年級/智能及學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○靜(輕度智能障礙)、陳○朋(學習障礙)、許○豪(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-I-1 理解二百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，並熟練基本的加減法計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並進行簡易的分裝與平分活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
 d-I-1 認識分類的模式，並做分類與說明。

學習內容

N-2-1 二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」
 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解二位及三位數加減的原理與方法。
 N-2-3 解題：加減應用問題。連結加和減的關係。
 N-2-5 解題：100元、200元。以操作活動為主兼及計算。包含已學習之更小幣值。
 N-2-7 十十乘法：熟練乘除直式計算，建立「幾個一數」的點數能力。
 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。
 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。
 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。
 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、估測、計算與單位換算。
 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。
 N-2-13 鐘面的時刻：以鐘面時針與分針位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。
 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。
 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
 R-2-1 大小關係：「>」與「<」符號的意義。
 R-2-2 三數相加：加法交換律。
 R-2-4能理解及應用加減法互逆的關係並檢驗加減法答案的合理性。

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
 【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。
 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
 【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。
 【生涯規劃】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

學習目標

1. 在提示下能透過錢幣計算培養1000以內數及位值概念並做數量比較。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、性 E3、人 E2、家 E9、涯 E12、戶 E1)
2. 經提示能做二位及三位數的加減及驗算並做二步驟的連加、連減、加減計算。(n-I-3、n-I-4、r-I-1、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-8、R-2-4、R-2-2、性 E3、人 E2、戶 E1、家 E9、涯 E12)
3. 經提示能做長度的實測、估測、比較與計算，培養長度單位「公尺」和「公分」概念。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、人 E2、涯 E12、品 E3、科 E2)
4. 經圖解提示能理解乘法的意義，並做乘法表和兩步驟的乘法計算。(n-I-4、n-I-5、r-I-1、r-I-2、N-2-7、N-2-8、人 E2、家 E9、涯 E12、家 E9、戶 E1)
5. 經部分提示能認識容量與重量，並做直接、間接和個別單位的比較。(n-I-8、N-2-12、性 E3、人 E2、涯 E12、家 E9)
6. 經提示能報讀幾點幾分和「年」、「月」、「星期」等時間的概念。(n-I-9、N-2-13、涯 E12、戶 E1)
7. 經由引導能透過操作與實務觀察，理解平面圖形和立體形體的基礎概念並做面的比較。(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-5、科 E2)
8. 經提示能有平分及等分、二分之一、四分之一及單位分數的概念。(n-I-4、n-I-6、

	N-2-9、N-2-10、人E2、科E2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：盡量簡約減少過度裝飾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費補助及獎助學金及相關補助 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：月考報讀試題。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源: 志工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	電腦、單槍投影機、自製教具

備註：無教學進度表

十二、二年級愛班國語組

(二年級/智能及學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○靜(輕度智能障礙)、陳○朋(學習障礙)、許○豪(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

<p style="text-align: center;">調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的重點訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1能以正確發音說出語意完整的話。。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的回應，並表達想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字熟練注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1認識常用國字600字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 600個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3書寫正確的硬筆字。</p> <p>Ab-I-5 600個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2簡單書信之慣用語彙及書寫格式。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權■環境■海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【生涯規畫教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【安全教育】安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【家庭教育】家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>

	<p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【多元文化教育】多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經提示能正確認讀寫注音符號、課文重要生字、部首和語詞。(3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、6-I-4、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-5、人E4、閱E13) 2. 經引導示範能正確拼讀課文生字和語詞。(3-I-1、3-I-2、3-I-3、4-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-5、Bb-I-3、生E1、人E4) 3. 能做課文重要生字及語詞的聽寫。(1-I-1、3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-5、閱E13) 4. 經圖示能提升對課文重要語詞詞義的理解。(3-I-1、4-I-2、4-I-5、5-I-6、Ab-I-1) 5. 經引導能做課文短語、句型的組合和認讀練習。(6-I-4、Aa-I-5、Ac-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、人E2、人E5、涯E12、家E5、家E7) 6. 經引導能認讀簡化課文，並觀察課文插圖，理解課文段落的重點。(2-I-1、5-I-4、5-I-6、Aa-I-5、Ac-I-1、Ad-I-2、涯E12、生E1、家E2、家E5、家E7、環E2、性E3、閱E13) 7. 經提示能專心聆聽課文解說，回答有關課文的問題。(1-I-1、1-I-3、2-I-3、5-I-4、5-I-6、Ac-I-1、Ad-I-2、Ad-I-3、人E4、人E5、涯E12、生E1、家E2、家E5、家E7、環E2、性E3、閱E14) 8. 能感受與欣賞故事與童詩之美。(1-I-1、1-I-3、2-I-3、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ad-I-2、Ad-I-3、Bb-I-3、涯E4、生E1、多E4、閱E13、閱E14、環E2、人E2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：盡量簡約減少過度裝飾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請代收代辦費補助及獎助學金及相關補助</p> <p>其他_____ (請說明)： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：月考報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	電腦、單槍投影機、自製教具

備註：無教學進度表

十三、三年級數學組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	張○妤(語言障礙輕度)、王○崴(腦性麻痺輕度)、 王○舜(學習障礙)、高○辰(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-10-1 理解時間的加減運算。
	學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

	<p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。) 5. 生涯規劃教育(E12 學習解決問題與做決定的能力。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。(n-II-1、N-3-1) 2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。(n-II-1、N-3-1、家 E9) 3. 透過操作比較角的大小。(n-II-9-2、N-3-13) 4. 能利用直式計算，解決 10000 以內的加法問題。(n-II-2、N-3-2、N-3-8) 5. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。(n-II-2、N-3-3) 6. 能認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。(n-II-9-2、N-3-12) 7. 能透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。(n-II-3-1、N-3-4、涯 E12) 8. 能認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。(n-II-9-2、

	<p>N-3-16、科 E1)</p> <p>9. 能報讀生活中常見的一維或二維表格。(d-II-1、D-3-1)</p> <p>10. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。(n-II-3-2、N-3-5)</p> <p>11. 能認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。(n-II-9、N-3-15、環 E16)</p> <p>12. 能認識 2 以內的簡單分數。(n-II-6-1、N-3-9)</p> <p>13. 能解決同分母分數的加減應用問題。(n-II-6、N-3-9)</p> <p>14. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。(s-II-3、S-3-3)</p> <p>15. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。(n-II-5、N-3-7)</p> <p>16. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。(n-II-10-1、N-3-17、人 E3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師或小老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：段考至資源班進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：段考提供報讀試題</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯</p>
教具/輔具	<p>電腦、平板</p> <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

備註：無教學進度表

十四、三年級國語組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	張○妤(語言障礙輕度)、王○歲(腦性麻痺輕度)、 王○舜(學習障礙)、高○辰(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。) 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。) 4. 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
學習目標	<p>1. 能選用適當的語詞表達想法(2-II-2、Ab-II-6、性 E8)</p> <p>2. 能具備聆聽不同媒材的基本能力(1-II-2、Ad-II-3、資 E2)</p> <p>3. 能把握說話的重點與順序，對談時能做出適當回應(2-II-3、Ab-II-6、Ac-II-2、涯 E12)</p> <p>4. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能(3-II-1、Aa-II-1、安 E2)</p>

	<p>5. 能認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、資 E2)</p> <p>6. 能利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義(4-II-3、Ab-II-1、資 E2)</p> <p>7. 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2)</p> <p>8. 能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字(4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-12)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或小老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考至資源班進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：段考提供報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語第五、六冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯</p>
教具/輔具	<p>電腦、平板</p> <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

備註：無教學進度表

十五、四年級國語組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		莊○朋(語言障礙)、曾○恩(智能障礙輕度)、 林○庭(學習障礙)、楊○皓(學習障礙)、 李郁澄(情緒行為障礙有學科補救需求)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1, 200~1, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 2, 100~3, 000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權■環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技■資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。) 2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3.環境教育(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 4.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p>
學習目標		<p>1.能以注音符號作為輔助，利用搜尋引擎理解字詞音義，促進閱讀理解(3-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、資 E2)</p> <p>2.能在引導下，將聽到的訊息做簡單歸納(1-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-3、人 E5、性 E7)</p> <p>3.能轉述重要事項或事件內容(2-Ⅱ-5-1、Ac-Ⅱ-2、環 E5)</p> <p>4.能利用共同部件，擴充識字量(4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5)</p> <p>5.能正確使用標點符號(5-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2)</p>

	6. 能在引導下改寫短句(6-II-6、Ab-II-9、Ac-II-2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 ■座位安排：靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 □提供小天使： ■提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：段考至資源班進行評量 ■評量方式調整：段考提供報讀試題 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第七、八冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯
教具/輔具	電腦、平板 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註：無教學進度表

十六、四年級數學組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	莊○朋(語言障礙)、曾○恩(智能障礙輕度)、 林○庭(學習障礙)、楊○皓(學習障礙)、李郁澄(情緒行為障礙有學 科補救需求)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動 ■ B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化 與國際理解

學習表現

- n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
- n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
- n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。
- n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。
- n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。
- n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。
- n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。
- n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
- n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。
- s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
- s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
- n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。
- n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。
- d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
- n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
- n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
- r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
- r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
- n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

調整後學習重點

學習內容

- N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。
- N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
- S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
- N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
- N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。
- N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。
- N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
- S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。
- S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫及加、減。(n-II-1、N-4-1) 2. 經部分提示能完成四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。(n-II-2、N-4-2) 3. 能用量角器畫角並做角度的加減。(n-II-9-3、S-4-1) 4. 經部分提示能完成四位數除以一位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。(n-II-2、n-II-3-2、N-4-2) 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，經部分提示能解決「公里」的加減與乘問題。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-4-9) 6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。(n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-8-2、N-4-5、N-4-8) 7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。(s-II-2、s-II-3、S-4-6、S-4-7) 8. 認識二位小數及百分位的位名，經部分提示能完成二位小數化聚、比較、加減計算。(n-II-7-1、N-4-7) 9. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。(d-II-1、D-4-1、環 E8)

	<p>10. 經部分提示能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算。(n-II-4、N-4-4、家 E9)</p> <p>11. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，經部分提示能完成併式解決兩步驟問題。(n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-3、R-4-1、R-4-2)</p> <p>12. 能認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。(s-II-3、S-4-5、S-4-8)</p> <p>13. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，經部分提示能算出複合圖形的面積。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-4-11、S-4-3)</p> <p>14. 經部分提示能解決一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題。(n-II-7-2、N-4-7)</p> <p>15. 認識立方公分，經部分提示能知道堆疊形體的體積。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-4-12、S-4-4)</p> <p>16. 認識12 時制和24 時制並做換算，經部分提示能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。(n-II-10、N-4-13、涯 E2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師或小老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：段考至資源班進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：段考提供報讀試題</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版數學第七、八冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯</p>
教具/輔具	<p>電腦、平板</p> <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

備註：無教學進度表

彰化縣東芳國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求-六年級社會技巧組

(六年級/科目：特需-社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		四忠-李○澄 (情障) 六孝-韓○祐 (情障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育 (性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生命教育 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)

學習目標	1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力 (特社 1-III-2、特社 B-III-4)。 2. 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神(特社 1-III-5、特社 2-III-9、特社 3-III-1、特社 3-III-2、性 E11、人 E3)。 3. 能以適當的身體動作或口語表達需求 (特社 A-III-2、特社 C-III-1、品 E3)。 4. 能接納自己行為的後果 (如：做錯事能接受處罰) (特社 2-III-2、特社 A-III-3、特社 B-III-1 生 E7)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室規範及遊戲規則、獎勵制度集點卡 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：桌遊、多媒體操作軟體、繪本 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：教師助理員協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：志工媽媽 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>觀察評量</u> (請說明):透過課堂上的實際操作，觀察學生的情緒反應及與人互動能力。
教材/社區資源	1. 教材: 桌遊、繪本、自編學習單、圖畫紙 2. 社區資源: 愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局
教具/輔具	電腦、點讀筆、溝通板

週次	單元名稱/內容
上 學 期	
1-10 週	第一單元：認識我真好 課程內容說明：透過繪本及活動能察覺自己的優勢及弱勢能力及身體界限。 非正式課程： 第 4 週：國家防災日-防災演練 第 9 週：第一次評量
11-21 週	第二單元：我們都是好朋友 課程內容說明：藉由團體活動了解並遵守團體的規範。

	<p>非正式課程： 第 15 週：校慶運動會 第 17 週：期末社團發表會暨聖誕節歡樂活動 第 20 週：第二次評量</p>
	<p>下 學 期</p>
1-10 週	<p>第一單元：你好！我好！大家好！！ 課程內容說明：透過桌遊讓學生學習以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>非正式課程： 第 6 週：身心障礙田徑賽 第 8 週：學生才藝表演暨兒童節慶祝大會 第 10 週：第一次評量</p>
11-21 週	<p>第二單元：行為萬花筒 課程內容說明：透過活動讓學生能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰）。</p> <p>非正式課程： 第 11 週：資源班校外教學 第 15 週：全校消防演練 第 17 週：六年級畢業考 第 19 週：第二次評量 第 20 週：東芳之星歌唱比賽</p>

彰化縣東芳國小 111 學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

東芳國小(■分散式資源)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

(一)

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
六年級國語(外加組)	2	六忠-黃○榛 (學障-閱讀型) 六忠-林○谷 (學障-閱讀型) 六仁-曾○業 (學障-閱讀型) 六仁-謝○泰 (輕度智障)	1. 能運用注音符號正確認念、拼讀課文生字、部首和語詞 (人權教育、生涯教育)。 2. 能正確書寫生字和語詞 (人權教育、性別平等教育)。 3. 能配合圖示理解課文語詞的意義 (生涯教育、轉銜教育)。 4. 能根據句子脈絡做選詞練習 (校本-數位閱讀、轉銜教育)。 5. 能分段朗讀課文並回答課文相關的問題 (校本-數位閱讀、人權教育)。 6. 能熟悉課文重要短語及句子的句型 (校本-數位閱讀、資訊教育)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	康軒課本 補充講義 【愛心志工媽媽】、 【全家超商-小小店長】	電腦 電子書	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度

(二)

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
六年級 數學 (外加組)	2	六忠-黃○榛 (學障-閱讀型) 六忠-林○谷 (學障-閱讀型) 六仁-曾○業 (學障-閱讀型) 六仁-謝○泰 (輕度智障)	1. 能察覺正整數的最大公因數及最小公倍數。(資訊教育、環境教育) 2. 能解決生活中與分數及小數除法有關的除法問題。(資訊教育、轉銜) 3. 應用比和比值解決有關的問題。(生涯發展教育、轉銜) 4. 能理解求圓面積及扇形面積的方法和公式並加以應用。(轉銜) 5. 能理解正比的現象，並建立正比的概念。(人權教育、性別平等教育) 6. 能利用速度相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。(資訊、轉銜) 7. 能透過觀察與操作，了解柱體與錐體的組成要素與性質，及其要素間的關係。(校本-蝴蝶生態、環境教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	南一課本 補充講義 【愛心志 工媽媽】、 【全家超 商-小小店 長】	獎勵卡 自編及 改編學 習單 數字卡 幾何圖 形圖卡 數字時 鐘 柱體、 椎體模 型 圓規、 量角 器、直 尺	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度

(三)

組別	節/週	學生 (年級、障礙類 型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團 隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
國語 五年級 A組 (外加)	2	五忠吳○齊 (輕度智能 障礙) 五孝吳○洵 (學障-書寫 閱讀障礙)	<p>[國語]</p> <p>1. 能在注音符號輔助下正確做課文生字、部首及語詞的讀寫。(生涯發展教育)</p> <p>2. 經圖示輔助能理解課文重要生字語詞音義的並完成重要語詞詞意選擇題練習。(生涯發展教育)</p> <p>3. 能觀察例句及線索做課文重要句型的句子組合和段落重組。(生涯發展教育)</p> <p>4. 經解說能增進對課文文體及課文重點的理解。(生涯發展教育)</p> <p>5. 能查閱線索做句子圈改錯字的練習。(生涯發展教育)</p> <p>6. 能觀察圖片圈組圖文訊息，寫出語意完整的句子。(生涯發展教育)</p> <p>7. 經輔助能線上使用小字典做生字注音、部首查字典造詞。(生涯發展教育、資訊教育、校本-數位閱讀)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	獎勵卡、 教師手冊、 課本、習 作、自編學 習單。 社區資源： 【社區志工 媽媽】、【全 聯福利中 心】	部首 卡、語 詞圖文 卡。電 腦、單 槍投影 機。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

(四)

組別	節/週	學生 (年級、障礙類 型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團 隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
國語 五年級 B組 (外加)	2	五忠張○翔 (學障-書寫 閱讀障礙) 五愛張○升 (學障-書寫 閱讀障礙)	<p>[國語]</p> <p>1. 能透過描課文生字部首及語詞填充增進字形記憶能力。(生涯發展教育)</p> <p>2. 經圖示輔助能增進課文重要生字語詞音義的理解完成重要語詞詞意選擇題練習。(生涯發展教育)</p> <p>3. 能查閱提示做課文重要生字及語詞聽寫。(生涯發展教育)</p> <p>4. 能查閱線索做句子圈改錯字的練習。(生涯發展教育)</p> <p>5. 能配合例句及線索做課文重要句型的句子組合和段落重組。(生涯發展教育)</p> <p>6. 經解說能增進對課文文體的認識並理解課文重點。(生涯發展教育)</p> <p>7. 經提示能線上使用小字典做生字注音、部首查字典造詞。(生涯發展教育、資訊教育、校本-數位閱讀)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	獎勵卡、 教師手冊 、課本、習 作、自編學 習單。 社區資源： 【社區志工 媽媽】、【全 聯福利中 心】	部首 卡、語 詞圖文 卡。電 腦、單 槍投影 機。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

(五)

組別	節/週	學生 (年級、障礙類 型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團 隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
國語 五年級 C組 (外加)	2	五仁吳○叡 (輕度智能 障礙) 五仁劉○宜 (輕度智能 障礙) 五愛曾○萱 (輕度智能 障礙)	<p>[國語]</p> <p>1. 能在注音符號輔助下正確做課文生字、部首及語詞的讀寫。(生涯發展教育、專團語言治療)</p> <p>2. 經圖示輔助能增進課文重要生字語詞音義的理解完成重要語詞詞意選擇題練習。(生涯發展教育、專團語言治)</p> <p>3. 能在例句及線索提示下做課文重要句型的句子組合。(生涯發展教育、專團語言治)</p> <p>4. 經解說及課文圖示能增進對課文文體的認識並理解課文重點。(生涯發展教育、專團語言治)</p> <p>5. 能查閱線索做句子圈改錯字的練習。(生涯發展教育)</p> <p>6. 能觀察圖片圈組圖文訊息，寫出語意完整的句子。(生涯發展教育)</p> <p>7. 經輔助能線上使用小字典做生字注音、部首查字典造詞。(生涯發展教育、資訊教育、校本-數位閱讀)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他_____	獎勵卡、 教師手冊 、課本、習 作、自編學 習單。 社區資源： 【社區志工 媽媽】、【全 聯福利中 心】	部首 卡、語 詞圖文 卡。電 腦、單 槍投影 機。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

(六)

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團 隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
數學 五年級 A組 (外加)	2	五忠吳○齊 (輕度智能障 礙) 五孝吳○洵 (學障-書寫閱 讀障礙)	1. 能熟練三位數直式的乘、除的計算 (生涯發展教育)。 2. 能認識因數、倍數、公因數、公倍數及最大公因數和最小公倍數。 3. 能認識多邊形、線對稱圖形特質，並計算幾何圖形的面積。 4. 能做擴分、約分和通分異分母分數加減及分數乘除的計算 (人權教育)。 5. 能了解四則運算簡化原則並計算 (人權教育、轉銜)。 6. 能認識體積單位、長方體、正方體、柱體和椎體構成要素並計算體積與容積。 7. 認識時間的乘除法問題 (生涯發展教育、轉銜)。 8. 能認識多位小數，並做小數加減、整數與小數乘除、小數相乘等計算 (人權教育)。 9. 能認識扇形並做圓心角、比率與百分率等計算 (生涯發展教育)。 10. 能列出含有未知數符號的算式，並解題及驗算 (生涯發展教育)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	獎勵卡、 教師手冊、 課本、習 作、自編學 習單。 社區資源： 【社區志工媽 媽】、【全聯福 利中心】	電腦、單 槍投影 機。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

(七)

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業 團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
<p>數學 五年級 B組 (外加)</p>	<p>2</p>	<p>五仁吳○叡 (輕度智能障 礙) 五仁劉○宜 (輕度智能障 礙) 五愛曾○萱 (輕度智能障 礙)</p>	<p>1. 經提示能熟練三位數的除乘法 (生涯發展教育、 人權教育)。 2. 經示範與提示能認識因數和倍數(生涯發展教 育)。 3. 經提示能認識多邊形、線對稱圖形特質，並計算 幾何圖形的面積。 4. 經示範與提示能認識擴分、約分和通分並作異分 母分數加減 (生涯發展教育、人權教育)。 5. 經提示能了解四則運算簡化原則並計算 (性性別 平等教育、人權教育)。 6. 經提示與引導能認識體積單位、長方體、正方體、 柱體和椎體構成要素並計算體積與容積。 7. 經提示與引導能做時間乘除的計算 (生涯發展教 育)。 8. 經提示能認識多位小數，並做加減計算，整數與 小數乘除和小數相乘的計算 (人權教育)。 9. 經提示與引導能認識扇形並做圓心角、比率與百 分率等計算(生涯發展教育)。 經提示能列出含有未知數符號的算式，並解題 (生涯 發展教育、人權教育)。</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣</p>	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統 整 □其他_____</p>	<p>獎勵卡、 教師手冊 、課本、習 作、自編學 習單。 社區資源： 【社區志工媽 媽】、【全聯福 利中心】</p>	<p>電腦、單 槍投影 機。</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案</p>

備註：無教學進度表